

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี ผู้วิจัย ได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นที่ 1 1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research 1)
- ขั้นที่ 2 2. การพัฒนาหลักสูตร (Development 1)
- ขั้นที่ 3 3. การทดลองใช้หลักสูตร (Research 2)
- ขั้นที่ 4 4. การประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร (Development 2)

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน (Research 1)

ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา แบ่งออกเป็น 3 ส่วน 1) ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3) ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ซึ่งมีความสอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งได้กำหนดให้มีการจัดการศึกษาคตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีวัฒนธรรมและจริยธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในครั้งนี้ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2544 โดยเฉพาะมาตรา 27 วรรคหนึ่ง ซึ่งได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและ มาตรา 27 วรรคสอง ให้สถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ ในการวรรคหนึ่ง ในส่วน

ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 13) และการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ หลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพ ในการคิดและการงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม จุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และ เกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษา ให้เรียน ภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ จึงเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติจริงเพื่อสามารถนำไปใช้ในชีวิตตามสถานการณ์จริงได้ ตลอดจนเพื่อการใช้ในชีวิต ประจำวัน แต่ก็ยังคงไว้ซึ่งการสอนทุกทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ประกอบกับการเรียนรู้ด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ควบคู่กันไป ซึ่งต้องเป็นไปตามกระบวนการที่ ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

ผลการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปได้ว่า ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำหลักสูตร ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ สภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความรู้คู่คุณธรรม มีวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยเปิดโอกาสให้บุคคลในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ในส่วนของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เปิดโอกาสให้โรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของท้องถิ่นได้ โดยให้ท้องถิ่นพัฒนาหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสม เน้นให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สามารถ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุก ประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชน และแหล่งอื่น ๆ องค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งแยกเป็น 4 สาระคือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารหมายถึงความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาต่างประเทศได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่เพียงแต่การจดจำคำศัพท์ และรูปประโยคในภาษา นักเรียนต้องใช้ ภาษาได้คล่อง เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและตระหนักถึงวิธีการที่จะนำภาษาและ

วัฒนธรรมมาใช้ในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในสังคม สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการทำให้นักเรียนตระหนักถึงทัศนคติของชาติอื่น ๆ รวมทั้งวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ รูปแบบพฤติกรรม และเข้าใจอิทธิพลของวัฒนธรรมของชนชาติอื่นที่มีต่อสังคมของเรา วัฒนธรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ แนวคิด การปฏิบัติและผลผลิต ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสดงออกถึงแนวคิดด้านวัฒนธรรมนักเรียนจะต้องมีโอกาสได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษา และวัฒนธรรมของตน หลังจากได้ศึกษาภาษาและวัฒนธรรมของชนชาติอื่น สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น นักเรียนมีประสบการณ์เดิมของตนอยู่แล้ว เนื้อหาที่ปรากฏในกลุ่มสาระอื่น เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีค่า การเชื่อมโยงความรู้อีกกับกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่นจะช่วยเสริมความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในขณะที่กำลังฝึกฝนภาษาต่างประเทศ สาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนโลก การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ภายนอกโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่วนมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระมีไม่เท่ากัน แต่ละมาตรฐานการเรียนรู้มีความหมายที่ครูผู้สอนควรทำความเข้าใจให้กระจ่าง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ ค. 1.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจและตีความ การสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศทั้งการพูดและการเขียน ในหัวข้อที่หลากหลาย มาตรฐานที่ ค. 1.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคลเพื่อการสังสรรค์ในสังคม ทั้งในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็น และการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์ มาตรฐานที่ ค. 1.3 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่าง ๆ สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม มี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ค. 2.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษาและแสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับแนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐานที่ ค. 2.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอดด้านวัฒนธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับแนวคิดทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพัทธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น มี 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐาน ค. 3.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะใช้ภาษาต่างประเทศเสริมและแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งข้อมูลและจดจำแง่คิดเด่นชัดที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพัทธ์กับชุมชนโลก มี 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ค. 4.1 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาภายในและนอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อเพิ่มความรู้ ขยายความรู้ และความเพลิดเพลิน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐาน ค. 4.2 คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถสำรวจตนเองและเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ ซึ่งใช้ภาษาเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นจะเห็นว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล พร้อมทั้ง การพิจารณาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตาม ความเหมาะสม ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น เนื่องจากบริบทที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ สภาพความต้องการของท้องถิ่น สภาพความพร้อมของบุคคลากร และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ มีความเหมาะสม ที่จะพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยจัดทำเป็น หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เฉพาะในส่วนที่หลักสูตร สถานศึกษากำหนดที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับชุมชนในท้องถิ่น

ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นจาก บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้บริหารโรงเรียนวัดหนองสะเดา 1 คน ครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 3 คน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 คน ผู้ปกครอง นักเรียน 10 คน ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4 คน ประชาชนในชุมชน 5 คน โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัด หนองสะเดา 3) ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนวัด หนองสะเดา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่การงาน ประสบการณ์ใน การทำงาน ประสบการณ์การฝึกอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ และค่าร้อยละ (%)

ตาราง 7 แสดงผลการศึกษาความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
ประเพณีท้องถิ่น

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 15 | 53.57 |
| หญิง | 3 | 46.43 |
| รวม | 28 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| 30 – 40 | 10 | 35.72 |
| 41 – 50 | 8 | 28.57 |
| 51 – 60 | 8 | 28.57 |
| 61 ปีขึ้นไป | 2 | 7.41 |
| รวม | 28 | 100 |
| 3. ระดับการศึกษาสูงสุด | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 22 | 78.57 |
| ปริญญาตรี | 5 | 17.82 |
| ปริญญาโท | 1 | 3.57 |
| รวม | 28 | 100 |
| 4. ตำแหน่งการทำงาน | | |
| ผู้บริหารโรงเรียน | 1 | 3.57 |
| ครูผู้สอน | 3 | 10.71 |
| คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 5 | 17.83 |
| ผู้ปกครอง | 10 | 35.72 |
| ภูมิปัญญาท้องถิ่น | 4 | 14.28 |
| ประชาชน | 5 | 17.56 |
| รวม | 28 | 100 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 5. ประสบการณ์การทำงาน | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 10 | 35.72 |
| 6 – 10 ปี | 11 | 39.28 |
| 11 ปีขึ้นไป | 7 | 5.00 |
| รวม | 28 | 100 |
| 6. ประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร | | |
| เคย | 4 | 14.28 |
| ไม่เคย | 24 | 85.72 |
| รวม | 28 | 100 |

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือเป็นเพศชายจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 เป็นเพศหญิงจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 ด้านอายุพบว่าส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30 – 40 ปี จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 35.72 รองลงมาได้แก่อยู่ระหว่าง 41 – 50 ปีและอยู่ระหว่าง 51 – 60 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 รองลงมาได้แก่อายุ 61 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 7.14 ระดับการศึกษาพบว่าจบปริญญาโทจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 จบปริญญาตรีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 ต่ำกว่าปริญญาตรี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีหน้าที่ตำแหน่งการงานต่างกัน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ครูผู้สอน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.88 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ผู้ปกครอง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 ประชาชน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 ด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน ระหว่าง 6-10 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 39.28 รองลงมามีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 35.72 รองลงมามีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 11 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และประสบการณ์การอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรการพัฒนาท้องถิ่น พบว่า เคยอบรม จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ไม่เคยอบรม 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85.72

1.2 ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้บริหารโรงเรียนวัดหนองสะเดา ครูผู้สอนกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ได้ผลดังนี้

1.2.1 ด้านความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยภาพรวมพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนวัดหนองสะเดา มีความต้องการที่จะพัฒนา หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ซึ่งมีสภาพการดำเนินการโดยให้สถานศึกษาร่วมกับคนในท้องถิ่น ผู้รู้ ประชาชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จัดการศึกษาหรือจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 ด้านความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมพบว่าควรสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในส่วนที่เกี่ยวข้องในลักษณะที่หน่วยงานต้นสังกัด ได้จัดการอบรมสัมมนาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแก่ครูผู้สอนทุกคน โดยเริ่มตั้งแต่ปรัชญาพื้นฐาน หลักสูตร ตลอดจนแนวคิด วัตถุประสงค์เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง

1.2.3 ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมของความคิดเห็นเกี่ยวกับการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตร พบว่าควรสนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นนอกเหนือจากที่ได้พัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นทั้ง 5 ประเพณีที่ได้จัดทำมา เพราะนอกจากนักเรียนจะได้เรียนรู้ประเพณีในท้องถิ่น ทำให้เข้าใจในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชน ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหนประเพณีท้องถิ่นแล้วยังได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอันเป็นภาษาสากลที่สำคัญในสังคมปัจจุบัน

1.2.4 ด้านเนื้อหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลในหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยภาพรวมพบว่า ควรจัดเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา ความหมาย ความเชื่อ ประเพณี สังวร และประเพณีปฏิบัติของแต่ละประเพณี สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรจัดกิจกรรม ในลักษณะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออก โดยการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การปฏิบัติจริง การจัดป้ายนิเทศ และการศึกษา นอกสถานที่ การสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่วนการวัดผลและประเมินผล ควรวัดตามสภาพจริงและด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม การตรวจผลงานหรือชิ้นงาน โดยให้เพื่อน ครูผู้สอนและตัวนักเรียนเป็นผู้ประเมิน

1.3 ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้บริหาร ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดหนองสะเดา ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน วิเคราะห์ข้อมูลเนื้อหา (content analysis)

1.3.1 ด้านปัญหา อุปสรรค โดยภาพรวมพบว่า 1) ด้านความรู้ โรงเรียนและครูส่วนใหญ่ไม่เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตร จึงควรมีการจัดให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำ โดยการจัดอบรม ศึกษาจากสื่อและแหล่งเรียนรู้หรือข้อมูลข่าวสารด้านการพัฒนาและการจัดทำหลักสูตร เผยแพร่เอกสาร การศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ได้จัดทำและทดลองใช้แล้ว หรือจัดนิเทศทางไกล มีการประเมินและติดตามผลอย่างต่อเนื่องเพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข 2) ด้านเวลา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บางครั้ง ทางโรงเรียนมีกิจกรรมอื่นมาแทรกในช่วงที่มีกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ขาดความต่อเนื่องของเนื้อหา และทำให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามเวลาตรงตามตารางสอนทุกครั้ง 3) ด้านเนื้อหา เนื่องจากหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคำศัพท์เฉพาะมากกว่าเนื้อหาในบทเรียนทั่ว ๆ ไป ทำให้นักเรียนยากแก่การเข้าใจ และบางครั้ง นักเรียนจะนำคำศัพท์เฉพาะไปใช้กับคำศัพท์อื่น ๆ ซึ่งคำศัพท์เหล่านั้นมีความหมายอยู่แล้วทำให้นักเรียนเกิดความสับสน การแก้ไขคือครูจัดทำตารางคำศัพท์เฉพาะในแต่ละประเพณีให้กับนักเรียนและให้ความรู้ด้านคำศัพท์เฉพาะก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านศักยภาพของท้องถิ่น ผู้รู้ หรือวิทยากรในท้องถิ่นขาดความรู้และประสบการณ์ในการให้ความรู้ ถ่ายทอดไม่เป็น วิธีการแก้ปัญหาคือ จัดฝึกอบรม หรือฝึกประสบการณ์เพื่อสร้างความมั่นใจและสร้างเทคนิคต่างในการถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้รู้ วิทยากรในท้องถิ่น

1.3.2 ด้านข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยภาพรวมพบว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะโดยให้จัดการเรียนการสอนให้ตรงกับประเพณีในท้องถิ่นที่กำลังจัดประเพณีนั้น เพื่อนักเรียนจะได้ร่วมกิจกรรมในประเพณีนั้น ๆ ได้ทุกประเพณี จะทำให้เด็กได้มีโอกาสปฏิบัติจริง สามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้โดยตรง

2. ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นหนองสะเดา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 48 คน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) สถานภาพและข้อมูลทั่วไป 2) ความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นและรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำแนกตาม เพศ อายุ ระยะเวลาในการอาศัยอยู่

ระยะเวลาที่เรียนภาษาอังกฤษ และความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยความถี่ และค่าร้อยละ (%) ดังตารางที่ 8

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

| สถานภาพและข้อมูลทั่วไป | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. เพศ | | |
| ชาย | 30 | 62.50 |
| หญิง | 18 | 37.50 |
| รวม | 48 | 100 |
| 2. อายุ | | |
| 11 ปี | 16 | 33.33 |
| 12 ปี | 20 | 41.67 |
| มากกว่า 12 ปี | 12 | 25.00 |
| รวม | 48 | 100 |
| 3. ระยะเวลาที่อยู่หรือเรียนในตำบลหนองสะเดา | | |
| ต่ำกว่า 10 ปี | 10 | 20.83 |
| 11 ปี | 30 | 62.50 |
| 12 ปี | 8 | 16.67 |
| รวม | 48 | 100 |
| 4. ระยะเวลาที่เรียนภาษาอังกฤษ | | |
| ต่ำกว่า 5 ปี | 8 | 16.67 |
| 5 ปีขึ้นไป | 40 | 83.33 |
| รวม | 48 | 100 |
| 5. มีความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น | | |
| มี | 48 | 100 |
| ไม่มี | - | - |
| รวม | 48 | 100 |

2.2 ความต้องการของนักเรียนในการเรียนหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา จำนวน 48 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) มีผลวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

2.2.1 ด้านความต้องการในการเรียนรู้หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มีความต้องการที่จะเรียนรู้ และให้โรงเรียนจัดการศึกษาเรื่องประเพณีท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยมีเหตุผลดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาหาความรู้ เรื่องประเพณีท้องถิ่น เนื่องจากเป็นความรู้ที่ดีเหมาะสมกับท้องถิ่น และได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านทักษะภาษาในเรื่องที่ใกล้ตัว สามารถบอกให้ผู้อื่นเข้าใจประเพณีในท้องถิ่นทั้งคนไทยและคนต่างชาติ

2. เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนรุ่นใหม่ เป็นการอนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น ทำให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญของประเพณีในท้องถิ่น

3. ด้านความต้องการให้บุคคลในท้องถิ่นร่วมในการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุคคลในท้องถิ่นที่ความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น มาให้ความรู้ เพื่อจะได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

2.2.2 ด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะต่อไปนี้

1. ฝึกปฏิบัติจริงตามประเพณี
2. เชิญวิทยากรหรือผู้รู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น มาให้ความรู้
3. คู่มือทัศน หรือ ซีดีรอม
4. ศึกษาสถานที่เกี่ยวข้องกับประเพณีท้องถิ่น
5. วาดภาพเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น
6. ชุมนุมรักษประเพณีท้องถิ่น

2.2.3 ด้านรูปแบบการวัดผลและประเมินผล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้มีการวัดผลและประเมินผล ในลักษณะต่อไปนี้

1. การทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ
2. สอบถามความพึงพอใจ
3. การปฏิบัติจริง
4. แฝ้มสะสมผลงาน
5. การตรวจผลงาน
6. การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
7. ให้เพื่อนประเมิน

8. นักเรียนประเมินตนเอง

2.2.4 ด้านความต้องการเรียนประเพณีท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนประเพณีต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ประเพณีสงกรานต์
2. ประเพณีการบวชพระ
3. ประเพณีลอยกระทง
4. ประเพณีวันขึ้นปีใหม่
5. ประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้าน

ขั้นที่ 2 การพัฒนาหลักสูตร (Development 1)

ผลการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พุทธศักราช 2544 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) การศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่นจากบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยนำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อพัฒนาหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในขั้นตอนต่อไป เป็นการกำหนดหลักสูตรฉบับร่าง ตั้งแต่ ความสำคัญ วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้าง สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแหล่งการเรียนรู้ โดยกำหนดประเด็นในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็นขั้นตอนย่อย ๆ 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง 2) การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง 3) การปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่าง

1. การพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน รวมทั้งการขอคำแนะนำและคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ นำมาพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง ประกอบด้วย ความสำคัญ วิสัยทัศน์ คุณภาพผู้เรียน โครงสร้าง สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลแหล่งการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ความสำคัญ

ในสังคมโลกยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและเพื่อการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันด้านเศรษฐกิจ เข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นพลเมืองในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียน

มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม เอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

วิสัยทัศน์

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ระบอบอาชีพและศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และเสริมสร้างศักยภาพในการคิดและทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังมีความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้ตามที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดองค์ความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ผู้เรียนพึงมีเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีแล้ว ไว้เป็นกรอบแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 2 (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6)

1. เข้าใจและใช้ภาษาต่างประเทศ แลกเปลี่ยน และแนะนำเสนอข้อมูลข่าวสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชีวิตประจำวัน สิ่งแวดล้อมในชุมชน
2. มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ เน้นการฟัง-พูด-อ่าน ตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ ภายในวงศัพท์ ประมาณ 1,050 – 1,200 คำ (ศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
3. ใช้ประโยคเดี่ยว และประโยคผสม สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ
4. เข้าใจข้อความที่เป็นความเรียงและไม่ใช้ความเรียงในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในบริบทที่หลากหลาย
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษาและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาตามบริบทของข้อความที่พบตามระดับชั้น

6. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ นำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ ในวิชาที่เรียนตามความสนใจและระดับชั้น

7. มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศภายในห้องเรียน และในโรงเรียนในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมและเพื่อความเพลิดเพลิน

สาระการเรียนรู้

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาระดับพื้นฐาน

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในสังคม

2. อ่านออกเสียง ประโยคและข้อความง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3. เข้าใจคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์และถ่ายโอนข้อมูลจากภาพหรือสัญลักษณ์เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ

4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวดสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยี และการจัดการที่เหมาะสมเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้นวัตกรรมง่าย ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา

2. ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

3. เข้าใจคำใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากการสื่อสารทางการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ

4. เข้าใจบทสนทนาใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผลดี

มาตรฐาน ด 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียนและการสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็นและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

1. ใช้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้น ๆ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัว
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีเรื่องราวต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณญาณ
4. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ

ด้วยความสนุกสนาน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ด 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

1. เข้าใจรูปพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ด 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิดโลกทัศน์ของตน

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่น ๆ

2. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มการเรียนรู้สาระอื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ด 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

1. สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบง่าย ๆ

2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับบุคคลในสถานศึกษา

มาตรฐาน ด 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการอยู่ร่วมกันในสังคม

1. ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย เพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ตามสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง
 2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม
- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี**
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและคำแนะนำในสังคมรอบตัว
 2. ออกเสียงคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 3. เข้าใจประโยคสั้น ๆ แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นภาพลักษณ์ และสัญลักษณ์ หรือภาพให้เป็นประโยค
 4. เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน
 5. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตนโดยใช้ประโยคสั้นจากการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ รวมทั้งเลือกภาษาต่างประเทศที่ได้ผล
 6. ให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว
 7. นำเสนอความคิดเห็นและความคิดรวบยอดต่อเรื่องต่างๆใกล้ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ
 8. เข้าใจรูปแบบของพฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 9. รู้และเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีในงานเทศกาล งานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 10. เข้าใจความเหมือนและแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
 11. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ความบันเทิง
 12. สนใจการเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม
 13. เข้าร่วมและถ่ายทอดภาษาต่างประเทศง่ายๆที่เกี่ยวกับกลุ่มสาระอื่นๆ
 14. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นภาษาต่างประเทศ
 15. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบง่ายๆ
 16. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับนักท่องเที่ยว
 17. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง
 18. ใช้ภาษาต่างประเทศในการร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม

คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความต้องการของตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวพร้อมให้เหตุผลนำเสนอความคิดรวบยอดจากข้อมูลสิ่งต่างๆ โดยการพูดและเขียน เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยจากข้อความที่อ่าน และรู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา วัฒนธรรม แสวงหาความรู้ความเพลิดเพลินจากภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆ ตลอดจนสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่างๆในท้องถิ่นของตน

ตาราง 9 ขอบข่ายเนื้อหา หน่วย Important Days : Local Tradition

| เนื้อหา | เวลาเรียน(โดยประมาณ) | | |
|---|----------------------|---------|-----|
| | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | รวม |
| แผนการเรียนรู้ที่ 1 : Songkran Day | 4 | - | 4 |
| แผนการเรียนรู้ที่ 2 : New Year's Day | 3 | 1 | 4 |
| แผนการเรียนรู้ที่ 3 : Ordination Ceremony | 4 | - | 4 |
| แผนการเรียนรู้ที่ 4 : Loy Krathong Festival | 3 | 1 | 4 |
| แผนการเรียนรู้ที่ 5 : Celebrating a Shrine | 4 | - | 4 |
| รวม | 18 | 2 | 20 |

ตาราง 10 ตารางเรียนหน่วย Important Days ฉบับสมบูรณ์

| เนื้อหา | เวลาเรียน (โดยประมาณ) | |
|------------|-------------------------|---------|
| | ร้อยละ | ชั่วโมง |
| ภาคทฤษฎี | 90 | 18 |
| ภาคปฏิบัติ | 10 | 2 |
| รวม | 100 | 20 |

แนวทางการจัดการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นไปตามจุดประสงค์ข้างต้น จึงกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนยืดหยุ่นตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการคำนึงถึงความต้องการความคิดเห็น และความสนใจของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีการปฏิบัติจริง แสดงความคิดเห็น อภิปรายและนำเสนอประเด็นต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับประเพณีท้องถิ่นหนองสะเดา

แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน

แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีดังต่อไปนี้

1. หนังสือ เอกสารตำรา เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่นหนองสะเดา
3. ใบความรู้
4. ใบงาน
5. ภาพประกอบการศึกษา
6. พจนานุกรมภาษาอังกฤษ
7. วัสดุ
8. ห้องสมุด
9. สถานที่ในชุมชนหนองสะเดา
10. วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น

การวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย มีรายละเอียดดังนี้

1. สังเกตจากการตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน
2. สังเกตความสนใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
3. สังเกตความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
4. การตรวจผลงานจากใบงาน
5. การสอบถามความพึงพอใจต่อหลักสูตร

6. ทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ก่อนและหลังเรียน

มุ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่องกับสาระการเรียนรู้

| | | |
|-----------------------------------|---|-----------|
| ประเพณีท้องถิ่น | คำ กลุ่มคำและประโยค | (ด.1.1.2) |
| | ประโยค ข้อความ การถ่ายโอนภาพหรือสัญลักษณ์ | (ด.1.1.3) |
| | บทสนทนา | (ด.1.1.4) |
| | ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึก | (ด.1.2.4) |
| | เสนอความคิดรวบยอด | (ด.1.3.2) |
| | นำเสนอความคิด | (ด.1.3.3) |
| | ประโยชน์ของภาษา | (ด.2.2.3) |
| | ภาษาเพื่อการถ่ายทอด | (ด.3.1.1) |
| | ภาษาเพื่อการถ่ายทอดกับกลุ่มสาระอื่น | (ด.3.1.2) |
| | ภาษาตามสถานการณ์ | (ด.4.1.1) |
| ภาษาเพื่อการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น | (ด.4.2.2) | |

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่แผนการจัดการเรียนรู้

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|------------------------------------|---|---------------------------------|
| ประเพณีท้องถิ่น | ด. 1.1.2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ | - ภาษาไทย |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง | - สังคมศึกษา ฯ |
| | ด.1.1.3 เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ หรือข้อมูลภาพเป็นประโยค | - ศิลปะ |
| | ด.1.1.4 เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน | - วิทยาศาสตร์ |
| | ด.1.2.4 ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึก เหตุผล จากสื่อ การฝึกทักษะ และเลือกวิธีการเรียนที่ได้ผล | |
| | ด.1.3.2 นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว | |

ตาราง 11 (ต่อ)

| หน่วยการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
|------------------|--|---------------------------------|
| | ด.1.3.3 นำเสนอความคิดที่อยู่ใกล้ตัวอย่างมี วิจาร์ณญาณ | |
| | ด.2.2.2 เห็นประโยชน์ของภาษาอังกฤษ | |
| | ด.3.1.1 เข้าใจและถ่ายทอดภาษาต่างประเทศ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น | |
| | ด.3.1.2 เข้าใจและถ่ายทอดสาระอื่นเป็น ภาษาต่างประเทศ | |
| | ด.4.2.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ | |
| | ด.4.2.2 ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงาน | |

2. การประเมินผลหลักสูตร (ฉบับร่าง)

การประเมินหลักสูตรฉบับร่าง เป็นการประเมินก่อนการนำหลักสูตรไปทดลองใช้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมินหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความสอดคล้องขององค์ประกอบของโครงร่างหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ นำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ดังตาราง

ตาราง 12 แสดงดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่างของผู้เชี่ยวชาญ

| ประเด็น ความหมาย | คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) | ความ หมาย |
|---|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|--------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบ หลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ ความสำคัญ วิสัยทัศน์ โครงสร้าง คุณภาพผู้เรียน การวัดผลและประเมินผล สื่อและ แหล่งเรียนรู้ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |
| 2. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้แก่สาระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |

ตาราง 12 (ต่อ)

ตาราง 12 (ต่อ)

| ประเด็น ความหมาย | คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ | | | | | ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC) | ความ หมาย |
|---|------------------------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------------------|--------------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| สำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล | | | | | | | |
| 3. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้แก่สาระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |
| สำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล | | | | | | | |
| 4. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้แก่สาระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |
| สำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล | | | | | | | |
| 5. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้แก่สาระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |
| สำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล | | | | | | | |
| 6. ความสอดคล้องของส่วน ประกอบของ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้แก่สาระ | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 | 1.00 | มีความ สอดคล้อง |
| สำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระ การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผล และประเมินผล | | | | | | | |

จากตาราง 12 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินหลักสูตรฉบับร่าง
ของผู้เชี่ยวชาญ สรุปได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องของส่วนประกอบในหลักสูตรฉบับร่าง ได้แก่ ความสำคัญ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง คุณภาพผู้เรียน สาระ มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ เวลาเรียน แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล จากผล การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่า ดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้น ส่วนประกอบ ของหลักสูตรฉบับร่าง จึงมีความสอดคล้องและเหมาะสม

2. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ได้แก่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ฉบับร่างมีความสอดคล้อง

3. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ได้แก่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฉบับร่างมีความสอดคล้อง

4. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ได้แก่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ฉบับร่างมีความสอดคล้อง

5. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ได้แก่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ฉบับร่างมีความสอดคล้อง

6. ความสอดคล้องของส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ได้แก่สาระสำคัญ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล จาก การประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ดังนั้นส่วนประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ฉบับร่างมีความสอดคล้อง

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่าง นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีความสอดคล้องในส่วนประกอบหลักสูตรฉบับร่าง แนวการสอน และแผนการ จัดการเรียนรู้ โดยทุกประเด็นมีความสอดคล้องและมีการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะ ของผู้เชี่ยวชาญ จึงมีความเหมาะสมในการนำหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้หลักสูตร (Research 2)

การทดลองใช้หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 48 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 ผู้วิจัยได้ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ มีการสังเกตพฤติกรรมและบันทึกพฤติกรรมและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน สรุปผลได้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง SongKran Day เป็นการเรียนเกี่ยวกับประเพณีวันสงกรานต์ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำภาพการเล่นของเด็กไทยในวันสงกรานต์และภาพนางสงกรานต์ทั้ง 7 มาให้นักเรียนดูพร้อมซักถามว่าเคยเล่นและเคยเห็นภาพเหล่านี้หรือไม่ แล้วแบ่งกลุ่มศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับนางสงกรานต์แล้วออกมานำเสนอ หลังจากนั้นนักเรียนศึกษาไปความรู้เกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์และแนวทางการปฏิบัติในประเพณีสงกรานต์ของชุมชนหนองสะเดา โดยจับคู่กันอ่าน หาความหมายของคำศัพท์ บอกความหมาย ทำแบบ ทดสอบ วาดภาพนางสงกรานต์ประจำวันเกิดของตัวเองตามจินตนาการ การจัดป้ายนิเทศ ร่วมกันคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติตามประเพณีสงกรานต์ในชุมชนหนองสะเดา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง New Year's Day เป็นการเรียนเกี่ยวกับประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนักเรียนร่วมกันคิดถึงความเหมือนและความต่างของประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของท้องถิ่นหนองสะเดาว่ามีความเหมือนและความต่างจากที่อื่นอย่างไรแล้วตัวแทนออกมานำเสนอพร้อมทั้งให้ศึกษาไปความรู้เกี่ยวกับประเพณีวันขึ้นปีใหม่ โดยการอ่าน หาความหมายคำศัพท์ บอกความหมายของเนื้อเรื่อง ทำแบบทดสอบ แสดงความคิดเห็นในเรื่องการจัดงานปีใหม่ที่เหมาะสม การจัดป้ายนิเทศ ร่วมกันคิดวิเคราะห์และบอกเหตุถึงสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติในประเพณีวันขึ้นปีใหม่ของท้องถิ่นหนองสะเดา และการทำบัตรอวยพรวันขึ้นปีใหม่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชายผ้าเหลือง เป็นการเรียนเรื่องประเพณีการบวชพระ ผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคือผู้วิจัย มีการเปิด ซีดี เพลงไวพจน์ลาบวชให้นักเรียนฟัง มีการพูดคุยถึงประเพณีการบวชพระในท้องถิ่นหนองสะเดาว่ามีเอกลักษณ์ใดที่ต่างจากที่อื่นโดยเขียนเป็นภาษาอังกฤษด้วยการระดมพลังสมอง นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่องประเพณีการบวชพระจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และจากไปความรู้ อ่านเนื้อหาจากไปความรู้เป็นกลุ่ม หาความหมายของคำศัพท์ บอกความหมายของเนื้อเรื่อง ศึกษาต้นโครงสร้างทางไวยากรณ์ทางภาษา ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง คิดวิเคราะห์ถึงความเหมาะสมในการปฏิบัติตนที่เหมาะสมท้องถิ่นและการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อเป็นการสืบสานประเพณีให้เหมาะสมกับการเป็นพุทธศาสนิกชน และการจัดบอร์ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคนทรงเจ้า เป็นการเรียนเรื่องประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้าน ผู้ดำเนินการสอนคือผู้วิจัย และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการให้อาสาสมัครออกมาเล่าประวัติการสร้างศาลตาเจ้าบ้าน พานักเรียนไปศึกษาสถานที่จริงและให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเล่าประวัติความเป็นมาของการสร้างศาลตาเจ้าบ้านให้นักเรียนฟัง ศึกษาใบความรู้จากใบความรู้ อ่านเนื้อเรื่อง หาความหมายของคำศัพท์ แปลความหมายโดยการแบ่งกลุ่ม การนำเสนอเนื้อหา ทำแบบฝึกหัด เขียนแผนที่ความคิดด้วยการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับประเพณีและความเชื่อ การจัดป้ายนิเทศ และสรุปเนื้อหา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง วันเพ็ญเดือนสิบสอง เป็นการเรียนการสอนประเพณีลอยกระทง ผู้ดำเนินการสอนคือผู้วิจัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการร้องเพลง Loy Krathong ภาพประกอบการศึกษา การแบ่งกลุ่มอภิปรายและแสดงความคิดเห็น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การร่าง การเติมคำลงในช่องว่าง ศึกษาใบความรู้ การอ่านเนื้อเรื่องเป็นกลุ่ม หาความหมายของคำศัพท์ การแปลความหมายของเนื้อเรื่องตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง เขียนเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เหมาะสม การอนุรักษ์ประเพณีลอยกระทงในท้องถิ่น การรวมกลุ่มระดมพลังสมอง การจัดป้ายนิเทศ การเรียงข้อความตามลำดับ การวาดภาพกระทง การทำกระทง

จากการทดลองใช้หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนในภาคทฤษฎีคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีบวชพระ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ประเพณีลอยกระทง ส่วนประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้านนั้นภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติและความเป็นมาของการสร้างศาลตาเจ้า ส่วนกิจกรรมและเนื้อหาผู้วิจัยเป็นผู้สอนส่วนภาคปฏิบัติคือการทำบัตรอวยพรวันขึ้นปีใหม่และการทำกระทงผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน และในการสอนแต่ละกิจกรรมจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นที่ 4 ผลการประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองสะเดา ผู้วิจัยได้ประเมินผลหลักสูตร โดยมีการประเมิน 2 ลักษณะ คือ 1) การประเมิน ผลหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรโดยการสังเกตพฤติกรรม 2) การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตรโดยการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ การปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามประเพณีและความพึงพอใจต่อหลักสูตร หลังการใช้หลักสูตรมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินระหว่างการใช้หลักสูตร

ผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอนในระหว่างใช้หลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังต่อไปนี้

1. **ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน** ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ผู้วิจัยเป็นฝ่ายเริ่มนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสมของเนื้อหา เช่น เพลง ภาพประกอบการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเนื้อที่เรียนและอยากที่จะเรียนรู้ต่อไป

2. **ขั้นสอน** พบว่านักเรียนส่วนใหญ่สนใจในเนื้อหาบทเรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะเป็นเรื่องแปลกใหม่ คือความผสมผสานระหว่างประเพณีและภาษาอังกฤษ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจใคร่รู้ ให้ความร่วมมือในกิจกรรมทุกกิจกรรม แต่มีบางคนที่ทำงานเสร็จช้า แต่ก็จะนำมาส่งในวันรุ่งขึ้น การนำเสนอ การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมกับประเพณี ๆ ผู้วิจัยจะเสริมแรงเพื่อเป็นกำลังใจต่อนักเรียนโดยการยกย่องชมเชย แนะนำว่าเป็นแบบอย่างที่ดี สำหรับกิจกรรมนอกห้องเรียน คือการไปเรียนรู้ที่ศาลาเจ้าบ้านของท้องถิ่นหนองสะเดาโดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนทุกคนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีความตั้งใจในการเรียนอย่างมาก

3. **ขั้นสรุป** ส่วนใหญ่นักเรียนจะเป็นผู้ร่วมกันสรุปโดยมีครูคอยแนะนำเพิ่มเติมในเรื่องของโครงสร้างทางภาษา มีบางเรื่องที่ครูร่วมสรุปกับนักเรียน และนักเรียนทุกคนจะจดบันทึกเรื่องที่สรุปไว้

การประเมินหลังใช้หลักสูตร

1. **ด้านความรู้ความเข้าใจประเพณีท้องถิ่น** กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนจากใบงานและการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนส่วนใหญ่พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในการเรียนประเพณีท้องถิ่นซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องครอบคลุมทุกประเด็นของแต่ละประเพณี จำนวน 40 คน และนักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้องทุกข้อ จำนวน 8 คน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษในเรื่องประเพณีท้องถิ่นได้อย่างถูกต้อง และในการสอบวัดความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังใช้หลักสูตร ซึ่งทดสอบนักเรียนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 40 ข้อ สรุปผลการทดสอบดังนี้

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณี
ท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ผลสัมฤทธิ์ | จำนวนนักเรียน | \bar{X} | S.D. | t | P |
|-----------------|---------------|-----------|------|------|--------|
| ก่อนใช้หลักสูตร | 48 | 12.87 | 1.85 | 3.52 | 0.00 * |
| หลังใช้หลักสูตร | 48 | 32.66 | 8.06 | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติ

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณี
ท้องถิ่นหลังการใช้หลักสูตรสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมตามประเพณีท้องถิ่น โดยภาพรวมพบว่า
นักเรียนมีความตั้งใจในการมีส่วนร่วมกับการคิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น แนะนำ
อภิปราย และมีเหตุผลในการเสนอแนะวิธีการในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมตาม
ประเพณีท้องถิ่น แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับ
ประเพณีแต่ละประเพณีในท้องถิ่น แต่มีบางคนยังไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนได้
อย่างตรงประเด็นต้องมีการแนะนำจึงสามารถปฏิบัติได้

ตาราง 14 แสดงผลการปฏิบัติที่ถูกต้องตามประเพณีท้องถิ่นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. |
|---|-------------|-------------|
| ประเพณีสงกรานต์ | | |
| 1. ความสนใจ | 9.06 | 0.72 |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรม | 9.10 | 0.72 |
| 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเพณีท้องถิ่น | 8.43 | 0.82 |
| 4. ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.39 | 0.76 |
| 5. แสดงแนวคิดในการปฏิบัติตนตามประเพณีท้องถิ่น | 8.50 | 0.74 |
| 6. แสดงแนวคิดการสืบทอดประเพณีท้องถิ่น | 8.39 | 0.76 |
| รวม | 8.67 | 0.78 |
| ประเพณีขึ้นปีใหม่ | | |
| 1. ความสนใจ | 9.17 | 0.75 |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรม | 9.00 | 0.65 |
| 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเพณีท้องถิ่น | 8.16 | 0.88 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. |
|--|-----------|-------|
| 4.ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.37 | 0.81 |
| 5.แสดงแนวคิดในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.20 | 0.87 |
| 6.แสดงแนวคิดการสืบทอดประเพณีท้องถิ่น | 8.50 | 0.74 |
| รวม | 8.56 | 0.87 |
| ประเพณีการบวชพระ | | |
| 1. ความสนใจ | 8.83 | 0.75 |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรม | 9.00 | 0.79 |
| 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเพณีท้องถิ่น | 8.18 | 0.93 |
| 4.ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.33 | 0.75 |
| 5.แสดงแนวคิดในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.41 | 0.82 |
| 6.แสดงแนวคิดการสืบทอดประเพณีท้องถิ่น | 8.33 | 0.83 |
| รวม | 8.52 | 0.86 |
| ประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้าน | | |
| 1. ความสนใจ | 9.08 | 0.64 |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรม | 9.00 | 0.65 |
| 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเพณีท้องถิ่น | 8.39 | 0.81 |
| 4.ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.43 | 0.82 |
| 5.แสดงแนวคิดในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.33 | 0.88 |
| 6.แสดงแนวคิดการสืบทอดประเพณีท้องถิ่น | 8.45 | 0.82 |
| รวม | 8.62 | 0.83 |
| ประเพณีลอยกระทง | | |
| 1. ความสนใจ | 9.18 | 0.76 |
| 2. การเข้าร่วมกิจกรรม | 9.04 | 0.714 |
| 3. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างตามประเพณีท้องถิ่น | 8.41 | 0.84 |
| 4.ให้คำแนะนำกับผู้อื่นในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.33 | 0.83 |
| 5.แสดงแนวคิดในการปฏิบัติตามประเพณีท้องถิ่น | 8.35 | 0.81 |
| 6.แสดงแนวคิดการสืบทอดประเพณีท้องถิ่น | 8.35 | 0.86 |
| รวม | 8.61 | 0.87 |
| รวมทุกประเพณี | 8.35 | 0.84 |

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนการปฏิบัติตนที่ต้องตามประเพณีของท้องถิ่นของนักเรียนภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเพณีสงกรานต์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ 8.67 , S.D = 0.78 รองลงมาคือประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้านมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.62, S.D. = 0.83 ประเพณีลอยกระทงคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.61 S.D. = 0.87 ประเพณีขึ้นปีใหม่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.56 , S.D. = 0.87 และประเพณีการบวชพระมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.52 , S.D. = 0.86

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยภาพรวมพบว่านักเรียนคิดว่าการใช้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์กับประเพณีท้องถิ่นเป็นเรื่องแปลกใหม่ น่าสนใจ เพราะทำให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านภาษาและประเพณีท้องถิ่น เป็นการสร้างจิตสำนึกให้กับนักเรียนในเรื่องของการปฏิบัติตน และการสืบสานประเพณี

ตาราง 15 แสดงผลระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | | | |
| 1.ความรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | 4.31 | 0.92 | มาก |
| 2.ความรู้ภาษาอังกฤษด้านเนื้อหาของประเพณีท้องถิ่น | 4.31 | 0.85 | มาก |
| 3.ความรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ การบวชพระ การขึ้นศาลตาเจ้าบ้านและ ประเพณีลอยกระทงในท้องถิ่น | 4.12 | 0.94 | มาก |
| 4.การพัฒนาเกี่ยวกับการสืบค้น | 4.29 | 0.87 | มาก |
| 5.การพัฒนาการอนุรักษ์สืบสานประเพณีท้องถิ่น | 4.29 | 0.92 | มาก |
| 6. การพัฒนาความสามารถการนำภาษาอังกฤษไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.41 | 0.89 | มาก |
| เนื้อหาวิชา | | | |
| 1.ความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีสงกรานต์ท้องถิ่นหนองสะเดา | 4.35 | 0.91 | มาก |
| 2.ความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีขึ้นปีใหม่ท้องถิ่น หนองสะเดา | 4.50 | 0.74 | มาก |
| 3.ความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีการบวชพระท้องถิ่นหนองสะเดา | 4.54 | 0.68 | มากที่สุด |
| 4.ความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีการขึ้นศาลตาเจ้าบ้านหนอง | 4.41 | 0.70 | มาก |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อความ | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| สะดวก | 4.45 | 0.65 | มาก |
| 5.ความเป็นมาเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงท้องถิ่นหนอง สะดวก | 4.27 | 0.79 | มาก |
| 6.ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอน | 4.29 | 0.74 | มาก |
| 1.การนำเสนอเนื้อหาบทเรียน | 4.45 | 0.77 | มาก |
| 2.รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.08 | 0.96 | มาก |
| 3.เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.35 | 0.81 | มาก |
| 4.การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.18 | 0.89 | มาก |
| 5.การให้นักเรียนได้ศึกษานอกสถานที่ | 4.18 | 0.95 | มาก |
| 6.การให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน | 4.27 | 0.86 | มาก |
| 7.การจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติจริง | 4.16 | 1.01 | มาก |
| 8.การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของผู้สอน | 4.41 | 0.82 | มาก |
| 9.การให้นักเรียนอภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอหน้า ชั้นเรียน และการให้นักเรียนจัดบ้านนิเทศ | 4.54 | 0.65 | มากที่สุด |
| การวัดผลและประเมินผล | 4.39 | 0.70 | มาก |
| 1.การพูดตอบคำถามและการนำเสนอ | 4.37 | 0.70 | มาก |
| 2.การอ่านออกเสียงคำ และการอ่านเนื้อเรื่อง | 4.35 | 0.81 | มาก |
| 3.การบอกความหมายคำและประโยค | 4.39 | 0.79 | มาก |
| 4.การทำแบบทดสอบจากใบกิจกรรม | 4.56 | 0.61 | มากที่สุด |
| 5.การวัดความรู้ความเข้าใจจากแบบทดสอบ | 4.45 | 0.79 | มาก |
| 6.การสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม | 4.37 | 0.37 | มาก |
| 7.การสังเกตการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น | 4.43 | 0.61 | มาก |
| 8.แบบสังเกตความตั้งใจในการปฏิบัติงาน | | | |
| 9.แบบประเมินผลงาน | | | |
| รวมทั้งสิ้น | 4.42 | 0.57 | มาก |

จากตาราง 15 พบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรประเพณีท้องถิ่น ภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด 3 ข้อ และเห็นด้วยมาก 27 ข้อ ได้แก่ พึงพอใจใน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลของ ครูผู้สอน

ผลการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

เมื่อนำหลักสูตรไปทดลองใช้ พบว่า มีข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไข เรื่องของ ระยะเวลา ถึงแม้ว่า ในช่วงพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างจะได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ก็ตามว่าความสอดคล้องเหมาะสม แต่ในการปฏิบัติจริง พบว่า ระยะเวลาที่กำหนดไม่เพียงพอ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้นควรมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอน ดังในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จากเดิม 4 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 5 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากเดิม 4 ชั่วโมงเพิ่มเป็น 6 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จากเดิม 4 ชั่วโมง เพิ่มเป็น 5 ชั่วโมง และในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามประเพณีควรให้ นักเรียนได้มีโอกาสร่วมกับประเพณีที่ทางท้องถิ่นจัดขึ้นขณะนั้นเลย การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ควรให้อยู่ในช่วงประเพณีนั้น ๆ