

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา กับวิธีสอนแบบปกติ และ 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา กับวิธีสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหาสูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบแก้ปัญหา สูงกว่าวิธีสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ABSTRACT

This research aims to 1) compare the learning achievement of Protomsueksa 6 Students in mathematics fraction equations taught using the problem solving method and the conventional method, and 2) compare their satisfaction towards the aforementioned mathematics learning taught using the problem solving method and the conventional method. The 60 samples of 2 classrooms were the Pratomsueksa 6 students from Rajapranukro 33<sup>rd</sup> School during the 2008 academic year. The research instrument used comprised a teaching plan taught using the problem solving method and the teaching plan taught using the conventional method, a learning achievement test with a reliability value of .87, and a satisfaction questionnaire with a reliability value of .82. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings showed that:

1. said learning achievement of Pratomsueksa 6 students taught using the solving problem method was higher than those taught using the conventional method at a level of .05 statistical significance.
2. their satisfaction towards the teaching of the problem solving method was higher than that of the conventional method at a .05 statistical significance.