

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. รศ.ดร.ประภา สิทธิลภ ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาศักยภาพนิสิต
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ดร.ปรีชา สภาสุวรรณกุล หัวหน้าศูนย์วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
(วิทยาเขตศรีเทพ)
3. ดร.สมพงษ์ เสนชัย ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (วิทยาเขตศรีเทพ)
4. ผศ.ดร.พิตร ทองชั้น อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น
5. ดร.ปรีชา ดิลกภูมิสิทธิ์ หัวหน้าศูนย์วิชาการ มหาวิทยาลัยบูรพา (จันทบุรี)

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่อยู่
1	โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร	กำแพงเพชร	โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร ถนนชากังราว- ลำมะโกก ตำบลระแก้ว อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร 62000
2	โรงเรียนอนุบาลเชียงราย	เชียงราย	โรงเรียนอนุบาลเชียงราย 487 อุดตริกิจ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย 57000
3	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	เชียงใหม่	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 135 ถนนราชมรรคา ตำบล พระสิงค์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200
4	โรงเรียนอนุบาลตาก	ตาก	โรงเรียนอนุบาลตาก เลขที่ 455 ถนนตากสิน ตำบล หนองหลวง อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ 63000
5	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์	นครสวรรค์	โรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ เลขที่ 211/1 หมู่ 1 ถนน ริมน้ำ ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60000
6	โรงเรียนราชานุกูล	น่าน	โรงเรียนราชานุกูล 7/4 ถนนสุริยพงษ์ อำเภอเมือง น่าน จังหวัดน่าน 55000
7	โรงเรียนอนุบาลพะเยา	พะเยา	โรงเรียนอนุบาลพะเยา เลขที่ 23 ถนนรอบเวียงประตู กลอง ตำบลเวียงอำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000
8	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร	พิจิตร	โรงเรียนอนุบาลพิจิตร 6/1 ถนนศรีมาลา ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร 66000
9	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก	พิษณุโลก	โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก ถนนพิษณุโลก-แค่น้อย ตำบลหัวรอ อำเภอเมืองพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก 65000
10	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์	เพชรบูรณ์	โรงเรียนอนุบาลเพชรบูรณ์ ถนนเกษมราษฎร์ ตำบล ในเมือง อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
11	โรงเรียนอนุบาลแพร่	แพร่	โรงเรียนอนุบาลแพร่ เลขที่ 57 ถนนช่อแฮ ตำบล นาจักร อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ 54000
12	โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน	แม่ฮ่องสอน	โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน ตำบลจองคำ อำเภอ เมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
13	โรงเรียนอนุบาลลำปาง	ลำปาง	โรงเรียนอนุบาลลำปาง ตำบลบ่อแฮ้ว อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง 52000

ที่	โรงเรียน	จังหวัด	ที่อยู่
14	โรงเรียนอนุบาลลำพูน	ลำพูน	โรงเรียนอนุบาลลำพูน ถนนสนามกีฬา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน 51000
15	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย	สุโขทัย	โรงเรียนอนุบาลสุโขทัย หมู่ 9 ตำบลปากแคว อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย 64220
16	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์	โรงเรียนอนุบาลอุตรดิตถ์ ถนนบรมอาสน์ อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ 53000
17	โรงเรียนอนุบาลอุทัยธานี	อุทัยธานี	โรงเรียนอนุบาลเมืองอุทัยธานี ถนนพรพิบูลย์อุทิศ ตำบลอุทัยใหม่ อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี 61000

ภาคผนวก ง
แบบสอบถาม

แบบสอบถามความคิดเห็น
เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้เป็นเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ เพื่อสร้างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

2. ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะเป็นในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกข้อมูลแบบสอบถามนี้ให้ครบถ้วนทุกข้อ ตามความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

3. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือ และความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว ขอความกรุณาท่านได้นำเอกสารใส่ซองที่จัดส่งให้คืนมายัง ผอ.ชาญศิลป์ เรืองศรี โรงเรียนบ้านคลองกำลัง หมู่ 11 ตำบลหนองบัว อำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์ 60110

ขอแสดงความนับถือ

นายชาญศิลป์ เรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และ
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับสถานภาพของท่านมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. สถานภาพการปฏิบัติงาน

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครูผู้สอน

() คณะกรรมการสถานศึกษา

3. ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

() 11-15 ปี

() 15-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26 ปี ขึ้นไป

4. ประสบการณ์ในการทำงานด้านโรงเรียนสองภาษา

() น้อยกว่า 5 ปี

() 5-10 ปี

() 11-15 ปี

() 15-20 ปี

() 21-25 ปี

() 26 ปี ขึ้นไป

5. คุณวุฒิทางการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาเอก

() อื่นๆ โปรดระบุ.....

6. ประเภทของสถานศึกษา

() โรงเรียนรัฐบาล

() โรงเรียนเอกชน

7. ระดับของการจัดโครงการสองภาษา

() ระดับอนุบาล

() ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาเขต
ภาคเหนือ

คำชี้แจง ให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

5 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
0	มีส่วนร่วมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี		/			

ชื่อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการบริหารหลักสูตร						
1	ร่วมเตรียมความพร้อมเพื่อรับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา โดยการประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย					
2	ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา					
3	ร่วมเตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา					
4	ร่วมกำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี					
5	ร่วมประชุมทางวิชาการ/การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6	ร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา					
7	ร่วมจัดทำระเบียบกระบวนการวัดและประเมินผล					
8	ร่วมจัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
9	ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษาและเอกสารประกอบ					
10	ร่วมเตรียมเอกสารเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีกิจกรรม วิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การสร้างเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกกลุ่ม					
11	ร่วมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี					
12	ร่วมจัดระบบบริหาร สารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
13	ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
14	ร่วมดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา					
15	ร่วมประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา					
16	ร่วมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
17	ร่วมพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของชาติ					
18	ร่วมกำหนดบทบาทที่ทุกฝ่ายอย่างชัดเจน					
19	ร่วมเห็นชอบในเรื่องวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน สองภาษา					
20	ร่วมร่างหลักสูตรสถานศึกษา					
21	ร่วมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดย นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ					
22	ร่วมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
23	ร่วมประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา					
24	ร่วมจัดทำคู่มือหรือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการ ให้กับครู					
25	ร่วมวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของ โรงเรียน					
26	ร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
27	ร่วมให้ความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการของหลักสูตร ของโรงเรียนโปรแกรมสองภาษา					
28	ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยครู เจ้าของภาษา					
29	ร่วมกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียนสองภาษา					
30	ร่วมเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างทั่วถึงแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
31	ร่วมติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรตามแผนที่กำหนด					
32	ร่วมนำผลการประเมินหลักสูตรมาเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนา หลักสูตร					
33	ร่วมสร้างเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรทั้งในและนอกสถานศึกษา					

ชื่อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
2. ด้านการบริหารผู้สอน						
1	ร่วมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน					
2	ร่วมส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสองภาษา					
3	ร่วมกำหนดให้มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการเรียนการสอนของครู					
4	ร่วมให้ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา					
5	ร่วมส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารโรงเรียนสองภาษา					
6	ร่วมสนับสนุนให้ครูผู้สอนโรงเรียนสองภาษา เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
7	ร่วมสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสืบค้นและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน					
8	ร่วมส่งเสริมครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสองภาษา					
9	ร่วมวางแผนและจัดโครงสร้างการวัดและประเมินผลทั้งรายวิชา					
10	ร่วมส่งเสริมครูจัดทำระเบียบสะสม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล					
11	ร่วมส่งเสริมครูใช้หนังสือ/ตำราเรียน/สื่อที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสองภาษา					
12	ร่วมสนับสนุนครูศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
13	ร่วมประชุมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการนำเอาผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน					
14	ร่วมควบคุมบุคลากรด้านการเรียนการสอน					
15	ร่วมบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย งานบุคลากรชาวต่างชาติ					
16	ร่วมจัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร					
17	ร่วมวางแผนอัตรากำลัง ครูชาวต่างชาติ					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
18	ร่วมสรรหาคูครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาคูคณาจารย์					
19	ร่วมวางแผนพัฒนาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษา					
20	ร่วมจัดทำระเบียบประวัติและระบบสารสนเทศของครูชาวต่างชาติ					
21	ร่วมประเมินครูผู้สอนชาวต่างชาติ					
22	ร่วมบริหารจัดการในเรื่องสวัสดิการครูชาวต่างชาติ					
23	ร่วมดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของครู					
24	ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีถัดไป					
25	ร่วมกำหนดและดำเนินการในเรื่องวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร					
26	ร่วมส่งเสริมครูชาวต่างชาติใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้					
27	ร่วมคัดเลือกครูชาวต่างชาติต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู					
28	ร่วมคัดเลือกครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูดและเขียนสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา					
29	ร่วมส่งเสริมครูผู้สอนชาวต่างชาติมีความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรม					
30	ร่วมส่งเสริมให้มีครูชาวต่างชาติครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอน					
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
2	ร่วมจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3	ร่วมจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะโปรแกรมสองภาษา					
4	ร่วมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
5	ร่วมจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล					
6	ร่วมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี					
7	ร่วมส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดเชิงสร้างสรรค์					
8	ร่วมสนับสนุนนักเรียนมีโอกาสพบปะครูชาวต่างชาติได้ตลอดเวลา					
9	ร่วมส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษา					
10	ร่วมส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร					
11	ส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนรายบุคคล					
12	มีส่วนร่วมจัดครูเข้าสอนตามความเชี่ยวชาญและภาระงานที่มอบหมาย					
13	ร่วมติดตาม ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติและชาวไทย					
14	ร่วมจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียน					
15	ร่วมจัดโครงสร้างการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเนื้อหา และการพัฒนาการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสองภาษา					
16	ร่วมจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน					
17	ร่วมจัดบรรยากาศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ					
18	ร่วมจัดตารางสอนเป็นไปตามโครงสร้างและเกณฑ์การจัดอัตรากำลังครูของโรงเรียนสองภาษา					
19	ร่วมจัดให้ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
20	ร่วมจัดและบริการวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน					
21	ร่วมให้นักเรียนในโครงการสองภาษามีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนชั้นปกติในโรงเรียน และชุมชน					
22	ร่วมจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ตรงกับเจ้าของภาษา					
23	ร่วมส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการ					
24	ร่วมจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม					
25	ร่วมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
26	ร่วมส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
27	มีส่วนร่วมศึกษาและสำรวจความต้องการสนับสนุนวางแผนวิชาการแก่ประชาชน					
28	ร่วมส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น					
29	ร่วมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ					
30	ร่วมวางแผนจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงานและกิจกรรมต่างๆ					
31	ร่วมรับผิดชอบในการบริหารการเงินและผลการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา					
32	ร่วมจัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย					
33	ร่วมส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
34	ร่วมส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนสองภาษา					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
1	ร่วมส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา และ แสวงหาความรู้					
2	ร่วมจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัดทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตร					
3	ร่วมส่งเสริมให้ใช้ตำราภาษาอังกฤษทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระ ภาษาไทย					
4	ร่วมจัดหาห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน					
5	ร่วมส่งเสริมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน					
6	ร่วมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
7	ร่วมคัดสรรสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ครบทุกสาระและเพียงพอ					
8	ร่วมในการใช้สื่อและนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี					
9	ร่วมพัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการ เรียนรู้					
10	ร่วมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและตอบสนองต่อ ความต้องการของผู้เรียน					
11	ร่วมส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ของนักเรียน					
12	ร่วมจัดหาหนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายกับ ความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
13	ร่วมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างผลงาน และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอน					
14	ร่วมส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และศูนย์การเรียนรู้พื้นฐาน ชุดมัลติมีเดีย และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร					
15	มีส่วนร่วมส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
16	ร่วมจัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
17	ร่วมสำรวจความต้องการของครูโดยการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน					
18	ร่วมควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา					
19	ร่วมจัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนมา อำนวยความสะดวกแก่ครู					
20	ร่วมให้ครูได้มีการคิดค้น และผลิตวัสดุ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา					
21	ร่วมส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน					
22	ร่วมส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน					
23	ร่วมพิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น					
24	ร่วมจัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน					
25	ร่วมมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแล รักษา และการให้บริการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน					
26	ร่วมสำรวจความต้องการในการใช้วัสดุครุภัณฑ์					
27	ร่วมวางแผนและจัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง					
28	ร่วมจัดระบบการดูแลการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์อย่างประหยัด ถูกต้อง					
29	ร่วมจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ					
5. ด้านการวัดและประเมินผล						
1	ร่วมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย					
2	ร่วมจัดสรรบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ					
3	ร่วมในการวัดและประเมินตามสภาพจริง					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
4	ร่วมจัดหาเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ					
5	ร่วมวัดและประเมินผล ครอบคลุม และสอดคล้องสาระ และ มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ					
6	ร่วมวัดผล ประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนโดยภาษาอังกฤษ ด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ					
7	ร่วมส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่ หลากหลาย					
8	ร่วมส่งเสริมการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติระหว่างสอนทุกครั้ง					
9	ร่วมประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทุกทักษะของ นักเรียนเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า					
10	ร่วมขอรับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษจาก หน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบมาตรฐานการเรียน การสอน					
11	ร่วมวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา					
12	ร่วมนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล มาประเมิน วิเคราะห์ผล					
13	ร่วมนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ในการจัด การศึกษาโรงเรียนสองภาษา					
14	ร่วมรายงานนิเทศ กำกับ ติดตาม					
15	ร่วมนำเสนอวิธีการ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศใน โรงเรียน					
16	ร่วมให้การนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน					
17	ร่วมจัดระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
18	ร่วมส่งเสริมให้มีการรายงานประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง					
19	ร่วมกำหนดเป้าหมายให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง					
20	ร่วมจัดเตรียมสื่อ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศอย่างเหมาะสม					
21	ร่วมจัดทำคู่มือการนิเทศการสอนโดยผู้มีความรู้และประสบการณ์					

ข้อ ที่	ความร่วมมือการจัดการ	ระดับความร่วมมือ				
		5	4	3	2	1
22	ร่วมปฐมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับวิชาที่รับผิดชอบ					
23	ร่วมให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ					
24	ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ					
25	ร่วมจัดทำเอกสาร คู่มือ การประเมินผลที่ชัดเจนสื่อสารเข้าใจง่าย และตรงกัน					
26	ร่วมวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเทคนิคที่หลากหลาย					
27	ร่วมกำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชาให้ นักเรียนทราบ					
28	มีส่วนร่วมสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลตาม สภาพจริง					
29	ร่วมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้					
30	ร่วมกำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการ ประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ
สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา
เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดการโรงเรียน
สองภาษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร

ปัญหา

แนวทางการพัฒนา

2. ด้านการบริหารผู้สอน

ปัญหา

แนวทางการพัฒนา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

แนวทางการพัฒนา

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน

ปัญหา

แนวทางการพัฒนา

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

แนวทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์
ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองนักเรียน
ตามรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ผู้สัมภาษณ์.....
ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-สกุล)..... ตำแหน่ง.....
ปฏิบัติหน้าที่..... สถานศึกษา.....
สัมภาษณ์เมื่อวันที่..... เดือน..... พ.ศ. 2557 เวลา.....

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ตามประเด็นที่กำหนด สำหรับข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือต่อไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีกระบวนการมีส่วนร่วมตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้อย่างไรบ้าง

1.1 ร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 ร่วมวางแผน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.3 ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.4 ร่วมดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.5 ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.6 ร่วมรับผลจากการดำเนินการ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. สถานศึกษามีแนวทาง วิธีการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา อย่างไรบ้าง

2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านการบริหารผู้สอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถาม
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญให้ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ซึ่งมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ

1. ชื่อ และนามสกุล.....
2. ตำแหน่งปัจจุบัน.....
3. ชื่อสถาบันที่สังกัด.....
4. วุฒิการศึกษา.....
 ปริญญาตรีสาขา.....
 ปริญญาโทสาขา.....
 ปริญญาเอกสาขา.....
 อื่นๆ.....
5. ตำแหน่งทางวิชาการ/วิทยฐานะ
 - อาจารย์/ครู
 - ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ชำนาญการพิเศษ
 - รองศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญ
 - ศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญพิเศษ
 - อื่นๆ โปรดระบุ.....
6. ประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา
สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง กรุณาให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับ
สถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ดังนี้

1. ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
เขตภาคเหนือ

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ” เป็นกระบวนการที่
เหมาะสมสำหรับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ” ควรมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1.2 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมวางแผน” เป็นกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับความ
ร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมวางแผน” ควรมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1.3 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์” เป็นกระบวนการที่เหมาะสม
สำหรับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1.4 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมดำเนินการ” เป็นกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับความ
ร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมดำเนินการ” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1.5 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล” เป็นกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล” ควรมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

1.6 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ร่วมรับผลจากการดำเนินการ” เป็นกระบวนการที่เหมาะสมสำหรับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ร่วมรับผลจากการดำเนินการ” ควรมีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2. การบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

2.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ด้านการบริหารหลักสูตร” เป็นการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ด้านการบริหารหลักสูตร” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.2 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ด้านการบริหารผู้สอน” เป็นการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ด้านการบริหารผู้สอน” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.3 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ด้านการจัดการเรียนการสอน” เป็นการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.4 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ด้านสื่อการเรียนการสอน” เป็นการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ด้านสื่อการเรียนการสอน” ควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

2.5 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า “ด้านการวัดและประเมินผล” เป็นการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

เห็นด้วย และใน “ด้านการวัดและประเมินผล” ควรม็องค้ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย เพราะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

แบบสอบถาม
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับการวิจัย เรื่องรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ โดยศึกษาและพัฒนารูปแบบจากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเอกสาร ตำรา ทั้งในและต่างประเทศ และจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญโดยวิธีเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) โดยการแบ่งคำถามเป็น 2 ด้านหลัก คือ ความร่วมมือการจัดการ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา ดังนี้

1. ความร่วมมือ 6 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ
 - 1.2 ด้านร่วมวางแผน
 - 1.3 ด้านร่วมกำหนดยุทธศาสตร์
 - 1.4 ด้านร่วมดำเนินการ
 - 1.5 ด้านร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.6 ด้านร่วมรับผลจากการดำเนินการ
2. การจัดการโรงเรียนสองภาษา 5 ด้าน
 - 2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร
 - 2.2 ด้านการบริหารผู้สอน
 - 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
 - 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน หรือเติม

ข้อความให้สมบูรณ์

1. เพศ ชาย หญิง
2. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี สาขา.....
ปริญญาโท สาขา.....
ปริญญาเอก สาขา.....
อื่นๆ โปรดระบุ.....
3. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์/ครู
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ชำนาญการพิเศษ
 รองศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญ
 ศาสตราจารย์/เชี่ยวชาญพิเศษ
 อื่นๆ โปรดระบุ.....
4. ประสบการณ์การทำงาน
 - 4.1 การสอน 3-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี
 - 4.2 การนิเทศ 3-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี
 - 4.3 การบริหารงานการศึกษา 3-5 ปี 6-10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณาความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ของผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
	1. ความร่วมมือการจัดการ						
	1.1 ร่วมคิดค้นปัญหาและตัดสินใจ						
1	วินิจฉัยปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการโรงเรียนสองภาษาจากการอภิปรายร่วมกัน						
2	ค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไข						
3	นำปัญหามาพิจารณาเพื่อให้การสนับสนุนทั้งทางวิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ						
4	ตัดสินใจกำหนดความต้องการในการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
5	สรุปผลข้อมูลเพื่อทบทวนจุดเด่น จุดด้อยของการจัดการโรงเรียนสองภาษาร่วมกัน						
6	จัดลำดับก่อนหลังของปัญหาการจัดการโรงเรียนสองภาษาร่วมกัน						
7	มีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา/ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
	1.2 ร่วมวางแผน						
1	วิเคราะห์สภาพการณ์ในปัจจุบันโดยรวม						
2	ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อมของความร่วมมือในการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
3	กำหนดแนวทางการจัดการโรงเรียนสองภาษาโดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
4	กำหนดอนาคตหรือวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการโรงเรียนสองภาษาที่ควรจะเป็น						
5	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมคิดหาวิธีการ แนวทางการจัดการโรงเรียนสองภาษา						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
6	จัดลำดับความสำคัญของการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
7	แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม						
8	เรียงลำดับประเด็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการจัดการ โรงเรียนสองภาษา						
9	ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการ จัดการโรงเรียนสองภาษา						
10	ประชุมชี้แจงเมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค และแนวทาง ในการแก้ปัญหาร่วมกัน						
	1.3 ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์						
1	สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง						
2	จัดตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล						
3	จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการโรงเรียน สองภาษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
4	ศึกษาภารกิจผลิตหลักและผลลัพธ์ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายในการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
5	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
6	กำหนดเกณฑ์เชิงปริมาณ คุณภาพ และการจัดทำ รายละเอียดของเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน						
7	กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ในการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
8	กำหนดนโยบาย กำหนดกิจกรรมสำคัญตามกลยุทธ์ และนโยบาย						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
9	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
10	นำเสนอผลการวิเคราะห์การจัดการโรงเรียนสองภาษา						
1.4 ร่วมดำเนินการ							
1	จัดทำแผนการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
2	กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/ โครงการให้ชัดเจนโดยจัดลำดับความสำคัญของ แผนงาน						
3	กำหนดยุทธศาสตร์เป็นประเด็นย่อยๆ ในการ บริหารงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย หรือ วิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยใช้ความร่วมมือ						
4	มอบหมายงานตามขั้นตอนของการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
5	ประสานงานแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
6	กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงาน						
7	ทบทวนผลการดำเนินการ โดยเปรียบเทียบค่ากับผู้ที่ดี ที่สุดหรือคู่เปรียบเทียบ						
8	ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน						
1.5 ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล							
1	กำหนดกรอบ วิธีการ และแนวทางในการประเมินผล การจัดการโรงเรียนสองภาษา						
2	สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบุตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน						
3	กำหนดเกณฑ์เชิงปริมาณ เกณฑ์เชิงคุณภาพ และการ จัดทำรายละเอียดของเกณฑ์อย่างชัดเจน						
4	จัดทำแผน ปฏิทินการกำกับติดตามการจัดการ โรงเรียนสองภาษา						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
5	กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม และ ประเมินผล						
6	ประชุมปรึกษาหารือ เมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค และ หาแนวทางแก้ไขร่วมกัน						
7	นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
8	ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตาม ปฏิทินการดำเนินการ						
9	นำเสนอผลการกำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการโรงเรียนสองภาษา						
10	รายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ						
	1.6 ร่วมรับผลจากการดำเนินการ						
1	สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการโรงเรียนสองภาษา						
2	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการโรงเรียนสองภาษา						
3	นำเสนอผลความร่วมมือในการจัดการโรงเรียน สองภาษา						
4	รายงานผลการจัดการโรงเรียนสองภาษา ให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทราบ						
	2. การจัดการโรงเรียนสองภาษา 2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร						
1	กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา						
2	เตรียมความพร้อมเพื่อรับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยชี้แจงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
3	เตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา						
4	ประชุมทางวิชาการ/การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
5	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา						
6	จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล						
7	จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
8	เตรียมเอกสารเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยมีกิจกรรม วิธีการต่างๆ เช่น การประชุม ชี้แจงการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากร ทุกกลุ่มมอบหมายรับผิดชอบ						
9	จัดระบบบริหาร สารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน						
10	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา						
11	ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามีการสรุปรายงานการประเมินแจ้ง ผู้เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน						
12	พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณะของ สถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด						
13	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ						
14	สนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา						
15	จัดทำคู่มือหรือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามา บริการให้กับครู						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
16	วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน						
17	ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมา พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						
18	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูเจ้าของภาษา						
19	ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรตามแผนที่กำหนด						
20	นำผลการประเมินหลักสูตรมาเป็นสารสนเทศเพื่อ พัฒนาหลักสูตร						
2.2 ด้านการบริหารผู้สอน							
1	สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการเรียน การสอน						
2	ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อการพัฒนาโรงเรียน สองภาษา						
3	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาการเรียน การสอนและบริหารโรงเรียนสองภาษา						
4	สนับสนุนให้ครูผู้สอนโรงเรียนสองภาษาเข้ารับการ อบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง						
5	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสืบค้นและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน						
6	ส่งเสริมครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสองภาษา						
7	วางแผนและจัดโครงสร้างการวัดและประเมินผล ทั้งรายวิชา						
8	ส่งเสริมครูใช้หนังสือ/ตำราเรียน/สื่อที่มีคุณภาพตาม หลักสูตรสองภาษา						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
9	ประชุมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการนำเอาผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน						
10	กำกับ ติดตามบุคลากรด้านการเรียนการสอน						
11	บริหารงานบุคคล ประกอบด้วย งานบุคลากรชาวต่างชาติ และงานพัฒนา						
12	สรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
13	จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
14	ประเมินครูผู้สอนชาวต่างชาติ						
15	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีถัดไป						
16	กำหนดและดำเนินการในเรื่องวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร						
17	จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
18	คัดเลือกครูชาวต่างชาติต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู						
19	ส่งเสริมให้มีครูชาวต่างชาติครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอน						
20	ส่งเสริมครูผู้สอนชาวต่างชาติมีความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรม						
	2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน						
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
2	จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน						
4	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี						
5	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดเชิงสร้างสรรค์						
6	สนับสนุนนักเรียนมีโอกาสพบปะครูชาวต่างชาติ ได้ตลอดเวลา						
7	ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร						
8	ติดตาม ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของครู ชาวต่างชาติและชาวไทย						
9	จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตรงกับสภาพปัญหา ของนักเรียน						
10	จัดโครงสร้างการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเนื้อหา และการพัฒนาการเรียนของนักเรียนโรงเรียน สองภาษา						
11	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถ พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน						
12	จัดบรรยากาศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียน การสอนด้านภาษาอังกฤษ						
13	จัดตารางสอนเป็นไปตามโครงสร้างและเกณฑ์การจัด อัตรากำลังครูของโรงเรียนสองภาษา						
14	จัดและบริการวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ การเรียนการสอน						
15	ให้นักเรียนในโครงการสองภาษามีกิจกรรมร่วมกับ นักเรียนชั้นปกติในโรงเรียน และชุมชน						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
16	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนและบันทึกการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
17	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น						
18	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคลครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น						
19	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ						
20	รับผิดชอบในการบริหารการเงินและผลการดำเนินงาน โรงเรียนสองภาษา						
	2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน						
1	ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้						
2	จัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตร						
3	ส่งเสริมให้ใช้ตำราภาษาอังกฤษทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระภาษาไทย						
4	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย						
5	พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้						
6	พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน						
7	ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน						
8	จัดหาหนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการสอนที่ หลากหลายกับความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
9	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่าง ผลงาน และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอน						
10	ส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และศูนย์การเรียนรู้ พื้นฐาน ชุมชนมีเดีย และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
11	ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						
12	จัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน						
13	สำรวจความต้องการของครูโดยการใช้วัสดุประกอบ หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน						
14	ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา						
15	จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน มาอำนวยความสะดวกแก่ครู						
16	ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือในการจัดแหล่งเรียนรู้ในและ นอกโรงเรียน						
17	พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น						
18	มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแล รักษา และการ ให้บริการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน						
19	วางแผนและจัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตาม ระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง						
20	จัดระบบการดูแลการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์อย่างประหยัด ถูกต้อง						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
	2.5 ด้านการวัดและประเมินผล						
1	ส่งเสริมการวัดและประเมินตามสภาพจริง						
2	วัดและประเมินผล ครอบคลุม และสอดคล้องสาระ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกกลุ่ม สาระ						
3	วัดผล ประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนโดย ภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลเป็น ภาษาอังกฤษ						
4	ส่งเสริมการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติระหว่างสอน ทุกครั้ง						
5	ประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ทุกทักษะ ของนักเรียนเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า						
6	ขอรับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบ มาตรฐานการเรียนการสอน						
7	นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมา ประเมินวิเคราะห์ผล						
8	นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ใน การจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา						
9	นำเสนอวิธีการ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการ นิเทศในโรงเรียน						
10	รายงานนิเทศ กำกับ ติดตาม						
11	จัดระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา						
12	จัดเตรียมสื่อ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศอย่าง เหมาะสม						
13	จัดทำคู่มือการนิเทศการสอนโดยผู้มีความรู้และ ประสบการณ์						

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ระดับความคิดเห็น					เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1	
14	ให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ						
15	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ						
16	จัดทำเอกสาร คู่มือ การประเมินผลที่ชัดเจนสื่อสาร เข้าใจง่ายและตรงกัน						
17	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเทคนิคที่ หลากหลาย						
18	กำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลของแต่ละ รายวิชาให้นักเรียนทราบ						
19	สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริง						
20	สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียน						

แบบสอบถาม
แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งเป็นรอบสุดท้ายของการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาทบทวนความคิดเห็นที่ได้ตอบไปแล้วในรอบที่แล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลดังแสดงไว้ในแบบสอบถามฉบับนี้ ดังนี้

Mdn. คือ ค่ามัธยฐาน (Median) หมายถึง ค่าตำแหน่งตรงกลางของคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ



คือ ตำแหน่งของค่ามัธยฐานของผู้เชี่ยวชาญ



คือ คำตอบของท่านในรอบที่แล้ว

I.R คือ ค่าของพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Rang) หมายถึง ขอบเขตของความเห็นที่สอดคล้องของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ



คือ ขอบเขตของค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

การตอบแบบสอบถามในรอบนี้ ท่านอาจจะยืนยันคำตอบเดิมก็ได้ โดยท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องเดิม หรือหากท่านจะเปลี่ยนคำตอบใหม่ ก็โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใหม่ที่ท่านต้องการจะเปลี่ยนคำตอบ ซึ่งคำตอบของท่านในรอบนี้ขอได้อยู่นอกขอบเขตค่าความเห็นสอดคล้องของกลุ่ม (I.R) ขอได้โปรดท่านให้ความเห็นสั้นๆ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านเมตตาอนุเคราะห์เสียสละเวลาอันมีค่าให้กับการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

นายชาญศิลป์ เรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ
รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความคิดเห็นของท่านที่มีต่อรูปแบบความร่วมมือ
การจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ เพื่อนำข้อมูลที่ได้
ไปปรับปรุงแก้ไขรูปแบบให้มีความเหมาะสม และเป็นไปได้มากที่สุด ขอความกรุณาท่านตอบให้ครบ
ทุกประเด็นตรงกับความเป็นจริง และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสอบถามจะใช้
เฉพาะในการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

นายชาญศิลป์ เรืองศรี

นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**แบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ
ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา เขตภาคเหนือ**

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้					
2	รูปแบบนี้สามารถยอมรับได้					
3	มีความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้					
4	รูปแบบนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5	รูปแบบมีความสอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา					
6	รูปแบบมีองค์ประกอบของรูปแบบที่ชัดเจน					
7	ความร่วมมือการจัดการมีความเหมาะสมและเป็นไปได้					
8	การจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาที่ระบุไว้สามารถนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติได้จริง					
9	การดำเนินงานตามรูปแบบมีประโยชน์ต่อการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา					
10	การนำรูปแบบไปใช้จะทำให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
11	การดำเนินการตามรูปแบบมีความชัดเจนและผลที่ได้จากการดำเนินการตามรูปแบบแต่ละขั้นตอนมีประโยชน์สำหรับสถานศึกษา					
12	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติตามรูปแบบจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา
ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ประกอบด้วย ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา
2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างสำหรับเลือกตอบในแต่ละข้อขององค์ประกอบการจัดการโรงเรียนสองภาษา เพื่อแสดงความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ ดังนี้
 - 5 หมายถึง ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นไปได้ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นไปได้ในระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา มีความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

นายชาญศิลป์ เรืองศรี

นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

**ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา
สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ**

ความร่วมมือ	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ร่วมคิดค้นปัญหาและตัดสินใจ						
1.1 ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครู วิทยากร ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการจัดการ โรงเรียนสองภาษาจากการอภิปรายร่วมกัน						
1.2 สรุปผลข้อมูลเพื่อทบทวนจุดเด่น จุดด้อยของการจัดการ โรงเรียนสองภาษาร่วมกัน						
1.3 จัดลำดับก่อนหลังของปัญหาร่วมกัน						
2. ร่วมวางแผน						
2.1 ทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ทำมาแล้ว						
2.2 ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อมของความร่วมมือ						
2.3 กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม โดยสอบถามความคิดเห็น จากผู้มีส่วนร่วม						
3. ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์						
3.1 สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม						
3.2 จัดตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล						
3.3 ประชุมเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
4. ร่วมดำเนินการ						
4.1 มอบหมายงาน						
4.2 กำกับ ติดตาม ดูแลการปฏิบัติงาน						
5. ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล						
5.1 สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบุตัวชี้วัดและ เกณฑ์การวัดผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน						
5.2 นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนร่วม						
5.3 นำเสนอผลการประเมิน						
6. ร่วมรับผลจากการดำเนินการ						
6.1 สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม						
6.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนร่วม						
6.3 นำเสนอผลการมีส่วนร่วม						

**การจัดการโรงเรียนสองภาษา
สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ**

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. ด้านการบริหารหลักสูตร						
1.1 เตรียมความพร้อมเพื่อรับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา โดยชี้แจงประชาสัมพันธ ทำความเข้าใจกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย						
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา						
1.3 เตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา						
1.4 กำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี						
1.5 ประชุมทางวิชาการ/การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
1.6 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา						
1.7 จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล						
1.8 จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1.9 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษาและ เอกสารประกอบ						
1.10 เตรียมเอกสารเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยมีกิจกรรม วิธีการต่างๆ เช่น การประชุมชี้แจง การสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกกลุ่ม มอบหมายรับผิดชอบ						
1.11 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี						
1.12 จัดระบบบริหาร สารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน						
1.13 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพมาตรฐานการศึกษา						
1.14 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา						
1.15 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา มีการสรุปรายงานการประเมินแจ้ง ผู้เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน						
1.16 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1.17 พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด						
1.18 กำหนดบทบาทที่ทุกฝ่ายอย่างชัดเจน						
1.19 เห็นชอบในเรื่องวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียนสองภาษา						
1.20 ร่างหลักสูตรสถานศึกษา						
1.21 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ						
1.22 สนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
1.23 ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
1.24 จัดทำคู่มือหรือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการให้กับครู						
1.25 วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน						
1.26 ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง						
1.27 ให้ความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการของหลักสูตรของโรงเรียน สองภาษา						
1.28 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรโดยครูเจ้าของภาษา						
1.29 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนสองภาษา						
1.30 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างทั่วถึงแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
1.31 ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรตามแผนที่กำหนด						
1.32 นำผลการประเมินหลักสูตรมาเป็นสารสนเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตร						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
2. ด้านการบริหารผู้สอน						
2.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการเรียนการสอน						
2.2 ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสองภาษา						
2.3 กำหนดให้มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน ของครู						
2.4 ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษา จัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา						
2.5 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและบริหารโรงเรียนสองภาษา						
2.6 สนับสนุนให้ครูผู้สอนโรงเรียนสองภาษาเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง						
2.7 สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสืบค้นและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน						
2.8 ส่งเสริมครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสองภาษา						
2.9 วางแผนและจัดโครงสร้างการวัดและประเมินผลทั้งรายวิชา						
2.10 ส่งเสริมครูจัดทำระเบียบสะสม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล						
2.11 ส่งเสริมครูใช้หนังสือ/ตำราเรียน/สื่อที่มีคุณภาพตาม หลักสูตรสองภาษา						
2.12 สนับสนุนครูศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็น รายบุคคลเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน						
2.13 ประชุมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการ นำเอาผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน ของกลุ่มงาน						
2.14 กำกับ ติดตามบุคลากรด้านการเรียนการสอน						
2.15 บริหารงานบุคคล ประกอบด้วย งานบุคลากรชาวต่างชาติ และงานพัฒนา						
2.16 จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของ สถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการ คณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
2.17 วางแผนอัตรากำลัง ครูชาวต่างชาติ						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
2.18 สรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
2.19 วางแผนพัฒนาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษา						
2.20 จัดทำระเบียบประวัติและระบบสารสนเทศของครู ชาวต่างชาติ						
2.21 ประเมินครูผู้สอนชาวต่างชาติ						
2.22 บริหารจัดการในเรื่องสวัสดิการครูชาวต่างชาติ						
2.23 ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของครู						
2.24 ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมา วางแผนในปีถัดไป						
2.25 กำหนดและดำเนินการในเรื่องวินัยและการรักษาวินัยของ บุคลากร						
2.26 จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของ สถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการ คณะกรรมการสรรหาบุคลากร						
2.27 คัดเลือกครูชาวต่างชาติต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู						
2.28 คัดเลือกครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมี ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด และ เขียน สื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา						
2.29 ส่งเสริมครูผู้สอนชาวต่างชาติมีความเข้าใจภาษาและ วัฒนธรรม						
2.30 ส่งเสริมให้มีครูชาวต่างชาติครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอน						
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน						
3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร						
3.2 จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.3 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
3.4 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ						
3.5 จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสาน กับความเป็นสากล						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
3.6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี						
3.7 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดเชิงสร้างสรรค์						
3.8 สนับสนุนนักเรียนมีโอกาสพบปะครูชาวต่างชาติได้ตลอดเวลา						
3.9 ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษา						
3.10 ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร						
3.11 ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนรายบุคคล						
3.12 จัดครูเข้าสอนตามความเชี่ยวชาญและภาระงานที่มอบหมาย						
3.13 ติดตาม ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติและชาวไทย						
3.14 จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียน ตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียน						
3.15 จัดโครงสร้างการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเนื้อหา และการพัฒนาการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสองภาษา						
3.16 จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน						
3.17 จัดบรรยากาศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษ						
3.18 จัดตารางสอนเป็นไปตามโครงสร้างและเกณฑ์การจัดอัตรากำลังครูของโรงเรียนสองภาษา						
3.19 จัดให้ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน						
3.20 จัดและบริการวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน						
3.21 ให้นักเรียนในโครงการสองภาษามีกิจกรรมร่วมกับนักเรียนชั้นปกติในโรงเรียน และชุมชน						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
3.22 จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ตรงกับเจ้าของภาษา						
3.23 ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำโครงการ						
3.24 จัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม						
3.25 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนและบันทึกการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
3.26 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น						
3.27 ศึกษาและสำรวจความต้องการสนับสนุนวางแผนวิชาการแก่ประชาชน						
3.28 ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครั้ว ชุมชน และท้องถิ่น						
3.29 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ						
3.30 วางแผนจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงานและกิจกรรมต่างๆ						
3.31 รับผิดชอบในการบริหารการเงินและผลการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา						
3.32 จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ และความเป็นไทย						
3.33 ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
3.34 ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย						
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
4.1 ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้						
4.2 จัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตร						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
4.3 ส่งเสริมให้ใช้ตำราภาษาอังกฤษทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้น สาระภาษาไทย						
4.4 จัดหาห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.5 ส่งเสริมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.6 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย						
4.7 คัดสรรสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ครบทุกสาระและเพียงพอ						
4.8 การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี						
4.9 พัฒนา การใช้สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้						
4.10 พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน						
4.11 ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน						
4.12 จัดหาหนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการสอนที่หลากหลายกับความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ						
4.13 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่าง ผลงาน และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอน						
4.14 ส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และศูนย์การเรียนรู้ พื้นฐาน ชุดมัลติมีเดีย และศูนย์การเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร						
4.15 ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						
4.16 จัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน						
4.17 สำรวจความต้องการของครูโดยการใช้วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน						
4.18 ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา						
4.19 จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนมาอำนวยความสะดวกแก่ครู						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
4.20 ให้ครูได้มีการคิดค้น และผลิตวัสดุ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา						
4.21 ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน						
4.22 ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน						
4.23 พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น						
4.24 จัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน						
4.25 มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแล รักษา และการให้บริการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน						
4.26 สำรวจความต้องการในการใช้วัสดุครุภัณฑ์						
4.27 วางแผนและจัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง						
4.28 จัดระบบการดูแลการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์อย่างประหยัดถูกต้อง						
4.29 จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ						
5. ด้านการวัดและประเมินผล						
5.1 ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย						
5.2 จัดสรรบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ						
5.3 ส่งเสริมการวัดและประเมินตามสภาพจริง						
5.4 วัดและประเมินผล ครอบคลุม และสอดคล้องสาระ และมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระ						
5.5 จัดหาเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ						
5.6 วัดผล ประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนโดยภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลเป็นภาษาอังกฤษ						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
5.7 ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่หลากหลาย						
5.8 ส่งเสริมการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติระหว่างสอนทุกครั้ง						
5.9 ประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ทุกทักษะของนักเรียนเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า						
5.10 ขอรับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบมาตรฐานการเรียนการสอน						
5.11 วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
5.12 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลมาประเมินวิเคราะห์ผล						
5.13 นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ในการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา						
5.14 รายงานนิเทศ กำกับ ติดตาม						
5.15 นำเสนอวิธีการ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการนิเทศในโรงเรียน						
5.16 ให้การนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน						
5.17 จัดระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
5.18 ส่งเสริมให้มีการรายงานประเมินตนเองต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						
5.19 กำหนดเป้าหมายให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง						
5.20 จัดเตรียมสื่อ และเครื่องมือสำหรับการนิเทศอย่างเหมาะสม						
5.21 จัดทำคู่มือการนิเทศการสอนโดยผู้มีความรู้และประสบการณ์						
5.22 มีส่วนร่วมปฏิรูมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับวิชาที่รับผิดชอบ						
5.23 ให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ						
5.24 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้อร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ						

การจัดการโรงเรียนสองภาษา	ระดับความเป็นไปได้					ข้อคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
5.25 จัดทำเอกสาร คู่มือ การประเมินผลที่ชัดเจนสื่อสารเข้าใจ ง่ายและตรงกัน						
5.26 วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเทคนิคที่ หลากหลาย						
5.27 กำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลของแต่ละรายวิชา ให้นักเรียนทราบ						
5.28 สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผลตาม สภาพจริง						
5.29 สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียน						
5.30 กำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับ การประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ						

