

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	<b>1. ความร่วมมือการจัดการ</b>							
	<b>1.1 ร่วมคิดค้นปัญหาและตัดสินใจ</b>							
1	ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ครู วินิจฉัยปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือใน การจัดการเรียนสองภาษาจากการอภิปรายร่วมกัน	☛					0.00	
2	ค้นหาปัญหา สาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไข	☛	☛				1.00	
3	นำปัญหามาพิจารณาเพื่อให้การสนับสนุนทั้งทาง วิชาการ วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ	☛	☛				1.00	
4	ตัดสินใจกำหนดความต้องการในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	☛	☛				1.00	
5	สรุปผลข้อมูลเพื่อทบทวนจุดเด่น จุดด้อยของการ จัดการเรียนสองภาษาร่วมกัน	☛	☛				1.00	
6	จัดลำดับก่อนหลังของปัญหาการจัดการโรงเรียน สองภาษาร่วมกัน	☛	☛				1.00	
7	ร่วมในการเสนอปัญหา/ความต้องการของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ โรงเรียนสองภาษา	☛	☛				1.00	
	<b>1.2 ร่วมวางแผน</b>							
1	วิเคราะห์สภาพการณ์ในปัจจุบันโดยรวม	☛	☛				1.00	
2	ผู้บริหารตรวจสอบความพร้อมของความร่วมมือในการ จัดการเรียนสองภาษา	☛	☛				1.00	
3	กำหนดแนวทางการจัดการเรียนสองภาษาโดย สอบถามความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	☛	☛				1.00	
4	กำหนดอนาคตหรือวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการ โรงเรียนสองภาษาที่ควรจะเป็น	☛	☛				1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
5	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของคิดหาวิธีการ แนวทางการจัดการ โรงเรียนสองภาษา	☛					0.00	
6	จัดลำดับความสำคัญของการจัดการโรงเรียน สองภาษา	☛	☛				1.00	
7	แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสม	☛	☛				1.00	
8	เรียงลำดับประเด็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการจัดการ โรงเรียนสองภาษา	☛	☛				1.00	
9	ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของการ จัดการโรงเรียนสองภาษา	☛	☛				1.00	
10	ประชุมชี้แจงเมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค และแนวทางใน การแก้ปัญหาาร่วมกัน	☛	☛				1.00	
<b>1.3 ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์</b>								
1	สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	☛	☛				1.00	
2	จัดตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่วิเคราะห์ข้อมูล	☛	☛				1.00	
3	จัดประชุมคณะกรรมการวางแผนการจัดการโรงเรียน สองภาษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	☛	☛				1.00	
4	ศึกษาภารกิจผลผลิตหลักและผลลัพธ์ที่หน่วยงาน ต้นสังกัดกำหนดเป็นนโยบายในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	☛	☛				1.00	
5	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการจัดการโรงเรียน สองภาษา	☛	☛				1.00	
6	กำหนดเกณฑ์เชิงปริมาณ คุณภาพ และการจัดทำ รายละเอียดของเกณฑ์ไว้อย่างชัดเจน	☛	☛				1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
7	กำหนดวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>					0.00	
8	กำหนดนโยบาย กำหนดกิจกรรมสำคัญตามกลยุทธ์ และนโยบาย	<input checked="" type="checkbox"/>					0.00	
9	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>					0.00	
10	นำเสนอผลการวิเคราะห์การจัดการโรงเรียน สองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
<b>1.4 ร่วมดำเนินการ</b>								
1	จัดทำแผนการจัดการโรงเรียนสองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
2	กำหนดขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานตามแผน/ โครงการให้ชัดเจนโดยจัดลำดับความสำคัญของ แผนงาน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
3	กำหนดกลยุทธ์ศาสตร์เป็นประเด็นย่อยๆ ในการ บริหารงานเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย หรือ วิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยใช้ความร่วมมือ	<input checked="" type="checkbox"/>					0.00	
4	มอบหมายงานตามขั้นตอนของการจัดการโรงเรียน สองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>					0.00	
5	ประสานงานแก่ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
6	กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงาน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
7	ทบทวนผลการดำเนินการ โดยเปรียบเทียบค่ากับผู้ที่ดี ที่สุดหรือคู่แข่งเปรียบเทียบ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	
8	ประเมินผลการปฏิบัติงานระดับหน่วยงาน	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	<b>1.5 ร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล</b>							
1	กำหนดกรอบ วิธีการ และแนวทางในการประเมินผล การจัดการโรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					0.00	
2	สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยระบุตัวชี้วัด และเกณฑ์การวัดผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน	★ └─┘					0.00	
3	กำหนดเกณฑ์เชิงปริมาณ เกณฑ์เชิงคุณภาพ และการ จัดทำรายละเอียดของเกณฑ์อย่างชัดเจน	★ └─┘					1.00	
4	จัดทำแผน ปฏิทินการกำกับติดตามการจัดการ โรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					1.00	
5	กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม และ ประเมินผล	★ └─┘					1.00	
6	ประชุมปรึกษาหารือ เมื่อเกิดปัญหา อุปสรรค และหา แนวทางแก้ไขร่วมกัน	★ └─┘					1.00	
7	นำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	★ └─┘					1.00	
8	ติดตาม ประเมินผล โดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นตาม ปฏิทินการดำเนินการ	★ └─┘					0.00	
9	นำเสนอผลการกำกับ ติดตามและประเมินผล การจัดการโรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					0.00	
10	รายงานผลให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบ	★ └─┘					1.00	
	<b>1.6 ร่วมรับผลจากการดำเนินการ</b>							
1	สร้างเครื่องมือเพื่อรวบรวมความคิดเห็นของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการโรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					1.00	
2	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ จัดการโรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือในการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
3	นำเสนอผลความร่วมมือในการจัดการโรงเรียน สองภาษา	★					1.00	
4	รายงานผลการจัดการโรงเรียนสองภาษา ให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทราบ	★					1.00	
<b>2. การจัดการโรงเรียนสองภาษา</b> <b>2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร</b>								
1	กำหนดวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของหลักสูตร สถานศึกษา	★					0.00	
2	เตรียมความพร้อมเพื่อรับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยชี้แจงประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจ กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย	★					0.00	
3	เตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อรองรับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา	★					1.00	
4	กำหนดแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี	★					1.00	
5	ประชุมทางวิชาการ/การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	★					1.00	
6	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษา	★					1.00	
7	จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล	★					1.00	
8	จัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	★					0.00	
9	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโปรแกรมสองภาษาและ เอกสารประกอบ	★					0.00	
10	เตรียมเอกสารเพื่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยมีกิจกรรม วิธีการต่างๆ เช่น การประชุม ชี้แจงการสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทุก กลุ่มมอบหมายรับผิดชอบ	★					0.00	
11	ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาประจำปี	★					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
12	จัดระบบบริหาร สารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วนเป็น ปัจจุบัน	★					1.00	
13	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	★					0.00	
14	ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	★					0.00	
15	ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษามีการสุ่มรายงานการประเมินแจ้ง ผู้เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน	★					1.00	
16	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายใน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	★					1.00	
17	พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	★					1.00	
18	กำหนดบทบาทที่ทุกฝ่ายอย่างชัดเจน	★					1.00	
19	เห็นชอบในเรื่องวิสัยทัศน์ นโยบายและแผนพัฒนา โรงเรียนสองภาษา	★					1.00	
20	ร่างหลักสูตรสถานศึกษา	★					1.00	
21	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	★					1.00	
22	สนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	★					0.00	
23	ประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	★					0.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
24	จัดทำคู่มือหรือแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามา บริการให้กับครู	★					1.00	
25	วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของโรงเรียนเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	★					1.00	
26	ประเมินผลการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมา พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	★					1.00	
27	ให้ความรู้ ความเข้าใจจุดมุ่งหมาย และหลักการของ หลักสูตรของโรงเรียนสองภาษา	★					1.00	
28	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยครูเจ้าของภาษา	★					1.00	
29	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับ นโยบายของโรงเรียนสองภาษา	★					1.00	
30	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรอย่างทั่วถึงแก่ผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	★					1.00	
31	ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรตามแผนที่กำหนด	★					1.00	
32	นำผลการประเมินหลักสูตรมาเป็นสารสนเทศเพื่อ พัฒนาหลักสูตร	★					1.00	
<b>2.2 ด้านการบริหารผู้สอน</b>								
1	สนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมในการเรียนการ สอน	★					1.00	
2	ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสอง ภาษา	★					1.00	
3	กำหนดให้มีการนิเทศโดยใช้กระบวนการเรียนการสอน ของครู	★					1.00	
4	ครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบสอง ภาษาจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา	★					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
5	ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและบริหารโรงเรียนสองภาษา	☛					0.00	
6	สนับสนุนให้ครูผู้สอนโรงเรียนสองภาษาเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	☛					0.00	
7	สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสืบค้นและใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	☛					1.00	
8	ส่งเสริมครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสองภาษา	☛					1.00	
9	วางแผนและจัดโครงสร้างการวัดและประเมินผลทั้งรายวิชา	☛					1.00	
10	ส่งเสริมครูจัดทำระเบียบสะสม ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	☛					1.00	
11	ส่งเสริมครูใช้หนังสือ/ตำราเรียน/สื่อที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสองภาษา	☛					1.00	
12	สนับสนุนครูศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	☛					1.00	
13	ประชุมครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนในการนำเอาผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน	☛					1.00	
14	กำกับ ติดตามบุคลากรด้านการเรียนการสอน	☛					0.00	
15	บริหารงานบุคคล ประกอบด้วย งานบุคลากรชาวต่างชาติ และงานพัฒนา	☛					0.00	
16	จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร	☛					1.00	
17	วางแผนอัตรากำลัง ครูชาวต่างชาติ	☛					0.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
18	สรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร	★					0.00	
19	วางแผนพัฒนาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษา	★					1.00	
20	จัดทำระเบียบประวัติและระบบสารสนเทศของครูชาวต่างชาติ	★					1.00	
21	ประเมินครูผู้สอนชาวต่างชาติ	★					1.00	
22	บริหารจัดการในเรื่องสวัสดิการครูชาวต่างชาติ	★					1.00	
23	ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของครู	★					1.00	
24	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีถัดไป	★					1.00	
25	กำหนดและดำเนินการในเรื่องวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากร	★					1.00	
26	จัดตั้งคณะกรรมการสรรหาครูชาวต่างชาติของสถานศึกษาตามความต้องการ โดยผ่านกระบวนการคณะกรรมการสรรหาบุคลากร	★					1.00	
27	คัดเลือกครูชาวต่างชาติต้องจบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู	★					1.00	
28	คัดเลือกครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง พูด และเขียนสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา	★					1.00	
29	ส่งเสริมครูผู้สอนชาวต่างชาติมีความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรม	★					1.00	
30	ส่งเสริมให้มีครูชาวต่างชาติครบทุกชั้นเรียนที่เปิดสอน	★					1.00	
	<b>2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>							

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
1	จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	★					1.00	
2	จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	★					1.00	
3	จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	★					1.00	
4	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ	★					1.00	
5	จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล	★					1.00	
6	ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี	★					1.00	
7	ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดเชิงสร้างสรรค์	★					1.00	
8	สนับสนุนนักเรียนมีโอกาสพบปะครูชาวต่างชาติได้ตลอดเวลา	★					1.00	
9	ส่งเสริมให้มีการนำนักเรียนเรียนรู้นอกสถานศึกษา	★					1.00	
10	ส่งเสริมนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	★					1.00	
11	ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและรู้จักผู้เรียนรายบุคคล	★					1.00	
12	จัดครูเข้าสอนตามความเชี่ยวชาญและภาระงานที่มอบหมาย	★					1.00	
13	ติดตาม ควบคุมคุณภาพการเรียนการสอนของครูชาวต่างชาติและชาวไทย	★					1.00	
14	จัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนตรงกับสภาพปัญหาของนักเรียน	★					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
15	จัดโครงสร้างการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงเนื้อหา และการพัฒนาการเรียนของนักเรียนโรงเรียนสอง ภาษา	★					1.00	
16	จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความสามารถ พื้นฐานในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน	★					1.00	
17	จัดบรรยากาศทางวิชาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการ สอนด้านภาษาอังกฤษ	★					1.00	
18	จัดตารางสอนเป็นไปตามโครงสร้างและเกณฑ์การจัด อัตรากำลังครูของโรงเรียนสองภาษา	★					1.00	
19	จัดให้ครูชาวไทยและครูชาวต่างชาติได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	★					1.00	
20	จัดและให้บริการวัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ การเรียนการสอน	★					1.00	
21	ให้นักเรียนในโครงการสองภาษามีกิจกรรมร่วมกับ นักเรียนชั้นปกติในโรงเรียน และชุมชน	★					0.00	
22	จัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีประสบการณ์ตรง กับเจ้าของภาษา	★					1.00	
23	ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนทำ โครงการ	★					1.00	
24	จัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสม	★					0.00	
25	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนและบันทึกการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	★					0.00	
26	ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	★					1.00	
27	ศึกษาและสำรวจความต้องการสนับสนุนวางแผน วิชาการแก่ประชาชน	★					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
28	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ระหว่างบุคคลครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	★ └─┘					0.00	
29	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ องค์กรต่างๆ	★ └─┘					0.00	
30	วางแผนจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มงานและ กิจกรรมต่างๆ	★ └─┘					1.00	
31	รับผิดชอบในการบริหารการเงินและผลการดำเนินงาน โรงเรียนสองภาษา	★ └─┘					1.00	
32	จัดการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทย ผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศไทย และความเป็นไทย	★ └─┘					1.00	
33	ส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึง ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ความ พร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	★ └─┘					1.00	
34	ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	★ └─┘					1.00	
<b>2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน</b>								
1	ส่งเสริมการใช้สื่อการสอนเพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหา และแสวงหาความรู้	★ └─┘					1.00	
2	จัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดคล้องกับหลักสูตร	★ └─┘					1.00	
3	ส่งเสริมให้ใช้ตำราภาษาอังกฤษทุกสาระการเรียนรู้ ยกเว้นสาระภาษาไทย	★ └─┘					1.00	
4	จัดหาห้องปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียน การสอน	★ └─┘					1.00	
5	ส่งเสริมห้องสมุดเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการ สอน	★ └─┘					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
6	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย	★ □					0.00	
7	คัดสรรสื่อวัสดุ/อุปกรณ์ครบทุกสาระและเพียงพอ	★ □					0.00	
8	การใช้สื่อและนวัตกรรมที่เป็นเทคโนโลยี	★ □					0.00	
9	พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัด กระบวนการเรียนรู้	★ □					0.00	
10	พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอและ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	★ □					0.00	
11	ส่งเสริมทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน	★ □					0.00	
12	จัดหาหนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการสอนที่ หลากหลายกับความต้องการและสอดคล้องกับเนื้อหา สาระ	★ □					0.00	
13	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่าง ผลงาน และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีของครูผู้สอน	★ □					0.00	
14	ส่งเสริมให้ระบบเครือข่าย อุปกรณ์ และ ศูนย์การ เรียนรู้พื้นฐาน ชุดมัลติมีเดีย และศูนย์การเรียนรู้เพื่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร	★ □					0.00	
15	ส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	★ □					0.00	
16	จัดโครงการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และเผยแพร่สู่สาธารณชน	★ □					0.00	
17	สำรวจความต้องการของครูโดยการใช้วัสดุประกอบ หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	★ □					0.00	
18	ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ครูได้ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษา	★ □					1.00	
19	จัดหาวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน มาอำนวยความสะดวกแก่ครู	★ □					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
20	ให้ครูได้มีการคิดค้น และผลิตวัสดุ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	★ 					1.00	
21	ส่งเสริมให้ชุมชนร่วมมือในการจัดแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	★ 					1.00	
22	ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน	★ 					0.00	
23	พิจารณาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้ให้บริการด้านเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้อื่น	★ 					0.00	
24	จัดหาหนังสือให้มีในห้องสมุดตามความต้องการของครูและนักเรียน	★ 					0.00	
25	มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบดูแล รักษา และการให้บริการสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน	★ 					0.00	
26	สำรวจความต้องการในการใช้วัสดุครุภัณฑ์	★ 					0.00	
27	วางแผนและจัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง	★ 					0.00	
28	จัดระบบการดูแลการใช้พัสดุ ครุภัณฑ์อย่างประหยัด ถูกต้อง	★ 					0.00	
29	จัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาในโรงเรียนสองภาษาได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการ	★ 					0.00	
<b>2.5 ด้านการวัดและประเมินผล</b>								
1	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	★ 					1.00	
2	จัดสรรบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	★ 					1.00	
3	ส่งเสริมการวัดและประเมินตามสภาพจริง	★ 					1.00	
4	วัดและประเมินผล ครอบคลุม และสอดคล้องสาระและมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร	★ 					1.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn.และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
	ทุกกลุ่มสาระ							
5	จัดหาเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็น ภาษาอังกฤษ	★					1.00	
6	วัดผล ประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนโดย ภาษาอังกฤษด้วยเครื่องมือวัดผลประเมินผลเป็น ภาษาอังกฤษ	★					1.00	
7	ส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การสอนที่ หลากหลาย	★					1.00	
8	ส่งเสริมการประเมินความรู้ ทักษะ เจตคติระหว่างสอน ทุกครั้ง	★					1.00	
9	ประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ทุกทักษะ ของนักเรียนเป็นระยะเพื่อติดตามความก้าวหน้า	★					1.00	
10	ขอรับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบ มาตรฐานการเรียนรู้การสอน	★					1.00	
11	วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	★					1.00	
12	นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลมา ประเมินวิเคราะห์ผล	★					1.00	
13	นำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้ใน การจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา	★					0.00	
14	รายงานนิเทศ กำกับ ติดตาม	★					0.00	
15	นำเสนอวิธีการ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรคของการ นิเทศในโรงเรียน	★					0.00	
16	ให้การนิเทศภายในเพื่อช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน	★					0.00	

ข้อ	รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ	ตำแหน่ง Mdn. และ ขอบเขตของค่า I.R					I.R	เหตุผล ประกอบ
		5	4	3	2	1		
17	จัดระบบพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	★ 					0.00	
18	ส่งเสริมให้มีการรายงานประเมินตนเองต่อผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	★ 					0.00	
19	กำหนดเป้าหมายให้มีการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	★ 					1.00	
20	จัดเตรียมสื่อ และเครื่องมือสำหรับกรนิเทศอย่าง เหมาะสม	★ 					1.00	
21	จัดทำคู่มือการนิเทศการสอนโดยผู้มีความรู้และ ประสบการณ์	★ 					1.00	
22	จัดปฐมนิเทศครูใหม่เกี่ยวกับวิชาที่รับผิดชอบ	★ 					1.00	
23	ให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	★ 					1.00	
24	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครูไทยและครูต่างชาติ	★ 					1.00	
25	จัดทำเอกสาร คู่มือ การประเมินผลที่ชัดเจนสื่อสาร เข้าใจง่ายและตรงกัน	★ 					1.00	
26	วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเทคนิคที่ หลากหลาย	★ 					1.00	
27	กำหนดปฏิทินในการวัดและประเมินผลของแต่ละ รายวิชาให้นักเรียนทราบ	★ 					1.00	
28	สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ตามสภาพจริง	★ 					1.00	
29	สนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและ ประเมินผลการเรียน	★ 					1.00	
30	กำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้อง กับกระทรวงศึกษาธิการ	★ 					1.00	