

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ รายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ซึ่งประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์/ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 17 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 425 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา

3. ขั้นตอนดำเนินการ

3.1 ศึกษาแนวคิดจากเอกสาร ตำรา ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา

3.2 ศึกษาความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา จำนวน 17 โรงเรียน จำนวน 425 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย

แบบเจาะจง ตามกรอบแนวคิดเกี่ยวกับความร่วมมือการจัดการ โดยผู้วิจัยได้ศึกษากรอบแนวคิดของสาระสำคัญที่นำมาเป็นกรอบแนวคิด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ 2) ด้านร่วมวางแผน 3) ด้านร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ 4) ด้านร่วมดำเนินการ 5) ด้านร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล 6) ด้านร่วมรับผลจากการดำเนินการ

และกรอบการจัดการโรงเรียนสองภาษา ระดับประถมศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการบริหารผู้สอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน 5) ด้านการวัดและประเมินผล

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดแบบลิเกิร์ต (Likert's Scale) (Likert, 1961) ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยการแบ่งคำถามเป็น 2 ด้านหลัก คือ ความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษา

ดังนี้

1. ความร่วมมือ 6 ขั้นตอน คือ
 - 1.1 ด้านร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ
 - 1.2 ด้านร่วมวางแผน
 - 1.3 ด้านร่วมกำหนดยุทธศาสตร์
 - 1.4 ด้านร่วมดำเนินการ
 - 1.5 ด้านร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.6 ด้านร่วมรับผลจากการดำเนินการ

2. การจัดการโรงเรียนสองภาษา 5 ด้าน

- 2.1 ด้านการบริหารหลักสูตร
- 2.2 ด้านการบริหารผู้สอน
- 2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน
- 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการจัดการโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

5. วิธีการสร้างเครื่องมือ

5.1 ศึกษาเอกสารที่เป็นแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวกับความร่วมมือ และการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

5.2 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์เนื้อหาให้ได้กรอบแนวคิดของการวิจัยการพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

5.3 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ จากกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาในเอกสาร แล้วนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง

6. การหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99)

6.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้กับสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 โรงเรียนๆ ละ 25 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน แล้วนำไปหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาร์ค (Cronbach. 1984: 173)

7. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา จำนวน 17 โรงเรียนๆ ละ 25 คน จำนวน 425 คน โดยผู้วิจัยได้ติดต่อ ขอนหนังสือจากมหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ตอบแบบสอบถาม โดยการจัดส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์และได้ขอรับคืนทางไปรษณีย์

8. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม ข้อมูลที่เป็นแบบเลือกตอบใช้วิธีการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการของเบสท์ (Best, 1977: 174) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาอยู่ในระดับมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาอยู่ในระดับน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง ความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ในขั้นตอนการสร้างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การจัดทำร่างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ มีขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วย ความร่วมมือ 6 ด้าน คือ 1) ด้านร่วมคิดค้นปัญหา และตัดสินใจ 2) ด้านร่วมวางแผน 3) ด้านร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ 4) ด้านร่วมดำเนินการ 5) ด้านร่วมกำกับ ติดตาม และประเมินผล และ 6) ด้านร่วมรับผลจากการดำเนินการ ร่วมกับการจัดการเรียนสองภาษา 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการบริหารผู้สอน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน 4) ด้านสื่อการเรียนการสอน และ 5) ด้านการวัดและประเมินผล

2. การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.1 ยก่างรูปแบบ โดยการนำเอาปัจจัยหรือตัวแปรของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ที่วิเคราะห์จากแบบสอบถามตอนที่ 1 นำร่างรูปแบบเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.2 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการนำร่างรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ มาจัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อสัมภาษณ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน จำนวน 6 โรงเรียนๆ ละ 25 คน รวม 150 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ และผู้ให้สัมภาษณ์สามารถเพิ่มเติมเหตุผลประกอบและข้อเสนอแนะอื่นๆ ได้ และนำร่างรูปแบบมาพัฒนาดำเนินการวิจัยโดยวิธีเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน

3. กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

3.1 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนๆ ละ 25 คน รวม 150 คน

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่ ผู้ที่มีคุณวุฒิการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาการศึกษา หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การบริหารงานทางการศึกษาหรือในโรงเรียน จำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ซึ่งผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ตามกรอบความร่วมมือ 6 ด้าน และการจัดการโรงเรียนสองภาษา 5 ด้าน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ซึ่งผ่านการตรวจสอบของคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์แล้ว ประกอบด้วย กระบวนการตามกรอบความร่วมมือ 6 ด้าน และการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา 5 ด้าน เป็นการวัดข้อมูลคุณลักษณะที่ครอบคลุมด้าน 1) ความเหมาะสม 2) ความเป็นไปได้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามมาตรวัดแบบลิเกิร์ต (Likert's Scale) (Likert. 1961) ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนๆ ละ 25 คน รวม 150 คน และส่งแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ได้แก่ ผู้ที่มีคุณวุฒิ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา หรือสาขาการศึกษา หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงานทางการศึกษาหรือในโรงเรียนจำนวน 17 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique)

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยการหาค่าร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อเสนอแนะ เกณฑ์การพิจารณา คือ มีผู้มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมและเป็นไปได้ ร้อยละ 80 คงข้อนั้นไว้เพื่อนำไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญต่อไป

7.2 วิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความคิดเห็น ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ 5 ระดับ ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการของเบสท์ (Best. 1977: 174) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมและเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

คือ ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range)

ขั้นตอนที่ 3 เพื่อประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียน สองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

ในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ ในสถานการณ์จริงว่ามีความเป็นไปได้เพียงใดและมีปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะอะไรบ้าง โดยดำเนินการต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูที่เป็นหัวหน้าฝ่าย/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 9 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน ของโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียนๆ ละ 25 คน รวม 150 คน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

2.2 ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการใช้รูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 คือ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบก่อนนำไปใช้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามมาตรวัดแบบลิเกิร์ต (Likert's Scale) (Likert, 1961) ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ ดังนี้

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

4. การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการนำเสนอให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์หาค่า IOC (Index of Item Congruence) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลของการหาค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60-1 (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99)

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการประเมินรูปแบบนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษาสำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ ด้วยตนเอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ โดยมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ย โดยผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการของเบสท์ (Best. 1977: 174) ดังนี้

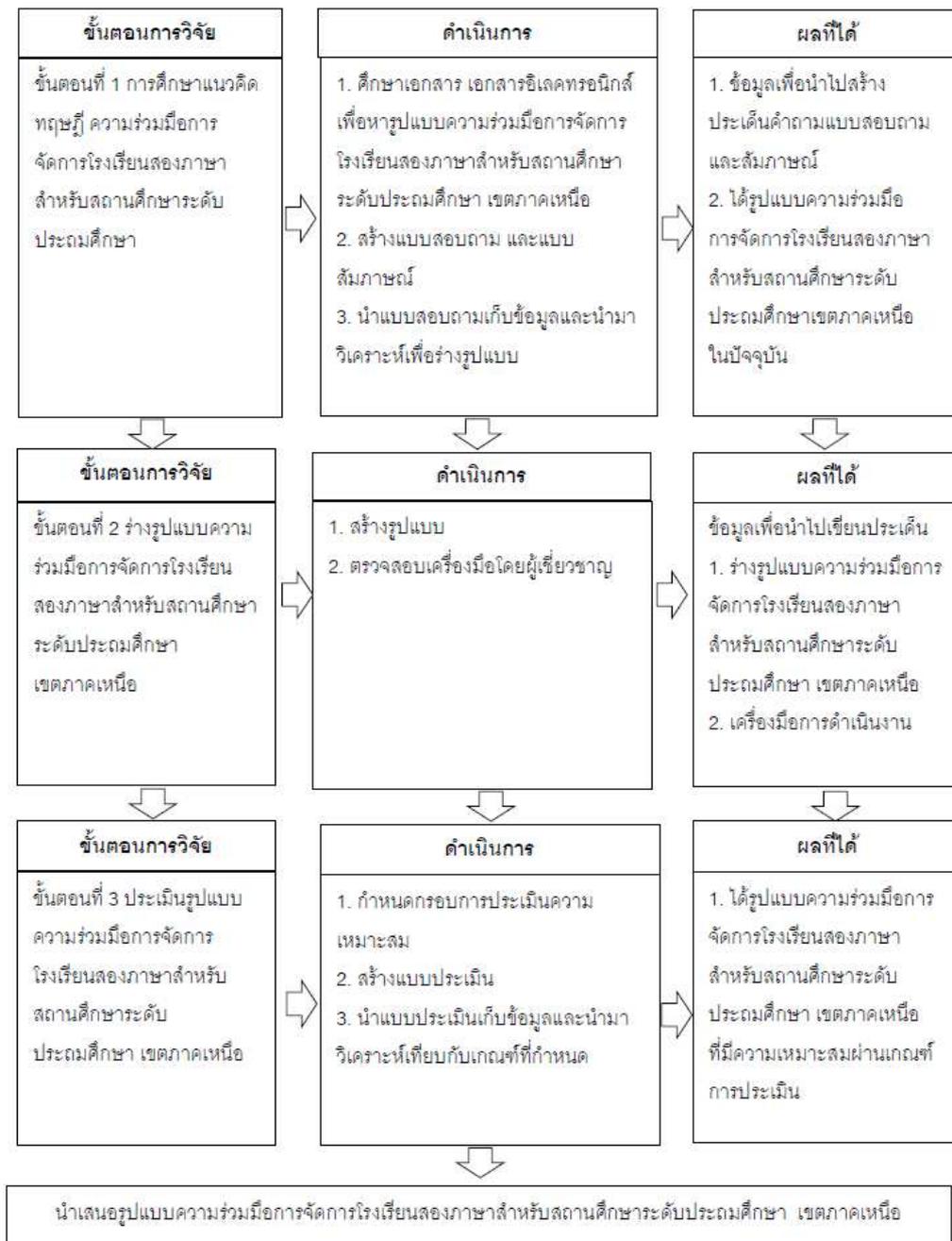
4.51-5.00 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้มาก

2.51-3.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้อานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยรูปแบบความร่วมมือการจัดการโรงเรียนสองภาษา สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา เขตภาคเหนือ