

หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นการวิจัยในชั้นเรียน

ขอบข่ายของเนื้อหา

1. ความหมายการวิจัยในชั้นเรียน
2. ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
3. ขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียน
4. คุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน
5. ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

สาระสำคัญ

1. การวิจัยในชั้นเรียน คือ การพัฒนาทางเลือกในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน คือ เป็นกระบวนการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความใกล้ชิดและสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ
3. การวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยกับนักเรียนโดยครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนในวิชาที่ครูรับผิดชอบ เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหา เฝ้าระวังระบบจนลงที่การคิดค้นนวัตกรรมแก้ปัญหาได้
4. คุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และมีคุณลักษณะที่ดีตามหลักสูตร ครูจะได้คิดค้นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่สนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน
5. ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน คือ ช่วยแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อได้ศึกษาจบตอนนี้แล้วท่านสามารถ

1. บอกความหมาย จุดมุ่งหมาย ของการวิจัยในชั้นเรียนได้
2. อธิบายลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. บอกขอบเขตการวิจัยในชั้นเรียนได้
4. อธิบายคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนได้
5. บอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียนได้

ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

มีคำที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนหลายคำได้แก่

- การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)
- การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)
- การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
- การวิจัยของครู (Teacher Research)

ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอน เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งการวิจัยนี้จะทำอย่างรวดเร็วและนำไปใช้ทันทีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยทำไปพร้อมกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามปกติ และมีการสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสอภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางที่ได้ปฏิบัติ และผลที่เกิดขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป และมีการนำเสนอผลการศึกษาและข้อค้นพบได้ในรูปเอกสารการวิจัย หรือ รายงานการพัฒนาผู้เรียน โดยไม่มุ่งที่จะนำผลการวิจัย ไปอ้างอิงทั่วไป

อุทุมพร จามรมาน กล่าวว่าการวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) หรือการวิจัยของครู คือ การวิจัยที่ทำโดยครู ของครู เพื่อครู และสำหรับครู เป็นการวิจัยที่ครูเป็นผู้ตั้งปัญหาในการเรียนการสอนออกมา แล้วแสวงหาข้อมูลเพื่อมาแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยกระบวนการที่เชื่อถือได้ผลการวิจัยจะเป็นคำตอบที่ครูเป็นผู้นำไปใช้ในการแก้ปัญหาของตนเองได้

สุวิมล ว่องวาณิช กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันที และสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่างๆ ของตนเองให้ทั้งตนเองและกลุ่มเพื่อนร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ชัยพจน์ รักราม กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนหลังจากสำรวจแล้วพบว่าสาเหตุของปัญหามาจากตัวนักเรียน วิธีการสอนของครู สื่อการสอน และหรือสภาพแวดล้อม ที่ครูสามารถดำเนินการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และเล่าวีธีดำเนินการอย่างเป็นระบบ สามารถเผยแพร่เป็นประโยชน์ต่อการวิชาการได้

ทิศนา ขัมมณี กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ การวิจัยที่ทำในบริบทของชั้นเรียนและมุ่งนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูเองเป็นการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาครูให้ไปสู่ความเป็นเลิศและมีความอิสระทางวิชาการ

สุภาภรณ์ มั่นเกตุวิทย์ กล่าวว่า วิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) การวิจัยดังกล่าวเป็น

การวิจัยที่ดำเนินการโดยครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากระบบการเรียนการสอน มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและมีความสัมพันธ์อย่างเป็นจริงกับปัญหา

กองวิจัยทางการศึกษา กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน คือ กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนที่ตนรับผิดชอบ จุดเน้นของการวิจัยในชั้นเรียนคือ การแก้ปัญหาหรือพัฒนา กระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษาและวิจัยควบคู่กับการจัดการ เรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและ/หรือพัฒนาการสอนของครู และเผยแพร่ผลการวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นต่อไป

กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าถูกต้อง และทำเครื่องหมาย ✕

ลงหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่า ไม่ถูกต้อง

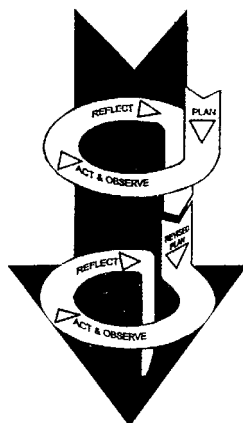
- _____ 1. การวิจัยในชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน
- _____ 2. การวิจัยในชั้นเรียนทำไปพร้อมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติไม่ได้
- _____ 3. หัวใจสำคัญของการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับนักเรียน
ในชั้นเรียน
- _____ 4. เอกสารงานวิจัยหรือรายงานการพัฒนาผู้เรียนนั้นสามารถนำไปอ้างอิงต่างๆ ได้
- _____ 5. การวิจัยในชั้นเรียนนั้นมุ่งนำผลการวิจัยไปใช้ในการเสนอผลงานทางวิชาการเท่านั้น

เฉลย

- ✓ 1.
- ✕ 2.
- ✓ 3.
- ✕ 4.
- ✕ 5.

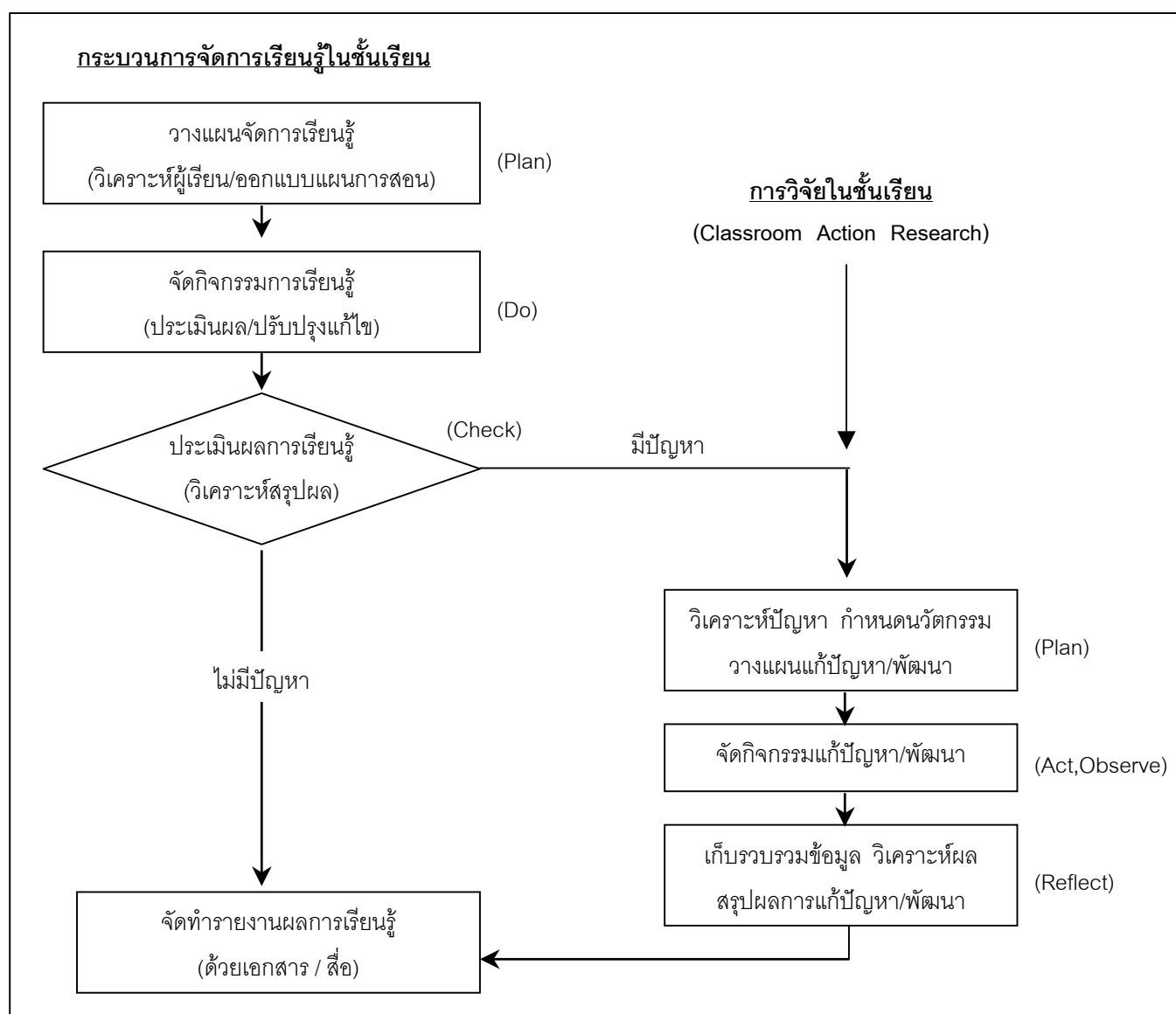
ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน คือ เป็นกระบวนการเพื่อการแก้ปัญหา หรือพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนของครูเองอย่างเป็นระบบและมีวงจรการทำงานอย่างต่อเนื่องแบบ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect) โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนตามปกติ และมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ดังภาพประกอบ



แหล่งที่มา : Kemmis, Stephen and McTaggart. 1991

ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวนำมาสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 : วางแผนจัดการเรียนรู้

เป็นขั้นตอนที่ครูศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การวิเคราะห์เชื่อมโยงมาตรฐานมาตรฐานและขอบข่ายสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อกำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/รายภาค ตามสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้ คือ ธรรมชาติของนักเรียน ประสบการณ์ และพื้นฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ (Learning Style) ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลที่น่าไปใช้ในการกำหนดเป้าหมายของการวางแผนและออกแบบกิจกรรม เพื่อนำไปจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพที่เป็นจริง

ขั้นตอนที่ 2 : จัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป็นขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้มาสู่การปฏิบัติจริง โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะตามเป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยครูและนักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน ขณะเดียวกันครูก็ประเมินผล การเรียนรู้และรวบรวมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักเรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการและแบบวัดต่างๆ เช่น การจดบันทึกหลังการสอน เป็นต้น

ขั้นตอนที่ 3 : ประเมินผลการเรียนรู้

เป็นการตรวจสอบว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ทักษะ และพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะอื่นๆ ตามที่คาดหวังหรือไม่มากนักเพียงใด ผลที่ได้จากการประเมินนี้ส่วนหนึ่งจะได้มาจากการประเมินไปพร้อมๆ กันกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสังเกตการปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์ และตรวจผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง และอีกส่วนเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การที่ครูปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนดังกล่าว สะท้อนให้เห็นว่าครูได้นำกระบวนการวิจัยเข้ามาสู่การจัดการเรียนรู้แล้ว ขณะเดียวกันข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 และขั้นตอนที่ 3 หากพบว่านักเรียนไม่เกิดการเรียนรู้และ/หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ย่อมไม่มีครูคนใดที่จะปล่อยให้เหตุการณ์นั้นผ่านไปโดยไม่ช่วยเหลือ หรือปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการช่วยเหลือดังกล่าวอาจทำได้ทันทีที่พบหรืออาจต้องใช้การวิจัยช่วยในการแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วย

ดังนั้นหากครูจะใช้การวิจัยเพื่อช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวก็สามารถทำได้อีก โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1) **วิเคราะห์ปัญหา กำหนดนวัตกรรม วางแผนแก้ปัญหา/พัฒนา** เป็นขั้นตอนที่ครูกำหนดจุดประสงค์ หรือเป้าหมายของการแก้ปัญหาและพิจารณาวิธีการจัดกิจกรรม ซึ่งรวมถึงการกำหนดเครื่องมือในการวัดผลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่ครูจะนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

2) **จัดกิจกรรมแก้ปัญหา/พัฒนา** ขั้นตอนที่ครูนำกิจกรรมในแผนที่กำหนดไว้จากขั้นตอนที่ 1

มาปฏิบัติ ขณะเดียวกันครูก็จะวัดและประเมินผลการแก้ปัญหาหรือผลการพัฒนา ตลอดจนรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติกิจกรรมไปพร้อมๆ กัน

3) **เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล สรุปผลการแก้ปัญหา/พัฒนา** เป็นขั้นตอนที่ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และข้อมูลต่างๆ ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ด้วยวิธีการต่างๆ มาวิเคราะห์ สรุปผล และรายงานผลต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

เมื่อปฏิบัติจนครบทั้ง 3 ขั้นตอนแล้วพบว่า ปัญหาที่ต้องการแก้ไอนั้นยังไม่บรรลุผล ครูต้องดำเนินการหรือปฏิบัติซ้ำโดยย้อนกลับไปสู่ขั้นตอนที่ 1 หรือ 2 อีก แล้วปฏิบัติต่อไปจนกระทั่งสามารถแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ

ขั้นตอนที่ 4 : จัดทำรายงานผลการเรียนรู้

เป็นการสรุปผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลให้ตัวครูเอง ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ รายงานที่ดีควรระบุข้อค้นพบ หรือวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้ชัดเจนภาษาที่ใช้ควรอ่านง่าย มีการนำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน และนำเสนอข้อค้นพบที่แท้จริง

การวิจัยในชั้นเรียน ควรมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง คือ

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่กับการเรียนการสอน คือ สอนไปวิจัยไป แล้วนำผลการวิจัยไปใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน และทำการเผยแพร่ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่น

กิจกรรมที่ 2 ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน

1. เป็นการวิจัยจากปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ทำการวิจัยเพื่อนำผลวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน
3. ทำการวิจัยควบคู่ไปกับการเรียนการสอน
4. การวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี
5. การวิจัยในชั้นเรียน มีการทำงานอย่างต่อเนื่องแบบ PAOR

เฉลย

ข้อ 1 2 3 5 ถูก เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ต้องทำอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง

ข้อ 4 ผิด เพราะการวิจัยเป็นการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน จึงไม่ต้องทดสอบทฤษฎีเหมือนกับการวิจัยทางวิชาการ

จุดประสงค์ของการทำวิจัยในชั้นเรียน

จุดประสงค์สำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพิ่มพูนความรู้และศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อแสวงหาแนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในชั้นเรียนมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน ทำให้เกิดการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

ขอบเขตของการทำวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ศึกษาในห้องเรียนใดห้องเรียนหนึ่ง และมีเป้าหมายสำคัญคือ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพราะการใช้กิจกรรมการสอนที่ดีและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และบรรลุเป้าหมายทางการพัฒนานักเรียน

ดังนั้นขอบเขตในการทำวิจัยในชั้นเรียนจะให้ความสำคัญกับการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม แบ่งเป็น 2 ประเภท

1. นวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทสื่อและเทคโนโลยีการสอน
2. นวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทเทคนิควิธีการ หรือกระบวนการ

กิจกรรมที่ 3 จงอธิบายขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียน

แนวคำตอบกิจกรรม

ขอบเขตการทำวิจัยในชั้นเรียนจะมุ่งคิดค้น พัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนการสอนใน 2 ประเภท คือ นวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทสื่อเทคโนโลยีการสอน และนวัตกรรมการเรียนการสอนประเภทเทคนิควิธีการ หรือกระบวนการ

คุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน เกิดจากแนวคิดพื้นฐาน คือ การบูรณาการวิธีการปฏิบัติงานกับการพัฒนาองค์ความรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน การที่ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีกับวงการศึกษ เพราะคุณค่าหรือผลงานจากการคิดค้นนวัตกรรมการศึกษาขึ้นมาใช้นั้นจะก่อประโยชน์ต่อบุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา ดังนี้

1. นักเรียน

นักเรียนในชั้นเรียนมีความรู้ความสามารถพื้นฐานแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็ว บางคนเรียนรู้ได้ช้า แต่ครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดียวกัน ทำให้อาจเป็นปัญหากับครู กับโรงเรียน และสังคม การที่ครูไม่นิ่งเฉย แต่ใช้ความพยายามในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างมีหลักการแล้วคิดหาทางแก้ปัญหาจนสามารถเปลี่ยน

แปลงพฤติกรรมนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน จนในที่สุดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ และไม่มีปัญหาการเรียน

2. ครู

ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างมีระบบ คือ การวางแผนทำงานประจำ ได้แก่ วางแผนการสอน เลือกลง ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสม ประเมินผลการทำงานเป็นระยะโดยมีเป้าหมายชัดเจน ทำให้ทราบผลการกระทำว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการช่วยให้ครูเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม ทำให้งานของครูมีลักษณะเป็นพลวัต เกิดนวัตกรรมที่ทันสมัยนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ทันทั่วทั้งที่ ในการคิดแก้ปัญหาบางครั้งนวัตกรรมแรกอาจมีข้อบกพร่อง แต่เมื่อได้มีการปรับปรุงอยู่เสมอก็สามารถพัฒนาเป็นผลงานทางวิชาการที่มีประโยชน์เป็นที่ยอมรับได้

3. โรงเรียน

ทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มครูในโรงเรียนมากขึ้น ตั้งแต่การร่วมกันคิดหาปัญหา การวิเคราะห์หาสาเหตุ การเขียนรายงาน เพราะครูในโรงเรียนมีความถนัด หรือความชำนาญต่าง ๆ กัน ถ้าได้ระดมสรรพกำลังจากความถนัดของแต่ละคนแล้วก็จะทำให้งานวิจัยมีคุณภาพยิ่งขึ้น การที่ครูต้องศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาที่ตนรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่อยู่ให้มากขึ้น ซึ่งทำให้ครูมีความรู้กว้างขวางและลุ่มลึก ทำงานอย่างมีเหตุผล และเป็นระบบ และช่วยให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดสาเหตุ และชี้ประเด็นปัญหาได้ชัดเจน เพื่อการแก้ปัญหาได้ตรงจุด ยกย่องมาตรฐานวิชาการโรงเรียนให้สูงขึ้น เช่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4. วงการศึกษา

ผลงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่จรรโลงวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง เพราะผลจากการวิจัยในชั้นเรียนจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จในการทำงานของครูได้อย่างเป็นรูปธรรม นั่นคือผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่พึงประสงค์ตามที่ครูต้องการและเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมทั้งตัวครูและผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถส่งผลงานไปยังสำนักงาน ก.ค. เพื่อขอเลื่อนระดับตำแหน่งทางวิชาการ งานวิจัยที่ดีนอกจากจะได้รับการเผยแพร่โดยทั่วไปแล้ว จะเป็นการกระตุ้นให้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างไม่หยุดยั้ง ภาพลักษณ์ของผู้มีอาชีพครูจะดี เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง จากการทำงานอย่างเป็นระบบมาโดยตลอด

กิจกรรมที่ 4 จงอธิบายคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน

แนวคำตอบกิจกรรม

1. ความสำคัญต่อนักเรียน : ช่วยให้ผู้รู้สาเหตุของปัญหาของนักเรียน และหาทางแก้ไขปัญหาก็จะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. ความสำคัญต่อครู : ช่วยให้ผู้รู้มีการวางแผนการทำงานและพัฒนาอย่างเป็นระบบ

3. ความสำคัญต่อโรงเรียน : ช่วยให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

4. ความสำคัญต่อวงการศึกษาศึกษา : ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้รับการเผยแพร่จะช่วยกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาชีพครูและวงการศึกษาคือ

ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

1. ช่วยแก้ปัญหาในห้องเรียน
2. ช่วยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น
3. เป็นการปรับเปลี่ยนบทบาทของครูใหม่
4. เสริมพลังอำนาจแก่ครูในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน
5. ทำให้ได้รู้ถึงวิธีการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
6. กระตุ้นการสอนแบบสะท้อนกลับ
7. กระตุ้นให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพ
8. ช่วยตรวจสอบวิธีการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพ
9. ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ
10. เป็นการเชื่อมโยงระหว่างวิธีสอนกับผลที่ได้รับ
11. ช่วยให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในชั้นเรียน
12. ทำให้ครูสามารถเป็นองค์กรที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้ (Change Agent)

สรุปแล้วจะเห็นว่าการวิจัยในชั้นเรียน เป็นการวิจัยที่ทำกับนักเรียนโดยครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบและมีวงจรอย่างต่อเนื่องแบบ PAOR โดยทำไปพร้อมๆ กับการสอนของครูตามปกติ ซึ่งขอบเขตของการวิจัยในชั้นเรียนจะให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คือ ประเภทสื่อและเทคโนโลยีการสอน และ ประเภทเทคนิควิธีการ หรือกระบวนการ

กิจกรรมที่ 5 จงบอกประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน

แนวคำตอบกิจกรรม

ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งที่เกิดขึ้นในห้องเรียนให้เป็นไปในทางที่ดีขึ้น ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู