

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่องสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย นำเสนอดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผลการวิจัย
9. อภิปรายผล
10. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตาม สถานภาพการเป็นตัวแทน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่

สมมติฐานในการวิจัย

สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี มีความแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพในการเป็นตัวแทน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษ และ ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 19 โรงเรียน จำนวนประชากร 285 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 196 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยกำหนดขนาดตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะพารามิเตอร์ที่ต้องการจะทดสอบ ที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 และความคลาดเคลื่อน .05

ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 196 คน การสุ่มอาศัยความน่าจะเป็นโดยวิธีสุ่มแบบจับสลาก ผู้วิจัยจะนำรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ทั้งหมดมาจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสอบถามเกี่ยวกับ สภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2550 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบรายการ (check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ใน 6 งาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิดตอบ 6 ระดับ จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ใน 6 งาน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ชนิดตอบ 6 ระดับ จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดค่าคะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ถึงนายกเทศมนตรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในการแจกแบบสอบถาม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยขอรับแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้วคืนจากผู้อำนวยการสถานศึกษาด้วยตนเองและทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในโปรแกรมสำเร็จรูป โดยกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์คำนวณสถิติบรรยายของข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

2. การวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ใช้การตรวจให้คะแนนและหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละรายการ และแปลผลเป็น 6 ระดับ

3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพ อายุ วุฒิการศึกษา การเข้าร่วมเป็นตัวแทน ความสนใจพิเศษ และตามขนาดสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way ANOVA) ด้วย (F-test) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้การทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method) ส่วนการเปรียบเทียบโดยการจำแนกเพศ ใช้การทดสอบที (t-test) ในการวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

ในการศึกษา เรื่องสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย ได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพในการเป็นตัวแทนเป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 25.51 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.04 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.73 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.08 มีความสนใจพิเศษ ด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.88 และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 48.98

2. สภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี

2.1 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = 0.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.12) การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.09) และสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = 1.03) และลำดับสุดท้ายคือการทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.07)

2.2 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ระดับมาก 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมป้องกัน รักษาความปลอดภัยของเด็กจากสารเสพติดในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.88) การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาการมีระเบียบวินัยนักเรียน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.91) และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.93) และลำดับสุดท้ายคือการสนับสนุนให้เด็กฝึกการ และด้อยโอกาสได้เข้าเรียน ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.03)

2.3 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการรับบริจาคทรัพย์สินของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.15) การตรวจสอบการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุภาครัฐให้เป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.35) เสนอแนะการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.22) เสนอแนะการจัดระบบงานธุรการ ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.20) และลำดับสุดท้ายคือการตรวจสอบภายในการเงินและพัสดุ ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.42)

2.4 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.18) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 1.16) เป็นคณะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.37$, S.D. = 1.26) ให้คำปรึกษาการพัฒนาครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.35$, S.D. = 1.10) การส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.34) และลำดับสุดท้ายคือ เสนอแนะเกี่ยวกับพิจารณาความดีความชอบของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 1.31)

2.5 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.97) การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 1.04) การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.04) และลำดับสุดท้ายคือการจัดการบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.53$, S.D. = 1.05)

2.6 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.95) การสร้างความสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.03) การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.96) และลำดับสุดท้ายคือ การประชุมและรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 1.02)

2.7 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการและกระบวนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.15) การติดต่อในการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$, S.D. =

1.16) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.12) และลำดับสุดท้ายคือ การระดมทรัพยากร เพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.12)

2.8 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ ระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.16) การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.18) การประสานความร่วมมือสร้าง ความเข้าใจกับ ผู้ปกครองของนักเรียนให้ เห็นความสำคัญของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.42$, S.D. = 1.08) และลำดับสุดท้ายคือ ความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.33$, S.D. = 1.13)

2.9 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 1.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดหาหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.10) การจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.11) การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.25) และลำดับสุดท้ายคือ การมีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย ยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.26)

2.10 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมการมีวินัยและการรักษา วินัยของครูหรือบุคลากร ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.19) การได้รับโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.20) การมีส่วนร่วมวางแผนอัตรากำลังครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 1.27) และลำดับสุดท้ายคือ คณะกรรมการขาด ประสิทธิภาพการพัฒนาครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.15)

2.11 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ

พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.10) การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.18) การจัดการบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.11) และลำดับสุดท้ายคือการส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.16)

2.12 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ระดับมาก 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.21) การประชุมและรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.19) การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 1.13) และลำดับสุดท้ายคือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.13)

3. การเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศ อายุ ความสนใจพิเศษขนาดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสถานภาพ วุฒิการศึกษา มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยด้านสถานภาพผู้แทนผู้ปกครองแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่าแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และความสนใจพิเศษแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนขนาดของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและสถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ด้านงานวิชาการ พบว่า สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จากค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการสูงกว่าปัญหา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549, หน้า 33) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่สำคัญเป็นหัวใจของการทำงานในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผลผลิต คือนักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับสุริย์พร วิณิชบุตร (2546, หน้า 43) ที่กล่าวว่า งานวิชาการ เป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงการจัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นคณะกรรมการสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของงานวิชาการในสถานศึกษา เพราะงานวิชาการเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนให้การบริหารงานอื่น ๆ บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จากค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาสูงกว่าปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับการค้นพบของพุทธา โพธิ์มะฮาด (2548, หน้า 121) พบว่า การสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรม และการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเพราะงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับวางแผนการจัดระบบการใช้เวลาในการปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด เช่น การปกครองนักเรียน การแนะแนว การบริการสุขภาพการอนามัย การจัดหาผ้าอ้อมน้ำใช้ ตลอดจนการบริการด้านอาหารกลางวันให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับอัมรา เล็กเรียงสินธ์ (2540, หน้า 144-154) กล่าวว่า งานกิจการนักเรียน คือการจัดการเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในการควบคุมดูแลงานกิจการนักเรียน เช่น การควบคุมดูแลงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน งาน

กิจกรรมนักเรียน งานโครงการพิเศษ งานปกครอง งานสวัสดิการพยาบาลและหอพัก และบริหารงานตามหน้าที่อื่นตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

3. ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่าสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จากค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุสูงกว่าสภาพปัจจุบัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราณี ภูมิรัตนกุล (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ปัญหางานสารบรรณของสถานศึกษาคือ การรับ – ส่งหนังสือ ทั้งภายในและภายนอกมีความล่าช้า ก่อให้เกิดความเสียหายต่อทางราชการและสถานศึกษาเอง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องรีบดำเนินการแก้ไขซึ่งสอดคล้องกับมนัส พลายนุ่ม (2540, หน้า 6) กล่าวว่า งานธุรการ การเงินและพัสดุโรงเรียน หมายถึง งานหนึ่งในฝ่ายธุรการตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน โดยมีหน้าที่กับการเอกสารงานพัสดุภายในโรงเรียน

4. ด้านงานบุคลากร พบว่า สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับปานกลาง จากค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าปัญหาพบว่าคณะกรรมการมีส่วนร่วมในงานด้านบุคลากรในสถานศึกษาในด้านการสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา เป็นคณะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นคณะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทุมทิพย์ พ่วงรัตนวงศ์ (2545, หน้า 65) พบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในด้านการบริหารจัดการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การประเมินผลและการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูและผู้บริหารสถานศึกษาและการแสดงความคิดเห็นในการเลือกครูผู้สอนเพราะงานบุคลากรคือกระบวนการบริหารเกี่ยวกับบุคคลขององค์กร ตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การรับเข้าทำงาน การมอบหมาย และกำกับดูแลให้ทำงานได้ตามที่กำหนด การตอบแทนผลการทำงาน การประเมินผล และพัฒนาการควบคุมให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบวินัย และการให้พ้นจากตำแหน่งหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับบุญเกิด ทองรัตน (2547, หน้า 68) กล่าวว่า งานบุคลากรคือ งานบุคลากรหรือบุคคลในสถานศึกษา เพื่อให้ได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ รวมทั้งการพิจารณาและนำเสนอการเลื่อนตำแหน่ง ส่งเสริมและการดำเนินการทางวินัย วางตัวบุคคลให้เหมาะสมกับงาน และดูแลผลประโยชน์ของบุคลากร

5. ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ใน

7. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพการเป็นตัวแทน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษและขนาดของสถานศึกษา

7.1 จำแนกตามสถานภาพการเป็นตัวแทน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่พบว่า กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาและกลุ่มผู้แทนครูแตกต่างกับกลุ่มผู้แทนกลุ่มอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง ซึ่งเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่แตกต่างออกไปคือกลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของวุฒิสวรรณรังสี (2541, หน้า 69) ได้สรุปผลการวิจัย เรื่อง การปฏิบัติตามบทยาพของคณะกรรมการสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาหรือข้าราชการครู ผู้ปกครองหรือศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิจากประชาชนมีการปฏิบัติตามบทยาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

7.2 จำแนกตามอายุพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มอายุมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศุภมาศการะเกด (2545, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจำแนกตาม อายุ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสินเทา บุญขวัญ (2535, บทคัดย่อ) พบว่า ระดับการปฏิบัติงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษาดมบทยาพของครู อาจารย์ ประธานกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่าง โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน

7.3 จำแนกตามเพศพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่า เพศชายและหญิงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในระดับที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศุภมาศการะเกด (2545, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจำแนกตามประเภท เพศ ไม่แตกต่างกัน

7.4 จำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อดำเนินการทดสอบรายคู่พบว่ากลุ่มที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกับกลุ่มอื่นๆ ซึ่งกลุ่มที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน่าจะเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนในการจัดการศึกษามากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับจินตนา กิตติสยาม (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่าประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีวุฒิการศึกษาต่างกัน คือ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและต่ำกว่า และวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา มีความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.5 จำแนกตามความสนใจพิเศษพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แสดงว่าความสนใจพิเศษของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกกลุ่ม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับจินตนา กิตติสยาม (2544, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษากการมีส่วนร่วมและความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในศูนย์การเรียนชุมชน ตามทัศนะของประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่าประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูศูนย์การเรียนชุมชน มีความสนใจพิเศษมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน ในศูนย์การเรียนชุมชนไม่แตกต่างกัน

7.6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อดำเนินการทดสอบรายคู่พบว่ากลุ่มที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกับกลุ่มอื่นเนื่องจากกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาในเมืองใหญ่มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างในระดับที่มาก ซึ่งสอดคล้องกับศุภมาศ ภาระเกด (2545, บทคัดย่อ) ทำการศึกษากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจำแนกตาม ขนาด

ของสถานศึกษา ของคณะกรรมการ โดยรวมด้านการบริหารและการจัดการ ด้านการสนับสนุน การศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา เรื่องสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดตามบทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี มีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 ด้านงานวิชาการ

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงาน วิชาการพบว่า การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา วิธีการและกระบวนการเรียนการสอนในหลาย รูปแบบมีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรมี การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา วิธีการและกระบวนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ

1.2 ด้านงานกิจการนักเรียน

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงาน กิจการนักเรียน พบว่า การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยปัญหา สูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

1.3 ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดตามบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงาน ธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า การจัดหาหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอกและภายใน ท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นควรมีการจัดหาหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่น มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรมีการจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก ของสถานศึกษา

1.4 ด้านงานบุคลากร

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานบุคลากรพบว่า การส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของครูหรือบุคลากร ในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นควรมีการฝึกอบรมและส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของครูหรือบุคลากร ในสถานศึกษา

1.5 ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ

1.6 ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

จากผลการศึกษาพบว่าปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยปัญหาสูงที่สุด ซึ่งผู้บริหารเทศบาลและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองโดยการฝึกอบรมหรือให้ข่าวสารแก่ครูเพื่อเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเพื่อศึกษาความเข้าใจในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี