

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่องสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 196 ตัวอย่าง ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 196 คน จำแนกตามสถานภาพด้านต่างๆ แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n=196)	ร้อยละ
สถานภาพของในการเป็นตัวแทน		
ผู้แทนผู้ปกครอง	17	8.67
ผู้แทนองค์กรชุมชน	23	11.74
ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	23	11.74
ผู้แทนศิษย์เก่า	18	9.18
ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ	23	11.74
ผู้แทนครู	29	14.80
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	50	25.51
ผู้บริหารสถานศึกษา	13	6.62
เพศ		
ชาย	102	52.04
หญิง	94	47.96
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	26	13.27
31 - 59 ปี	35	17.86
41 - 50 ปี	63	32.14
51 ปีขึ้นไป	72	36.73

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=196)	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	64	32.65
ปริญญาตรี	106	54.08
สูงกว่าปริญญาตรี	26	13.27
ความสนใจพิเศษ		
การศึกษา	135	68.88
การเมือง	16	8.16
ปราชญ์ชาวบ้าน	20	10.21
การลงทุน	5	2.55
ปัญหาเด็กวัยรุ่น	19	9.69
อื่นๆ .....	1	0.51
ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่		
ขนาดกลาง	20	10.20
ขนาดใหญ่	80	40.82
ขนาดใหญ่พิเศษ	96	48.98

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพเป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 25.51 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.04 มีอายุ 51 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.73 มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 54.08 มีความสนใจพิเศษ ด้านการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 68.88 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 48.98

**ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี**

2.1 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี แสดงดัง ตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี  
ด้านงานวิชาการ

งานวิชาการ	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.33	1.07	ปานกลาง
2. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	3.59	1.12	มาก
3. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา	3.45	1.02	ปานกลาง
4. สนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	3.49	1.03	ปานกลาง
5. การให้ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.46	1.06	ปานกลาง
6. การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ	3.55	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	3.39	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ ระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.59$ , S.D. = 1.12) การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ ( $\bar{X} = 3.55$ , S.D. = 1.09) และสนับสนุนช่วยเหลือจัดหาสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.49$ ,

S.D. = 1.03) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการทำหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.07)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียน	3.75	0.93	มาก
2. การส่งเสริม ป้องกัน รักษาความปลอดภัยของเด็กจากสารเสพติดในสถานศึกษา	3.93	0.88	มาก
3. การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาการมีระเบียบวินัยนักเรียน	3.76	0.91	มาก
4. ให้ข้อเสนอแนะการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.60	0.98	มาก
5. การสนับสนุนให้เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้เข้าเรียน	3.35	1.03	ปานกลาง
6. การควบคุม ดูแล แนะนำอาชีพให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	3.43	1.05	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.56	0.91	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียนพบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ระดับมาก 4 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริม ป้องกัน รักษาความปลอดภัยของเด็กจากสารเสพติดในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = 0.88) การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาการมีระเบียบวินัยนักเรียน ( $\bar{X} = 3.76$ , S.D. = 0.91) และการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียน ( $\bar{X} = 3.75$ , S.D. = 0.93) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการสนับสนุนให้เด็กพิการ และด้อยโอกาสได้เข้าเรียน ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 1.03)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เสนอแนะการจัดระบบงานธุรการ	2.90	1.20	ปานกลาง
2. เสนอแนะการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	2.90	1.22	ปานกลาง
3. ให้ความเห็นชอบอนุมัติแผนการใช้จ่ายเงินในสถานศึกษา	2.88	1.27	ปานกลาง
4. การดำเนินงานเกี่ยวกับการรับบริจาคทรัพย์สินของสถานศึกษา	3.08	1.15	ปานกลาง
5. การตรวจสอบการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	3.01	1.35	ปานกลาง
6. การตรวจสอบภายในการเงินและพัสดุ	2.84	1.42	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.85	1.19	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 1.19) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การดำเนินงานเกี่ยวกับการรับบริจาคทรัพย์สินของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 1.15) การตรวจสอบการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.01$ , S.D. = 1.35) เสนอแนะการจัดทำแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D. = 1.22) เสนอแนะการจัดระบบงานธุรการ ( $\bar{X} = 2.90$ , S.D. = 1.20) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการตรวจสอบภายในการเงินและพัสดุ ( $\bar{X} = 2.84$ , S.D. = 1.42)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานบุคลากร

งานบุคลากร	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น	3.33	1.34	ปานกลาง
2. การสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.37	1.16	ปานกลาง
3. ให้คำปรึกษาการพัฒนาครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.35	1.10	ปานกลาง
4. ให้ข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างขวัญ กำลังใจของครูหรือบุคลากร	3.32	1.17	ปานกลาง
5. เสนอแนะเกี่ยวกับพิจารณาความดีความชอบของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.12	1.31	ปานกลาง
6. เป็นคณะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ	3.37	1.26	ปานกลาง
7. ให้ข้อเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติงานต่างๆให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ	3.18	1.28	ปานกลาง
8. การให้คำปรึกษาข้อมูลและสารสนเทศในการปฏิบัติงานของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.24	1.21	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.25	1.18	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ , S.D. = 1.18) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 1.16) เป็นคณะทำงานในภารกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ( $\bar{X} = 3.37$ , S.D. = 1.26) ให้คำปรึกษาการพัฒนาครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.35$ , S.D. = 1.10) การส่งเสริมการพัฒนาครู

หรือบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.34) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เสนอแนะเกี่ยวกับพิจารณาความดีความชอบของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.12$ , S.D. = 1.31)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.56	1.04	มาก
2. การจัดการบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน	3.53	1.05	มาก
3. การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ	3.60	1.04	มาก
4. การส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน	3.61	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	3.58	0.97	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.61$ , S.D. = 0.97) การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.60$ , S.D. = 1.04) การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 1.04) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการจัดการบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.53$ , S.D. = 1.05)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสนับสนุนโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.57	1.04	มาก
2. การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน	3.72	0.96	มาก
3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.89	0.95	มาก
4. การประชุมและรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง	3.56	1.02	มาก
5. การช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ ผู้ปกครอง	3.65	0.98	มาก
6. การสร้างความสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมร่วมกับ สถานศึกษา	3.81	1.03	มาก
รวมเฉลี่ย	3.67	0.93	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.93) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.95) การสร้างความสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.81$ , S.D. = 1.03) การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.96) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การประชุมและรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 1.02)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับปฏิบัติในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านงานวิชาการ	3.39	0.99	ปานกลาง
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.56	0.91	มาก
ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ	2.85	1.19	ปานกลาง
ด้านงานบุคลากร	3.25	1.18	ปานกลาง
ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.58	0.97	มาก
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.67	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	3.38	1.03	ปานกลาง

จากตาราง 9 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ , S.D. = 1.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 รายการ ระดับปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.93) ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.58$ , S.D. = 0.97) ด้านงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.56$ , S.D. = 0.91) ด้านงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.39$ , S.D. = 0.99) ด้านงานบุคลากร ( $\bar{X} = 3.25$ , S.D. = 1.18) และด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ( $\bar{X} = 2.85$ , S.D. = 1.19)

2.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี แสดงดังตาราง 10 - 16

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ด้านงานวิชาการ

งานวิชาการ	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	3.18	1.17	ปานกลาง
2. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	3.23	1.12	ปานกลาง
3. การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆ ในการพัฒนาวิชาการ	3.21	1.15	ปานกลาง
4. การระดมทรัพยากร เพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา	3.15	1.12	ปานกลาง
5. การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา วิธีการและกระบวนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ	3.36	1.15	ปานกลาง
6. การติดต่อในการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.33	1.16	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.19	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา วิธีการและกระบวนการเรียนการสอนในหลายรูปแบบ ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 1.15) การติดต่อในการเข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.16) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.23$ , S.D. = 1.12) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การระดมทรัพยากร เพื่อนำไปจัดซื้ออุปกรณ์ทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.15$ , S.D. = 1.12)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก ในเขตบริการของสถานศึกษา	3.33	1.13	ปานกลาง
2. การปรึกษาเกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมแก้ไข หรือพัฒนาทั้งด้านการเรียนและความประพฤติ	3.35	1.12	ปานกลาง
3. การประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับ ผู้ปกครองของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของ สถานศึกษา	3.42	1.08	ปานกลาง
4. การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนอาหาร กลางวัน	3.65	1.18	มาก
5. การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	3.70	1.16	มาก
รวมเฉลี่ย	3.45	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = 1.04) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ  
ระดับมาก 2 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 1.16) การสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน  
อาหารกลางวัน ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 1.18) การประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับ  
ผู้ปกครองของนักเรียนให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.42$ , S.D. = 1.08) และ  
ค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ความรู้ความเข้าใจการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการ  
ของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.33$ , S.D. = 1.13)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดหาหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอก และภายในท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.36	1.10	ปานกลาง
2. การจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวกของสถานศึกษา	3.36	1.11	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในจัดตั้งคณะกรรมการเก็บรักษาเงิน ตรวจสอบการใช้เงินในสถานศึกษา	3.16	1.29	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ ทันสมัย ยืดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า	3.14	1.26	ปานกลาง
5. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.28	1.25	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.26	1.13	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า อยู่ในระดับปาน  
กลาง ( $\bar{X} = 3.26$ , S.D. = 1.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุก  
รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การจัดหาหรือระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้ง  
ภายนอกและภายในท้องถิ่นมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 1.10) การจัดหา  
เครื่องมือ เครื่องใช้ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 1.11) การ  
ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 1.25) และ  
ค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ การมีส่วนร่วมจัดทำระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย ยืดหลัก  
ความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัดและคุ้มค่า ( $\bar{X} = 3.14$ , S.D. = 1.26)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ด้านงานบุคลากร

งานบุคลากร	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คณะกรรมการขาดประสิทธิภาพการพัฒนาคูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	2.97	1.15	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมวางแผนอัตรากำลังครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.02	1.27	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะวิธีพิจารณาความดีความชอบต่อผู้บริหารสถานศึกษา	2.99	1.27	ปานกลาง
4. การได้รับโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา	3.15	1.20	ปานกลาง
5. การส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของครูหรือบุคลากร ในสถานศึกษา	3.28	1.19	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.08	1.16	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 1.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของครูหรือบุคลากร ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.28$ , S.D. = 1.19) การได้รับโอกาสได้แสดงความคิดเห็นต่อการสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.15$ , S.D. = 1.20) การมีส่วนร่วมวางแผนอัตรากำลังครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.02$ , S.D. = 1.27) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการขาดประสิทธิภาพการพัฒนาคูหรือบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.97$ , S.D. = 1.15)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.36	1.18	ปานกลาง
2. การจัดการบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน	3.27	1.11	ปานกลาง
3. การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ	3.45	1.10	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน	3.17	1.16	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.24	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 1.10) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การให้บริการด้านสถานที่ในสถานศึกษาแก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = 1.10) การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.36$ , S.D. = 1.18) การจัดการบริหารพื้นที่อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์แก่สถานศึกษาและชุมชน ( $\bar{X} = 3.27$ , S.D. = 1.11) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือการส่งเสริมให้จัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน ( $\bar{X} = 3.17$ , S.D. = 1.16)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การสนับสนุนโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	3.44	1.20	ปานกลาง
2. การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลน	3.47	1.13	ปานกลาง
3. สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.43	1.13	ปานกลาง
4. การประชุมและรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง	3.47	1.19	ปานกลาง
5. การช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ ผู้ปกครอง	3.70	1.21	มาก
รวมเฉลี่ย	3.48	1.13	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า  
อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. = 1.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ  
ปานกลาง 4 รายการ ระดับมาก 1 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ การ  
ช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.70$ , S.D. = 1.21) การประชุม  
และรับทราบปัญหาของผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 1.19) การให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่  
ขาดแคลน ( $\bar{X} = 3.47$ , S.D. = 1.13) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สนับสนุนการจัดกิจกรรม  
สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.43$ , S.D. = 1.13)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตาม  
บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัด  
สระบุรี ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับปัญหาในการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านงานวิชาการ	3.19	1.10	ปานกลาง
ด้านงานกิจการนักเรียน	3.45	1.04	ปานกลาง
ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.26	1.13	ปานกลาง
ด้านงานบุคลากร	3.08	1.16	ปานกลาง
ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.24	1.10	ปานกลาง
ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.48	1.13	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.28	1.11	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.28$ ,  
S.D. = 1.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับ  
จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.48$ , S.D. =  
1.13) ด้านงานกิจการนักเรียน ( $\bar{X} = 3.45$ , S.D. = 1.04) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ( $\bar{X} =$   
3.26, S.D. = 1.13) ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.24$ , S.D. = 1.10) ด้านงาน  
วิชาการ ( $\bar{X} = 3.19$ , S.D. = 1.10) และด้านงานบุคลากร ( $\bar{X} = 3.08$ , S.D. = 1.16)

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพ**

3.1 การเปรียบเทียบสภาพ และปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจำแนกตามสถานภาพ ตามสมมติฐานของการวิจัยใน 6 ด้าน ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษและขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ เปรียบเทียบโดยสถิติทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการศึกษานำเสนอ ดังนี้

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=102)		หญิง (n=94)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
งานวิชาการ	3.43	.99	3.35	.99	.567	.571
งานกิจการนักเรียน	3.59	.93	3.53	.89	.434	.665
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	2.90	1.14	2.80	1.25	.610	.542
งานบุคลากร	3.20	1.07	3.31	1.30	.664	.508
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.47	.89	3.49	1.07	.134	.893
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.70	.84	3.64	1.01	.435	.664
ภาพรวม	3.45	.87	3.36	.96	.681	.496

จากตาราง 17 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศแตกต่างกันคือ มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	14.602	7	2.086	2.226	.034*
	ภายในกลุ่ม	176.148	188	.937		
	รวม	190.750	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	8.366	7	1.195	1.479	.177
	ภายในกลุ่ม	151.899	188	.808		
	รวม	160.265	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	21.798	7	3.114	2.297	.029*
	ภายในกลุ่ม	254.911	188	1.356		
	รวม	276.709	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	18.227	7	2.604	1.923	.068
	ภายในกลุ่ม	254.523	188	1.354		
	รวม	272.750	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	9.482	7	1.355	1.452	.187
	ภายในกลุ่ม	175.437	188	.933		
	รวม	184.918	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	11.738	7	1.677	2.025	.054
	ภายในกลุ่ม	155.706	188	.828		
	รวม	167.444	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	14.433	7	2.062	2.603	.014*
	ภายในกลุ่ม	148.913	188	.792		
	รวม	163.347	195			

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 18 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านงานวิชาการ งานธุรการ การเงินและพัสดุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านงานกิจการนักเรียน งานบุคลากร งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 19 - 21

ตาราง 19 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านวิชาการ

สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์การชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น ๆ	ผู้แทนครู	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	2.82	-	.52	.48	.40	.48	1.00*	.56	1.02*
ผู้แทนองค์การชุมชน	3.35		-	.04	.13	.04	.48	.03	.50
ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	3.30			-	.08	.00	.52	.07	.54
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.22				-	.08	.61	.16	.62
ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่น ๆ	3.30					-	.52	.07	.54
ผู้แทนครู	3.83						-	.45	.01
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	3.38							-	.47
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.85								-

\*  $p < .05$

จากตาราง 19 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านวิชาการ พบว่า ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ	ผู้แทนครู	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้แทนผู้ปกครอง	2.29	-	.84	.31	.26	.45	.91*	.49	1.31*
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.13		-	.52	.57	.39	.07	.35	.48
ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	2.61			-	.05	.13	.60	.17	1.01*
ผู้แทนศิษย์เก่า	2.56				-	.18	.65	.22	1.06*
ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ	2.74					-	.47	.04	.88*
ผู้แทนครู	3.21						-	.43	.41
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	2.78							-	.84
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.62								-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 20 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า ผู้แทนผู้ปกครอง แตกต่างกับ ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกับ ผู้แทน

องค์กรปกครองท้องถิ่น เป็นผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ภาพรวม

สถานภาพ	$\bar{X}$	ผู้แทนผู้ปกครอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	ผู้แทนศิษย์เก่า	ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ	ผู้แทนครู	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้บริหารสถานศึกษา
		3.06	3.57	3.35	3.11	3.17	3.86	3.32	3.85
ผู้แทนผู้ปกครอง	3.06	-	.51	.29	.05	.12	.80*	.26	.79*
ผู้แทนองค์กรชุมชน	3.57		-	.22	.45	.39	.30	.25	.28
ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	3.35			-	.24	.17	.51	.02	.50
ผู้แทนศิษย์เก่า	3.11				-	.06	.75*	.21	.74*
ผู้แทนพระภิกษุและหรือองค์กรศาสนาอื่นๆ	3.17					-	.69	.15	.67
ผู้แทนครู	3.86						-	.54	.01
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	3.32							-	.53
ผู้บริหารสถานศึกษา	3.85								-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 21 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามสถานภาพแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ภาพรวม พบว่า ผู้แทนผู้ปกครอง แตกต่างกับ ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้แทนศิษย์เก่า แตกต่างกับ ผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.144	3	1.715	1.774	.154
	ภายในกลุ่ม	185.606	192	.967		
	รวม	190.750	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.321	3	.774	.941	.422
	ภายในกลุ่ม	157.944	192	.823		
	รวม	160.265	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	1.656	3	.552	.385	.764
	ภายในกลุ่ม	275.053	192	1.433		
	รวม	276.709	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.215	3	1.405	1.004	.392
	ภายในกลุ่ม	268.535	192	1.399		
	รวม	272.750	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.125	3	.708	.744	.527
	ภายในกลุ่ม	182.794	192	.952		
	รวม	184.918	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.955	3	.318	.367	.777
	ภายในกลุ่ม	166.488	192	.867		
	รวม	167.444	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.407	3	.469	.556	.645
	ภายในกลุ่ม	161.940	192	.843		
	รวม	163.347	195			

$p > .05$

จากตาราง 22 กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	10.525	2	5.263	5.636	.004*
	ภายในกลุ่ม	180.225	193	.934		
	รวม	190.750	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6.753	2	3.377	4.245	.016*
	ภายในกลุ่ม	153.512	193	.795		
	รวม	160.265	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	12.729	2	6.365	4.653	.011*
	ภายในกลุ่ม	263.980	193	1.368		
	รวม	276.709	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	13.777	2	6.889	5.134	.007*
	ภายในกลุ่ม	258.973	193	1.342		
	รวม	272.750	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	2.016	2	1.008	1.064	.347
	ภายในกลุ่ม	182.902	193	.948		
	รวม	184.918	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	3.811	2	1.905	2.247	.108
	ภายในกลุ่ม	163.633	193	.848		
	รวม	167.444	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.584	2	5.292	6.686	.002*
	ภายในกลุ่ม	152.763	193	.792		
	รวม	163.347	195			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 23 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า วุฒิกการศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในด้านงานกิจการ นักเรียน งานธุรการ การเงินและพัสดุ และ งานวิชาการและงานบุคคลากร แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและงาน ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 24 - 28

ตาราง 24 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็น รายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านงานวิชาการ

วุฒิกการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.08	3.50	3.73
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.08	-	.42*	.65*
ปริญญาตรี	3.50		-	.23
สูงกว่าปริญญาตรี	3.73			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามวุฒิกการศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วย วิธีการของเชฟเฟ ด้านงานวิชาการ พบว่า วุฒิกการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานกิจการนักเรียน

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.31	3.64	3.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.31	-	.33	.53*
ปริญญาตรี	3.64		-	.20
สูงกว่าปริญญาตรี	3.85			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 25 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	2.55	2.92	3.35
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.55	-	.37	.80*
ปริญญาตรี	2.92		-	.20
สูงกว่าปริญญาตรี	3.35			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 26 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุพบว่าวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	2.98	3.26	3.85
ต่ำกว่าปริญญาตรี	2.98	-	.28	.86*
ปริญญาตรี	3.26		-	.58
สูงกว่าปริญญาตรี	3.85			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 27 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร พบว่า วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ภาพรวม

วุฒิการศึกษา		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	3.11	3.49	3.81
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.11	-	.38*	.70*
ปริญญาตรี	3.49		-	.32
สูงกว่าปริญญาตรี	3.81			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 28 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ในภาพรวม พบว่า วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรีและวุฒิศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามความสนใจพิเศษของกลุ่มตัวอย่าง

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	10.403	5	2.081	2.192	.057
	ภายในกลุ่ม	180.347	190	.949		
	รวม	190.750	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.778	5	1.156	1.421	.218
	ภายในกลุ่ม	154.487	190	.813		
	รวม	160.265	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	14.259	5	2.852	2.065	.072
	ภายในกลุ่ม	262.450	190	1.381		
	รวม	276.709	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	14.790	5	2.958	2.179	.058
	ภายในกลุ่ม	257.960	190	1.358		
	รวม	272.750	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	7.350	5	1.470	1.573	.170
	ภายในกลุ่ม	177.569	190	.935		
	รวม	184.918	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	6.055	5	1.211	1.426	.217
	ภายในกลุ่ม	161.389	190	.849		
	รวม	167.444	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.568	5	1.714	2.104	.067
	ภายในกลุ่ม	154.779	190	.815		
	รวม	163.347	195			

$p \leq .05$

จากตาราง 29 กลุ่มตัวอย่างที่มีความสนใจพิเศษแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.385	2	.193	.195	.823
	ภายในกลุ่ม	190.365	193	.986		
	รวม	190.750	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.201	2	2.101	2.598	.077
	ภายในกลุ่ม	156.064	193	.809		
	รวม	160.265	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	9.193	2	4.597	3.316	.038*
	ภายในกลุ่ม	267.516	193	1.386		
	รวม	276.709	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	8.599	2	4.299	3.141	.045*
	ภายในกลุ่ม	264.151	193	1.369		
	รวม	272.750	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	11.915	2	5.958	6.646	.002*
	ภายในกลุ่ม	173.003	193	.896		
	รวม	184.918	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.445	2	.222	.257	.774
	ภายในกลุ่ม	166.999	193	.865		
	รวม	167.444	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.269	2	1.134	1.359	.259
	ภายในกลุ่ม	161.078	193	.835		
	รวม	163.347	195			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 30 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานบุคลากร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนงานวิชาการ งานกิจการนักเรียนและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 31 – 33

ตาราง 31 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
$\bar{X}$	2.69	2.66	3.11
ขนาดกลาง	2.69	-	.42
ขนาดใหญ่	2.66	-	.45*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.11	-	-

$p > .05$

จากตาราง 31 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาทของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.13	3.05	3.50
ขนาดกลาง	3.13	-	.07	.37
ขนาดใหญ่	3.05		-	.45*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.50			-

$p > .05$

จากตาราง 32 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	3.23	3.30	3.78
ขนาดกลาง	3.23	-	.06	.54*
ขนาดใหญ่	3.30		-	.48*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.78			-

$p > .05$

จากตาราง 33 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่

พิเศษแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี โดยจำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตามสมมติฐานของการวิจัยใน 6 ด้าน ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษและขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ เปรียบเทียบโดยสถิติทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ได้ผลการศึกษานำเสนอ ดังนี้

ตาราง 34 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=102)		หญิง (n=94)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
งานวิชาการ	3.32	1.00	3.05	1.19	.567	.571
งานกิจการนักเรียน	3.56	.92	3.34	1.16	.434	.665
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	3.34	1.03	3.17	1.22	.610	.542
งานบุคลากร	3.14	1.07	3.02	1.24	.664	.508
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	3.34	1.03	3.13	1.17	.134	.893
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน	3.60	1.04	3.36	1.21	.435	.664
ภาพรวม	3.43	.91	3.20	1.12	.681	.496

จากตาราง 34 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีเพศแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาท  
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี  
จำแนกตามสถานภาพ

การมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	11.058	7	1.580	1.328	.239
	ภายในกลุ่ม	223.575	188	1.189		
	รวม	234.633	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	5.075	7	.725	.657	.708
	ภายในกลุ่ม	207.512	188	1.104		
	รวม	212.587	195			
งานธุรการ การเงินและ พัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	5.980	7	.854	.664	.702
	ภายในกลุ่ม	241.749	188	1.286		
	รวม	247.730	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	6.591	7	.942	.697	.675
	ภายในกลุ่ม	254.103	188	1.352		
	รวม	260.694	195			
งานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	7.110	7	1.016	.835	.559
	ภายในกลุ่ม	228.620	188	1.216		
	รวม	235.730	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	17.424	7	2.489	2.039	.052
	ภายในกลุ่ม	229.530	188	1.221		
	รวม	246.954	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.821	7	.832	.793	.594
	ภายในกลุ่ม	197.054	188	1.048		
	รวม	202.875	195			

$p > .05$

จากตาราง 35 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกัน มี  
ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	10.683	3	3.561	3.053	.030*
	ภายในกลุ่ม	223.950	192	1.166		
	รวม	234.633	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.030	3	1.010	.925	.430
	ภายในกลุ่ม	209.557	192	1.091		
	รวม	212.587	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	3.555	3	1.185	.932	.426
	ภายในกลุ่ม	244.175	192	1.272		
	รวม	247.730	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	6.955	3	2.318	1.754	.157
	ภายในกลุ่ม	253.739	192	1.322		
	รวม	260.694	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	1.707	3	.569	.467	.706
	ภายในกลุ่ม	234.022	192	1.219		
	รวม	235.730	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	5.384	3	1.795	1.426	.236
	ภายในกลุ่ม	241.570	192	1.258		
	รวม	246.954	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.745	3	.915	.878	.454
	ภายในกลุ่ม	200.131	192	1.042		
	รวม	202.875	195			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 36 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีอายุแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า อายุแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วม

ร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านวิชาการ

สถานภาพ		ต่ำกว่า 30 ปี	31 – 40 ปี	41 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	3.69	3.20	3.25	2.96
ต่ำกว่า 30 ปี	3.69	-	.49	.44	.73*
31 – 40 ปี	3.20		-	.05	.24
41 – 50 ปี	3.25			-	.30
51 ปีขึ้นไป	2.96				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 37 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทยทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อจำแนกตามอายุแล้วทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านวิชาการ พบว่า อายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับอายุ 51 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.668	2	1.834	1.532	.219
	ภายในกลุ่ม	230.965	193	1.197		
	รวม	234.633	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.363	2	1.181	1.085	.340
	ภายในกลุ่ม	210.224	193	1.089		
	รวม	212.587	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	2.247	2	1.124	.883	.415
	ภายในกลุ่ม	245.483	193	1.272		
	รวม	247.730	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.571	2	2.285	1.722	.181
	ภายในกลุ่ม	256.123	193	1.327		
	รวม	260.694	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.069	2	2.035	1.695	.186
	ภายในกลุ่ม	231.661	193	1.200		
	รวม	235.730	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.214	2	.107	.084	.920
	ภายในกลุ่ม	246.741	193	1.278		
	รวม	246.954	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.608	2	.804	.771	.464
	ภายในกลุ่ม	201.267	193	1.043		
	รวม	202.875	195			

$p > .05$

จากตาราง 38 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามความสนใจพิเศษ

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.668	2	1.834	1.532	.921
	ภายในกลุ่ม	230.965	193	1.197		
	รวม	234.633	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.363	2	1.181	1.085	.430
	ภายในกลุ่ม	210.224	193	1.089		
	รวม	212.587	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	2.247	2	1.124	.883	.145
	ภายในกลุ่ม	245.483	193	1.272		
	รวม	247.730	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	4.571	2	2.285	1.722	.811
	ภายในกลุ่ม	256.123	193	1.327		
	รวม	260.694	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	4.069	2	2.035	1.695	.816
	ภายในกลุ่ม	231.661	193	1.200		
	รวม	235.730	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	.214	2	.107	.084	.290
	ภายในกลุ่ม	246.741	193	1.278		
	รวม	246.954	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.608	2	.804	.771	.644
	ภายในกลุ่ม	201.267	193	1.043		
	รวม	202.875	195			

$p > .05$

จากตาราง 39 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์แตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5.284	2	2.642	2.223	.111
	ภายในกลุ่ม	229.349	193	1.188		
	รวม	234.633	195			
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	6.244	2	3.122	2.920	.056
	ภายในกลุ่ม	206.343	193	1.069		
	รวม	212.587	195			
งานธุรการ การเงินและพัสดุ	ระหว่างกลุ่ม	14.255	2	7.127	5.892	.003*
	ภายในกลุ่ม	233.475	193	1.210		
	รวม	247.730	195			
งานบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	10.909	2	5.454	4.214	.016*
	ภายในกลุ่ม	249.785	193	1.294		
	รวม	260.694	195			
งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	18.476	2	9.238	8.207	.000*
	ภายในกลุ่ม	217.253	193	1.126		
	รวม	235.730	195			
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	16.197	2	8.099	6.774	.001*
	ภายในกลุ่ม	230.757	193	1.196		
	รวม	246.954	195			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	10.622	2	5.311	5.332	.006*
	ภายในกลุ่ม	192.253	193	.996		
	รวม	202.875	195			

\*  $p \leq$

จากตาราง 40 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อ

จำแนกตามรายด้านพบว่าขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมทบบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนงานวิชาการ งานกิจการนักเรียนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมทบบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 41 - 45

ตาราง 41 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมทบบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
$\bar{X}$	2.87	3.14	3.56
ขนาดกลาง	2.87	.27	.69*
ขนาดใหญ่	3.14	-	.42
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.56	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 41 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมทบบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่าสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร

ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	2.72	3.00	3.34
ขนาดกลาง	2.72	-	.28	.62*
ขนาดใหญ่	3.00		-	.34
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.34			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 42 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานบุคลากร พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่		ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
	$\bar{X}$	2.74	3.16	3.56
ขนาดกลาง	2.74	-	.41	.82*
ขนาดใหญ่	3.16		-	.41
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.56			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 43 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดมบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว

ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า สถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
$\bar{X}$	3.15	3.30	3.83
ขนาดกลาง	3.15	.14	.67*
ขนาดใหญ่	3.30	-	.53*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.83	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 44 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 การเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรีเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ภาพรวม

ขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
$\bar{X}$	2.97	3.22	3.58
ขนาดกลาง	2.97	.25	.60*
ขนาดใหญ่	3.22	-	.35
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.58	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 45 พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่แล้ว ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05