

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพการเป็นตัวแทน อายุ เพศ วุฒิการศึกษา ความสนใจพิเศษ และขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำนวน 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน การวิเคราะห์ระดับสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ใช้การตรวจให้คะแนนและหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ของแต่ละรายการ เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – Way ANOVA) ด้วย (F-test) ทดสอบความแตกต่างรายคู่ ด้วยวิธีการเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี

1.1 สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 รายการ ระดับปานกลาง 3 รายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานวิชาการ ด้านงานบุคลากร และด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

1.2 ปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านงานกิจการนักเรียน ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านงานวิชาการ และด้านงานบุคลากร

2. การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศ อายุ ความสนใจพิเศษ ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสถานภาพ วุฒิการศึกษา มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมต่างกัน โดยด้านสถานภาพพบว่า ผู้แทนผู้ปกครองแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่าแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ที่มีสถานภาพ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา และความสนใจพิเศษแตกต่างกัน มีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษและสถานศึกษาขนาดกลางมีปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to 1) study the current state and problems with participation in school administration according to the roles of the fundamental school committee members in the schools under the Saraburi Province Municipality, and 2) compare the current state and problems with participation in school administration according to the roles of the fundamental school committee members in the schools under the Saraburi Province Municipality as classified by representative status, age, sex, educational level, special interest, and school size. The 196 samples employed were the fundamental school committee members in the schools under the Saraburi Province Municipality. The research instrument used was a questionnaire designed by the researcher with 0.89 reliability divided into 3 sections regarding an analysis the level of the state and problems with participation in said school administration. The data was analyzed by a ready-made program to calculate mean (\bar{X}), t-test, standard deviation (S.D.), One-Way ANOVA, and Scheffe's Method.

The findings are as follows:

1. the current state and problems of the aforementioned school administration are as follows:

1.1 the current state of participation in said school administration was rated at a moderate level. When considering each individual aspect, they ranged in descending order as follows: relation between school and community, building and environment work, students affairs, academic affairs, personnel, administrative work, finance and inventories.

1.2 the overall problems with participation in the aforementioned school administration were rated moderately ranging in descending order as follows: relation between school and community, student affairs administrative work, finance and inventories, building and environment work, academic affairs, and personnel.

2. the comparison of the current state and problems with participation in said school administration as classified by the sample status:

2.1 the aforementioned fundamental school committee members with different sex, age, special interest, and school size overall showed no difference in school administration participation; however, it was found to have difference when classified by status, and educational level, i.e. in status aspect the representatives of the guardians showed difference from the representatives of the teachers and school administrators, and the representatives of the alumni showed significant difference from the representatives of the teachers and school administrators at a level of .05. Regarding the educational level, it was found that the fundamental school committee members with an education below bachelor degree showed difference from the sample group with a bachelor degree or above.

2.2 said fundamental school committee members with different status, age, sex, educational level, and special interest overall showed no difference in problems with participation in school administration, however, the school size aspect was found to have significant difference, i.e. the special large sized schools and the medium sized schools overall showed significant difference in participation at a level of .05.