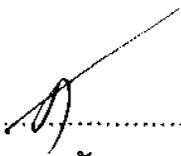


การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

พิณทิพย์ เอี่ยมพริ้ง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ปีการศึกษา 2550  
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

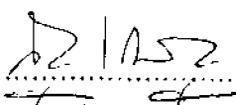
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่าน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี เขต 1 เสนอโดยนางพิมพ์เพ็ญ เอี่ยมพริ้ง  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

  
..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 25 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)

  
..... กรรมการ  
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

  
..... กรรมการ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

  
..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วินัย ตีสสงค์)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	พิณทิพย์ เอี่ยมพริ้ง
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2550

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องโครงการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.ประเมินผลโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในส่วนต่างๆ ดังนี้ 1) ปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม 2) กระบวนการปฏิบัติ 3) ผลผลิต 2.เปรียบเทียบการประเมินผลโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 400 คน มาคำนวณหาสัดส่วนของผู้บริหารโรงเรียน, ข้าราชการครู, ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร 55 คน ครู 110 คน ผู้ปกครองนักเรียน 135 คน นักเรียน จำนวน 100 คน รวม 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการทั้ง 3 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way ANOVA) และเปรียบเทียบรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีดังนี้

1.1 ในภาพรวม ด้านปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาองค์ประกอบพบว่า ความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ความเป็นไปได้ของโครงการอยู่ในระดับมาก วัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับมาก และความพร้อมของทรัพยากรของโครงการอยู่ในระดับปานกลาง กระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการอยู่ในระดับมาก และผลผลิตของโครงการอยู่ในระดับมาก

## 1.2 ผลการประเมินโครงการจำแนกตามขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 มีปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการอยู่ในระดับมาก ปานกลาง มาก และปานกลาง ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบพบว่า ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนทุกขนาดอยู่ในระดับปานกลาง ความเป็นไปได้ของโครงการ และวัตถุประสงค์ของโครงการอยู่ในระดับมาก ความพร้อมของทรัพยากรของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในระดับมาก โรงเรียนขนาดเล็ก มีความพร้อมและทรัพยากรอยู่ในระดับปานกลาง ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในระดับมาก และโรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ส่วนโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับปานกลาง

## 2. การเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการ ทั้ง 3 ด้าน

2.1 ผลการประเมินโครงการ โดยจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายคู่ที่แตกต่างกัน คือ ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ

2.2 ผลการประเมินโครงการ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษา ภาพรวมและทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ผลการประเมินโครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายคู่ที่แตกต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างกันด้านกระบวนการปฏิบัติระหว่างดำเนินโครงการ และด้านผลผลิตของโครงการ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ และโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่าง

Thesis Title            The Evaluation of the Reading Promotion Project in Schools under  
                                 the Saraburi Educational Service Area Office 1

Thesis Advisors        Dr. Chalermchai Hankla  
                                 Dr. Suphot Koedsuwan

Name                     Pintip lampring

Concentration          Educational Administration

Academic Year         2007

### ABSTRACT

This research aims to evaluate the reading promotion project in schools under Saraburi Educational Service Area Office 1 in the 3 aspects: context, process and outcome, and to compare said project development as classified by position, level of education, and school size.

The 400 samples consisted of 55 administrators, 110 teachers, 135 guardians and 100 students. The instrument employed was a questionnaire regarding the 3 aspects of the project's evaluation with a reliability value of 0.96. The collected data was analyzed to calculate percentage, mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation, (S.D.) one way ANOVA and Scheffe's method.

The research findings are as follows:

1. context, process, and outcome

1.1 the overall context of the aforementioned project was rated at a moderate level. In regards to the component of the context the project needs were evaluated at a moderate level, in terms of the objective and the feasibility of the project both were evaluated at a high level, regarding the readiness of the resource of the project they were rated at a moderate level. However, the process aspect and outcome aspect were rated at a high level.

2. the project evaluation results as classified by school size: the context of extra large sized schools, large sized schools, medium sized schools and small sized schools were evaluated as follows: at a high level, a moderate level, a high level, and a moderate level respectively. In regards to the project needs, all school sizes were evaluated at a moderate level, the feasibility and the objectives of the project were rated at a high level. Regarding the readiness of the resources of extra large sized schools, large and the medium sized schools, it was rated at a high level; however, this aspect

of small sized schools were evaluated at a moderate level, However, the process aspect of extra large, large, and medium sized schools were rated at a high level, but the small sized schools were evaluated at a moderate level. The outcome aspect of the extra large and the large sized schools were rated at high level; however this aspect of the medium and the small sized schools were evaluated at a moderate level.

2. The comparison of the reading promotion project evaluation classified by position, education, and school size showed as follows:

2.1 position: it was found to have a statistically significant difference at a 0.05 level. The different pair happened between teachers and students in the process aspect of the project.

2.2 educational level: it was found to have no statistically significant difference.

2.3 school size: it was found to have a statistically significant difference at a 0.05 level. The different pair happened between the extra large sized schools and small sized schools in the process aspect. The different pair also happened in the outcome aspect between the extra large sized schools and the medium sized schools; and between the extra large sized schools and small sized schools.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริม การอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ ได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์จาก ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ และดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ทั้งสองท่านได้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นที่เป็นแนวทาง และวิธีการอันเป็นประโยชน์ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนิน การจัดทำการวิจัยจนประสบความสำเร็จผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิจัย ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง นายทวิ พลนวกูตานนท์ ดร.แสน สมนึก และนายสุวัฒน์ แสนทวิ ขอขอบคุณ ผู้บริหารคณะครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามได้ ครบถ้วนทุกฉบับ ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูแก่เวทีแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการวางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัย

พิณทิพย์ เอี่ยมพริ้ง

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	10
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
การบริหารโครงการ.....	13
การประเมินโครงการ.....	22
รูปแบบของการประเมินโครงการแบบซีโป“CPO”.....	42
โครงการส่งเสริมการอ่าน.....	46
วิธีการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการอ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สระบุรี เขต 1.....	51
การประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านโดยใช้รูปแบบซีโป.....	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
รูปแบบและแนวทางการประเมิน.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	72
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	101
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	101
วิธีดำเนินการวิจัย.....	101
สรุปผลการวิจัย.....	103
การอภิปรายผล.....	112
ข้อเสนอแนะ.....	120
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก .....	128
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือ.....	129
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	131
ภาคผนวก ค รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	140
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	144
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย.....	150
ภาคผนวก ฉ โครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระบุรี เขต 1.....	158
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	162

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามจำนวนผู้บริหาร, ข้าราชการครู, ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	71
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพทั่วไป และวุฒิการศึกษา.....	79
ตาราง 3 จำนวนคนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ และวุฒิการศึกษา.....	80
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมในส่วนของความต้องการจำเป็นของโครงการ.....	81
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อม ในส่วนของความเป็นไปได้ของโครงการ.....	82
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในส่วนของเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของโครงการ.....	83
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เกี่ยวกับปัจจัยพื้นฐานด้านสภาวะแวดล้อมในส่วนของความพร้อมและทรัพยากร.....	85
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 เกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการ.....	86
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินผลกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในส่วนของเกี่ยวกับกิจกรรมการดำเนินการของช่วงเวลาการดำเนินโครงการ.....	87

ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ในส่วนที่ เกี่ยวกับผลผลิตของโครงการ.....	88
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการส่งเสริม การอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่สระบุรี เขต 1 เกี่ยวกับ ปัจจัยด้านสภาวะแวดล้อมของโครงการ กระบวนการปฏิบัติงานตาม โครงการ และผลผลิตของโครงการในภาพรวม.....	90
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการประเมินโครงการส่งเสริม การอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	91
ตาราง 13	การเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่.....	94
ตาราง 14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง การดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่าน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 รายด้านกระบวนการปฏิบัติ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเป็นรายคู่ โดยการทดสอบ S - Method ของเชฟเฟ (Scheffe's test).....	95
ตาราง 15	การเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิ การศึกษา.....	96
ตาราง 16	การเปรียบเทียบผลการประเมินโครงการส่งเสริมการอ่านในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	97
ตาราง 17	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 รายด้าน กระบวนการปฏิบัติของโครงการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็น รายคู่ โดยการทดสอบ S - Method ของเชฟเฟ (Scheffe's test).....	98
ตาราง 18	ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย การดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 รายด้าน ผลผลิตของโครงการ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ โดย การทดสอบ S - Method ของเชฟเฟ (Scheffe's test).....	99

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง การดำเนินโครงการส่งเสริมการอ่านใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 โดยภาพรวม จำแนกตามขนาดของโรงเรียนต่างกันเป็นรายคู่ โดยการทดสอบ S - Method ของเชฟเฟ้ (Scheffe's test).....	100
---	-----

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	11
ภาพ 2 โมเดลที่เน้นซ์ของสเดก.....	32
ภาพ 3 โมเดลโครงสร้างทางการประเมินของแฮมมอนด์.....	35
ภาพ 4 การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับมาตรฐานตามโมเดลของ โปรวัส.....	37
ภาพ 5 แบบจำลองแนวคิดการประเมินของโปรวัสในส่วนของการขยายความ ต่อเนื่อง.....	39
ภาพ 6 โมเดลพื้นฐานของสตัฟเฟิลบีม.....	39
ภาพ 7 ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจและประเภทของการประเมินตามโครงการ ของสตัฟเฟิลบีม.....	41
ภาพ 8 แบบจำลองการประเมินซีโป"CPO" (CPO'S evaluation model).....	42