

การวิจัยเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย 2) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการเล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ 3) เปรียบเทียบพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการเล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เด็กปฐมวัยอายุระหว่าง 4 - 5 ปี จำนวน 30 คนที่ศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนวัดยางนอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ดำเนินการทดลองในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุมเป็นเวลา 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ จำนวน 2 ชุด คู่มือการใช้ชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้ชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ แบบทดสอบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ( $\alpha$ -coefficient) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัย ได้ชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติจำนวน 2 ชุด คือชุดที่ 1 ชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยที่ใช้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ซึ่งประกอบด้วยของเล่นจำนวน 8 ชิ้นและชุดที่ 2 ชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติสำหรับเด็กปฐมวัยที่ใช้ในกิจกรรมเล่นตามมุมซึ่งประกอบด้วยของเล่นจำนวน 24 ชิ้น
2. เด็กปฐมวัยที่เล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กสูงกว่าก่อนเล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เด็กปฐมวัยที่เล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสูงกว่าก่อนเล่นชุดของเล่นที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This research aims to 1) develop a natural toy set for early childhood students, 2) compare early childhood infant fine motor abilities between pre- and post natural toy playing, 3) compare early childhood development emotion and intelligence between pre- and post natural toy play. The 30 samples of this research obtained by simple random sampling were first year early childhood students aged 4-5 years during the first semester of the 2008 academic year of Yangnon School under Suphan Buri Education Service Area Office 3. The experiment was undertaken during creative and free play activities for 8 weeks. The instruments used comprised natural toy sets and their manuals, 2) experience management plans using natural toy sets, 3) a fine motor ability test, and an emotional and intelligence developmental evaluation form. The test was conducted both prior to and after the experiment. The statistical analysis employed included mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), alpha coefficient of cronbach and t-test.

The findings were as follows:

1. the development of a natural toy set for early childhood yielded 2 sets of natural toys. One set is 8 natural toys for playing in creative activities. The other is 24 natural toys for playing in free play activities.
2. after providing natural toy play the early childhood student's fine motor abilities were higher than those before at a level of .01.
3. after providing natural toy play the early childhood students emotional and intelligence development was higher than that before at a level of .01.