

การวิจัยเรื่องนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาความต้องการวิธีการพัฒนาตามหน้าที่ของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี 2) เปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาตามหน้าที่ของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ พนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2550 จำนวน 340 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คำนวณจากการใช้สูตรของทาโรยามาเน่ จำนวน 184 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีความเชื่อมั่น .94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยประชากรรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

ผลการศึกษาความต้องการวิธีการพัฒนาตามหน้าที่ของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี เป็นดังนี้

1. ความต้องการวิธีการพัฒนาตามหน้าที่ของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในแต่ละวิธีการพัฒนา เป็นดังนี้

1.1 ความต้องการวิธีการฝึกอบรมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านวิจัยทางการศึกษา ด้านการสอน ด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา ด้านบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตร ด้านแนะแนวทางการศึกษา และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

1.2 ความต้องการวิธีการศึกษาต่อของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ

ปานกลาง 6 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านวิจัยทางการศึกษา ด้านการสอน ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านแนะแนวทางการศึกษา ด้านบุคลิกภาพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

1.3 ความต้องการวิธีการพัฒนาตนเองของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในมาก 6 ด้าน และอยู่ในระดับระดับปานกลาง 2 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการสอน ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ด้านวิจัยทางการศึกษา ด้านแนะแนวทางการศึกษา ด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา และด้านหลักสูตร

2. การเปรียบเทียบความต้องการวิธีการพัฒนาตามหน้าที่ของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล จังหวัดลพบุรี เป็นดังนี้

2.1 ความต้องการวิธีการฝึกอบรมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน

2.2 ความต้องการวิธีการศึกษาต่อของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ด้านหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ตำแหน่งครูอัตราจ้าง แตกต่างกับตำแหน่งครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างกับตำแหน่งครูผู้ช่วย

2.3 ความต้องการวิธีการพัฒนาตนเองของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ด้านการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) พบว่า ตำแหน่งครูผู้ช่วย แตกต่างกับตำแหน่งครูและตำแหน่งครูอัตราจ้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ความต้องการวิธีการฝึกอบรมของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน

2.5 ความต้องการวิธีการศึกษาต่อของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน

2.6 ความต้องการวิธีการพัฒนาตนเองของพนักงานครูในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลจังหวัดลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้ง 8 ด้าน

This research aims to 1) study needs of developmental method according to the duties of teachers in the schools under Lop Buri Municipality, 2) compare the needs as classified by position, and work experience. The 184 samples used were drawn from a population of 340 teachers of the schools under Lop Buri Municipality during the 2007 academic year by using Taroyamane formula and by simple random sampling. The instrument used was a questionnaire comprised 2 sections with a reliability value of .94. The data was analyzed to calculate percentage, mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), F-test, and Scheffe's method.

The findings indicated that:

1. the needs of developmental method according to the duties of teachers in the schools under Lop Buri Municipality were as follows:

1.1 their need of training methods both overall and each individual aspect was rated at a high level ranged in descending order as follows: instructional media, innovation and educational technology, educational research, teaching, measurement and evaluation, personality, curriculum, educational guidance, and morality and etiquette.

1.2 their need of furthering their study overall was rated at a moderate level; however, when considering each individual aspect; 6 aspects were rated at a moderate level and two aspects were rated at a low level ranging in descending order: educational research, teaching, instructional media, innovation and educational technology, measurement and evaluation, curriculum, educational guidance, personality, and morality and etiquette.

1.3 their need for self-developmental methods overall was rated at a high level, when considering each individual aspect, 6 aspects were rated at a high level and two aspects were rated at a moderate level ranging in descending order as follows: personality, instructional media, innovation and educational technology, teaching, morality and etiquette, educational research, educational guidance, measurement and evaluation, and curriculum.

2. when comparing their needs for developmental methods, they were as follows:

2.1 their need for training methods as classified by position was found to be no difference in 8 aspects.

2.2 regarding their need for furthering their studies as classified by position, it was found that the curriculum aspect was different at a .05 level of statistical significance. When testing in pairs using Scheffe's Method, it was found that temporary teachers were different from permanent teachers at a .05 level of statistical significance but there was found to be no difference from assistant teachers.

2.3 their need of self-developmental method as classified by position, it was found that the teaching aspect was different at a .05 level of statistical significance. When testing in pairs using Scheffe's Method, it was found that assistant teachers were different from permanent teachers and temporary teachers at a .05 level of statistical significance.

2.4 their need for training methods as classified by work experience was found to be of no statistical significant difference in 8 aspects.

2.5 their need for furthering their studies as classified by work experience was found to be of no statistical significant difference in 8 aspects.

2.6 regarding their need for self-developmental methods as classified by work experience was found to be no statistical significant difference in 8 aspects.