

บทที่ 5

การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

การวิจัยในระยะที่ 3 นี้ โดยให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนา มาร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 2 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับกรอบการพัฒนาฯ ดังมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
 2. วัตถุประสงค์การวิจัย
 3. วิธีดำเนินการวิจัย
 4. ผลการวิจัย
- ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 3 นี้ มุ่งแสวงหาคำตอบสำหรับคำถามวิจัยที่สำคัญ 1 ประการ คือ จะพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 3 นี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัยที่สำคัญ คือ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 3 นี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research: PAR) โดยให้ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนา มาร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 2 โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับกรอบการพัฒนาฯ

1. กรอบการวิจัย

ในการวิจัยระยะที่ 3 นี้ การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัดตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วยประเด็นที่จะศึกษาค้างนี้

1.1 เนื้อเรื่อง

1.2 กลวิธีแต่ง

1.2.1 การวางโครงเรื่อง

1.2.2 การใช้ภาษา

นำแนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ซึ่งได้แก่การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ประเมินผลการพัฒนาโดยมีดัชนีชี้วัดความสำเร็จตามที่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาได้ร่วมกันกำหนดไว้ในการวิจัยระยะที่ 2 มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัยและพัฒนา โดยการพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งประกอบด้วย 2 กลุ่ม ดังนี้

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญ (insider) ในการพัฒนา ได้แก่ ตัวตนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 9 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (outsider) ในการพัฒนา ได้แก่

2.2.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเขาพลัด จำนวน 1 คน

2.2.2 ครูสอนภาษาไทยโรงเรียนบ้านเขาพลัด จำนวน 1 คน

2.2.3 ครูประจำชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน

2.2.4 ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย จำนวน 2 คน

2.2.5ศึกษานิเทศก์ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

จำนวน 1 คน

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในระยะที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม (PAR) ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ในด้านทักษะเขียนเรียงความ โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จากแนวทางและวิธีที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 และติดตามประเมินผลการพัฒนา มีดังนี้

แนวทางและวิธีการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยผู้วิจัยและครูผู้สอนภาษาไทยเป็นรับผิดชอบ (ดังรายละเอียดปรากฏอยู่

ภาคผนวก ข) ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนา ตั้งแต่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2551 -16 มิถุนายน พ.ศ. 2551

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ หลังการพัฒนา และแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา จำนวน 20 ข้อ และแบบประเมินเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา หลังการพัฒนา จำนวน 10 ข้อ

5. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา และแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ การหาค่าร้อยละและสรุปประเด็นสำคัญๆ เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แบบสร้างข้อสรุปโดยการจำแนกข้อมูลชนิดของข้อมูลโดยอาศัยกรอบการวิจัยเป็นหลัก

6. เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การตอบคำถาม ดังนี้

ใช่ (ตอบถูก) ให้เท่ากับ 1 คะแนน

ไม่ใช่ (ตอบผิด) ให้เท่ากับ 0 คะแนน

จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของแต่ละข้อมารวบรวมและเทียบให้เป็นร้อยละ และปรับใช้เป็นสเกล 3 ระดับ ตามเกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษาสระบุรี (2544, หน้า 60) ดังนี้

ข้อที่นักเรียนตอบถูกร้อยละ 80 – 100 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับดี

ข้อที่นักเรียนตอบถูกร้อยละ 60 – 79 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับปานกลาง

ข้อที่นักเรียนตอบถูกร้อยละ 0 – 59 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับน้อย

6.2 แบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเรียงความในเรื่องที่กำหนดให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งยึดตามกรอบการวิจัยเป็นหลักมีเกณฑ์ การตรวจให้คะแนนการเขียนเรียงความ ผู้วิจัยได้อ้างอิงมาจากสมลักษณ์ ปลื้มรัมย์. (2546, หน้า 154-157) โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้ให้ตรงตามกรอบการวิจัยเป็นหลัก (ดังปรากฏในภาคผนวก ก) ดังนี้

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 – 100 หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเขียนระดับดี

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 – 69 หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเขียนระดับปานกลาง

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0 – 49 หมายถึง นักเรียนมีทักษะการเขียนระดับน้อย

6.3 แบบประเมินเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ หลังจากการพัฒนา จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของแต่ละข้อมารวบรวมและเทียบให้เป็นร้อยละ และปรับใช้เป็นสเกลวัดผล 5 ตามเกณฑ์ของสำนักงานการประถมศึกษาสระบุรี (2544, หน้า 10) ดังนี้

ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		แปลความหมาย
80 - 100	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมากที่สุด
70 - 79	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมาก
60 - 69	เท่ากับ	มีเจตคติระดับปานกลาง
50 - 59	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อย
0 - 49	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 3(D) เกิดการพัฒนาการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 9 คน พบว่า

หลังจากนักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านนี้ ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลจากแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ร้อยละความรู้ ความเข้าใจและระดับความรู้เกี่ยวกับการเขียนเรียงความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

รายการ	ผู้ตอบถูก		ระดับ ความรู้
	จำนวน	ร้อยละ	
1. เนื้อเรื่อง (story) คือ ลักษณะสำคัญของการเขียนเรียงความ เช่น เรื่องราวที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเนื้อเรื่อง ที่มีความต่อเนื่องกัน สัมพันธ์กัน ต้องมีข้อมูลแห่งความจริงและข้อมูลนั้นต้องมีสาระ	8	88.8	ดี
2. การเลือกเรื่องที่จะเขียนเรียงความนั้น ควรเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเรื่องที่ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น หรือมีประสบการณ์มากที่สุด	8	88.8	ดี
3. วิธีการหาข้อมูล (เนื้อเรื่อง) เพื่อนำมาเขียนเรียงความนั้น ได้มาจากการอ่าน การฟัง การสอบถาม หรือการสังเกตเรื่องต่างๆ	8	88.8	ดี
4. ข้อมูลที่ดีต้องถูกต้อง และน่าเชื่อถือ เป็นข้อมูลแปลกใหม่ทันสมัย	9	100.0	ดี
5. การเขียนเรียงความที่ดีต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ คือ มีเอกภาพ สัมพันธภาพ สारัตถภาพ	7	77.7	ปานกลาง
6. การเขียนเรียงความ คือ การนำถ้อยคำมาผูกประโยคแล้วเรียบเรียงเป็นเรื่องราว เพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็น และความรู้สึกนึกคิด	9	100.0	ดี
7. การวางโครงเรื่อง คือ การกำหนดหัวข้อสำคัญของข้อความแต่ละตอนให้สัมพันธ์กัน เป็นเรื่องเดียวกัน	9	100.0	ดี
8. การวางโครงเรื่องของการเขียนเรียงความมีย่อหน้าสำคัญๆ 3 ย่อหน้า คือ คำนำ เนื้อเรื่อง ส่วนสรุป	8	88.8	ดี
9. การผูกเรื่องของการเขียนเรียงความมี 3 ขั้นตอน คือ เริ่มเรื่อง ดำเนินเรื่อง และการจบเรื่อง	8	88.8	ดี
10. การเขียนคำนำที่ดีจะต้องเขียนเร้าใจ หรือจูงใจความสนใจให้ผู้อ่านอยากอ่านเรื่องต่อไป และชี้ให้ทราบย่อๆว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อย่างไร	8	88.8	ดี

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบถูก		ระดับ ความรู้
	จำนวน	ร้อยละ	
11. การดำเนินเรื่อง คือ การขยายรายละเอียด ซึ่งจะแบ่งเป็นหลายย่อหน้า แต่ละย่อหน้าจะแสดงข้อคิดเห็นหรือใจความสำคัญเพียงอย่างเดียว	8	88.8	ดี
12. การจบเรื่อง เป็นตอนสุดท้ายของเรื่องอาจเป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องหรือทำให้เกิดความประทับใจ	8	88.8	ดี
13. การลำดับเรื่อง เป็นวิธีการเขียนที่ต้องพิจารณาจัดเรียงให้เหมาะสมว่าความคิดใดอยู่ก่อนหรือหลังอะไรเป็นความคิดหลักหรือความคิดรอง จะทำให้เรื่องไม่สับสนและเข้าใจเรื่องง่าย	8	88.8	ดี
14. การใช้ภาษา หมายถึง การเลือกถ้อยคำ การเรียบเรียงคำ ประโยค การผูกประโยค และ การใช้สำนวนโวหาร	7	77.7	ปานกลาง
15. แนวปฏิบัติทางการใช้ภาษาในการเขียนเรียงความ ผู้เขียนจะต้องเลือกใช้คำที่เหมาะสม และคิดให้แจ่มแจ้ง แต่งประโยคสั้นๆ สัมพันธ์กับเรื่องราว	8	88.8	ดี
16. การใช้ภาษาที่ดีในการเขียน ต้องใช้ภาษาง่ายๆ ที่เข้าใจได้ชัดเจน และถูกต้องตามหลักภาษาเขียน ไม่ควรใช้ภาษาพูด	8	88.8	ดี
17. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำ คือ เลือกเฟ้นเฉพาะคำที่มีความหมาย และเลือกใช้คำให้ตรงความหมาย	7	77.7	ปานกลาง
18. ข้อความที่ใช้ในการเขียนเรียงความต้องเลือกใช้โวหารให้เหมาะสม	8	88.8	ดี
19. เรียงความทั่วไป ใช้การบรรยายโวหารเป็นหลัก	6	66.6	ปานกลาง
20. พรรณนาโวหาร เป็นการเล่ารายละเอียดของเรื่องเพิ่มเติมให้เห็นภาพ	8	88.8	ดี

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเรียงความโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับดี 16 รายการ เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรกได้แก่ เนื้อเรื่อง คือ ลักษณะสำคัญของการเขียนเรียงความ เช่น เรื่องราวที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเนื้อเรื่อง ที่มีความต่อเนื่องกัน สัมพันธ์กัน ต้องมีข้อมูลแห่งความจริงและข้อมูลนั้นต้องมีสาระ และการเลือกเรื่องที่จะเขียนเรียงความนั้น ควรเลือกเรื่องที่ตนเองสนใจ และเรื่องที่ตนเองมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น หรือมีประสบการณ์มากที่สุด และวิธีการหาข้อมูล (เนื้อเรื่อง) เพื่อนำมาเขียนเรียงความนั้น ได้มาจากการอ่าน การฟัง การสอบถาม หรือการสังเกตเรื่องต่างๆ และนักเรียนมีความรู้ระดับปานกลาง จำนวน 4 รายการ ได้แก่ การเขียนเรียงความที่ดีต้องประกอบด้วยลักษณะสำคัญ คือ มีเอกภาพ สัมพันธภาพ สारัตถภาพ และการใช้ภาษา หมายถึง การเลือกถ้อยคำ การเรียบเรียงคำ ประโยค การผูกประโยค และการใช้สำนวนโวหาร และหลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำ คือ เลือกเฟ้นเฉพาะคำที่มีความหมาย และเลือกใช้คำให้ตรงความหมาย และเรียงความทั่วไป ใช้การบรรยายโวหารเป็นหลัก

สรุป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา โดยมีผู้ตอบถูกอยู่ในระดับดี จำนวน 16 รายการ หรือคิดเป็นร้อยละ 80 และมีระดับความรู้ปานกลาง จำนวน 4 รายการ หรือคิดเป็นร้อยละ 20

2. ผลการพัฒนาการทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 9 คน พบว่า หลังจากนักเรียนได้เรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนารึ้น ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลจากแบบทดสอบแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความหลังการพัฒนา โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเรียงความในเรื่องที่กำหนดให้เป็นฉบับที่สมบูรณ์ รายละเอียด ดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ร้อยละของนักเรียนที่ทำคะแนนได้จากแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอ
พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

รายการ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ทำคะแนนได้			ระดับทักษะ การเขียนเรียงความ
	0 - 49	50 - 69	70 - 100	
1. เนื้อเรื่อง	11.1	11.1	77.8	ดี
2. กลวิธีแต่ง				
2.1 การวางโครงเรื่อง	0	22.2	88.8	ดี
2.2 การใช้ภาษา	11.1	11.1	77.8	ดี

จากตาราง 8 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบล
เขาวง จังหวัดสระบุรี ทำคะแนนได้จากแบบทดสอบทักษะการเขียนเรียงความ ดังนี้

นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนทดสอบทักษะการเขียนเรียงความได้ระหว่าง 70 – 100
ในทุกประเด็นที่มีการประเมิน คือ เนื้อเรื่อง และการใช้ภาษา ร้อยละ 77.8 ของนักเรียน ส่วนการ
วางโครงเรื่อง ร้อยละ 88.8 ของนักเรียน ที่เหลือทำคะแนนได้ระหว่าง 50 – 69 และ 0 – 45
ของแต่ละประเด็นที่มีการประเมิน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเรียงความทุกประเด็น
อยู่ในระดับดี

สรุปนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด อำเภอพระพุทธบาท
จังหวัดสระบุรี ได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียน
เรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาขึ้นทุกประเด็นอยู่ในระดับดี

3. ผลเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ

หลังจากนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเขียน
เรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการพัฒนา
ทักษะการเขียนเรียงความ ซึ่งเห็นได้จากข้อมูลเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ
หลังจากการใช้แบบฝึกทักษะในประเด็นต่างๆ ดังปรากฏในตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 ร้อยละเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ต่อการเขียนเรียงความ หลังจากการใช้แบบฝึก
ในการพัฒนา ฯ

รายการ	ค่าร้อยละของเจตคติ					ระดับ เจตคติ	
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
1. การเขียนเรียงความทำให้มีความสุข และสนุกสนาน ภูมิใจที่มีโอกาสบรรยายความรู้สึกต่างๆ	77.8	22.2	0	0	0	95	มากที่สุด
2. การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป	11.1	55.6	33.3	0	0	75	มาก
3. การพัฒนาทักษะเขียนเรียงความทำให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี และเกิดประโยชน์อย่างมากต่อการเขียนด้านอื่นๆ	77.8	22.2	0	0	0	95	มากที่สุด
4. การเขียนเรียงความทำให้เกิดความรู้ และมีทักษะความสามารถในการเขียน และทำให้เกิดกระบวนการคิดใหม่ๆ มากขึ้น	88.9	11.1	0	0	0	97	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	คำร้อยละของเจตคติ					คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับ เจตคติ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
5.การพัฒนาทักษะการเขียนเรียง บ่อย่อย จะทำให้เกิดการพัฒนาการใน ด้านความคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการในการลำดับเหตุการณ์ คิด เป็นระบบแล้วนำมาบรรยายใน รูปแบบของเรื่องราวทางตัวหนังสือ	77.8	22.2	0	0	0	95	มากที่สุด
6.การพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความ ทำให้เข้าใจวิธีการหา ข้อมูล เลือกข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล แหล่งข้อมูลก่อนจะนำมาเขียน	33.3	44.5	22.2	0	0	82	มากที่สุด
7.การพัฒนาทักษะการเขียนเรียง ทำให้เราเข้าใจวิธีการวางโครงเรื่อง การเขียนโครงเรื่องได้อย่างดี	88.9	11.1	0	0	0	97	มากที่สุด
8. การพัฒนาเขียนเรียงความช่วยให้มี ความรู้ และพัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาได้อย่างดี	77.8	22.2	0	0	0	95	มากที่สุด
9. การพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความเป็นสิ่งที่จำเป็น สำหรับ ชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาใน ระดับสูงขึ้นไป	88.9	11.1	0	0	0	97	มากที่สุด
10. การพัฒนาทักษะเขียนเรียงความ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และมุ่ง ฝึกฝนเพื่อเขียนเรียงความให้ได้ดี	44.5	22.2	0	33.3	0	75	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มีเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายย่อค้นพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 รายการ เรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การเขียนเรียงความทำให้มีความสุข และสนุกสนาน ภูมิใจที่มีโอกาสบรรยายความรู้สึกต่างๆ การพัฒนาทักษะเขียนเรียงความ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างดี และเกิดประโยชน์อย่างมากต่อการเขียนด้านอื่นๆ และการเขียนเรียงความทำให้เกิดความรู้ และมีทักษะความสามารถในการเขียน และทำให้เกิดกระบวนการคิดใหม่ๆ มากขึ้น ในระดับมาก จำนวน 2 รายการ ได้แก่ การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและใช้ในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไป และการพัฒนาทักษะเขียนเรียงความ ทำให้เกิดความกระตือรือร้น และมุ่งฝึกฝนเพื่อเขียนเรียงความให้ได้

สรุปผลการวิจัย พบว่า หลังจากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ได้รับการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ได้มีการประเมินการพัฒนาในด้านต่างๆ ตามกรอบการวิจัย และตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในการวิจัยในระยะที่ 2 แล้วนั้น มีผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการเขียนเรียงความ โดยมีผู้ตอบถูกอยู่ในระดับดี จำนวน 16 รายการ หรือคิดเป็นร้อยละ 80 และมีระดับความรู้ปานกลาง จำนวน 4 รายการ หรือคิดเป็นร้อยละ 20

2. ด้านทักษะการเขียนเรียงความ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนทดสอบทักษะการเขียนเรียงความได้ระหว่าง 70 – 100 ในทุกด้านที่มีการประเมิน คือ เนื้อเรื่อง และการใช้ภาษา ร้อยละ 77.8 ของนักเรียน ส่วนการวางโครงเรื่อง ร้อยละ 88.8 ของนักเรียนที่เหลือทำคะแนนได้ระหว่าง 50 – 69 และ 0 – 45 ของแต่ละด้าน ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีทักษะการเขียนเรียงความทุกด้านอยู่ในระดับดี

3. ด้านเจตคติเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 8 รายการ

ตาราง 10 สรุปผลการวิจัยตามตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอ
พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการวิจัย
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเขียนเรียงความหลังการ พัฒนา คอบถูกต้องอยู่ในระดับดี ร้อยละ 80	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้าน เขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัด สระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะการ เขียนเรียงความ โดยมีผู้คอบถูกอยู่ในระดับดี จำนวน 16 รายการ หรือคิดเป็นร้อยละ 80 และ มีระดับความรู้ปานกลางจำนวน 4 รายการหรือ คิดเป็น ร้อยละ 20
2. นักเรียนมีทักษะการเขียนเรียงความ หลังการพัฒนาอยู่ในระดับดีทุก ประเด็น ร้อยละ 70	นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนทดสอบทักษะการ เขียนเรียงความได้ระหว่าง 70 – 100 ในทุกด้านที่มี การประเมิน คือ เนื้อเรื่อง และการใช้ภาษา ร้อยละ 77.8 ของนักเรียน ส่วนการวางโครงเรื่อง ร้อยละ 88.8 ของนักเรียน ที่เหลือทำคะแนนได้ระหว่าง 50 – 69 และ 0 – 45 ของแต่ละด้าน ซึ่งแสดงว่า นักเรียนมีทักษะการเขียนเรียงความทุกด้าน อยู่ในระดับดี
3. นักเรียนมีเจตคติต่อการพัฒนา ทักษะการเขียนเรียงความหลัง การพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด	ด้านเจตคติเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านเขาพลัด ตำบลเขาวง อำเภอ พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี มีเจตคติอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียน ส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการเขียน เรียงความอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 รายการ ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด