

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132)
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

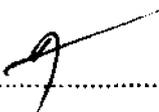
พระสราวุธ สีลาดหา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

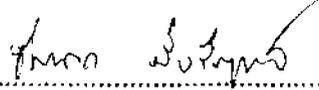
ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

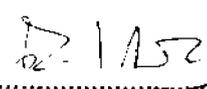
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มีตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เสนอโดยพระสราวุธ สีลาดหา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป เหมือนนิล)


.....กรรมการ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาสกร เตชะขันหมาก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอ พระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประทีป เหมือนนิล ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	พระสราวุธ สีลาดหา
สาขาวิชา	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ประชากรในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จำนวน 9 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนภาษาไทย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 11 คน กรอบในการวิจัยที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมี 2 ด้าน คือ การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง โดยทำตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพของการอ่านจับใจความ 2) แสวงหาแนวทางและตัวชี้วัดที่วัดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ 3) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการอ่านจับใจความของนักเรียน ยังไม่มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง เพราะขาดความรู้ความเข้าใจ การฝึกฝนอย่างเพียงพอ และมีความต้องการการพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาให้นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูงโดยแต่ละข้อคำถามนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปตอบถูก ด้านทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูงโดยแต่ละข้อคำถามมีคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ด้านเจตคติ นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแต่ละข้อคำถามมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้านความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ พบว่านักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับสูง โดยนักเรียนทุกคนตอบข้อคำถามผ่านเกณฑ์ในระดับสูง ด้านทักษะในการอ่านจับใจความนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูง โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดทักษะการอ่านจับใจความในระดับสูง ด้านเจตคตินักเรียนทุกคนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผ่านเกณฑ์การวัดเจตคติในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต

Thesis Title A Development on the Skill of Reading for the Main Idea for Prathomsuksa 5 Students, Wat Banpho School (Mittaphop 132nd), Phra Phutthabat District, Saraburi Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Prateep Mueannin
Dr. Suphot Kerdsuwan

Name Sarawut Seeladha

Concentration Development Strategy

Academic Year 2008

ABSTRACT

This research and development aims to develop the skill of reading for the main idea for Prathomsuksa 5 students of Wat Banpho School (Mittaphap 132nd), Phra Phutthabat District, Saraburi Province. The population employed comprised 2 groups: the first one is the main insiders for development, i.e. 9 Prathomsuksa 5 students of Wat Banpho School (Mittaphap 132nd) and 11 others involved, i.e. school director, teachers who teach the Thai language, students' guardians, school board members, local leaders, and an expert on reading for the main idea. The research frame used for developing the reading for the main idea lesson plan consisted of 2 aspects: reading for the main idea in each paragraph and reading for the theme of the story by following 3 steps of research and development process: 1) study the state of reading for the main idea, 2) pursue guidelines and an index for developing reading for the main idea, and 3) develop the skill of reading for the main idea.

The findings showed that:

1. the current state of reading for the main idea of the students: they had no skills in reading for the main idea in each paragraph and reading for the theme of the story, for they lacked knowledge and understanding, and sufficient practice. They need development in this skill.
2. guidelines for development: using exercises on reading for the main idea, and setting an index for success in development, i.e. 80 percent of the students should have knowledge and understanding in reading for the main idea at a high level, in other words, 80 percent and beyond of the students are able to answer each question correctly. In regards to the skill of reading for the main idea, 80 percent and beyond of the students should be skilled in reading for the main idea in each item at a high level.

Regarding attitude, students should have an attitude towards reading for the main idea at the highest level, i.e. the average score of each item should be 80 percent and beyond.

3. the result of developing the skill in reading for the main idea: regarding knowledge and understanding, it was found that the students' knowledge was rated at a high level, they were able to answer each item above the mean at a high level. Concerning the aforementioned skill, the students' skill was also rated at a high level, all of the students' scores were above the mean for measuring the skill in reading for the main idea at a high level. With regards to attitude, their attitude towards reading for the main idea was above the mean at the highest level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลงานที่มุ่งสนองงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ตามปณิธานของพระธรรมปิฎก (ขวลิต อภิวิฑูณโณ) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธรบาทราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี กราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณที่ได้เมตตาอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาจนจบการศึกษา

ขออนุโมทนาความร่วมมือนใจที่ได้รับจากผู้มีส่วนสำคัญ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน นายอารัญ คุลี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) และอาจารย์ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เจริญพรขอบคุณ ผศ.ประทีป เหมือนนิล ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผศ.สุรพงษ์ ปานาทกุล ผศ.ทัศนีย์ กระจ่างอินทร์ ดร.กาสัก เตชะขันหมาก ผศ.ศิริเพ็ญ มากบุญ ผศ.ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์ อาจารย์ประสพพร ศรีสุข ที่ให้คำปรึกษาตลอดทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการติดต่อ เพื่อนร่วมห้องสาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่น 7 ที่ให้คำปรึกษาและเป็นแรงใจเสมอมา

สุดท้าย คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบคุณความดีแก่พ่อประสิทธิ์ สีลาดทา ผู้เป็นบิดา และแม่อำพร สีลาดทา ผู้เป็นมารดา ที่สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา เป็นเสาหลักค้ำจุนคอยช่วยเหลือเกื้อหนุนและเป็นกำลังใจเสมอมาจนงานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พระสราวุธ สีลาดทา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย.....	1
คำถามการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
บริบทโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี	9
การอ่านจับใจความ.....	14
การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR)	20
บทที่ 3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี.....	27
คำถามการวิจัย.....	27
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	27
วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
ผลการวิจัย.....	34
บทที่ 4 แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี.....	46
คำถามการวิจัย.....	46
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	46

บทที่ 4 (ต่อ)

หน้า

วิธีดำเนินการวิจัย.....	47	
ผลการวิจัย.....	48	
บทที่ 5 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตราภาพที่ (132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี.....		56
คำถามการวิจัย.....	56	
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	56	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	56	
ผลการวิจัย.....	59	
บทที่ 6 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....		67
สรุปผลการวิจัย.....	67	
อภิปรายผลการวิจัย.....	69	
ข้อเสนอแนะ.....	71	
บรรณานุกรม.....	73	
ภาคผนวก.....	77	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....		
ภาคผนวก ข แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ.....	78	
ภาคผนวก ค แบบประเมินความรู้ความเข้าใจการอ่านจับใจความ..	102	
ภาคผนวก ง รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง.....	125	
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม.....	137	
	142	
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....		
	147	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ข้อมูลสถิตินักเรียนจำแนกตามลำดับชั้นประจำปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	11
ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี.....	34
ตาราง 3 ร้อยละของข้อมูลเจตคติต่อการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	35
ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องเกี่ยวกับการ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	37
ตาราง 5 ร้อยละของข้อมูลความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	40
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	42
ตาราง 7 สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธรบาทจังหวัดสระบุรี.....	43
ตาราง 8 สรุปแนวทาง วิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนา ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี.....	55
ตาราง 9 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี.....	60

ตาราง 10	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาคปฏิบัติการอ่าน จับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี หลังการฝึก.....	62
ตาราง 11	ร้อยละเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ต่อการอ่านจับใจความ หลังการฝึก.....	63
ตาราง 12	สรุปผลการวิจัยตามตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี.....	66

สารบัญญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มีรูปภาพที่ 132).....	7

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี