

บทที่ 5
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132)
ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

การวิจัยระยะที่ 3 เป็นขั้นตอนการพัฒนาโดยนำแนวทางหรือวิธีการพัฒนาที่ตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญ และตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดไว้ มาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ดังมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. คำตามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

คำตามการวิจัย

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัยในระยะที่ 3 นี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากที่สุดที่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ทุกฝ่ายจะได้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการปฏิบัติการ (action) เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความตามแนวทาง วิธีการที่ได้กำหนดไว้ในระยะที่ 2 ซึ่งได้แก่การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความให้บรรลุตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาตามที่ได้กำหนดไว้จึงใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (participatory action research : PAR) โดยดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. กรอบการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ศึกษาใน 2 ด้าน ได้แก่

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

1.2 การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

นำแนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132) ซึ่งได้แก่การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบประเมินผลการเรียนรู้โดยดัชนีชี้วัดความสำเร็จตามที่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้ร่วมกันกำหนดไว้ในการวิจัยระยะที่ 2 มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัยและพัฒนา โดยการพัฒนาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132)

2. ประชากรในการวิจัย

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 9 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน

3. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ดังมีรายละเอียดดังนี้

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ

- ใช้ฝึกในวันที่ 24 มิถุนายน 2551 เวลา 13.00 – 14.00 น รวม 1 คาบ สถานที่ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี (รายละเอียดของแบบฝึกดังปรากฏในภาคผนวก ข)

2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสารคดี

- ใช้ฝึกในวันที่ 24 มิถุนายน 2551 เวลา 14.00 – 15.00 น รวม 1 คาบ สถานที่ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี (รายละเอียดของแบบฝึกดังปรากฏในภาคผนวก ข)

3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้น

- ใช้ฝึกในวันที่ 25 มิถุนายน 2551 เวลา 13.00 – 14.00 น รวม 1 คาบ สถานที่ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี (รายละเอียดของแบบฝึกดังปรากฏในภาคผนวก ข)

4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน
- ใช้ฝึกในวันที่ 25 มิถุนายน 2551 เวลา 14.00 – 15.00 น รวม 1 คาบ สถานที่
ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี
(รายละเอียดของแบบฝึกตั้งปรากฏในภาคผนวก ข)

4. เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล

การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี มี
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 แบบทดสอบประเมินความรู้ความเข้าใจ

แบบทดสอบประเมินความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ เพื่อให้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ได้ประเมินความรู้ ความ
เข้าใจของตนเองหลังจากได้ฝึกปฏิบัติกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้ว โดยแบบ
ประเมินความรู้ ความเข้าใจมีลักษณะเป็นแบบให้เลือกตอบ คือ ก ข ค และ ง แบบประเมินฉบับ
นี้มีทั้งหมด 20 ข้อ แบ่งเนื้อหาตามกรอบการวิจัย

4.2 แบบประเมินเจตคติ

แบบประเมินเจตคติการอ่านจับใจความ เพื่อให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ได้ประเมินเจตคติของตนเองต่อการอ่านจับใจความ
หลังจากได้ฝึกปฏิบัติแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้ว โดยแบบประเมินเจตคติมีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ประเมินฉบับนี้มีทั้งหมด 10 ข้อ แบ่งเนื้อหาตามกรอบการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบทดสอบประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินเจตคติ ดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา
(descriptive statistics) ได้แก่ ร้อยละ

6. เกณฑ์การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 แบบประเมินด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความของนักเรียน
โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีหลักพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 80 – 100 หมายถึง มีความรู้ระดับสูง

จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 60 – 79 หมายถึง มีความรู้ระดับปานกลาง

จำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 0 – 59 หมายถึง มีความรู้ระดับต่ำ

6.2 แบบประเมินด้านทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ให้
นักเรียนตอบคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีหลักพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 – 100 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับสูง
ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 – 79 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับปาน

กลาง

ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0 – 59 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับต่ำ

6.3 แบบประเมินเจตคติต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนผู้วิจัยใช้เกณฑ์การกำหนดความหมายร้อยละของเจตคติ ดังนี้

ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย		แปลความหมาย
80 - 100	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมากที่สุด
70 - 79	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมาก
60 - 69	เท่ากับ	มีเจตคติระดับปานกลาง
50 - 59	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อย
0 - 49	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี เป็นการลงมือปฏิบัติตามวิธีการที่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดไว้ คือการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรีดังนี้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ

การประเมินความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) โดยประเมินความรู้ ความเข้าใจหลังการฝึกปรากฏผลดังตาราง 9 ดังนี้

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรักษา จังหวัดสระบุรี

รายการ	ตอบถูกต้อง		
	จำนวน	ร้อยละ	ระดับความรู้
1. พื้นฐานการอ่านจับใจความ ต้องจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้	8	88.8	สูง
2. การอ่านจับใจความในแต่ละย่อหน้าเป็นทักษะสำคัญ เพราะสามารถช่วยให้บุคคลทั่วไปเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	9	99.9	สูง
3. แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญอย่างเดียว แต่มีใจความขยายได้หลายอย่าง	8	88.8	สูง
4. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งที่คลุมเนื้อหาทั้งย่อหน้าได้	10	100	สูง
5. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า คือ ประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้าที่ปรากฏอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง	9	99.9	สูง
6. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากอาจอยู่ที่ประโยคคอนต้นย่อหน้าหรือประโยคท้าย	9	99.9	สูง
7. การจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้ จะทำให้จับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้	10	100	สูง
8. การอ่านจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ไม่สามารถอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้	9	99.9	สูง
9. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า สามารถครอบคลุมเนื้อความในย่อหน้าหนึ่งๆ	10	100	สูง
10. ใจความสำคัญที่สุด คือแก่นของเรื่อง	9	99.9	สูง
11. การจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า มาพิจารณา รวมกันจะทำให้จับใจความสำคัญที่สุดได้ง่ายขึ้น	9	99.9	สูง
12. การจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องคือหัวใจของการอ่านจับใจความ	8	88.8	สูง

ตาราง 9 ต่อ

รายการ	ตอบถูกต้อง		
	จำนวน	ร้อยละ	ระดับความรู้
13. ถ้ามีความสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ก็จะถือว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดี	10	100	สูง
14. ถ้าจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ก็สามารถตอบคำถามได้ว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม	9	99.9	สูง
15. การจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ก็ถือได้ว่าเป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	9	99.9	สูง
16. ใจความสำคัญของเรื่อง ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน	8	88.8	สูง
17. การจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ก็สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้	8	88.8	สูง
18. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่อง หมายถึง การอ่านแนวคิดหรือแก่นเรื่องที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง	8	88.8	สูง
19. การอ่านใจความสำคัญของเรื่องได้ ไม่สามารถตอบคำถามเรื่องราวต่าง ๆ ได้	10	100	สูง
20. การอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านมากขึ้น	8	88.8	สูง

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความหลังการฝึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 รายการ คือ ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะอยู่ในประโยคใด ประโยคหนึ่งที่คลุมเนื้อหาทั้งย่อหน้าได้ การจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้ จะทำให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า สามารถครอบคลุมเนื้อความในย่อหน้าหนึ่งๆ

2. ด้านทักษะการอ่านจับใจความ

การประเมินทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) โดยทดสอบทักษะหลังการฝึก ปรากฏผลดังตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนภาคปฏิบัติการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี หลังการฝึก

ข้อ	รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับความรู้
1.	การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	78	ปานกลาง
2.	การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง	94	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความแยกตามกรอบ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าอยู่ในระดับปานกลาง

2. การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอยู่ในระดับสูง

2. ด้านเจตคติ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ที่เข้ารับการฝึก มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความหลังการใช้แบบฝึกทักษะ ในประเด็นต่าง ๆ ดังปรากฏในตาราง 11 ดังนี้

ตาราง 11 ร้อยละเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์
(มิตรภาพที่ 132) ต่อการอ่านจับใจความหลังการฝึก

รายการ	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติ						ระดับ เจต คติ
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
1. ฉันชอบอ่านหนังสือที่มุ่ง เน้นให้แต่ความรู้และ เพลิดเพลิน	88.9	11.1	0	0	0	97	มาก ที่สุด
2. การอ่านจับใจความทำให้ได้ ความรู้เรื่องต่าง ๆ	77.8	22.2	0	0	0	95	มาก ที่สุด
3. การอ่านจับใจความ จะทำ ให้สามารถอ่านในระดับสูง ขึ้นได้ดี	100	0	0	0	0	111	มาก ที่สุด
4. การอ่านจับใจความเป็น สาระการเรียนรู้ที่น่าสนใจ มากฉันจะพยายามศึกษา ค้นคว้า	11.1	88.9	0	0	0	82	มาก ที่สุด
5. การอ่านจับใจความเป็นพื้น ฐานที่จะทำให้เรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดี	88.9	11.1	0	0	0	97	มาก ที่สุด
6. ฉันชอบการฝึกการอ่านจับ ใจความมาก	100	0	0	0	0	111	มาก ที่สุด
7. การเรียนการอ่านจับใจ ความสำคัญในแต่ละย่อหน้า เป็นสิ่งจำเป็น	22.2	0	0	77.8	0	53	น้อย
8. การอ่านจับใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้ามีประโยชน์ ต่อการอ่านมาก	77.8	22.2	0	0	0	95	มาก ที่สุด
9. ใคร ๆ ก็สามารถอ่านจับใจ ความสำคัญที่สุดของเรื่องได้	88.9	11.1	0	0	0	97	มาก ที่สุด

ตาราง 11 ต่อ

รายการ	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติ						ระดับ เจต คติ
	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย พอใจ	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
10. การอ่านจับใจความสำคัญ ที่สุดของเรื่องมีความจำ เป็นต่อชีวิตประจำวัน	77.8	22.2	0	0	0	95	มาก ที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 รายการ คือ นักเรียนชอบอ่านหนังสือที่มุ่งเน้นให้แต่ความรู้และเพลิดเพลิน การอ่านจับใจความทำให้ได้ความรู้เรื่องต่าง ๆ และการอ่านจับใจความจะทำให้สามารถอ่านในระดับสูงขึ้นได้ดี ในระดับน้อย จำนวน 1 รายการ การเรียนการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าเป็นสิ่งจำเป็น

สรุปผลการวิจัย พบว่า หลังจากที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความแล้ว ได้มีการประเมินการอ่านจับใจความในด้านต่าง ๆ ตามกรอบการวิจัย และตามตัวชี้วัดที่ได้กำหนดไว้ในการวิจัยในระยะที่ 2 แล้วนั้น มีผลการวิจัย พอสรุปได้ดังนี้ 2. ด้านเจตคติ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความหลังการฝึกแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 รายการ

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความหลังการฝึก โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 19 รายการ

2. ด้านทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) โดยทดสอบทักษะหลังการฝึก มีระดับทักษะ ดังนี้

2.1 การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าอยู่ในระดับสูงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78

2.2 การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอยู่ในระดับสูง
ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94

3. ด้านเจตคติ พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้าน
โพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความหลังการฝึกแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับ
มากที่สุด จำนวน 9 รายการ

ตาราง 12 สรุปผลการวิจัยตามตัวชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132)
จังหวัดสระบุรี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการวิจัย
1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ ตอบถูกต้อง ร้อยละ 80	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ โดยมีจำนวนนักเรียนตอบถูก มากกว่าร้อยละ 80 ทุกข้อ
2. นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความ	นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าอยู่ในระดับสูงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78 และมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอยู่ในระดับสูงได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 94
3. นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80	นักเรียนส่วนใหญ่มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความหลังการฝึกแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 รายการ หรือร้อยละ 90 ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด