

บทที่ 4

แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จใน การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ในการนำเสนอแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา
ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่
132) ตำบลห้วยป่าหวาย จังหวัดสระบุรี ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ มีรายละเอียด
ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
 2. วัตถุประสงค์การวิจัย
 3. วิธีดำเนินการวิจัย
 4. ผลการวิจัย
- ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

คำถามการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 มีคำถามการวิจัยที่สำคัญ 2 คำถาม คือ

1. แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย จังหวัดสระบุรีเป็นอย่างไร
2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย จังหวัดสระบุรีเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อแสวงหาแนวทางและการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 นี้ นับว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นโอกาสที่ผู้มีส่วนสำคัญและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี จะได้มาร่วมกันพิจารณาเพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการที่มีประสิทธิภาพและมีความเป็นไปได้สูงในการพัฒนา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ดังนั้น จึงใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ในการวิจัย โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กรอบการวิจัย

ในการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำกรอบการวิจัยที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบในการวิจัย ดังนี้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

1.2 การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

ทั้งนี้ได้นำปัญหา และอุปสรรคในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ที่ได้ค้นพบจากการวิจัยในระยะที่ 1 มาพิจารณาร่วมกับกรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพความเป็นไปได้และความเหมาะสมในการดำเนินการเป็นสำคัญ

2. ประชากร ประกอบด้วย

2.1 ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ได้แก่ ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จำนวน 5 คน ซึ่งได้รับการคัดเลือกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้เข้ามาเป็นตัวแทนในการแสวงหาแนวทางและการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความในครั้งนี้

2.2 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ได้แก่ ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 11 คน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน 1 คน
2.2.2 ครูภาษาไทย	จำนวน 2 คน
2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียน	จำนวน 2 คน
2.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา	จำนวน 2 คน
2.2.5 ผู้นำท้องถิ่น	จำนวน 2 คน
2.2.6 ผู้เชี่ยวชาญการอ่านจับใจความ	จำนวน 2 คน

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ใช้เทคนิคและวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) โดยการสร้างโอกาส กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมพลังให้ผู้มีส่วนอย่างสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ทุกฝ่ายได้มาร่วมกันระดมความคิดเพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนาและกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ในวันที่ 30 มกราคม 2551 เวลา 13.00 – 15.30 น. ณ ห้องพัสดุโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) เป็นการประชุมของผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูภาษาไทย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญการอ่านจับใจความ และตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน (รายชื่อดังปรากฏในภาคผนวก) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ร่วมกันแสวงหาแนวทาง วิธีการและดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (content analysis) แบบสรุปข้อความตามกรอบการวิจัย

ผลการวิจัย

จากเทคนิควิธีการของการวิจัยและพัฒนาเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องซึ่งเริ่มต้นจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) และนำไปสู่การแสวงหาแนวทางและวิธีการในการพัฒนาของผู้ที่มีส่วนสำคัญและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายปรากฏผลการวิจัยดังนี้

1. แนวทางและวิธีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ได้แก่

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ รูปแบบการฝึกทักษะการอ่านจับใจความ เป็นระบบการจัดองค์ประกอบต่างๆที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยความรู้ เนื้อหา วิธีการ แบบทดสอบ การประเมินผล รวมทั้งระบบการนำรูปแบบไปใช้ องค์ประกอบต่างๆดังกล่าวได้รับการจัดไว้อย่างเป็นระเบียบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กันใน

ลักษณะที่จะช่วยเอื้ออำนวยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มีครุภาพที่ 132) มีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ได้แก่

1.1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนอธิบายความหมายของการอ่านจับใจความ และบอกพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างง่าย ๆ ได้ โดยนักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่กำหนดให้ได้

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพื้นฐานการอ่านจับใจความ
2. เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้

3. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความ

แนวคิด

1. การอ่านจับใจความ คือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร

2. การอ่านจับใจความให้เข้าใจได้ง่ายและรวดเร็ว ต้องอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญหลายประการ

3. การอ่านจับใจความ เป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป เช่น ถ้านักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ คือไม่รู้เรื่อง ก็คงไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดี หรือไม่ดีได้เลย

สื่อ

1. ใบความรู้เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ

2. แบบฝึกหัดที่ 1

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

ให้ความรู้เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ ว่าการอ่านจับใจความ คือการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือหนังสือแต่ละเล่มว่า คืออะไร การอ่านจับใจความแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือส่วนที่เป็นใจความสำคัญ ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบเพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเรื่องหรือหนังสือแต่ละเล่มมีวิธีการจับใจความแตกต่างกันไปแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ

2. ขั้นร่วมกิจกรรม

แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 แจกหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพื้นฐานการอ่านจับใจความ ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับพื้นฐานการอ่านจับ

2.2 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยทำแบบฝึกหัดที่ 1 ซึ่งคอยให้คำแนะนำ และ
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 1 ร่วมกัน

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอภิปราย สรุป ข้อเรียนรู้

ระยะเวลาสอน

ใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมง

(รายละเอียดของแบบฝึกคั้งปรากฏในภาคผนวก ข)

1.2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสารคดี เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ลักษณะของสารคดี และอ่านจับใจความสารคดีได้ โดยการให้นักเรียนอ่านสารคดีแล้วสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสารคดี

1.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้

1.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความ

แนวคิด

1. สารคดี คืองานเขียนที่มุ่งให้ความรู้หรือข้อเท็จจริงที่หน้าสนใจแก่ผู้อ่าน โดยใช้กลวิธีการแต่งที่เพื่ลิดเพลีนอารมณ์ด้วย

2. สารคดี แตกต่างจากงานเขียนประเภทคำวาทรงที่ไม่ได้มุ่งเสนอความรู้ทางวิชาการอย่างตรงไปตรงมาและแห้งแล้งแต่จะเลือกเสนอข้อมูลที่กำลังอยู่ในความสนใจหรือน่าสนใจเป็นพิเศษ แล้วปรุงแต่งด้วยสำนวนภาษาที่ไพเราะสละสลวย

3. สารคดี เป็นงานเขียนที่ได้รับความนิยมจากผู้อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยมีเผยแพร่ทั้งในนิตยสาร หนังสือพิมพ์ หรือแม้ในวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ซึ่งสามารถจัดแบ่งเนื้อหาของสารคดีที่นิยมเขียนทั่วไปออกได้หลายกลุ่ม

4. การอ่านจับใจความสารคดีที่มีประสิทธิภาพ ต้องสามารถจำแนกให้ได้ว่าใจความสำคัญที่สุดหรือแก่นเรื่องคืออะไร ใจความสำคัญในแต่ละตอนคืออะไร และมีใจความขยายหรือใจความประกอบอะไรบ้าง

สื่อ

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสารคดี

2. แบบฝึกหัดที่ 2

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

ให้ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสารคดี ว่าสารคดี คืองานเขียนที่มุ่งให้ความรู้หรือข้อเท็จจริงที่หน้าสนใจแก่ผู้อ่าน โดยใช้กลวิธีการแต่งที่เพลิดเพลีนอารมณ์ด้วย การอ่านจับใจความสารคดีที่มีประสิทธิภาพ ต้องสามารถจำแนกให้ได้ว่าใจความสำคัญที่สุดหรือแก่นเรื่องคืออะไร ใจความสำคัญในแต่ละตอนคืออะไร และมีใจความขยายหรือใจความประกอบอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสารคดี

2. ขั้นร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 แจกหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการอ่านจับใจความสารคดีให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคลแล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสารคดี

2.3 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยทำแบบฝึกหัดที่ 2 ซึ่งคอยให้คำแนะนำ และเฉลยแบบฝึกหัดที่ 2 ร่วมกัน

3. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนอภิปราย สรุป ข้อเรียนรู้

ระยะเวลาสอน

ใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมง

(รายละเอียดของแบบฝึกหัดปรากฏในภาคผนวก ข)

1.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการอ่านจับใจความเรื่องสั้น เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของเรื่องสั้น โดยอ่านเรื่องสั้น แล้วสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความเรื่องสั้น

1.2 เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้

1.3 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความ

แนวคิด

1. เรื่องสั้น คือการเขียนร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี ซึ่งเป็นเรื่องสมมุติ และมุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลีนแก่ผู้อ่านเป็นหลัก แม้ว่าผู้แต่งจะมีอิสระในการสร้างสรรค์ได้อย่างกว้างขวาง แต่สังเกตรักษณะสำคัญที่แตกต่างจากงานเขียนบันเทิงคดีแบบอื่นได้

2. การอ่านจับใจความเรื่องสั้นให้ได้ถูกต้องแม่นยำอย่างรวดเร็วนับเป็นเรื่องยากพอสมควรเพราะเป็นงานเขียนที่มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลินจึงมักมีโครงเรื่องที่ซับซ้อนและไม่นิยมบอกเรื่องราวหรือแนวคิดสำคัญอย่างตรงไปตรงมา

3. เนื่องจากงานเขียนประเภทเรื่องสั้นไม่ได้มุ่งให้ความรู้หรือข้อเท็จจริงแก่ผู้อ่านเป็นหลัก การอ่านที่มุ่งจับใจความสำคัญเพียงเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม

สื่อ

1. ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น
2. แบบฝึกหัดที่ 3

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

ให้ความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ว่าเรื่องสั้น คือการเขียนร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี ซึ่งเป็นเรื่องสมมุติ และมุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่านเป็นหลัก แม้ว่าผู้แต่งจะมีอิสระในการสร้างสรรค์ได้อย่างกว้างขวาง การอ่านจับใจความเรื่องสั้นให้ได้ถูกต้องแม่นยำอย่างรวดเร็ว นับเป็นเรื่องยากพอสมควรเพราะเป็นงานเขียนที่มุ่งให้ความสนุกเพลิดเพลินจึงมักมีโครงเรื่องที่ซับซ้อนและไม่นิยมบอกเรื่องราวหรือแนวคิดสำคัญอย่างตรงไปตรงมา แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น

2. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 แจกหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านจับใจความเรื่องสั้น

2.3 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยทำแบบฝึกหัดที่ 3 ซึ่งคอยให้คำแนะนำ และเฉลยแบบฝึกหัดที่ 3 ร่วมกัน

3. ชี้นำสรุป

ให้นักเรียนอภิปราย สรุป ข้อเรียนรู้

ระยะเวลาสอน

ใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมง

(รายละเอียดของแบบฝึกหัดปรากฏในภาคผนวก ข)

1.4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของร้อยกรองไทยปัจจุบัน โดยอ่านร้อยกรองไทยปัจจุบันแล้วสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ร้อยกรองไทยปัจจุบัน

1.2 เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้

1.3 เพื่อให้ให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความ

แนวคิด

1. ร้อยกรอง คืองานเขียนที่มีสัมผัสคล้องจอง โดยมีลักษณะบังคับ จำกัดคำ และวรรคตอนให้รับสัมผัสกันไพเราะตามกฎหมายเกณฑ์ที่วางไว้ในฉันทลักษณ์ ได้แก่ คำประพันธ์ ประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย หรือแม้กระทั่งกลอนเปล่าที่น่าจะได้รับอิทธิพลมาจากกวีนิพนธ์ตะวันตกก็ควรนับเป็นร้อยกรองด้วย

2. ร้อยกรองไทยปัจจุบัน มีลักษณะเด่นที่แตกต่างไปจากร้อยกรองไทยแบบเก่าหลายประการดังนี้

3. การอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบันให้ถูกต้องและรวดเร็ว มีแนวทางพิจารณา คือ ชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง ภูมิหลัง น้ำเสียงและหางเสียง และอารมณ์สะท้อนใจ เป็นต้น

สื่อ

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน

2. แบบฝึกหัดที่ 4

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ชี้นำ

ให้ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน ว่าร้อยกรองไทยปัจจุบัน คืองานเขียนที่มีสัมผัสคล้องจอง โดยมีลักษณะบังคับ จำกัดคำ และวรรคตอนให้รับสัมผัสกันไพเราะตามกฎหมายเกณฑ์ที่วางไว้ในฉันทลักษณ์ ได้แก่ คำประพันธ์ประเภทกาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย การอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบันให้ถูกต้องและรวดเร็วต้องพิจารณาจาก ชื่อเรื่อง แก่นเรื่อง ภูมิหลัง น้ำเสียง หางเสียง และอารมณ์สะท้อนใจแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน

2. ร่วมกิจกรรมกลุ่ม

2.1 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 แจกหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องการอ่านจับใจความร้อยกรองไทยปัจจุบัน ให้นักเรียนศึกษาเป็นรายบุคคล แล้วตอบคำถามเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับร้อยกรองไทยปัจจุบัน

2.3 นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยทำแบบฝึกหัดที่ 4 ซึ่งคอยให้คำแนะนำ และ
เฉลยแบบฝึกหัดที่ 4 ร่วมกัน

3. ชั้นสรุป

ให้นักเรียนอภิปราย สรุป ข้อเรียนรู้

ระยะเวลาสอน

ใช้เวลาในการสอน 1 ชั่วโมง

(รายละเอียดของแบบฝึกตั้งปรากฏในภาคผนวก ข)

2. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี

2.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูง โดยแต่ละ
ข้อคำถาม นักเรียนร้อยละ 80 ตอบถูก

2.2 นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูง โดยแต่ละข้อคำถามมี
คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแต่ละข้อ
คำถามมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80

ตาราง 8 สรุปแนวทาง วิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี

แนวทางพัฒนา พฤติกรรม	วิธีการ/กิจกรรม	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ
1. การใช้แบบฝึก ทักษะการอ่าน จับใจความ	1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พื้นฐานการอ่านจับใจความ 2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสารคดี 3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องสั้น 4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความร้อยกรอง ไทยปัจจุบัน	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาทักษะการอ่านจับ ใจความอยู่ในระดับสูงโดยแต่ละ ข้อคำถามนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปตอบถูก 2. นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับ ใจความอยู่ในระดับสูง โดยแต่ละ ข้อคำถามมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80 3. นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับ ใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดย แต่ละข้อคำถามมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80