

บทที่ 3

สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

ในการนำเสนอสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ขอเสนอเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

คำถามการวิจัย

1. สภาพทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เป็นอย่างไร
2. ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี คืออะไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
2. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 1(R1) เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) ที่เป็นการสร้างโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนอย่างสำคัญในการพัฒนา มาร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี โดยประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ประกอบกันโดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. กรอบการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ค.ห้วยป่าหวาย อ.พระพุทธบาท จ.สระบุรี ผู้วิจัยได้ยึดกรอบการวิจัยดังนี้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

1.2 การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

2. ประชากรมี 2 กลุ่ม คือ

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 9 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความจำนวน 11 คน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน

2.2.2 ครูภาษาไทย จำนวน 2 คน

2.2.3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน

2.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 2 คน

2.2.5 ผู้นำท้องถิ่น จำนวน 2 คน

2.2.6 ผู้เชี่ยวชาญการอ่านจับใจความ จำนวน 2 คน

3. วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการและเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล 3 วิธีประกอบกัน คือ

3.1 แบบสอบถาม ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 9 คน โดยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงและสร้างขึ้นโดยการศึกษา ค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งครอบคลุมความกรอบการวิจัย แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 คอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ประกอบด้วยคำถาม 4 ข้อ ที่ครอบคลุมเพศ อาชีพของผู้ปกครอง และการศึกษาของผู้ปกครอง ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบและเติมข้อมูลลงในช่องว่างตามความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกประมาณค่าตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ "เห็นด้วยอย่างยิ่ง" "เห็นด้วย" "ไม่แน่ใจ" "ไม่เห็นด้วย" "ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง" โดยให้เลือกประมาณค่าในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบมากที่สุดเพียงช่องเดียว

ตอนที่ 3 แบบสอบถามภาคทฤษฎี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 20 ข้อ ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบว่า "ใช่" "ไม่ใช่" หรือ "ไม่แน่ใจ" เพียงคำตอบเดียว

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกประมาณค่าตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's rating scale) 5 ระดับ คือ "มากที่สุด" "มาก" "ปานกลาง" "น้อย" "น้อยที่สุด" โดยให้เลือกประมาณค่าในช่องที่ตรงกับความต้องการของผู้ตอบมากที่สุดเพียงช่องเดียว

3.2 แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 9 คน โดยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยได้ดัดแปลงและสร้างขึ้นจำนวน 20 ข้อโดยการศึกษา ค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งครอบคลุมตามกรอบการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม แบบทดสอบ โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

2. ศึกษาเกณฑ์และวิธีการสร้างเครื่องมือจากเอกสาร ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

3. สร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ ตามกรอบการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ซึ่งมี 2 ข้อ ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

4. การหาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) โดยนำแบบสอบถาม, แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญกับทักษะการอ่านจับใจความและนักวิชาการที่มีความ

ผู้เชี่ยวชาญด้านทักษะการอ่านจับใจความของเต็มนักเรียน จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์

การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามโดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

- เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 1 คะแนน
- ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ 0 คะแนน
- ไม่เห็นด้วยว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ให้ - 1 คะแนน

การตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ถ้าข้อคำถามใดผู้เชี่ยวชาญไม่เห็นด้วย ผู้วิจัยก็ได้ปรับแก้เพื่อให้ได้ข้อคำถามการวิจัยที่มีความชัดเจนมากที่สุด นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้วมาหาค่า IOC โดยสูตรในการวิเคราะห์คือ

$$IOC = \frac{\sum x}{N}$$

โดย IOC (Index of item objective congruence) หมายถึง ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย

$\sum x$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ถ้าข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.6 – 1.0 คัดเลือกไว้ใช้ได้ และข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.6 คัดทิ้งไป เมื่อนำแบบสอบถาม แบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรง (validity) และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์การวิจัย ผลการคำนวณค่าดัชนี IOC ของแบบสอบถาม แบบทดสอบที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย เรื่อง "การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี" ปรากฏว่าในแบบสอบถามที่ใช้ได้มีข้อคำถามทั้งหมด 44 ข้อ แบบทดสอบมีคำถามที่ใช้ได้มีทั้งหมด 20 ข้อ

5. นำแบบสอบถาม แบบทดสอบไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธรบาท ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยง (reliability) โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาร์ค ซึ่งได้ค่าความเที่ยง อยู่ที่ 0.92

6. นำแบบสอบถาม แบบทดสอบ การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ไปเก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงวันที่ 16 – 17 มกราคม พ.ศ. 2551

3.3 การจัดประชุมกลุ่มเฉพาะ (focus group discussion) ในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ.2551 ตั้งแต่เวลา 13.00 น. – 15.00 น. โดยเชิญผู้ที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ครูสอนภาษาไทย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งสิ้น 9 คน มาประชุมร่วมกัน เพื่อรับทราบ ทบทวน ยืนยัน และปรับแก้ข้อมูล ในปัจจุบัน รวมทั้งปัญหา และความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ร่วมกัน นอกจากนั้นแล้วผู้ร่วมประชุมยังได้ร่วมกันสะท้อนความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความบางส่วนอีกด้วย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1 ขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการวิจัยและพัฒนา

4.2 หลังจากได้รับการอนุญาตจากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) แล้วผู้วิจัยได้เข้าพบชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและพัฒนาแก่ผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งโดยการแจกแบบสอบถาม แบบทดสอบ โดยดำเนินการตั้งแต่เดือน มกราคม พ.ศ. 2551

4.4 นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบ รวมถึงการวัดและประเมิน มาวิเคราะห์ข้อมูล

5. การตรวจสอบข้อมูล

เมื่อได้เก็บข้อมูลด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกัน ดังรายละเอียดข้างต้นแล้วนั้น เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปด้วยความถูกต้องมากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้ตรวจสอบข้อมูลทั้งการตรวจสอบความตรง (validity) และการตรวจสอบความเที่ยง (reliability) โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5.1 การตรวจสอบความตรง

5.1.1 การตรวจสอบสามเส้าด้านข้อมูล (data triangulation) ตรวจสอบข้อมูลจากแหล่งข้อมูล เวลา สถานที่ และบุคคล ที่ต่างกันต้องได้ข้อมูลที่ตรงกัน

5.1.2 การตรวจสอบสามเส้าด้านวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล (methodological triangulation) ตรวจสอบข้อมูลจากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลหลายวิธีในเรื่องเดียวกันด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การสอบถาม การทดสอบ และการศึกษาเอกสาร

5.2 การตรวจสอบความเที่ยง

5.2.1 ผู้วิจัยได้แสดงถึงจุดยืนของกรอบความคิดการวิจัย การได้มาของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

5.2.2 ผู้วิจัยใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) เช่นเดียวกับการตรวจสอบความตรงคั่งที่อธิบายไว้แล้ว

5.2.3 การตรวจสอบของนักวิจัยคนอื่น ที่สามารถจะใช้วิธีการศึกษาเดียวกันกับผู้วิจัย ตรวจสอบทานงานวิจัยนี้ได้

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์ ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (quantitative analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย (descriptive statistic) ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว ประกอบด้วยคำถาม 5 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง และการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับเจตคติการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกประมาณค่าตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert's rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง และการหาค่าร้อยละ โดยมีเกณฑ์การตอบคำถาม ตามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี (2544, หน้า 10) ดังนี้

ค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย	
80 - 100	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมากที่สุด
70 - 79	เท่ากับ	มีเจตคติระดับมาก
60 - 69	เท่ากับ	มีเจตคติระดับปานกลาง
50 - 59	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อย
0 - 49	เท่ากับ	มีเจตคติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามภาคทฤษฎีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง และการหาค่าร้อยละ โดยมีเกณฑ์การตอบคำถาม ตามสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี (2544, หน้า 10) ดังนี้

ใช่ (ตอบถูก)	ให้เท่ากับ	1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้เท่ากับ	0 คะแนน
ไม่ใช่ (ตอบผิด)	ให้เท่ากับ	0 คะแนน

จากนั้นนำคะแนนที่ได้ของแต่ละข้อมารวบรวมและเทียบให้เป็นร้อยละ และปรับใช้เป็นสเกลวัดผล 3 ระดับ ดังนี้

ข้อที่มีจำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 80 – 100 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับสูง

ข้อที่มีจำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 60 – 79 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับ

ปานกลาง

ข้อที่มีจำนวนผู้ตอบถูกร้อยละ 0 – 59 หมายถึง นักเรียนมีความรู้ระดับต่ำ

ตอนที่ 4 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับ

ใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบให้เลือกประมาณค่าตามมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคอร์ท (Likert's rating scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจง และการหาค่าร้อยละโดยมีเกณฑ์การตอบคำถาม ดังนี้

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปลความหมาย
80 - 100	เท่ากับ มีความต้องการระดับมากที่สุด
70 - 79	เท่ากับ มีความต้องการระดับมาก
60 - 69	เท่ากับ มีความต้องการระดับปานกลาง
50 - 59	เท่ากับ มีความต้องการระดับน้อย
0 - 49	เท่ากับ มีความต้องการระดับน้อยที่สุด

6.2 การวิเคราะห์เชิงปริมาณ (quantitative analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบทดสอบ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงบรรยาย (descriptive statistic) ดังนี้

แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ ประกอบด้วยข้อคำถาม 20 ข้อเป็นการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมีหลักพิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

นำคะแนนที่ได้ของแต่ละข้อแต่ละคำถามในการอ่านจับใจความมารวบรวมและเทียบให้เป็นร้อยละ และปรับใช้เป็นสเกลวัดผล 3 ระดับ ดังนี้

ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 – 100 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับสูง

ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 – 79 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับปาน

กลาง

ข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 0 – 59 หมายถึง นักเรียนมีทักษะระดับต่ำ

6.3 การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ (qualitative analysis) ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบ การสอบถาม การสัมภาษณ์ การศึกษาเอกสาร และการประชุมประชาพิจารณ์ที่ได้ตรวจสอบแล้วนำมาวิเคราะห์ประกอบกัน โดยผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แบบสร้างข้อสรุป โดยการจำแนกชนิดข้อมูล (typological analysis) ตามกรอบการวิจัยโดยดำเนินการตามแนวทางที่สุกวงค์ จันทวานิช (2524, หน้า

136-137) เสนอไว้คือ จำแนกข้อมูลที่วิเคราะห์ตามความเหมาะสมของข้อมูล ใช้ความรู้ ประสบการณ์ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้วิจัย ช่วยประกอบกับคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา โดยจำแนกข้อมูลชนิดง่าย ๆ ก่อน แล้วพิจารณาความสัมพันธ์ของข้อมูล อธิบายถึงความสัมพันธ์ และสาเหตุของปรากฏการณ์ โดยยึดกรอบการวิจัยเป็นหลัก

ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี ปรากฏผลการวิจัย 5 ประการ คือ 1) ข้อมูลทั่วไป 2) เจตคติเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ 3) ภาคทฤษฎีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ 4) ความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ 5) ซึ่ง จะนำเสนอเป็นลำดับ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น 9 คน มีรายละเอียดดัง ปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัด บ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จังหวัดสระบุรี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	8	88.8
หญิง	1	11.1
อาชีพของผู้ปกครอง (บิดา)		
รับจ้างทั่วไป	8	88.9
เกษตรกรกรรม	1	11.1
อาชีพของผู้ปกครอง (มารดา)		
รับจ้างทั่วไป	8	88.9
เกษตรกรกรรม	1	11.1
การศึกษาของผู้ปกครอง (บิดา)		
ประถมศึกษา	8	88.9
มัธยมศึกษา	1	11.1
การศึกษาของผู้ปกครอง (มารดา)		

ตาราง 2 ต่อ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	7	77.8
มัธยมศึกษา	2	22.2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จากตารางที่ 2 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) บล ห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี เป็นเพศชาย (ร้อยละ 88.9) และเพศหญิง (ร้อยละ 11.1) อาชีพส่วนใหญ่ของบิดา คือ รับจ้างทั่วไป (ร้อยละ 88.89) เกษกรกรรม (ร้อยละ 11.11) ระดับการศึกษาของบิดาส่วนใหญ่อยู่ระดับประถมศึกษา (ร้อยละ 88.89) มัธยมศึกษาตอนต้นคิดเป็น (ร้อยละ 11.11) ส่วนในระดับการศึกษาของมารดา คือ ส่วนใหญ่มีระดับ การศึกษาอยู่ที่ประถมศึกษา (ร้อยละ 77.18) มัธยมศึกษาตอนต้น (ร้อยละ 22.22)

2. เจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ในด้านเจตคติต่อ การอ่านจับใจความรายละเอียดดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 ร้อยละของข้อมูลเจตคติต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

รายการ	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติ						ระดับ เจตคติ
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	
1. หัวใจของการอ่านคือต้อง อ่านจับใจความของเรื่องได้	33.3	44.5	22.2	0	0	82	มากที่สุด
2. การอ่านจับใจความทำให้ ได้ความรู้เรื่องต่างๆ	44.5	33.3	22.2	0	0	84	มากที่สุด

ตาราง 3 ต่อ

รายการ	ร้อยละจำนวนนักเรียนที่มีเจตคติ						ระดับเจตคติ
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
3. การอ่านจับใจความจะทำให้สามารถอ่านในระดับสูงขึ้นไปได้ดี	11.1	33.3	33.4	11.1	11.1	64	ปานกลาง
4. การเรียนการอ่านจับใจความในแต่ละย่อหน้าเป็นสิ่งจำเป็น	11.1	55.6	22.2	11.1	0	73	มาก
5. การอ่านจับใจความในแต่ละย่อหน้าสามารถนำไปใช้อ่านหนังสือแบบเรียนได้ดี	11.1	55.6	33.3	0	0	75	มาก
6. ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง	22.2	11.1	55.6	0	11.1	66	ปานกลาง
7. ใคร ๆ ก็สามารถอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้	44.5	22.2	0	33.3	0	75	มาก
8. การอ่านจับใจความที่สุดของเรื่องไม่มีประโยชน์ต่อการอ่าน	11.1	11.1	44.5	11.1	22.2	55	น้อย
9. รู้สึกกลัวเมื่อครูให้ออกไปอ่านหนังสือแล้วจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง	22.2	33.4	11.1	22.2	0	64	ปานกลาง
10. การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องเป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน	33.3	33.3	33.4	0	0	80	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีเจตคติต่อการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 รายการ คือ หัวใจของการอ่านคือต้องอ่านจับใจความของเรื่องได้ การอ่านจับใจความทำให้ได้ความรู้เรื่องต่าง ๆ และการอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องเป็นการสรุปเรื่องที่อ่าน ในระดับน้อย จำนวน 1 รายการ คือ การอ่านจับใจความที่สุดของเรื่องไม่มีประโยชน์ต่อการอ่าน

3. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ

ข้อมูลจากแบบสอบถามภาคทฤษฎี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์(มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ที่ตอบคำถามถูกต้องแสดงว่ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ และนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องแสดงว่ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความรายละเอียดดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

รายการ	ตอบถูกต้อง		
	จำนวน	ร้อยละ	ระดับความรู้
1. พื้นฐานการอ่านจับใจความ ต้องจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้	6	66.7	ปานกลาง
2. การอ่านจับใจความในแต่ละย่อหน้าเป็นทักษะสำคัญ เพราะสามารถช่วยให้บุคคลทั่วไปเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	7	77.8	ปานกลาง
3. แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญอย่างเดียว แต่มีใจความขยายได้หลายอย่าง	2	22.2	ต่ำ
4. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งที่คลุมเนื้อหาทั้งย่อหน้าได้	2	22.2	ต่ำ
5. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า คือ ประเด็นสำคัญในแต่ละย่อหน้าที่ปรากฏอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่ง	6	66.7	ปานกลาง

ตาราง 4 ต่อ

รายการ	ตอบถูกต้อง		
	จำนวน	ร้อยละ	ระดับความรู้
6. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากอาจอยู่ที่ประโยคตอนต้นย่อหน้าหรือประโยคท้าย	2	22.2	ต่ำ
7. การจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้ จะทำให้จับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้	8	88.9	สูง
8. การอ่านจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้าไม่สามารถอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้	3	33.3	ต่ำ
9. ใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า สามารถครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้าหนึ่งๆ	3	33.3	ต่ำ
10. ใจความสำคัญที่สุด คือแก่นของเรื่อง	3	33.3	ต่ำ
11. การจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้ามาพิจารณารวมกันจะทำให้จับใจความสำคัญที่สุดได้ง่ายขึ้น	6	66.7	ปานกลาง
12. การจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องคือหัวใจของการอ่านจับใจความ	2	22.2	ต่ำ
13. ถ้ามีความสามารถจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ก็ถือว่ามีความสามารถในการอ่านจับใจความที่ดี	6	66.7	ปานกลาง
14. ถ้าจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ก็สามารถตอบคำถามได้ว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม	2	22.2	ต่ำ
15. การจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ก็ถือได้ว่าเป็นการอ่านที่มีประสิทธิภาพ	3	33.3	ต่ำ
16. ใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง ไม่ปรากฏในประโยคใดอย่างชัดเจน	3	33.3	ต่ำ
17. การจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ก็สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้	5	55.6	ต่ำ
18. การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง หมายถึง การอ่านแนวคิดหรือแก่นเรื่องที่เป็นสาระสำคัญที่สุดของเรื่อง	4	44.5	ต่ำ

ตาราง 4 ต่อ

รายการ	ตอบถูกต้อง		
	จำนวน	ร้อยละ	ระดับความรู้
19. การอ่านใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ไม่สามารถ ตอบคำถามเรื่องราวต่างๆได้	4	44.5	ต่ำ
20. การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ จะทำให้ เข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่านมากขึ้น	7	77.8	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับต่ำเมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับสูง จำนวน 3 รายการ คือ พื้นฐานการอ่านจับใจความต้องจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้ การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าได้จะทำให้จับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ และการอ่านจับใจความในแต่ละย่อหน้าเป็นทักษะสำคัญเพราะสามารถช่วยให้บุคคลทั่วไปเข้าใจถึงเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ในระดับต่ำ จำนวน 1 รายการ คือ แต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญอย่างเดียว แต่มีใจความขยายได้หลายอย่าง

4. ความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อมูลจากแบบสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ในด้านความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 5

ตาราง 5 ร้อยละของข้อมูลความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ข้อความ	ร้อยละของผู้ตอบ						ระดับ ความต้องการ
	มากที่สุด	มาก ปาน กลาง	น้อย น้อย ที่สุด	น้อย น้อย ที่สุด	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ		
1. นักเรียนสนใจและรักที่จะเรียนการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	22.2	33.3	44.5	0	0	75	มาก
2. นักเรียนต้องการมีทักษะและความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	11.1	66.7	11.1	11.1	0	75	มาก
3. นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมทักษะการจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้นักเรียน	33.3	44.5	22.2	0	0	82	มากที่สุด
4. นักเรียนต้องการให้ตัวเองมีความรู้ในกระบวนการฝึกทักษะการจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และการอ่านอื่น ๆ	22.2	33.4	22.2	11.1	11.1	68	ปานกลาง
5. นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการสอนรูปแบบใหม่ ๆ หรือใช้เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ๆ และทันสมัย แปลกไปจากเดิมที่เคยเรียน	55.6	22.2	0	22.2	0	82	มากที่สุด
6. นักเรียนชอบการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องเพราะเป็นอิสระทางความคิด	33.4	33.3	33.3	0	0	80	มากที่สุด
7. นักเรียนอยากให้โรงเรียนจัดกิจกรรมหรือเสริมทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องให้มากขึ้น	11.1	55.6	11.1	22.2	0	71	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความถาม	ร้อยละของผู้ตอบ						
	มากที่สุด	มาก ปาน กลาง	น้อย น้อย ที่สุด	น้อย น้อย ที่สุด	คะแนน เฉลี่ย	ร้อยละ	ระดับ ความ ต้องการ
8. นักเรียนไม่อยากให้เพื่อนนักเรียนทุกคนคิดว่าการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องไม่สำคัญในความจำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันของนักเรียน	22.2	44.5	11.1	22.2	0	73	มาก
9. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องให้บ่อยๆ	0	33.4	22.2	33.3	11.1	55	น้อย
10. นักเรียนอยากให้เพื่อน ๆ ทุกคนมีความรู้และทักษะความสามารถในอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้	66.7	33.3	0	0	11.1	95	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรักษา จังหวัดสระบุรี มีความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อค้นพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 รายการ คือ นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมทักษะการจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้นักเรียน นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการสอนรูปแบบใหม่ๆ หรือใช้เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ และทันสมัยแปลกไปจากเดิมที่เคยเรียน นักเรียนชอบการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องเพราะเป็นอิสระทางความคิด ในระดับน้อย จำนวน 1 รายการ คือ นักเรียนต้องการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องให้บ่อย ๆ

5. แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อมูลจากแบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรักษา จังหวัดสระบุรี ที่ตอบคำถามถูกต้องแสดงว่ามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความรายละเอียดดังปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรีจากตารางพบว่า

ข้อ	รายการ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับทักษะ
1.	การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	26	ต่ำ
2.	การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง	30	ต่ำ

จากตารางที่ 6 พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า

พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26 แสดงว่านักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าอยู่ในระดับต่ำ

2. การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง

พบว่าได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30 แสดงว่า นักเรียนมีทักษะเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอยู่ในระดับต่ำ

สรุป พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยยังต้องได้รับการปรับปรุงมาก มีบางข้อตอบไม่ถูกแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังไม่เข้าใจในความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความจึงควรที่จะมีการพัฒนาต่อไป

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

จากการศึกษากลุ่มประชากรโดยใช้แบบสอบถาม แบบทดสอบถามความรู้เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งสิ้น 9 คน รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 สรุปสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) ตำบลห้วยป่าหวาย อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ประเด็น	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการพัฒนา
1. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า	<p>ด้านความรู้</p> <p>1. นักเรียนไม่เข้าใจว่าแต่ละย่อหน้ามีความสำคัญอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขยายได้หลายอย่าง</p> <p>2. นักเรียนไม่เข้าใจว่าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากจะอยู่ในประโยคใดประโยคหนึ่งที่คลุมเนื้อหาทั้งย่อหน้าได้</p> <p>3. นักเรียนไม่เข้าใจว่าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าส่วนมากอาจอยู่ที่ประโยคตอนต้นย่อหน้าหรือประโยคท้าย</p> <p>4. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า ไม่สามารถอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้</p> <p>5. นักเรียนไม่เข้าใจว่าใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า สามารถครอบคลุมเนื้อหาในย่อหน้าหนึ่งๆ</p>	<p>1. นักเรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า ร้อยละ 26.6</p> <p>2. นักเรียนขาดทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า</p>	<p>1. นักเรียนต้องการให้ครูใช้สื่อการสอนรูปแบบใหม่ ๆ หรือใช้เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ ๆ และทันสมัย แปรเปลี่ยนไปจากเดิมที่เคยเรียน</p> <p>2. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า</p> <p>3. นักเรียนต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็น	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการพัฒนา
	<u>ด้านปฏิบัติ</u>		
	นักเรียนมีทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญในแต่ละ ย่อหน้าอยู่ในระดับต่ำ		
2. การอ่าน จับใจความ สำคัญที่สุด ของเรื่อง	<u>ด้านความรู้</u> 1. นักเรียนไม่เข้าใจว่าใจความ สำคัญที่สุด คือแก่นของ เรื่อง 2. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการจับ ใจความสำคัญที่สุดของ เรื่องคือหัวใจของการอ่าน จับใจความ 3. นักเรียนไม่เข้าใจว่าถ้าจับใจ ความสำคัญที่สุดของเรื่อง ได้ก็สามารถตอบคำถาม ได้ว่าใครทำอะไรที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม 4. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการ จับใจความสำคัญที่สุดของ เรื่องได้ก็ถือได้ว่าเป็นการ อ่านที่มีประสิทธิภาพ 5. นักเรียนไม่เข้าใจว่า ใจความสำคัญที่สุดของ เรื่องไม่ปรากฏในประโยค ใดอย่างชัดเจน 6. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการ จับใจความสำคัญที่สุด ของเรื่องได้ ก็สามารถ สรุปเรื่องที่อ่านได้	1. นักเรียนไม่มี ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การอ่านจับ ใจความสำคัญ ที่สุดของเรื่อง 2. นักเรียนขาด ทักษะในการ อ่านจับใจความ สำคัญที่สุดของ เรื่อง	1. นักเรียนต้องการให้ เพื่อน ๆ ทุกคนมี ความรู้ และทักษะ ความสามารถใน อ่านจับ 2. นักเรียนต้องการให้ โรงเรียนจัดกิจ กรรม หรือเสริม ทักษะเกี่ยวกับการ อ่านจับใจความ สำคัญที่สุดของ เรื่องให้มากขึ้น 3. นักเรียนต้องการฝึก ทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญที่สุด ของเรื่องให้บ่อย ๆ

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็น	สภาพปัจจุบัน	ปัญหา	ความต้องการพัฒนา
	7. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง หมายถึง การอ่านแนวคิดหรือแก่นเรื่องที่เป็นสาระสำคัญที่สุดของเรื่อง		
	8. นักเรียนไม่เข้าใจว่าการอ่านใจความสำคัญที่สุดของเรื่องได้ ไม่สามารถตอบคำถามเรื่องราวต่าง ๆ ได้		
	<u>ด้านปฏิบัติ</u>		
	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่องอยู่ในระดับต่ำ		