

การวิจัยและพัฒนาเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ประชากรในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) จำนวน 9 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้อำนวยการ ครูผู้สอนภาษาไทย ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านจับใจความ จำนวน 11 คน กรอบในการวิจัยที่ใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความมี 2 ด้าน คือ การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า การอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง โดยทำตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพของการอ่านจับใจความ 2) แสวงหาแนวทางและตัวดัชนีชี้วัดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ 3) การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการอ่านจับใจความของนักเรียน ยังไม่มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และการอ่านจับใจความสำคัญที่สุดของเรื่อง เพราะขาดความรู้ความเข้าใจ การฝึกฝนอย่างเพียงพอ และมีความต้องการการพัฒนา

2. แนวทางการพัฒนาโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาให้นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูงโดยแต่ละข้อคำถามนักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไปตอบถูก ด้านทักษะการอ่านจับใจความนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูงโดยแต่ละข้อคำถามมีคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ด้านเจตคติ นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยแต่ละข้อคำถามมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

3. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้านความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความ พบว่านักเรียนมีความรู้อยู่ในระดับสูง โดยนักเรียนทุกคนตอบข้อคำถามผ่านเกณฑ์ในระดับสูง ด้านทักษะในการอ่านจับใจความนักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับสูง โดยนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดทักษะการอ่านจับใจความในระดับสูง ด้านเจตคตินักเรียนทุกคนมีเจตคติต่อการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมากที่สุด โดยผ่านเกณฑ์การวัดเจตคติในระดับมากที่สุด

This research and development aims to develop the skill of reading for the main idea for Prathomsuksa 5 students of Wat Banpho School (Mittaphap 132<sup>nd</sup>), Phra Phutthabat District, Saraburi Province. The population employed comprised 2 groups: the first one is the main insiders for development, i.e. 9 Prathomsuksa 5 students of Wat Banpho School (Mittaphap 132<sup>nd</sup>) and 11 others involved, i.e. school director, teachers who teach the Thai language, students' guardians, school board members, local leaders, and an expert on reading for the main idea. The research frame used for developing the reading for the main idea lesson plan consisted of 2 aspects: reading for the main idea in each paragraph and reading for the theme of the story by following 3 steps of research and development process: 1) study the state of reading for the main idea, 2) pursue guidelines and an index for developing reading for the main idea, and 3) develop the skill of reading for the main idea.

The findings showed that:

1. the current state of reading for the main idea of the students: they had no skills in reading for the main idea in each paragraph and reading for the theme of the story, for they lacked knowledge and understanding, and sufficient practice. They need development in this skill.

2. guidelines for development: using exercises on reading for the main idea, and setting an index for success in development, i.e. 80 percent of the students should have knowledge and understanding in reading for the main idea at a high level, in other words, 80 percent and beyond of the students are able to answer each question correctly. In regards to the skill of reading for the main idea, 80 percent and beyond of the students should be skilled in reading for the main idea in each item at a high level. Regarding attitude, students should have an attitude towards reading for the main idea at the highest level, i.e. the average score of each item should be 80 percent and beyond.

3. the result of developing the skill in reading for the main idea: regarding knowledge and understanding, it was found that the students' knowledge was rated at a high level, they were able to answer each item above the mean at a high level. Concerning the aforementioned skill, the students' skill was also rated at a high level, all of the students' scores were above the mean for measuring the skill in reading for the main idea at a high level. With regards to attitude, their attitude towards reading for the main idea was above the mean at the highest level.