

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรในพระพุทธศาสนา โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรมสภาัจฉาและแบบอริยสัจและเปรียบเทียบการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรในพระพุทธศาสนาโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรมสภาัจฉาและแบบอริยสัจ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปิยชาติพัฒนาในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตำบลพรหมณี อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องละ 33 คน รวม 66 คน โดยการสุ่มจับสลากแบบกลุ่ม (cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรม-สภาัจฉาและแบบอริยสัจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น .81 แบบวัดการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม มีค่าความเชื่อมั่น .84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าร้อยละ (percentage) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรในพระพุทธศาสนา ตามการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรมสภาัจฉาและแบบอริยสัจ ไม่แตกต่างกัน
2. การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนหลักสูตรในพระพุทธศาสนา ตามการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรมสภาัจฉาและแบบอริยสัจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่เรียนตามการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบอริยสัจมีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนตามการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบธรรมสภาัจฉา

The purposes of this research aims to compare the learning achievement of the Mathayomsuksa 1 students on the Buddhist Doctrines as taught by the Dhammasakatcha and the Ariyasat method, compare their ethical reasoning on the Buddhist Doctrines as taught by the Dhammasakatcha and the Ariyasat method.

The sample group was 66 Mathayomsuksa 1 students selected by cluster random sampling during the first semester of the 2007 academic year, Piyachartphattana School under the Royal Patronage of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhon, Prommani Subdistrict, Mueang District, Nakhon Nayok Province. They were divided into two classrooms, each consisting of 33 students.

The research instrument consisted of Dhammasakatcha and Ariyasat learning management plans, a learning achievement test with a reliability value of .81, and an ethical reasoning test with a reliability value of .84. The data was analyzed to calculate mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), percentage and t-test.

The findings are as follows:

1. the learning achievement of Mathayomsuksa 1 students on Buddhism as taught by Dhammasakatcha and the Ariyasat method showed no statistically significant difference.
2. the ethical reasoning of Mathayomsuksa 1 students on Buddhism as taught by the Ariyasat method was higher than those taught by the Dhammasakatcha method at a 0.5 level of statistical significance. The students taught using the Ariyasat Method had ethical reasoning higher than the students taught using the Dhammasakatcha Method.