

## บรรณานุกรม

- กาญจนา วัฒายุ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ: ชนพรการพิมพ์.
- กฤษณ์ คำชาย. (2540). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้. วารสารวิชาการ. 52-58
- จินดา ยัญทิพย์. (2547). การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภา เต็งไธรัตน์. (2542). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: เทพนิมิตการพิมพ์
- ดรุณ หาญตระกูล. (2539). วิจัยการศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2540). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2528). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- ปราณี รามสูต. (2541). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ผะอบ โปษกฤษณะ. (2544). ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.
- สุสดี พุกชะวัน. (2540). มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ: พัฒนาวิชาการ.
- พวงเพชร วัชรอยู่. (2541). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์(พิมพ์ครั้งที่2)**. กรุงเทพฯ:  
(แฮ้าส์ ออฟ เคอร์มีส์ท์).
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2548). **อ่านเป็น เรียนก่อน สอนเก่ง**. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชัน.
- แมนมาศ ซวลิต. (2544). **แนวทางการส่งเสริมการอ่าน(พิมพ์ครั้งที่2)**. กรุงเทพฯ: บรรณกิจ.
- ยุทธพงษ์ กัยวรรณ. (2543). **พื้นฐานการวิจัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดาวัลย์ บุญสม. (2547). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่าน  
แบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC กับวิธีสอนตามคู่มือครู**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชานีประศาสน์. (2545). **ระเบียบวิธีการวิจัย**. กรุงเทพฯ :  
สถาบันราชภัฏพระนคร
- วิชาการ, กรม. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546). **สาระและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- \_\_\_\_\_. (2547). **ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2547**. กรุงเทพฯ:  
สำนักทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สมจิตร ทรัพย์อัประไมย. (2540). **ผลของการใช้รูปแบบเพื่อพัฒนาเมตาคอกนิชันที่มีต่อเมตา  
คอกนิชันและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2540). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ(พิมพ์ครั้งที่ 9)**.  
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุเทียบ ละอองทอง. (2545). **การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมิตรา อังวัฒนากุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2539). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ(พิมพ์ครั้งที่4)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุรพล พะยอมรัมย์. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาพื้นฐานสำหรับการศึกษา.  
นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- อธิตา เสาวลักษณ์. (2547). เปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วย  
กิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน กับการสอนอ่านตามคู่มือครู.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อวยพร เรืองศรี. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดอกิมากับการคิดอย่างมี  
วิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์การศึกษา  
มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2529). เทคนิคการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษ สำหรับวัดและประเมินผล  
การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อริยา คูหา. (2546). แรงจูงใจและอารมณ์. บัณฑิตา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- อารี พันธุ์ณี. (2543). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: เลิฟ แอนด์ ลิฟเพรส.
- อรนุช เอกพงษ์เผ่า. (2551). การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษายุทธวิธีอภิปัญญาในการอ่านงาน  
เขียนภาษาอังกฤษทางวิชาการของนิสิตไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Alba, J.W. & Hasher, L. (1983). Is memory schematic?. **Psychological bulletin**,93,  
203 -231.
- Al-Shaye, S.S. (2002). The effectiveness of metacognition strategies on reading  
comprehension and comprehension strategies of eleventh grade students  
in Kuwaiti high school. Doctoral dissertation, Ohio university, **Dissertation  
abstracts international** 63 (2003: 2444 A)
- Anderson, J.R. (1985). Role of the reader's schema in comprehension. In H. Ginger,  
and R.B. Ruddle(eds.) , **Theoretical models and process of reading**,  
Delaware: International reading Association.
- Anderson, N. (2001). The role of metacognition in second language teaching and  
learning. **Journal of reading**,38(1),36 -44.

- Armbruster, Bonnie B., et al (1983). **The role of metacognition in reading to learn: A developmental perspective. Reading education report No. 40.** Urbana, IL: Center for the study of reading.
- Baker, L. et al. (1984). **Social influence on metacognitive development in reading.** In C. Cornoldi and J. Oakhill, (Eds.), *Reading Comprehension Difficulties.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Baker, L. & Brown, A.L. (1984). Metacognitive skill and reading. In P.D. Pearson (Ed) **Handbook of reading research**, 353-359. New York: Longman.
- Barron, R.F., & Earle, R.A. (1973). Teaching text structure to improve reading comprehension. **Intervention in school and clinic**, 37(4), 229-233.
- Block, E. (1986). **The comprehension strategies of second language readers.** TESOL Quarterly, 26, 463 – 494.
- Bloom B.S. (1959). **Taxonomy of education objectives : The classification of educational goals.** New York: David McKay.
- \_\_\_\_\_. (1979). **Taxonomy of education objective (2<sup>nd</sup> ed).** London : Addison Wesley.
- Bootzin, Richard. R. et al. (1991). **Psychology today.** New York: Magraw – Hill.
- Brown, A. (1981). **Metacognitive development in reading.** In R.J. Spiro, B.C. Bruce, & W.F.
- Brown, A.L., et al. (1982). **Inducing strategies learning from texts by means of informed, self control training.** Topic in learning and learning disabilities, 2, 1 – 7.
- Carr, E.M. (1983). The effect of inference training of children's comprehension of expository text. **Journal of reading**, 15(3), 27.
- Cohen, C.E. (1981). Person categories and social perception : Testing some boundary conditions of prior knowledge. **Journal of personality and social psychology**, 40, 441-452.
- Dechant, E.V. (1982). **Improve the teaching of reading.** New Jersey: Prentice- Hall.
- Devine, T.G. (1986). **Teaching study skills : A guide for teacher.** Boston: Allyn and Bacon.

- El-Hindi, A.E. (1999). Supporting college learners: Metacognition, locus of control, reading comprehension and writing performance. **ERIC**.
- Ferguson, S.C. (2001). **Effects of metacognitive strategy instruction on sixth grade students' content reading comprehension**. Ed.D. Dissertation of Boston University.
- Finocchiaro, M. & Sako, S. (1983). **Foreign language testing: A practical approach**. New York: regents.
- Flavell, J.H. (1976). **Metacognitive aspects of problem solving**. In L.B. Resnick (Ed). The nature of intelligence. Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum.
- \_\_\_\_\_. (1985). **Cognitive development** (2<sup>nd</sup> ed). New Jersey: Prentice- Hall.
- Flood. & Diane Lapp. (1990). Reading comprehension instruction for at – risk students : Research – based practices that can make a difference. **Journal of reading**, 23(7), 536 – 539..
- Fry, Edward B. (1977). Fry's readability graph : clarifications, validity, and extensions to level 17. **Journal of reading**, 21 :249.
- Gabehart, M.E. (1991). **Conitive psychology and its application to the eaching of reading**. Paper presented at the 1991 Thailand Reading Association National Conference, Bangkok, Thailand.
- Goodman, Kenneth S. (1982). **Language & literacy**. Boston: London and Henley. Routledge & Kegan Pual.
- Grabe, W. & Stoller, F. L. (2002). **Teaching and researching reading**. Harlow: Pearson Education Longman.
- Gunning, Thomas G. (1992). **Creating reading instruction for all children**. Massachusets: Allyn and Bacon.
- Hacder, R.(1981). **A practical approach to teaching reading** (2<sup>nd</sup> ). New York: A Simaon and Schuster.
- Harris, A.J. & Sipay, E.R. (1990). **How to increase reading ability : A guide to development and remedial methods**. New York: Longman.

- Harris, Larry A, & Carl B. Smith. (1976). **Reading instruction through diagnostic teaching in the classroom**. New York: MacMillan.
- Head, A. & Redence, B. (1986). **Effective strategies for teaching reading**. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Hermann, B.A. (1990). **Cognitive and metacognitive: Goals in reading and writing**. Delaware: International Reading Association
- Horney, M. & Anderson-Inman, L. (2000). The read, ask, and paraphrase strategy. **English teaching forum**, 2, 210-215.
- Huang, Tengmui. (1993). **Teaching and assessing reading comprehension. A distant education TEFL programmer pilot material: Module Two**, 33-34. Singapore. SEMEO Regional Language Center.
- John, J.L. (1986). **Handbook for remediation of reading difficulties**. New Jersey; Prentice-Hall.
- Langer, J.A. (1981). From theory to practice : A pre – reading plan. **Journal of reading**, 25, 152 -156.
- Leu, Donald J. & Charles Kinzer. (1995). **Effective reading instruction K-8**. New Jersey: A Simon and Schuster.
- Little, E.E. (1999). **An exploration of the metacognitive awareness and reading comprehension achievement of first semester community college students**. The ED.D. Dissertation of university of Maryland College Park.
- Mandler, L.M. (1983). **Structural invariants in development**. In L.S. Liben (ed). Piaget and the foundations of knowledge. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Maslow, A.H. (1972). **Motivation and personality**. New York: Harper and Row.
- Mitchell, T.R. & Lason, J.R. (1987). **The teaching of English as communication**. New York: McGraw-Hill.
- Murray, Henry A. (1983). Exploration in psychology. **A clinical and experimental study of fifty men of college age**. New York: Oxford University.

- Nelson, Robert & Leon A. Jacobowitz. (1970). **Motivate in foreign language and the new student.** New York: Northeast conference on teaching of foreign language.
- Nuttal, C. (2000). **Teaching reading skills in a foreign language,** Oxford: Heinemann.
- Ogle,D.M. (1986). K-W-L : A teaching model that develops active reading of expository text. **The reading teacher,** 39, 564 – 570.
- Oxford, R.L.(1990). **Language learning strategies : What every teacher should know.** New York: Newsbury House.
- Palinscar, A.M. & Brown, A.L. (1986). **Reciprocal teaching of comprehension fostering and comprehension monitoring abilities.** *Cognition and Instruction.*1. 117 – 175.
- Paterno, J. (2001). **Secondary reading strategies.** London: Oxford University.
- Raphael, T. (1986). Teaching question answer relationships, revisited. **The reading teacher,** 39(6), 516-523.
- Richeck, Margaret Ann & et al. (1996). **Reading problem : assessment and teaching strategies.**(3<sup>rd</sup> ed). Boston, MA:Allyn and Bacon.
- Rivers, W.M. (1972). **Teaching foreign language skills.** Chicago: University of Chicago.
- Rumethart, D.E. (1981). Schemata : The building blocks of cognition in J.T. Guth (ED). **Comprehension and teaching : Research reviews,** 3-26.
- Ryder, Randall J. & Michael, F. Graves. (1994). **Reading and learning in conient areas.** New York: Macmillan Collage.
- Searfoss, L. & Readence, J. (1994). **Helping children learn to read.** Boston MA: Allyn and Bacon.
- Singhal, Meena (2001, April). **Reading proficiency, reading strategies, metacognitive awareness and L2 readers.** *Reading Matrix, 1-9.* Retrieved March 10th, 2005, [Online]. Available: <http://www.readingmatrix.com/articles/singhal/>
- Stewart,O.,& Tei, E. (1985). Effective studying from text : Applying metacognitive strategies. **Forum for reading,**16(2), 46-55

- Tang, H. (1996). Effects of cognitive and metacognitive pre-reading activities on the reading comprehension of EFL learners. **Educational psychology**, 12(3-4), 315-331.
- Weaver, C. (1988). **Reading process and practice : From sociopsycholinguistics to whole language**. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Williams, Eddie. (1986). **Perspective in communicative language teaching : Communicative reading**. London: Academic.
- Wu, M. F. (2008, May 5). Language learning strategies and language learning motivation of Chinese learners at a vocational education institute in Hong Kong. [Online]. Available: <http://www.readingmatrix.com/articles/alyousef/article.pdf>
- Zintz, M.V. (1984). **The reading process**. Boston: Allyn and Bacon.