

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

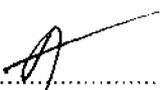
สุดารัตน์ กองบุบผา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

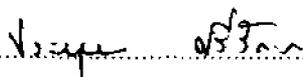
ปีการศึกษา 2550

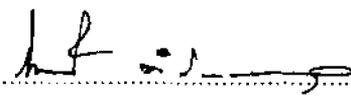
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

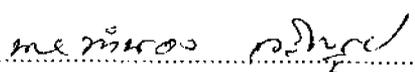
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง " การเปรียบเทียบความเข้าใจ
ในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอน
โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและวิธีสอนตามคู่มือครู" เสนอโดย
นางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ

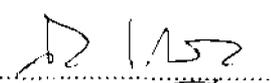

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 2 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทำนอง เจริญรูป)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพุศล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทำนอง เจริญรูป
ชื่อนักศึกษา	สุดารัตน์ กองบุบผา
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ
ปีการศึกษา	2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ อำเภอเวียงเหล็ก จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มทดลอง และโรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจัน ซึ่งใช้สอนกลุ่มทดลอง 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งใช้สอนกลุ่มควบคุม 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 และ 4) แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และ สถิติทดสอบที (t- test)

ผลการวิจัยพบว่าดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิจันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis title A Comparison of the English Reading Comprehension and Motivation of Mathayomsuksa 3 Students Taught Using Metacognition Learning Strategy and the Teachers' Manual.

Thesis Advisors Asst. Prof. Chairat Tipsapaggul
 Asst. Prof. Tamnong Jaroenroop

Name Sudarat Kongbubpha

Concentration English Language Teaching

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research aims to compare the English reading comprehension and motivation of Mathayomsuksa 3 students taught using Metacognition Learning Strategy and traditional teaching methods, and to compare their motivation in English reading. The samples used were obtained by purposive random sampling comprised 20 Mathayomsuksa 3 students of Banpongket School, Muaklek District, Saraburi Province, chosen as an experimental group, and another 20 Mathayomsuksa 3 students of Watsuantongruammit School, Muaklek District, Saraburi Province, chosen as the control group, during the second semester of the 2007 academic year. Both schools are under the Saraburi Educational Service Area, Office 2. The instruments used consisted of 1) a learning management plan taught using Metacognition Learning Strategy for the experimental group, 2) a learning management plan taught using a reading comprehension traditional teaching methods for the control group, 3) an English reading comprehension test with a reliability value of 0.88, and 4) a questionnaire concerning English reading motivation with a reliability value of 0.97. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings indicated that: the English reading comprehension and motivation of Mathayomsuksa 3 students mentioned before being taught using the Metacognition Learning Strategy were higher than those taught using traditional teaching methods at a .05 statistical significance.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงและความช่วยเหลืออย่างดีปึงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล ประธานกรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทำนอง เจริญรูป กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.กาสัก เตชะชั้นหมาก ดร.ปรีชา สุขเกษม อาจารย์กัลยา สุวรรณภายี อาจารย์กัญญา วุฒิเกียรติไพบุลย์ และ อาจารย์ดารณี ทัพจันทร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา ที่คอยช่วยเหลือให้คำปรึกษาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ช่วยตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สวณิต จันทรพิชญ์ ครูโรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร อำเภอมากเหล็ก จังหวัดสระบุรี ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นผู้ช่วยผู้วิจัย ทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ และโรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร ที่ให้ความร่วมมือในการเป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองครั้งนี้

ขอขอบกราบพระคุณ ครู อาจารย์ของผู้วิจัยทุกท่านที่ได้สั่งสอนและถ่ายทอดความรู้มากมายแก่ผู้วิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์และจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

และที่สำคัญที่สุดผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ มารดา และ พี่สาว ที่คอยเป็นกำลังใจที่สำคัญยิ่งให้ผู้วิจัยตลอดมา

สุดารัตน์ กองบุผา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	12
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน.....	26
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition.....	30
เอกสารเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	64
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	79
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	79
ความสำคัญของการวิจัย.....	79
สมมติฐานการวิจัย.....	79
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	79
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	80
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	80
ผลการวิจัย.....	81
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะ.....	86
บรรณานุกรม.....	88
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	259
ภาคผนวก ค กระบวนการทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม.....	270
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	274
ภาคผนวก จ รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	278
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	285

สารบัญตาราง

			หน้า
ตาราง 1	1	เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน.....	23
ตาราง 2	2	แบบแผนการทดลอง.....	68
ตาราง 3	3	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู.....	75
ตาราง 4	4	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู.....	75
ตาราง 5	5	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู.....	75
ตาราง 6	6	ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู จำแนกตามความสามารถในการใช้กลวิธีการอ่าน.....	77
ตาราง 7	7	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนิจันกับวิธีสอนตามคู่มือครู.....	78
ตาราง 8	8	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เชิงโครงสร้างระหว่างข้อความถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	260
ตาราง 9	9	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	262
ตาราง 10	10	ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	264
ตาราง 11	11	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	266
ตาราง 12	12	แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	268

ตาราง 13	แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	271
ตาราง 14	แสดงผลต่างของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	272
ตาราง 15	แสดงคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	273
ตาราง 16	แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t- test for Independent samples.....	275
ตาราง 17	แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้สถิติ t- test for Independent samples.....	276
ตาราง 18	แสดงการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t- test for Independent samples.....	277

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 กราฟแสดงพื้นที่ระดับการอ่านของบทอ่านโดยประมาณ.....	20
ภาพ 3 แสดงลำดับขั้นแรงจูงใจ.....	52
ภาพ 4 แสดงความสัมพันธ์ของคุณลักษณะนักเรียน การสอน และผลการเรียน.....	59

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี