

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้สนใจนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันไปใช้พัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้นำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันไปใช้ในพัฒนาการอ่านวิชาอื่นๆต่อไป

สมมติฐานการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู
2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 1,141 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน

ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ซึ่งใช้สอนกลุ่มทดลอง เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงยุทธศาสตร์ของการควบคุมตนเอง ตระหนักถึงความคิดและการเรียนรู้ของตน การวางแผน การตรวจสอบและการประเมินผลการเรียนรู้ของตน จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งใช้สอนกลุ่มควบคุม เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 8 แผน ใช้เวลาสอน 16 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้าง เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วยคำถามด้านการทำความเข้าใจจากบริบท การสรุปความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง มีค่าความเชื่อมั่น 0.88

4. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้แบบแผนการทดลองที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีการทดสอบก่อนการสอนและทดสอบหลังการสอน

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของการสอนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และวิธีสอนตามคู่มือครู เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้

2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (pretest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบเป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

3. ดำเนินการทดลอง โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน และกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู โดยใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเป็นเวลา 16 ชั่วโมง

4. ทำการทดสอบหลังทดลอง (posttest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน บันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบเป็นคะแนนสอบหลังเรียน

5. นำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษให้กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันและวิธีสอนตามคู่มือครู

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ในการคำนวณ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มี ดังนี้

1. ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับ ใช้สูตร KR – 20 ของ คูเตอร์ ริชาร์ดสัน

2. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติทดสอบ (t- test) แบบมีความเป็นอิสระต่อกัน (independent samples) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัยการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถอภิปรายผลตามลำดับสมมติฐานของการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

จากผลการวิจัยพบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 และจากผลการวิจัยยังพบอีกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในภาพรวมแล้วกลวิธีด้านการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท การบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง การจับใจความสำคัญและการสรุปความ สูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู สาเหตุที่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครู เนื่องมาจาก วิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นวิธีสอนที่มุ่งฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักคิดเป็น โดยการสอนให้นักเรียนตระหนักถึงความคิดหรือกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถวางแผนการอ่าน เลือกใช้กลวิธีอ่านที่เหมาะสม และสามารถควบคุมการอ่านของตนเองได้ ในการควบคุมการอ่านนั้น นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนที่สำคัญ คือ

1.1 การวางแผนการอ่าน ซึ่งเป็นขั้นตอนที่นักเรียนต้องมีเป้าหมายและตั้งความคาดหวังและในการอ่าน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยการจัดจุดประสงค์ในการอ่าน

การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมที่ใช้ในการอ่าน การทำนายเนื้อเรื่องที่อ่านและการตั้งคำถามถามตนเอง ก่อนการอ่าน

1.2 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน เป็นขั้นที่นักเรียนมีความตระหนักในกระบวนการคิดของตนเองในขณะที่อ่าน เมื่อเกิดไม่เข้าใจในการอ่าน นักเรียนต้องค้นหาสาเหตุของความไม่เข้าใจนั้น ประกอบด้วย การหยุดอ่านและตรวจสอบการอ่านเป็นช่วง ๆ การตรวจสอบคำทำนายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

1.3 การประเมินผลการอ่าน เป็นขั้นที่นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน เพื่อประเมินความก้าวหน้าการอ่านของตนเอง ประกอบด้วย การตรวจสอบจุดประสงค์ของการอ่านที่ตั้งไว้ว่าบรรลุหรือไม่ การประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนเอง

จากข้อสรุปของผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิตารัตน์ สมานพันธ์ (2540, บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนตามคู่มือครูและผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของสุทัย ละอองทอง (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชัน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของจินดา ยัญทิพย์ (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และเมตาคอกนิชัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบปกติ

สรุปได้ว่า วิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นวิธีสอนที่ช่วยให้นักเรียนรู้จักนำกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ปัญหาในการอ่านและช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน วิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นวิธีการที่ครูสอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการอ่าน นักเรียนต้องเข้าใจหน้าที่พื้นฐานของการอ่าน

ว่า คือการสื่อสาร และการอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือการเข้าใจความหมายของบทอ่าน ซึ่งนักเรียนต้องใช้สามัญสำนึก ความพยายาม ความสามารถในการแก้ปัญหา การคิด กลวิธีการให้เหตุผล อันจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน จากการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ปรากฏว่านักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านั้น เป็นผลมาจากวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ที่เป็นการสอน ที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในกระบวนการคิดของตนเอง รู้ว่าตนเองเกิดความไม่เข้าใจในบทอ่านนั้น ซึ่งทำให้เขาต้องหาสาเหตุของความไม่เข้าใจนั้น สามารถใช้กลวิธีในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพมาแก้ไขปัญหาในการอ่าน จนเกิดความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้น

2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

จากผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อธิดา เสาวลักษณ์ (2547, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมก่อนอ่าน ระหว่างอ่านและหลังอ่าน สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดาวัลย์ บุญสม (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบร่วมมือโดยใช้กิจกรรม CIRC กับวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู

จากผลการวิจัยดังกล่าว สาเหตุที่ทำให้แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู เนื่องมาจาก การสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นการสอนที่สอนให้นักเรียนรู้จักกระบวนการอ่าน สอนให้นักเรียนรู้จักใช้กลวิธีต่าง ๆ ในแต่ละขั้นตอนของการอ่าน เช่น กลวิธีที่ใช้ในช่วงก่อนอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังอ่าน สอนให้นักเรียนรู้จักควบคุมความเข้าใจในการอ่านของตนเอง โดยรู้ว่าจะใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไรและเมื่อไร กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับบทอ่านซึ่ง

จะช่วยให้นักเรียนทำความเข้าใจกับบทอ่านได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับแนวความคิดของอาร์พินธ์ฟี (2543, หน้า 198) ที่กล่าวถึงหลักที่ครูจะสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่นักเรียนในการเรียนว่า การเชื่อมโยงเนื้อหาของบทเรียนใหม่กับสิ่งที่เคยเรียนรู้มาแล้ว คือการนำเอาสิ่งใหม่ไปเชื่อมโยงสัมพันธ์กับสิ่งที่เคยรู้มาก่อน จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและชัดเจนขึ้น ซึ่งจะทำให้ นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น เพราะคาดหวังไว้ว่าจะนำเอาสิ่งที่เรียนไปใช้ประโยชน์และเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อไป และกิจกรรมยังให้นักเรียนได้คาดคะเนหรือทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในบทอ่านซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง โดยปล่อยให้ นักเรียนมีอิสระในการคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อน และนักเรียนได้ตรวจสอบการทำนายเนื้อเรื่องด้วยตนเอง นักเรียนสามารถปรับการคาดคะเนใหม่ได้ในขณะอ่านและให้เหตุผลที่ทำให้เปลี่ยนแปลงการทำนายได้ ครูไม่ต้องบอกว่าสิ่งที่นักเรียนคิดนั้นถูกหรือผิด นักเรียนเป็นผู้ประเมินด้วยตนเอง ซึ่งวิธีการสอนนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดความสุข เพลิดเพลิน มีอิสระในการคิด ทุกคนมีส่วนร่วม สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ซึ่งตรงกับความคิดของเนลสัน และ จาโคโบวิทส์ (Nelson, & Jacobovits, 1970, p.102) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษา ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญมี 4 ประการ คือ ความถนัด สติปัญญา แรงจูงใจ และองค์ประกอบอื่นๆ

สำหรับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ถึงแม้จะได้รับบทอ่านแบบเดียวกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน แต่กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการบรรยาย การตอบคำถามจากบทอ่าน การทำแบบฝึกหัด การแปลโดยครูผู้สอน นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดด้วยตนเองน้อย ทำให้ไม่สามารถจับใจความสำคัญ สรุปความได้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงรู้สึกว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก จึงเป็นเหตุให้แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูต่ำกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน

สรุปได้ว่า การสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันเป็นวิธีการสอนที่ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจและมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนตามคู่มือครู

ปัญหาที่พบในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พบปัญหาในระหว่างดำเนินการสอน ดังนี้

1. ปัญหาการไม่คุ้นเคยกับเทคนิควิธีการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ครูต้องใช้เวลาในการอธิบายกลวิธีที่ใช้ในการอ่านมาก กว่านักเรียนจะเข้าใจกลวิธีนั้น และสามารถใช้กลวิธีนั้นได้

2. ปัญหาเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน 1 แผน ซึ่งกำหนดไว้ 2 ชั่วโมง แต่ในการสอนจริงนักเรียนใช้เวลามากกว่าที่กำหนด จึงต้องเพิ่มเวลาอีกประมาณ 15 นาที ในบางแผน

3. ปัญหาเนื่องจากกิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ซึ่งนักเรียนกลุ่มตัวอย่างต้องเข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียนจึงเป็นเหตุให้ระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ต้องเปลี่ยนแปลงจากเดิม

4. ปัญหาเนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนมีจำนวนน้อย ทำให้การแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ ไม่หลากหลาย

5. ปัญหาในเรื่องการฝึกให้นักเรียนรู้จักควบคุมการคิดของตนเอง เนื่องจากนักเรียนจะคุ้นเคยกับวิธีการสอนอ่านที่ครูเป็นผู้แปลให้นักเรียนฟัง ครูอ่านและให้นักเรียนอ่านตาม แต่เมื่อครูใช้วิธีการสอนแบบใหม่กับนักเรียนซึ่งเป็นวิธีการสอนที่นักเรียนต้องมีการวางแผนการอ่าน การควบคุมการอ่านและการประเมินผลการอ่านของตนเอง ซึ่งเป็นวิธีที่ยากสำหรับนักเรียนที่ไม่เคยเรียนโดยวิธีสอนแบบนี้ ครูจึงต้องใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการศึกษาค้นคว้าในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ในการเลือกบทอ่านเพื่อประกอบการเรียนการสอน ควรเลือกรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน คำนี้ถึงความรู้และประสบการณ์เดิม ความสนใจ ระดับความสามารถ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจ ตั้งใจที่จะอ่านบทอ่านและเกิดความเข้าใจได้ง่าย

2. ครูควรมีการปฐมนิเทศ ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญ จุดมุ่งหมายของวิธีการสอนที่ครูจะนำมาใช้ เพราะนักเรียนจะไม่คุ้นเคยกับวิธีการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ซึ่งวิธีการสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันนี้เป็นวิธีสอนการคิด และวิธีแก้ปัญหา ดังนั้นการเรียนการสอนจึงมีลักษณะค่อยเป็นค่อยไป เน้นการใช้กระบวนการทางเหตุผลเป็นส่วนใหญ่

3. ครูควรส่งเสริมและกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน ให้นักเรียนแสดงเหตุผลในการคิดและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

4. ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความรู้หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน เพื่อนำมาสัมพันธ์กับความรู้ใหม่ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนอกระบบไปใช้ในการศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือในการพัฒนาทักษะภาษาอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการเขียน เพราะยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาออกนอกระบบเป็นยุทธศาสตร์ของการควบคุมตนเอง การตระหนักถึงความคิดและการเรียนรู้ของตน แล้ววางแผน มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ ของตนเอง ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่มีประโยชน์มากในการพัฒนาการเรียนรู้

2. ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น เจตคติ ความสนใจ ความคงทนในการจำเนื้อเรื่องในบทอ่าน