

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในประเทศไทย ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในด้านการดำเนินชีวิตประจำวัน และด้านการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาขั้นสูง เพราะตำราทางวิชาการชั้นสูงส่วนมาก จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความรู้ทางภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะคิด วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี (สมิตรา อังวัฒนากุล, 2535, หน้า 31) ในการเรียนรู้ ภาษาดังประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อเป็น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งใน ชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับการใช้ทักษะภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาส ได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการ เรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอน ภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึก ผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (learner independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต(lifelong learning) (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 1)

สมิตรา อังวัฒนากุล (2539, หน้า 18) กล่าวว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้บุคคลสามารถสื่อสารได้ จำเป็นต้องอาศัยทักษะการสื่อสารทั้งทักษะส่งสาร คือ ทักษะการพูด และการเขียน และทักษะรับสาร คือ ทักษะการฟังและการอ่าน ทักษะเหล่านี้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นับว่าทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนล้วนเป็นทักษะที่สำคัญทั้งสิ้น แต่ใน ชีวิตประจำวันผู้เรียนเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ได้จากทักษะการอ่านมากกว่าทักษะอื่น ๆ ทั้งนี้ผู้เรียนต้องอ่านสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ อ่านข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ต อ่านเนื้อหาวิชาความรู้ จากตำราเรียนวิชาต่าง ๆ เป็นต้น จึงเห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและ เป็นประโยชน์อย่างมากในการแสวงหาความรู้ของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาดังประเทศ เพราะผู้เรียนมีโอกาใช้ทักษะการฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตในปัจจุบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็น ภาษาดังประเทศที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้องค์ความรู้ใหม่

ทางการเมือง การค้า และเศรษฐกิจ ภาษาอังกฤษได้ปรากฏในสื่อต่าง ๆ ของชีวิตประจำวันของคนไทย ไม่ว่าจะเป็นหนังสือพิมพ์ ป้ายชื่อถนน ป้ายโฆษณา แบบฟอร์มราชการ สลากกาการ์ตูน เป็นต้น ในยุคข่าวสารข้อมูล (information technology - IT) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมสืบค้น และพัฒนาทุกด้านได้มาก (บัณฑิต จัทรวิโรจน์, 2549, หน้า 1) นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาแนวความคิดและเพิ่มพูนความรู้หรือความแตกฉานของสติปัญญาได้อย่างมาก การอ่านจึงมีคุณค่ายิ่ง เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้ก็จะคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นตลอดไป และทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ ดังนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ถือว่าเป็นเป้าหมายสำคัญยิ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Rivers, 1972, p. 214)

แม้ทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ หากผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่าน ก็ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา เช่น เบื่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาอังกฤษต่ำจากการศึกษาผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2547 พบว่า ผลการประเมินด้านความรู้ทางภาษาของนักเรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.47 และด้านทักษะการอ่าน มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.08 ซึ่งอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง (กรมวิชาการ, 2547, หน้า 13)

กรมวิชาการ (2545, หน้า 5) ได้กล่าวถึงปัญหาสำคัญที่มีผลต่อการอ่านไว้ ดังนี้

- 1) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวครู ครูไม่เข้าใจวิธีการสอนอย่างแท้จริง
- 2) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนซึ่งมาจากลักษณะสังคมที่แตกต่างกัน และมีระดับความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน
- 3) ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน เช่น วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านไม่เพียงพอซึ่งปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ จะส่งผลต่อการอ่านของนักเรียน

สำหรับการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียนนั้น ฟลาวเวลล์ (Flavell, 1985, p. 85) ได้กล่าวว่า ครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนอย่างมาก เนื่องจากความสามารถส่วนหนึ่งเกิดจากการสอนของครู ซึ่งครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านโดยการเปลี่ยนบทบาทให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner centered) และครูควรสอนกระบวนการอ่านที่ถูกต้องให้ผู้เรียน แนะนำแนวทางการเรียนรู้ ให้แนวคิดสอนวิธีการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และคิดอย่างมี วิจารณญาณ มีเหตุผล โดยตัวผู้เรียนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ โคเฮน (Cohen, 1981, p. 441) ที่กล่าวว่า การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพผู้เรียนต้องใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่เหมาะสมจะเห็นได้จากผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาจะใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้มาพัฒนา

การเรียนรู้ของตน ผู้เรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจได้ดีที่สุดว่า ตนควรจะเรียนอย่างไรจึงจะเกิดสัมฤทธิ์ผลมากที่สุดเมื่ออยู่ในห้องเรียนหรือแม้แต่อยู่ในสถานการณ์นอกห้องเรียน

นอกจากนี้ อ็อกฟอร์ด (Oxford, 1990, p. 152) ยังกล่าวอีกว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาเป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ภาษา เนื่องจากผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจะพบกับปัญหา 3 ประการ ประการแรก ได้แก่ ความแตกต่างที่ผู้เรียนสามารถรับรู้ได้ระหว่างภาษาที่หนึ่งหรือภาษาอื่นๆที่เคยเรียนรู้มาก่อนแล้วกับภาษาที่สองที่กำลังเรียนอยู่ ประการที่สอง ผู้เรียนจะต้องหาวิธีที่จะต้องทำความเข้าใจกับรูปแบบ ไวยากรณ์ และตัวสารที่จะสื่อความหมายของภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองเพื่อมิให้เกิดความสับสนในการใช้ และประการที่สาม ผู้เรียนจะต้องเลือกระหว่างการเรียนรู้ภาษาอย่างมีเหตุผล (rational learning) กับการเรียนรู้ภาษาตามธรรมชาติ (intuitive learning) ซึ่งใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลักษณะการเรียนรู้ภาษาแบบนี้ ความสามารถในการสื่อสารจะสำคัญกว่าความถูกต้องของภาษา

ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ภาษาที่สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้วิธีหนึ่ง คือ ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน (metacognitive learning strategy) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ของตน การใช้เมตาคอกนิชันในการอ่าน คือ ความตระหนักของผู้อ่านที่มีต่อจุดมุ่งหมายในการอ่าน วิธีการหรือแนวทางที่ผู้อ่านใช้ในขณะดำเนินการอ่านเพื่อจัดระบบความคิด และตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง

เบเกอร์ และ บราวน์ (Baker & Brown, 1984, p. 353) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของเมตาคอกนิชันในการอ่านว่าประกอบด้วย

1. ความรู้ความเข้าใจ หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความตระหนัก (awareness) ในทักษะ กลวิธีและรู้แหล่งข้อมูลที่จะช่วยให้ดำเนินการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. กฎเกณฑ์ หมายถึง การรับรู้กลไกภายในตัวของผู้อ่านในขณะดำเนินการกิจกรรมการอ่าน กลไกเหล่านี้ได้แก่ การตรวจสอบ (checking) สภาพของกิจกรรมโดยทั่ว ๆ ไป การวางแผน (planning)ว่าจะทำอะไรในขั้นต่อไป การควบคุม (monitoring) การใช้กลไกขณะดำเนินการกิจกรรมการอ่าน การทดสอบ (testing) การพิจารณาบทวน (revising) และการประเมินผล (evaluating) ซึ่งเป็นการประเมินผลว่า กลวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ๆไปแล้วนั้นก่อให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพอย่างไรบ้าง และผู้อ่านอาจต้องหากลวิธีใหม่มาแก้ไข หากกลวิธีที่ใช้ยู่เดิมนั้นไม่ได้ผล

สรุปได้ว่า ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจถึงจุดประสงค์ของการอ่าน สามารถค้นหาใจความสำคัญ รู้จักแยกแยะในการให้ระดับความสนใจในสิ่งที่อ่าน และในขณะเดียวกันก็สามารถหาวิธีมาแก้ไขได้เมื่อตนเองเกิดความไม่เข้าใจในการอ่าน

ในองค์ประกอบของเมตาคอกนิชันนี้ สิ่งหนึ่งซึ่งถือมีบทบาทและเป็นส่วนสำคัญขององค์ประกอบด้านความรู้ความเข้าใจ คือความตระหนัก (awareness) ซึ่งหมายถึงการที่ผู้อ่านรับรู้ต่อกระบวนการอ่าน โดยรู้ว่าตนเองทำอะไร หรือคิดอย่างไรในการอ่าน และความตระหนักยังเป็นพื้นฐานที่จะนำไปสู่การใช้กลไกในการควบคุม และกิจกรรมการอ่านของตนเอง การสอนให้ผู้อ่าน มีความตระหนักเกี่ยวกับการใช้กลวิธีการอ่าน การจัดโครงสร้างของบทอ่าน ความแตกต่างของแต่ละบทอ่านและการใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านจะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านให้สูงขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยของธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2540, บทคัดย่อ) เรื่องการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามครูมือครู ผลการวิจัย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนตามครูมือครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุเทียบ ละอองทอง (2545, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความเข้าใจโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านการใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิชันและด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นแสดงให้เห็นว่ายุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมีความสำคัญต่อการอ่านภาษาอังกฤษ การสอนให้ผู้อ่านรู้จักใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันในการอ่าน เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้ จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัยและการพูดคุยสอบถามปัญหาต่างๆในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเพื่อนครูที่สอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ใช้ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษไม่เป็น มีปัญหาในเรื่องการนำกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่าน โดยเฉพาะ การใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง นักเรียนมีความสามารถในการใช้กลวิธีเหล่านี้น้อย ซึ่งเป็นกลวิธีที่สำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันน่าจะเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งที่จะช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและสร้างแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะ นำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมาช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียน เพื่อให้มีประสิทธิภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนและผู้สนใจในยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันไปใช้พัฒนาการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางสำหรับผู้สนใจได้นำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันไปใช้ในการพัฒนาการอ่านวิชาอื่นๆต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของประชากร

- 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2 จำนวน 1,141 คน
- 1.2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี.เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มควบคุม

2. ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทดลอง 16 ชั่วโมง

3. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่เป็นบทอ่านจากแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น หนังสือเรียน บทความจากหนังสือพิมพ์ นิตานและเนื้อเรื่องจากอินเทอร์เน็ต ซึ่งบทอ่านที่คัดเลือกมาอยู่ในหัวเรื่องที่กำหนดไว้ในหลักสูตรกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คัดเลือกเนื้อหาของบทอ่าน
ที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน จำนวน 8 เรื่อง

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน 2 วิธี คือ วิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้
เมตาคอกนิชันและวิธีสอนตามคู่มือครู

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

4.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.2.2 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการที่เป็นลำดับ
ขั้นที่ผู้เรียนใช้ควบคุมกิจกรรมทางความคิด สติปัญญา และพฤติกรรมของตนเองเกี่ยวกับการอ่าน
ภาษาอังกฤษ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนที่สำคัญ
ในการควบคุมการอ่าน 3 ขั้นตอน คือ

1.1 การวางแผนการอ่าน เป็นขั้นตอนที่ผู้อ่านมีเป้าหมายและตั้งความคาดหวัง
ในการอ่าน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1.1 การตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน

1.1.2 การเลือกกลวิธีที่เหมาะสมที่ใช้ในการอ่าน

1.1.3 การทำนายเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.1.4 การตั้งคำถามถามตนเองก่อนการอ่าน

1.2 การควบคุมและตรวจสอบการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้อ่านมีความตระหนักใน
กระบวนการคิดของตนเองในขณะที่อ่านเมื่อเกิดไม่เข้าใจในการอ่านผู้อ่านต้องค้นหาสาเหตุของความ
ไม่เข้าใจนั้น ประกอบด้วย

1.2.1 การหยุดอ่านและตรวจสอบการอ่านเป็นช่วง ๆ

1.2.2 การตรวจสอบคำทำนายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

1.2.3 การถามตนเองเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน

1.3 การประเมินผลการอ่าน เป็นขั้นที่ผู้อ่านตรวจสอบความเข้าใจหลังการอ่าน
เพื่อประเมินความก้าวหน้าการอ่านของตนเอง ประกอบด้วย

1.3.1 การตรวจสอบจุดประสงค์ของการอ่านที่ตั้งไว้ว่าบรรลุหรือไม่

1.3.2 การประเมินความก้าวหน้าในการอ่านของตนเอง

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียน ในการเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียด ของเนื้อเรื่อง ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง สิ่งที่เป็นแรงผลักดันให้เกิดพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่งอย่างมีจุดมุ่งหมายหรือมีทิศทาง ซึ่งเกิดจากวิธีสอนของครูที่กระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ ตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียนภาษาอังกฤษ มีความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จ ในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งวัดได้จากแบบสอบวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การสอนตามคู่มือครู หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน ดังนี้

ก่อนการอ่าน

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนโดยครูใช้วิธีการสนทนา หรือใช้สื่อการสอนเพื่อเป็นการเร้าความสนใจและครูชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่าน

4.2 ขั้นเตรียมความพร้อมทางภาษาที่ใช้ในการอ่าน เป็นการให้แนวทางแก่นักเรียน ในการอ่านเนื้อเรื่องในการสอนศัพท์ สำนวนและโครงสร้างไวยากรณ์ที่อยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน

ระหว่างการอ่าน

4.3 ขั้นการอ่าน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ โดยเก็บรายละเอียดและจับใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน

หลังการอ่าน

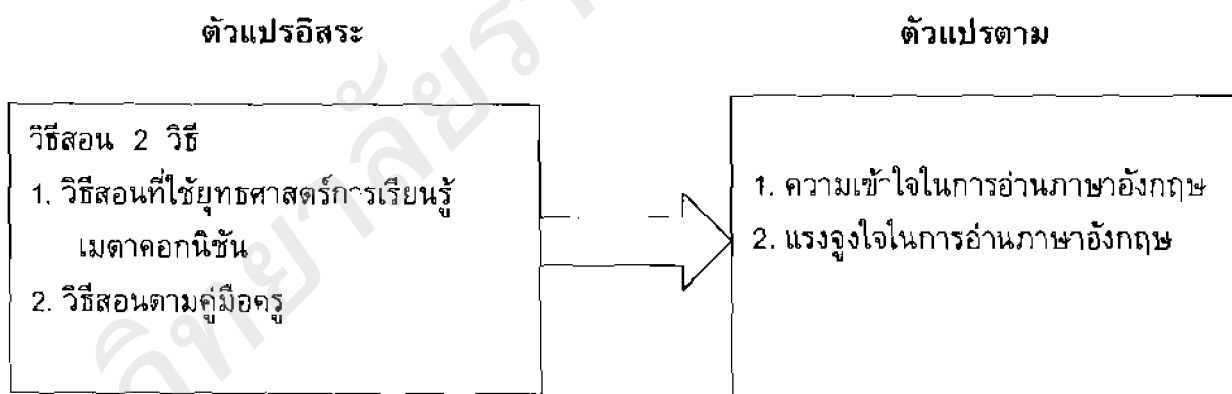
4.4 ขั้นประเมินผลการอ่าน เป็นการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านโดยการตอบ คำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน

4.5 ขั้นการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เรียนมา เช่น การเติมคำลงในช่องว่าง การเชื่อมโยง การบรรยายภาพ การเรียงลำดับเหตุการณ์ เป็นต้น

5. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วยคำถาม ด้านการเดาความหมายจากบริบท การสรุปความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียด ของเนื้อเรื่อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน มาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ซึ่งยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน เป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการที่ผู้เรียนใช้เพื่อควบคุมและตรวจสอบ การเรียนรู้ของตน โดยมีการวางแผนการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เมื่อนำยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันมาใช้ในการอ่าน จะช่วยให้ การอ่านบรรลุผลตามเป้าหมายของการอ่าน โดยมีการควบคุมกระบวนการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการอ่าน การกำกับตรวจสอบการอ่าน และการประเมินผลการอ่าน จากกระบวนการนี้ จะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้ แสดงตามกรอบแนวคิด ได้ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู
2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู