

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้กลวิธีการเดาความหมายจากบริบทได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- กลวิธีการเดาความหมายจากบริบท
- บทอ่าน “ Hummingbirds ”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่ามันนักเรียนจะได้เรียนรู้กลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมายจากบริบท และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรับบนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 5. ครูอธิบายกลวิธีการเดาความหมายจากบริบท และศึกษาจากใบความรู้
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการเดาความหมายจากบริบท จากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน และทำแบบฝึกหัดใน worksheet 1
 7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็น ประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 8. นักเรียนอ่านบทอ่าน และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 2
 9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียน ช่วยกันแก้ปัญหาที่น้อยอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**
1. บทอ่าน “Hummingbirds”
 2. ใบงาน
 3. ใบความรู้ เรื่อง การเดาความหมายจากบริบท
 4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 1

Hummingbirds

Hummingbirds are the smallest birds in the world. But this tiny bird is quite an acrobat. Only a few birds, such as kingfishers and sunbirds, can hover, which means to stay in one place in the air. But no other bird can match the flying skill of the hummingbird. The hummingbird can hover, fly backward, and fly upside down.

Hummingbirds get their name because their wings move very quickly when they fly. This causes a humming sound. Their wings move so fast you can't see them at all. This takes a lot of energy. These little birds must have food about every 20 minutes to have enough strength to fly. Their favorite foods are insects and nectar. Nectar is the sweet water deep inside the flower. Hummingbirds use their long, thin bills to drink from the flowers. When a hummingbird sips nectar, it hovers in front of a flower. It never touches the flower with its wings or feet.

Besides being the best at flying, the hummingbird is also one of the prettiest birds. Of all the birds in the world, the hummingbird's colors are among the brightest. Some are bright green and white markings. Some are purple. One kind of hummingbird can change its color from reddish-brown to purple to red!

The hummingbird's nest is special, too. It looks like a tiny cup. The inside of the nest is very soft. This is because one of the things the mother bird uses to build the nest is the silk from a spider's web.

Worksheet 1

Read the passage and write the answers in English or in Thai . You can draw a picture.

1. My friend Raymond is a very *lazy* person. He doesn't like to work . He doesn't like to play sports. He likes to sit and watch TV. And he likes to sleep.

What is a lazy person ?.....

2. Quick ! Call the police! There is a man near my house. He has a *mask* on his face. You can see only his eyes. His clothes are all black.

What is a mask ?.....

3. I live in a tall building in Chicago . My home is on the sixth floor . But I don't use the *elevator* often . I don't like elevators. They are too small ! They are too slow! I like to walk up to the sixth floor .

What is an elevator ?.....

4. The new store was often empty. This morning there was only one *customer*. She was a young woman. She wanted to buy some Levi's jeans. She didn't like the jeans in the store. So she went away.

What is a customer ?.....

5. After all the rain , the river water was brown. It was full of *trash* . There was lots of paper. There were bags and bottles. There were old chairs and television.

What is trash ?.....

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions.

1. How did hummingbirds get their name ?

.....

2. What does "hover" mean ?

.....

3. How often do hummingbirds need to eat?

.....

4. What are hummingbird's favorite foods?

.....

5. What does "nectar" mean ?

.....

6. Why is the hummingbird's nest so soft on the inside?

.....

7. What does the hummingbird's nest look like?

.....

8. Are the hummingbirds the biggest in the world ?

.....

9. What colors are the hummingbirds?

.....

10. What is the same word of tiny ?

.....

เฉลย

Worksheet 1

1. someone who doesn't like to work or do anything
2. something you can wear so people can't see your face
3. something in a building that takes you from one floor to another floor
4. a person in a store who wants to buy something
5. things people don't want

worksheet 2

1. By the humming sound of their wings when they fly.
2. To stay in one place in the air.
3. Every 20 minutes.
4. Insects and nectar.
5. .The sweet water deep inside a flower.
6. Because there is silk from a spider's web inside the nest
7. A tiny cup
8. No , they aren't.
9. Bright green and white , purple , reddish- brown to purple to red
10. Small

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน <input type="radio"/> สืบรวจบทอ่าน <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน <input type="radio"/> สรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
|--|---|

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการเดาความหมายจากบริบท (Context Clues)

อุปสรรคที่มักพบบ่อยๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษก็คือ การไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ ทำให้ไม่สามารถเข้าใจข้อความที่อ่าน ไม่สามารถตีความโจทย์ข้อสอบได้ อ่านไม่เข้าใจ ทำข้อสอบได้ไม่ดี วิธีที่จะช่วยแก้ปัญหานี้ก็คือ ต้องรู้ความหมายศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้ แต่การรู้ความหมายศัพท์โดยไม่ต้องเปิดพจนานุกรม (Dictionary) นั้น ทำได้อย่างไร คำตอบก็คือ นักเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องเดาความหมายนั้นจากบริบท (Context) ซึ่งหมายถึง ข้อความ หรือศัพท์หลายๆ คำซึ่งแวดล้อมคำศัพท์ตัวที่เราไม่รู้ความหมาย แล้วทำให้เดาความหมายของศัพท์ที่ไม่รู้ได้ บริบทเป็นสิ่งจำเป็นต่อการเข้าใจคำศัพท์ เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะ ความหมายของคำ คำใดคำหนึ่งนั้นจะต้องขึ้นอยู่กับคำอื่นๆ ซึ่งอยู่ข้างเคียงด้วย เช่น คำว่า "about" We know **about** that. (about = concerning) แต่ถ้า It is **about** six o'clock. (about = close to) เป็นต้น

เราจะรู้ความหมายศัพท์ได้จากอะไรบ้าง

ผู้อ่านสามารถตีความหมายได้โดยอาศัยสิ่งแนะที่อยู่ในบริบท (Context Clues) สิ่งชี้แนะหรือตัวสัญญาณ (Clues / signal words) สามารถช่วยชี้แนะความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยให้กับผู้อ่านได้อย่างถูกต้องตรงตามบริบท สิ่งชี้แนะหรือตัวสัญญาณที่สำคัญได้แก่

1. Definition type (การให้คำนิยาม)
2. Restatement type (การกล่าวซ้ำ)
3. Example type (การยกตัวอย่าง)
4. Comparison or Contrast type (การเปรียบเทียบ หรือ บอกความแตกต่าง)

1. Definition type

เป็นชนิดของสิ่งแนะที่ชี้แสดงความหมายหรือนิยามคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย ซึ่งผู้อ่านสามารถสังเกตการนิยามความหมายของคำศัพท์ได้โดยการดูที่ตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ (clues signal words) ที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้นๆ ตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณ ได้แก่

verb "to be"	be called	mean(s/ed)	called	consist of
may be seen as	refer to	can be defined as	may be described as	what this means is
to be know as	to be a type of	to be the name given to	to be a kind of	can be thought of

คำชี้แนะดังกล่าวมาข้างต้นนี้ มีความหมายในทำนองเดียวกัน นั่นคือ แปลว่า "คือ , หมายถึง , หมายความว่า, เรียกว่า"

Example

- A **premise** is a statement of the relationship between a cause and a consequence.

อธิบาย premise เป็นคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
is เป็นคำชี้แนะ หรือคำสัญญาณ
a statement of the relationship เป็นคำนิยามหรือความหมายของคำว่า
premise

ดังนั้น premise ก็คือ ข้อความที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผลลัพธ์

- People who study the stars are called **astronomers**.

อธิบาย astronomers เป็นคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
are called เป็นคำชี้แนะหรือคำสัญญาณ
people who study the stars เป็นคำนิยามหรือความหมายของคำว่า
astronomers

ดังนั้น astronomers ก็คือ คนที่ศึกษาเรื่องดวงดาว หรือนักดาราศาสตร์ นั่นเอง

2. Restatement type

เป็นชนิดของตัวชี้แนะที่ผู้เขียนบอกความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยด้วยการกล่าวซ้ำความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยนั้น โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายขึ้น พูดให้ง่ายขึ้น

การสังเกต restatement หรือการกล่าวซ้ำความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยสามารถดูได้จากตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณ (clues / signal words) และเครื่องหมายวรรคตอน (punctuation) ดังนี้

ตัวชี้แนะ หรือคำสัญญาณ

or (หรือ) that is (นั่นคือ) that is to say (หรือ i.e.) (นั่นคือ)

in other words (กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ) to put in another way (กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ)

namely (กล่าวคือ) that means (นั่นหมายถึง) which means (ซึ่งหมายถึง)

หมายเหตุ --- i.e. เป็นภาษาละติน มาจาก id est แปลว่า that is to say

เครื่องหมายวรรคตอน

,	เครื่องหมาย comma
,	เครื่องหมาย commas
-	เครื่องหมาย dash
- -	เครื่องหมาย dashes
(.....)	เครื่องหมายวงเล็บหรือ parentheses

Example

- You can take an **escalator** , or a moving staircases, to go down to the platform.

อธิบาย escalator เป็นศัพท์ไม่คุ้นเคย
or เป็นคำชี้แนะ หรือคำสัญญา
a moving staircases เป็นความหมายของคำว่า escalator
ดังนั้น escalator ก็คือ บันไดเลื่อน

- I spotted a **horde** - or mass - of birds flying south across the inlet.

อธิบาย horde เป็นศัพท์ไม่คุ้นเคย
-- เป็นเครื่องหมายวรรคตอนซึ่งแสดงความหมายของศัพท์ไม่คุ้นเคย
mass เป็นความหมายของคำว่า horde
ดังนั้น horde ก็คือ จำนวนมหาศาล

3. Example type

เป็นชนิดของสิ่งชี้แนะที่ผู้เขียนชี้แนะความหมายของคำศัพท์ไม่คุ้นเคยด้วยการให้หรือยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบความหมาย ของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยนั้น โดยปกติก่อนจะยกตัวอย่างขึ้นมาประกอบเพื่อชี้แสดงความหมายของศัพท์ไม่คุ้นเคย ผู้เขียนมักจะให้คำชี้แนะหรือคำสัญญา หรืออาจเป็นเครื่องหมายวรรคตอน ได้แก่

ตัวชี้แนะหรือคำสัญญา

for example / e.g.

for instance

such as

= ตัวอย่างเช่น , ยกตัวอย่าง

suchas , like

เครื่องหมายวรรคตอน

, เครื่องหมาย comma

: เครื่องหมาย colon

- เครื่องหมาย dash

Example

- Do you participate in one of the more popular **avocation**, such as jogging, tennis, or stamp collecting?

อธิบาย avocation เป็นศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย

such as เป็นคำชี้แนะ หรือคำสัญญา

jogging , tennis , stamp collecting เป็นตัวอย่างที่ผู้เขียนยกขึ้นมา

ดังนั้น avocation ก็คือ งานอดิเรก (hobbies) ทั้งนี้เพราะ jogging (การวิ่งเหยาะๆ) tennis และ stamp collecting เป็นงานอดิเรกทั้งสิ้น

- When you arrange the **condiment** shelf , put the salt and pepper next to the paprika.

อธิบาย condiment เป็นศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย

, (comma) เป็นเครื่องหมายวรรคตอนที่ชี้แสดงตัวอย่างที่จะยกถัดมา salt and pepper เป็นตัวอย่างที่ผู้เขียนยกขึ้นมาแสดง

ดังนั้น condiment ก็คือ เครื่องปรุงรส ทั้งนี้เพราะ salt (เกลือ), pepper (พริกไทย เป็นเครื่องปรุงรสอาหาร

4. Comparison or Contrast type

เป็นชนิดของสิ่งแนะที่ผู้เขียนชี้แนะความหมายด้วยการเปรียบเทียบ (Comparison) หรือการแย้งความ (Contrast) โดยปกติ ผู้เขียนมักจะให้ตัวชี้แนะหรือคำสัญญาแสดงการเปรียบเทียบหรือแสดงการขัดแย้งในทางตรงกันข้ามกันมาภายในข้อความนั้นๆ

ตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณที่แสดงการเปรียบเทียบ

as / as.....as, like / alike , similar to, resemble (v) = เหมือนกับ
 similarly (adv), likewise (adv), correspondingly (adv), in the same way (adv), in
 like manner (adv) = ในทำนองเดียวกัน

comparing, compare with = เปรียบเทียบกับ

as if / as though = ราวกับว่า

ตัวชี้แนะหรือคำสัญญาณที่แสดงการขัดแย้ง

but / yet (แต่) however / nevertheless (แต่อย่างไรก็ตาม) though / although/ even
 though (แม้ว่า) while / whereas (ในขณะที่) on the other hand, on the contrary, in
 contrast (ในทางตรงกันข้าม) conversely (ในทางกลับกัน) in spite of / despite (แม้ว่า)

Example

- I urges married men to live virtuous lives, and **bachelors** to get married to good wives.

อธิบาย bachelor ตรงข้ามกับ married men

ดังนั้น bachelors = unmarried men (ชายโสด)

- Tim was **voluble** while his brother , Tom, was quiet.

อธิบาย voluble ตรงข้ามกับ quiet

ดังนั้น voluble = not quiet / talkative (พูดมาก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้คำอ้างอิงแทนคำได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- การใช้คำอ้างอิงแทนคำ (References)
- บทอ่าน “Salmon”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการใช้คำอ้างอิงแทนคำในประโยค และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 5. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การใช้คำอ้างอิงแทนคำพร้อมทั้ง อธิบายการใช้คำอ้างอิงแทนคำให้นักเรียนฟัง
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำอ้างอิงแทนคำ จากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
 7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 8. นักเรียนอ่านบทอ่าน และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 1
 9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่น้อยอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**
1. บทอ่าน “Salmon”
 2. ใบงาน
 3. ใบความรู้เรื่อง การใช้คำอ้างอิงแทนคำ
 4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 2

Salmon

The eggs of the king salmon hatch in freshwater streams, but within a year after hatching, the young salmon head out to the sea. During their journey they are destroyed by their natural enemies : the bear, duck, and raccoon, and by polluted water containing the waste from factories and cities

Only a small proportion of the salmon actually reaches the sea. Those that do, stay anywhere from four to six years and then begin their journey back to a river like the one in which they hatched. Here they lay thousands of eggs that will hatch and go through the same life cycle.

Once the adult king salmon have laid their eggs , life is over for them. They change color and become slimy . Slowly, they float downstream with their tails forward. In a matter of days, they are dead.

Worksheet 1

Read the passage and choose the best answer.

1. What is the best title of this passage ?
 - a. King salmon and their eggs.
 - b. The life cycle of the king salmon.
 - c. Recipes for king salmon.
2. What is the story about ?
 - a. King salmon are hunted by animals and birds and are killed by pollution. There are very few of them left.
 - b. King salmon swim from ocean to river all their lives , living in both salt and fresh water.
 - c. King salmon are born in a stream but live in the ocean, only returning to fresh water to lay eggs and die.
3. How many salmon reach the sea ?
 - a. nearly all
 - b. about half
 - c. very few
4. King salmon were born in.....
 - a. the ocean
 - b. rivers
 - c. ponds
5. After they were born they.....
 - a. swim upstream to lay eggs
 - b. swim to the ocean
 - c. live in the river for 5 years
6. How long do salmon live in the sea ?
 - a. about 10 years
 - b. about 5 years
 - c. about 2 years
7. What happens after they lay eggs ?
 - a. They swim out to sea
 - b. They swim up to a river
 - c. They die.

เฉลย

Worksheet 1

1. b 2. c 3. c 4. b 5. b
6. b 7. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สรุบบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุบบทอ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการใช้คำอ้างอิง (References)

การใช้คำอ้างอิง (References) แทนคำ หรือข้อความที่ได้กล่าวมาแล้ว หรือจะกล่าวถึงต่อไปนั้น เป็นเทคนิคการเขียนที่ผู้เขียนใช้ เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้คำซ้ำคำเดิม ช่วยให้เรื่องที่น่าสนใจ กระชับความ ไม่เยิ่นเย้อ การหาคำที่อ้างอิงถึงได้ จะช่วยให้ผู้อ่านทราบความเกี่ยวพันความต่อเนื่องของข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ

คำอ้างอิง (References) คือ คำที่ใช้แทนคำนาม หรือข้อความที่กล่าวถึงมาแล้วหรือจะถูกกล่าวถึงต่อไป ทั้งนี้เพื่อหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงคำนาม หรือข้อความนั้นซ้ำอีก แบ่งออกเป็น 2 ประเภทตามลักษณะการใช้ คือ

1. คำอ้างอิงย้อนหลัง (Anaphora References) คือ คำอ้างอิงที่ใช้อ้างอิงถึงคำ หรือข้อความที่ได้กล่าวถึงมาก่อนหน้าแล้ว คำอ้างอิงประเภทนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นคำสรรพนาม(Pronouns) เช่น he, her, their, one, ones, this, that, these, those เป็นต้น

Example 1 : Greg found a suitcase in the hotel lobby and return it to the Lost and Found Department.

คำอธิบาย: เราเคยศึกษามาแล้วว่า คำสรรพนาม it ใช้แทนคำนามที่เป็นสัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นเอกพจน์ (Singular) ดังนั้นเราต้องอ่านย้อนกลับไปข้อความก่อนหน้านี เพื่อหาคำนามที่เป็นสัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นเอกพจน์ จะพบคำนามอยู่ 2 คำ คือ a suitcase (กระเป๋าเสื้อผ้า) และ the hotel lobby (ห้องล็อบบี้ของโรงแรม) แต่เมื่ออ่านข้อความที่มีคำสรรพนาม it ปรากฏอยู่ มีความหมายว่าส่งคืน it ไปที่ the Lost and Found Department (แผนกประกาศของหาย) ดังนั้น it จึงเป็นคำอ้างอิง (Reference) ของ a suitcase

Example 2 : Chuck likes to carry his notebook computer while traveling.

คำอธิบาย: เราเคยศึกษามาแล้วว่า คำสรรพนาม his ใช้แสดงความเป็นเจ้าของ ซึ่งเจ้าของจะเป็นผู้ชาย ดังนั้นเมื่อเราอ่านย้อนกลับไปข้อความก่อนหน้านี จะพบคำนามที่เป็นผู้ชาย คือ Chuck ดังนั้น his จึงเป็นคำอ้างอิง (Reference) ของ Chuck

2. คำอ้างอิงเดินหน้า (Cataphora References) คือ คำอ้างอิงที่ใช้อ้างอิงถึงคำ หรือข้อความที่จะได้กล่าวถึงในประโยคต่อ ๆ ไป คำอ้างอิงประเภทนี้ ได้แก่ below, the following, as follows, this, these, here, there, like, in this following way, in the following way

Example 1 : Though he is poor, John struggle to finish his education in university.

คำอธิบาย: เราเคยศึกษามาแล้วว่า คำสรรพนาม **he** ใช้แทนผู้ชายคนเดียว ดังนั้นเราต้องอ่านต่อไป เพื่อหาคำนามที่เป็นผู้ชายคนเดียว ในข้อความต่อไปมีคำอยู่ 1 คำ ที่เป็นคำนามที่เป็นผู้ชายคนเดียว คือคำว่า John ดังนั้น **he** จึงเป็นคำอ้างอิง (Reference) ของ **John**

Example 2 : This is how to get the best results. You let the berries dry in the sun till all moisture has gone out of them. Then you gather them up and chop them very fine.

คำอธิบาย: ข้อความที่ตามหลัง This มีความหมายว่า วิธีได้รับผลลัพธ์ที่ดีที่สุด ดังนั้นเราต้องอ่านต่อไป เพื่อหาข้อความที่แสดงถึงวิธีการ หรือขั้นตอนการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เมื่ออ่านแล้วจะพบว่า ข้อความที่ตามหลังมา กล่าวถึงการเอาลูกเบอร์รี่ตากแดด จนกระทั่งความชื้นหมดไป แล้วเก็บมันมาและหั่นให้ละเอียด ดังนั้น **This** จึงเป็นคำอ้างอิง (Reference) ของ **ข้อความตั้งแต่ You let the berries dry ไปจนจบข้อความทั้งหมด**

คำถามที่นิยมใช้ถามเกี่ยวกับคำอ้างอิง (References)

1. The word "X" (line) refers to
2. The phrase "X" (line) refers to
3. The word in the passage that has the same reference as "X" (line) is
4. The word "X" as used by the author in this passage refers only to
5. As used throughout the passage, the word "X" refers to
6. What does the word "X" (line) refer to?
7. What does the phrase "X" (line) refer to?
8. "X" (line) is nearest in meaning to
9. The word "X" (line) stands for

ตัวอย่าง

อ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

When scientists are trying to understand a particular set of phenomena, they often make use of a "model". A model, in the scientists' sense, is a kind of analogy or mental image of the phenomena in terms of something we are familiar with. One example is the wave model of light. We cannot see light as if it were made up of waves because experiments on light indicate that it behaves in many respects as water waves do.

The underlined word 'it' refers to

- a) a model b) the light c) the water wave d) the phenomena

เฉลยคำตอบ

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ b) เพราะ it ใช้แทนคำนามที่เป็นสัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ที่เป็นเอกพจน์ หรือคำนามที่นับไม่ได้ เมื่ออ่านข้อความที่ปรากฏหน้าคำว่า it แล้วจะพบคำนามคือ light ดังนั้น it จึงอ้างอิงถึง (refers to) **light**

ตัวอย่าง

Many old people can take care of themselves, but many others can't. More importantly, their children can't take care of them in their homes as was once the common practice. Nursing home has been opened to provide such care.

The underlined word 'them' refers to

- a) old people b) homes c) nurses d) children

เฉลยคำตอบ

คำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ a) เพราะ them ใช้แทนคำนามที่เป็นพหูพจน์ อาจจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ หรือสถานที่ก็ได้ เมื่ออ่านข้อความที่ปรากฏหน้าคำว่า them แล้วจะพบคำนามที่เป็นพหูพจน์อยู่ 2 คำ คือ old people (คนชรา) กับ children (เด็ก ๆ, ลูก ๆ) แต่เมื่ออ่านข้อความที่มี them ปรากฏอยู่ จะมีความหมายว่า "ที่สำคัญเด็ก ๆ หรือ ลูก ๆ ไม่สามารถดูแลพวกเขา (them) ได้" ดังนั้น them จึงอ้างอิงถึง (refers to) **old people**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ใช้กลวิธีการอ่านแบบข้ามเพื่อหาหัวเรื่อง และใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- กลวิธีการอ่าน skimming
- บทอ่าน "Fact About the Moon"

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องกลวิธีการอ่าน skimming และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 5. ครูแจกใบความรู้เรื่องกลวิธีการอ่านแบบ skimming พร้อมทั้งอธิบายเทคนิคการอ่านแบบ skimming
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านแบบ skimming จากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
 7. นักเรียนฝึกการใช้กลวิธีการอ่านแบบ skimming อ่านเนื้อเรื่องในบทอ่านเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง ใน worksheet 1
 8. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 9. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 2
 10. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 11. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
 12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่นอกรอบนั้นอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**
1. บทอ่าน “Fact About the Moon”
 2. ใบงาน
 3. ใบความรู้เรื่อง กลวิธีการอ่านแบบ skimming
 4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 3

Fact About the Moon

To us, the moon appears to be very large . Actually the moon is much smaller than the sun and the stars. However, because the moon is closer to earth than any other star or planet, it seems larger.

The moon is really quite far from us. Even if we could go to the moon in a rocket traveling five thousand miles an hour, it would take us about forty – eight hours to get there!

Once we arrived on the moon, we would find that it grows extremely hot in the day time and extremely cold at night. This is because the moon has no air to protect it. The air around our planet protects it from the sun's rays and also keeps it from losing too much heat.

For many years men have dreamed of reaching the moon to see exactly what things are like there. We know that on the moon we would not find free water in lakes or streams. Because of the lack of air and water on our moon, we would not expect to see plants or animals as we know them on earth.

Worksheet 1

Read each of the paragraph below . Decide which one of the answers given is the main idea of the paragraph.

1. Water is many thing to many people . To the captain and sailors on a ship, water is their road. To a fireman, water is a weapon to drown the flames. To the farmer, water means crops to sell. To the engineer, water is a power that creates electricity. To people dying of thirst, water is life itself.

The story mainly tells :

- a. why fireman need water
- b. when water means life itself
- c. why everyone needs lots of water
- d. what water means to different people

2. People use a lot of water each day, but factories and farms use much more than all the people put together perhaps ten times more. Farmers need water to grow their crops. Factories need water to make their products . Factories also use water for heating and for cooling. It is a good thing that water used by industry can be used over and over.

The story mainly tells:

- a. what farmers need water
- b. what water is like
- c. how much water factories and farms use
- d. why water can be used over and over

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions .

1. Which not stated in the article, you can tell that.....
 - a. distant things seem large
 - b. more distant things seem smaller
 - c. all stars are smaller than our moon
 - d. the moon is very large

2. This article as a whole is about
 - a. the moon
 - b. the sun
 - c. distant planets
 - d. the moon appearing large

3. To what word **it** in the third paragraph , second sentence, refer ?
 - a. the star
 - b. the moon
 - c. the sun
 - d. the rocket

4. What word in the second paragraph means **jet engine** ?
 - a. rocket
 - b. traveling
 - c. really
 - d. thousand

5. Which sentence is not true ?
 - a. The moon grows cold at night.
 - b. The moon is protected by air .
 - c. The earth is close to the moon.
 - d. The moon seems large to us .

เฉลย

Worksheet 1

1. d 2. c

Worksheet 2

1. b 2. d 3. b 4. a 5. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สรุบบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุบน้ำเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องกลวิธีการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Skimming)

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ คือ การอ่านอย่างคร่าวๆ (Skimming) เป็นวิธีการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งหวังที่จะทราบรายละเอียดของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน โดยการกวาดสายตาหาหัวเรื่องที่เราน่าสนใจและจะค้นหาเฉพาะแนวความคิดหลักเท่านั้น การอ่านแบบนี้ จะอ่านข้ามเป็นตอนๆ และอาจข้ามบางประโยคหรือบางบรรทัดไป คือไม่อ่านทุกคำแต่มองหาประเด็นหรือใจความสำคัญ (main idea) หรือหาคำสำคัญของเรื่อง (key words) โดยผู้เชี่ยวชาญบางท่านได้กล่าวไว้ว่าเป็นการอ่านด้วยนิ้ว (reading with fingers) การอ่านประเภทนี้มักจะใช้กับการอ่านบทความ หนังสือพิมพ์ นิตยสาร นวนิยาย สำหรับจุดมุ่งหมายของการอ่าน เพื่อหาประเด็นหรือใจความสำคัญ โดยทั่วไป เพื่อเก็บรายละเอียดที่สำคัญบางอย่างเท่านั้น

การอ่านวิธีนี้จะไม่อ่านทุกคำหรือทุกประโยค แต่จะจับเฉพาะสำคัญ (key word) ที่บอกว่าเป็นเรื่องทั้งหมดนั้นเกี่ยวกับเรื่องอะไรเท่านั้น ซึ่งหลักปฏิบัติในการอ่าน สรุปได้ดังนี้

1. อ่านสองหรือสามคำแรกและ/หรือ สองหรือสามคำสุดท้ายในแต่ละประโยคคือการอ่านข้ามสิ่งที่คิดว่าไม่มีความสำคัญในประโยค จะเข้าใจประโยคนั้นหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสลับซับซ้อนและโครงสร้างของประโยคเป็นสำคัญ
2. การพรีวิว (Preview) คือความสามารถที่จะคิดและคาดการณ์เห็นแนวคิดบางอย่างได้ล่วงหน้าก่อนการอ่านจริง การพรีวิวช่วยให้จับประเด็นได้เร็วขึ้นและช่วยให้อ่านข้ามข้อความโดยไม่เสียเวลา วิธีอ่านคือ อ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าอย่างรวดเร็วก่อนแล้วจึงไปอ่านซ้ำอีกครั้งเพื่อเก็บใจความสำคัญต่อไป ซึ่งอ่านเฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญในแต่ละย่อหน้าเท่านั้น
3. อ่านส่วนแรกของประโยคเร็วๆ วิธีนี้ จะไม่อ่านจนจบประโยค แต่จะกวาดสายตาตามองผ่านๆ แล้วเริ่มต้นอ่านประโยคใหม่ ทำเรื่อยๆจนจบประโยคที่ต้องการจะอ่าน ขณะอ่านสายตาจะจับอยู่ที่ทางด้านซ้ายมือของประโยคตลอดเวลา คืออ่านข้อความแค่หนึ่งในสามของประโยคเท่านั้น
4. อ่านเฉพาะส่วนกลางของหน้าหนังสือ สายตาจะจับเฉพาะตอนกลางของหนังสือเท่านั้น และอ่านเกือบทุกประโยคด้วย
5. อ่านแต่เฉพาะคำหรือวลีที่สำคัญ โดยที่สำคัญอาจเป็นตัวเอน หรือมีตัวเลขกำกับอยู่ในเครื่องหมายคำพูดก็ได้ บางครั้งอาจขึ้นต้นด้วยอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ หรือขีดเส้นใต้ไว้ก็ได้ อาจเป็นอย่างไรอย่างหนึ่งโยบรรดาที่กล่าวมาทั้งหมดก็ได้
6. อ่าน Topic Sentence ซึ่งก็คือ ประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้ โดย Topic Sentence มักจะวางอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความ และ ส่วนน้อยที่อยู่

ตอนกลางของเรื่อง และบางข้อความไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองจากเนื้อเรื่องในบทความนั้น

จากที่กล่าวมาทั้งหมด 5 ข้อ ยังมีสิ่งสำคัญอีกสิ่งหนึ่งนั่นคือ Topic Sentence ซึ่งก็คือประโยคที่บรรจุหัวเรื่องและใจความสำคัญไว้โดย Topic Sentence มักจะวางอยู่ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของข้อความ และส่วนน้อยที่อยู่ตอนกลางของเรื่อง และบางข้อความไม่มี Topic Sentence ผู้อ่านต้องสรุปเอาเองจากเนื้อเรื่องในบทความนั้น

สรุปขั้นตอนโดยย่อ คือ

1. อ่านหัวเรื่อง – ถ้ามี
2. อ่านย่อหน้าแรกอย่างรวดเร็ว เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง (main idea)
3. อ่านประโยคแรกทุกย่อหน้าที่เหลือ เพื่อจับใจความสำคัญของย่อหน้านั้น
4. อ่านย่อหน้าสุดท้ายอย่างรวดเร็ว
5. เฟ่งเล็งลักษณะตัวพิมพ์พิเศษ เช่น ตัวเอน ตัวหนา ดาว ฯลฯ ให้ดี เพราะมัน จะบอกให้รู้ถึงการเน้นย้ำใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้กลวิธีการอ่านแบบ skimming หาใจความสำคัญของเรื่องได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- การหา main idea
- บทอ่าน “Folk Music”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบในวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านและเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน
4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน

5. ครูแจกใบความรู้ เรื่องการหาใจความสำคัญ ให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายการหาใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านให้นักเรียนฟัง
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการหาใจความสำคัญจากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียนและฝึกการหาใจความสำคัญของบทอ่าน ใน worksheet 1
 7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 8. นักเรียนอ่านบทอ่าน และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 2
 9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่นั้นอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**
1. บทอ่าน “Folk Music”
 2. ใบงาน
 3. ใบความรู้เรื่องการหาใจความสำคัญของเรื่อง
 4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 4

Folk Music

Folk music is a kind of popular music. It comes from the people of any country. Folk singers sing songs from centuries ago, and they also write songs. They want to express their feeling about new things in the world today.

The word "folk" means "people." Folk songs tell stories about people. For example, the songs are about their jobs and work, their friends, and their life. They also express ideas love and war. The words in the songs are an important part of the music.

In the United States and Europe, folk music became very popular during the 1960s. Fans listened to folk singers perform at concerts. The singer told stories, sang, and played the guitar. Fans listened to the music and often sang along with the performer. Some of the folk singers during this time were the Kingston Trio: Peter, Paul and Mary; Pete Seeger, and the Weavers.

Later, people began to play this kind of music themselves at schools, at parties, and at home alone. Today fans can still hear folk music at concerts. They can also buy compact discs and cassettes by new folk performers. They can listen to folk music on the radio.

Worksheet 1

Read each of the paragraph below . Decide which one of the answers given is the main idea of the paragraph.

1. Do you have a problem remembering people's names ? There is a way to help you remember. When you meet someone new, think of something about them that will help you remember. For example, if you meet Ms. Green, say to yourself, "Ms. Green has green eyes." Or if you meet Mr. Fall, say to yourself, "Ms. Fall is very tall." Many people find that this helps them remember other people's names.

The story mainly tells:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| a. how to remember names | b. how to forget names |
| c. how to remember Ms. Green | c. how to remember Ms. Fall |

2. You should not have a large pet in a small house. It will not be happy and neither will you. Animals need room to walk around and to lie down. If you live in a small house, it is usually better to have a bird or a cat than a big dog.

The story mainly tells:

- The size of your house has something to do with the size of your pet.
- Small cats live better in small houses.
- A bird is the best pet for a big house.
- Don't have the pets in your house.

3. Bees guard their honey from other bees who try to steal it from them . They stand on guard duty for about four days , like soldiers in front of a camp . No bee is allowed to enter the hive unless he is a member of the group . If a stranger tries to enter , the bees will sting him to death .

The story mainly tells:

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| a. how bees treat strangers | b. why bees make honey |
| c. how bees guard their honey | d. what wasps do |

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions.

1. What is the main idea of the story ?
 - a. Folk music began centuries ago and became popular again in the United States and Europe in the 1960s.
 - b. People go to parties and concerts to hear folk music and sing along with performer.
 - c. People like to write songs to express their feelings and ideas.

2. According to the story , which musical instrument is important in folk music ?
 - a. harmonica
 - b. piano
 - c. guitar

3. Which statement is correct ?
 - a. Fans could sing along with performers at concerts.
 - b. The words are not important in folk music.
 - c. Folk music from the United States.

4. Folk music became popular in
 - a. 1960
 - b. 1960 – 1965
 - c. 1960 -1969

5. The word "they" in the second paragraph refer to
 - a. people
 - b. songs
 - c. lives

6. What do folk songs talk about ?
 - a. Sad feelings in a funny way.
 - b. People's stories and ideas.
 - c. Strong emotions about things.

7. Which of the following does the story lead you to believe?
- a. There are no more new folk musicians these days.
 - b. Fans usually dance along with folk music at concerts.
 - c. Folk music is not very difficult to play.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลย

Worksheet 1

1. a 2. a

Worksheet 2

1. a 2. c 3. a 4. c 5. b
6. b 7. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสพผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สืบรวจบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการหาใจความสำคัญ (Main Idea)

การหาใจความสำคัญ (Main Idea) ของสิ่งที่อ่าน เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งของการอ่าน หากผู้อ่านสามารถหาใจความสำคัญได้ก็จะเป็นการง่ายที่ผู้อ่านจะคาดเดาได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น การรู้จักหาใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านจึงเป็นวิธีที่ผู้อ่านควรจะเรียนรู้และฝึกฝนอยู่เป็นประจำเวลาอ่านบทอ่านใด ๆ ก็ตาม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างมาก

ใจความสำคัญ (Main Idea) คือ สารสำคัญ หรือประเด็นรวมของใจความในย่อหน้าที่กล่าวถึงหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ จะมีลักษณะเป็นรูปประโยค (Sentence) มักจะปรากฏอยู่ในประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence)

ตำแหน่งของใจความสำคัญ (Main Idea)

1. ถ้าในย่อหน้านั้นมีประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) ตำแหน่งของใจความสำคัญ (Main Idea) จะปรากฏอยู่ 3 จุดดังนี้

1.1 Main Idea อยู่ที่ประโยคแรกของย่อหน้า เช่น

A baby elephant is the biggest of all land babies. A newborn baby weighs more than two hundred pounds. It is about three feet high. The new baby is strong, too. Almost as soon as it is born, it can walk about.

ย่อหน้านี้กล่าวถึงลูกช้างว่าเป็นลูกสัตว์บก (land babies) ที่มีขนาดใหญ่ที่สุด โดยบอกว่า ลูกช้างที่เกิดใหม่ จะมีน้ำหนักมากกว่า 200 ปอนด์ และสูงราว ๆ 3 ฟุต นอกจากนี้ยังแข็งแรงด้วย เพราะตอนที่คลอดออกมา มันจะสามารถเดินได้ทันที

ดังนั้น **ใจความสำคัญ (Main Idea)** จึงอยู่ที่ประโยคแรก คือ **A baby elephant is the biggest of all land babies.**

1.2 Main Idea อยู่ที่ประโยคท้ายของย่อหน้า เช่น

Most people are free to enjoy themselves in the evenings and on weekends. Some spend their time watching television, listening to the radio, or going to movies; others participate in sports. It depends on their interests. **There are various ways to spend one's free time.**

ย่อหน้านี้กล่าวถึง การใช้เวลาว่างของคนในดอนเย็น และวันสุดสัปดาห์ว่า บางคนจะดูโทรทัศน์ บางคนฟังวิทยุ ไปชมภาพยนตร์หรือไปเล่นกีฬา มันขึ้นอยู่กับความสนใจของแต่ละคน มีวิธีที่จะใช้เวลาว่างมากมายหลายวิธี

ดังนั้น ใจความสำคัญ (Main Idea) จึงอยู่ที่ประโยคท้าย คือ **There are various ways to spend one's free time.**

1.3 Main Idea อยู่ที่ประโยคกลางย่อหน้า เช่น

Keep your tree outdoors until the day before Christmas. Never use lighted candles. **There are also other suggestions for avoiding a Christmas tree fire.** Turn off the lights before you leave the house and throw away the tree by New Year's Day.

ย่อหน้านี้กล่าวถึงคำแนะนำ เพื่อหลีกเลี่ยง มิให้เกิดไฟไหม้ต้นคริสต์มาสว่า ให้นำต้นคริสต์มาสไปไว้นอกบ้าน ก่อนจะถึงวันคริสต์มาสและไม่ให้จุดเทียนไว้ด้วย นอกจากนี้ยังแนะนำอีกว่า ให้ปิดไฟก่อนออกจากบ้าน และทิ้งต้นไม้เมื่อถึงวันปีใหม่

ดังนั้น ใจความสำคัญ (Main Idea) จึงอยู่ที่ประโยคกลาง คือ **There are also other suggestions for avoiding a Christmas tree fire.**

2. ถ้าในย่อหน้านั้นไม่มีประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) มักจะเป็นการเขียนแบบพรรณนา (Description) และแบบเล่าเรื่องหรือบรรยายเรื่อง (Narration) ทุกประโยคในย่อหน้าจะสัมพันธ์กัน และมีความสำคัญเท่าเทียมกันหมด เพราะเป็นการกล่าวถึงสิ่งเดียวกัน ในลักษณะที่ไม่ใช่เป็นการเสริม หรือสนับสนุน ประโยคใดประโยคหนึ่งโดยเฉพาะ โดยมากจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับการกล่าวถึงบุคคล หรือสถานที่ ผู้อ่านจะต้องพยายามทำความเข้าใจกับรายละเอียดทั้งหมด แล้วจับใจความให้ได้ว่า รายละเอียดทั้งหมดกล่าวถึงอะไร สิ่งนั้นก็จะเป็นใจความสำคัญของย่อหน้า เช่น

On weekends as soon as Tom gets out of his bed, he seats himself right in front of the television and starts searching for his favourite programme. "Have your breakfast, please Tom," his mother tells him, but that won't make him move at all.

At her second call he will slowly get up and turn the television set to face the dining table. He doesn't miss any part of the programme while having breakfast. After he has finished, he moves the television set to its normal direction and watches on and on until the end of the last afternoon programme – at 6:30 P.M.

ย่อหน้านี้กล่าวว่า ในวันสุดสัปดาห์ Tom จะดูโทรทัศน์ตลอดเวลา จนจบรายการสุดท้ายของตอนบ่าย คือ 18.30 น. เริ่มตั้งแต่พอลุกจากที่นอนมา ก็จะมานั่งอยู่หน้าโทรทัศน์ทันที แม้กระทั่งถึงเวลาอาหารเช้า แม่ก็ต้องเรียกให้ไปทาน แม่ต้องเรียกถึง 2 ครั้ง จึงจะยอมลุกไปทาน จะทานอาหารยังต้องหมุนโทรทัศน์ไปทางโต๊ะอาหาร เมื่อทานเสร็จแล้ว ก็จะหมุนโทรทัศน์กลับไปไว้ทางเดิม แล้วก็ดูต่อจนจบรายการในภาคบ่ายตอน 18.30 น.

ดังนั้น ใจความสำคัญ (Main Idea) ของย่อหน้านี้ จึงควรจะเป็น **Tom watches television all day on weekends.** (ทอมดูโทรทัศน์ทั้งวันในวันสุดสัปดาห์)

คำถามที่นิยมใช้ถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ (Main Idea)

1. What is the author's main point?
2. The main thought of this passage is that _____ .
3. The main theme of the passage is _____ .
4. The best statement of this passage's main thought is that _____ .
5. What is the main idea of the passage?
6. What is the main idea expressed in the passage?
7. The best statement of the main idea of this passage is that _____ .
8. The passage's main thought is that _____ .
9. An expression describing the theme of the above passage is _____ .

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ใช้กลวิธีการอ่านข้ามในการหาหัวข้อเรื่องและใจความหลักของบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. จับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้
4. บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- การหาหัวข้อเรื่องและใจความหลักของบทอ่าน
- บทอ่าน “ Internet ”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การหาหัวข้อเรื่องและใจความหลักของบทอ่านและเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน
4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน

5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการหา topic ให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายกลวิธีการหา topic และ main idea
6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการหา topic และ main idea จากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
7. นักเรียนฝึกการใช้กลวิธีการอ่านแบบข้าม เพื่อหาการหา topic และ main idea ของเรื่อง ใน worksheet 1 และ 2
8. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
9. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 3
10. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
11. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
12. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
13. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Internet”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้เรื่อง การหาหัวเรื่องและใจความหลักของเรื่อง
4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 5

Nowadays , the Internet becomes more and more important and has a lot of **influence** on our daily lives. You can explore everything on it such as news, knowledge, friends, entertainment and even shopping.

The Internet has many advantages, but it also has many disadvantages. One obvious example is a chat.

People who chat have a conversation by typing and mainly not hearing and seeing the person they are having a conversation with. Some people use chat to keep contact with their friends and family . Some people chat to expand their knowledge by asking questions to whoever knows the answer. People can exchange their professional knowledge this way. Nonetheless, some people use chat as a way to do certain things like arranging for a date. Occasionally but possibly, meeting a stranger can follow by raping or killing. People tend to act differently when they chat. It is difficult to know their actual personalities. It is always dangerous to go out with a stranger.

Internet is a two – edged sword. It is a good thing for people to aware of **pros and cons** of the internet and to protect themselves from people with bad **intentions**.

Worksheet 1

Read about computer and the internet. What is the topic?

1. Computer can do many things these days. First of all, they can add number fast and well. They can also print things fast and well. You can use them to send letters to people all over the world. You can find information for school or business. You can also shop for things on the computer, and you can watch a movie on the computer.

What is the best topic ?

- a. buying thing on the computer
- b. things you can do with a computer
- c. computers

2. Do you have an e-mail (electronic mail) address? Millions of people around the world have e-mail address. With e-mail , you can "talk" with people from Montevideo to Kyoto. It does not cost very much, and it is fast. E-mail helps many people with their work. Other people use e-mail for fun. They talk with their family, or they "meet" people with the same interests.

What is the best topic ?

- a. telephone communication
- b. how e-mail help at work
- c. how people use e-mail

3. The internet is not only e-mail. People use the internet in other ways, too. You can use the internet to find something in a library. The library can be in any country in the world. Your computer "talks" to the computer at the library. Then you can ask to read books or newspapers at the library. You can also ask the library to send information. The information travels by the internet to your computer. Then you can use it whenever you want.

What is the best topic ?

- a. using the internet for e-mail
- b. using the library on the internet
- c. using the library for information

Worksheet 2

Read each paragraph . Choose the best main idea.

1. When people think of mushroom, they usually think of one kind. This is the kind you see in pictures and read about in stories. It has a white bottom and a red top. However, mushroom can be found in many different sizes, shapes, and colors. Some mushroom are very small. They are so small you cannot even see them with just your eyes. Other mushrooms are very, very large. For example, one mushroom that grows underground can be the size of a football field. There are mushrooms that look like big balls and mushrooms that look like sticks. Some are white, others are yellow, orange, brown, black, or even purple.

What is the best main idea ?

- a. There are mushrooms in many countries around the world.
- b. The mushrooms in stories are white and red.
- c. There are many different sizes , shapes, and colors of mushroom.

2. Mushrooms look like plants, but they are not plants. Plants make their own food from water and sunlight. Mushrooms cannot make their own food. They need to get their food from somewhere else. Mushrooms usually find their food in plants, especially dead plants. In fact, you usually find mushrooms on dead leaves or wood. In one way, however, mushrooms are like plants. They have a kind of seed. This seed, called a spore, falls from the mushroom. It may be blown far away by the wind, or it may fall straight down. When it lands on the ground, another mushroom grows there.

What is the best main idea ?

- a. Mushroom are both different from and similar to plants.
- b. Mushrooms grow on dead leaves or wood.
- c. Mushrooms are like plants because they have seeds called spore.

Worksheet 3

Read the passage and answer the questions.

1. What should be a topic of this passage ?
 - a. Important of the internet
 - b. Danger of the internet
 - c. Fun of the internet
 - d. Using of the internet

2. Which of the follow words has the same meaning as "influence" ?
 - a. effect
 - b. dedicate
 - c. change
 - d. fun

3. What is not a purpose of a chat ?
 - a. getting new friends
 - b. explore new knowledge
 - c. keeping in touch with family
 - d. practicing typing skill

4. What is "pros and cons" ?
 - a. useful and useless
 - b. clearness and blur
 - c. brightness and darkness
 - d. advantages and disadvantages

5. Which of the flowing words has the same meaning as "intentions" ?
 - a. purposes
 - b. impact
 - c. useful
 - d. important

Check these statements "true" or "false"

		true	false
6.	Chat is a disadvantage of internet.		
7.	Chatting is to having a conversation by writing.		
8.	People usually see the person they are chatting with.		
9.	People tend to act differently when they chat.		
10.	Internet is a two – edged sword.		

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สืบรวจบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการหาหัวข้อเรื่องและชื่อเรื่องของสิ่งที่อ่าน (Finding Topics and Titles)

การหาหัวข้อเรื่อง (Topic) และชื่อเรื่อง (Title) ของสิ่งที่อ่าน เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งของการอ่าน หากผู้อ่านสามารถหาหัวข้อเรื่องและบอกชื่อเรื่องได้ ก็จะเป็นการง่ายที่พอจะสรุปคร่าว ๆ ได้ว่าสิ่งที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้เข้าใจยิ่งขึ้น การรู้จักหาหัวข้อเรื่องและชื่อเรื่องของสิ่งที่อ่าน จึงเป็นวิธีที่ผู้อ่านควรจะเรียนรู้และฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เมื่อต้องอ่านบทอ่านใด ๆ ก็ตาม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง

ความหมายของหัวข้อเรื่อง (Topic)

หัวข้อเรื่อง (Topic) คือ สิ่งที่เป็นจุดศูนย์กลางหรือจุดรวมของความคิดทั้งหมดภายในบทอ่าน ที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงผู้อ่าน หัวข้อเรื่องอาจจะเป็นคน สัตว์ สิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างหนึ่งอย่างใดก็ได้

ลักษณะของหัวข้อเรื่อง (Topic)

หัวข้อเรื่อง (Topic) จะมีลักษณะเป็นคำนาม หรือวลีสั้น ๆ ที่มีใจความกระชับ และครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

วิธีหาหรือตั้งหัวข้อเรื่อง (Topic)

วิธีหาหรือตั้งหัวข้อเรื่อง (Topic) ก็คือ พยายามหาคำตอบให้ได้ว่า ย่อหน้า หรือบทอ่านนั้น ๆ พูดถึงอะไรเพียงสิ่งเดียว แล้วใช้คำ ๆ เดียวหรือวลีสั้น ๆ แทนสิ่งนั้น คำหรือวลีที่ได้เรียกว่า **หัวข้อเรื่อง (Topic)**

คำถามที่นิยมใช้ถามเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง (Topic)

1. The topic of the passage is _____
2. The topic discusses in this passage is _____
3. The topic under discussion in this passage is _____
4. What is the main topic of the passage?
5. With what topic is the passage mainly concerned?
6. With which of the following topics in the passage primarily concerned?
7. What does the passage mainly discuss?
8. What is the paragraph mainly about?

ศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้

You may have noticed that when you see a rainbow you always have your back to the sun. In the morning when the sun is in the eastern sky, rainbows always appear in the west. Rainbows are always in the opposite direction from the sun.

จากข้อความนี้จะพบว่า ผู้เขียนกล่าวถึงรุ้งกินน้ำ (rainbow) อยู่เกือบทุกประโยค ดังนั้น หัวข้อเรื่อง (Topic) ของข้อความนี้จึงน่าจะเป็น **Rainbow**

ศึกษาตัวอย่างต่อไปนี้

The first real bicycle was made in Scotland. It was built in 1893 by Macmillan. His bicycle had two wheels like modern bicycle. But it was much more difficult to ride. It was heavier because it was made of wood and iron. It did not have rubber tires like a modern bicycle. Instead it had wooden wheels. This made it very uncomfortable on bumpy roads. But Macmillan was lucky about one thing: he could not get a flat tire!

จากข้อความนี้จะพบว่า ผู้เขียนกล่าวถึงจักรยาน (bicycle) อยู่ตลอด ซึ่งแม้ว่าผู้เขียนจะไม่ใช้คำว่า bicycle ในบางประโยค แต่เราก็สามารถทราบได้จากคำสรรพนาม it ซึ่งใช้แทน bicycle แต่ถ้าวางหัวข้อเรื่องว่า Bicycle ก็ดูจะกว้างเกินไป เพราะจริง ๆ แล้ว ผู้เขียนกล่าวถึง bicycle คันแรกในโลก ดังนั้น หัวข้อเรื่อง (Topic) ของข้อความนี้ จึงน่าจะเป็น **The first bicycle**

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Mexico City is a popular place for tourists. Every year thousands of people go to Mexico City. They visit the old and beautiful buildings in this city. In the museums they learn about the history of Mexico. And in the restaurants they enjoy the spicy and delicious Mexican food.

What is the topic?

1. Mexican food
2. Mexico
3. Mexico City

บทความในย่อหน้านี้บอกผู้อ่านเกี่ยวกับ Mexico City ดังนั้น ข้อ 3 จึงเป็นคำตอบที่ถูกต้อง ส่วนข้อ 1 นั้น เป็นเพียงส่วนหนึ่งในย่อหน้า (เพราะกล่าวถึงเพียงเรื่องอาหารเม็กซิกันเท่านั้น) ซึ่งมันเจาะจงมากเกินไป (too specific) และข้อ 2 นั้นก็กว้างเกินไป (too general) เพราะพูดถึงประเทศเม็กซิโก แต่ในบทความนี้พูดถึงเมืองหลวงของประเทศเม็กซิโก คือ Mexico City เท่านั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้กลวิธีการอ่านแบบ scanning ในการอ่านบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- กลวิธีการอ่านแบบ scanning
- บทอ่าน "The Longest Wall in the World"

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบในวันนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้กลวิธีการอ่านแบบ scanning และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
5. ครูแจกใบความรู้ เรื่องกลวิธีการอ่านแบบ scanning ให้นักเรียนศึกษา พร้อมทั้งอธิบาย กลวิธีการอ่านแบบ scanning ให้นักเรียนฟัง
6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านแบบ scanning จากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบ scanning และแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
8. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet
9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหานั้นอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “The Longest Wall in the World”
2. แบบประเมินการอ่าน
3. ใบงาน
4. ใบความรู้เรื่อง กลวิธีการอ่านแบบ scanning

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 6

The Longest Wall in the World

The Great Wall of China winds across the country like a giant stone snake. It is 2,400 kilometres long. The wall crosses mountains and rivers. It reaches from the ocean on the east to the desert on the west.

The Chinese began their wall more than 2,000 years ago. They worked on it for hundreds of years. The Chinese wanted to keep out their enemies. At the bottom, the wall is 25 feet wide. At the top, it is about 15 feet wide. The sides of the wall are made of stone and brick, while the inside is filled with earth.

Part of the wall rise as high as a three – story building. Placed 100 yards apart are tall towers. Lookouts could stand in the towers to watch for enemies approaching. The road on top of the wall is wide enough for two wagons to pass.

If we were to build such a wall now, we would use modern machine. But the Chinese had to build the wall by hand. If the wall were in the United States, it would reach from the state of New York to Nebraska. The Great Wall of China is the longest wall that has ever been built.

Worksheet

Read the passage and answer the questions .

1. The Great Wall of China is
 - a. 24,000 centimetres long
 - b. 240 metres long
 - c. 2,400 kilometres long

2. The word in paragraph 3 that means "coming near or coming up to" is.....
 - a. tower
 - b. approaching
 - c. high

3. The phrase "the longest wall that has ever been built" in the last paragraph refers to
 - a. The Great Wall of China
 - b. The United States
 - c. New York

4. The story implies that the Great Wall.....
 - a. was hard to build
 - b. has a gate every 100 yards
 - c. is used as a road for cars today

5. The inside of the Great Wall is filled with
 - a. brick
 - b. stone
 - c. earth

6. The Great Wall of China was built by.....
 - a. hand
 - b. machine
 - c. hand and machine

7. On the whole , this story is about
- tall tower
 - The Great Wall of China
 - Chinese lookouts
8. What is meant by the sentence , "The Great Wall of China winds across the country like a giant stone snake."?
- It stops the wind from blowing .
 - It can move .
 - It has many curves .
9. Which of these sentences do you think is right ?
- The Great Wall of China was built with modern machinery
 - The Great Wall of China was like a long fort .
 - The Great Wall goes from New York to Nebraska.
10. What does The Great Wall of China look like ?
- a dragon
 - a snake
 - a rainbow

เฉลย
Worksheet

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. c | 2. b | 3. a | 4. a | 5. b |
| 6. a | 7. b | 8. c | 9. b | 10. b |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สรุบบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุบน้ำใจของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้เรื่องกลวิธีการอ่านหารายละเอียด (Scanning)

กลวิธีการอ่านหารายละเอียด

ในการอ่านโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ข้อมูลในอินเทอร์เน็ตหรือสื่อต่างๆ ที่พบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน สิ่งแรกที่เราควรคำนึงถึงคือ การถามตัวเองว่าอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไร (Topic) มีสาระสำคัญอะไรบ้าง (Main Idea) และหากสนใจในเรื่องก็ต้องอ่านต่อ ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด (Details) และมีประโยชน์หลายประการ คือ

1. เข้าใจรายละเอียด จะช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. ความเข้าใจจะทำให้ความสามารถในการอ่านข้อความง่ายขึ้น
3. รายละเอียดจะช่วยให้มองว่ารูปแบบที่ผู้เขียนนำเสนอว่าเป็นอย่างไร รูปแบบใด ซึ่งได้แก่ การลำดับเหตุการณ์ เป็นเหตุเป็นผลกัน และเป็นขั้นตอน เป็นต้น
4. สิ่งสำคัญ คือ ข้อสอบที่ถามมักถามเกี่ยวกับรายละเอียดเป็นส่วนใหญ่ และหากเข้าใจในรายละเอียดก็จะทำให้สามารถทำคะแนนในการสอบได้ดี

จะเห็นได้ว่า การเข้าใจในรายละเอียดของสิ่งที่อ่านเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่ง และจำเป็นที่นักเรียนจะต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะ ในเรื่องของการแสกนนิ่ง ซึ่งคือ การหารายละเอียดของเรื่องนั่นเอง

Scanning ได้แก่ การอ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาคำตอบที่ต้องการ โดยที่นักเรียนจะค้นหาคำตอบตามที่ตนเองสงสัย และสนใจคำหรือกลุ่มคำที่จะช่วยให้ตอบคำถามนั้นได้ โดยที่นักเรียนอาจละเลยข้อความที่เกี่ยวข้อง เมื่อนักเรียนพบคำตอบที่ถูกต้องแล้วก็จะอ่านอย่างถี่ถ้วนระมัดระวังเพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง ในการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) สิ่งที่เราควรคำนึงถึง ได้แก่ ไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจความหมายของศัพท์ทุกคำเพราะเราต้องการแค่ข้อมูลบางอย่างเท่านั้นมิใช่ทั้งหมด หากเราพบสิ่งที่ต้องการแล้วก็ถือว่าการใช้เทคนิคนี้ประสบความสำเร็จตามที่คาด ส่วนมากเรามักจะใช้กลวิธีนี้เมื่อต้องการหาคำตอบที่ต้องการโดยมุ่งไปสิ่งที่สงสัย ซึ่งโดยทั่วไปเรามักจะแสกนสิ่งที่ต้องการในชีวิตประจำวัน เช่น การหารายการทีวี หาหมายเลขโทรศัพท์ อ่านโฆษณาในหนังสือหรือสื่อต่างๆ อ่านไปรษณียบัตร การหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ขั้นตอนในการอ่านแบบหารายละเอียด (Scanning) มีดังต่อไปนี้

1. ไม่ต้องพยายามที่จะอ่านคำศัพท์ที่พบทุกคำ
2. กระโดดข้ามบางคำที่ไม่จำเป็น
3. ใช้ Key word and Phrases (คำหรือกลุ่มคำที่สำคัญ) ในโจทย์หรือที่กำหนดในการ

หาข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถใช้กลวิธีการอ่านแบบ scanning หารายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านๆ ได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- การหารายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่าน
- บทอ่าน “Color and Mood”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้กลวิธีการอ่านแบบ scanning ในการหารายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่าน และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการหารายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านให้นักเรียนศึกษาพร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการหารายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านจากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
 7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 8. นักเรียนอ่านบทอ่านอย่างละเอียด และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 1 และ 2
 9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นภาษาของตนเอง
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหานั้นอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**
1. บทอ่าน “Color and Mood”
 2. ใบงาน
 3. ใบความรู้ เรื่องการหารายละเอียด
 4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 7

Color and Mood

Do some colors make you feel calm while others give you energy? Scientists have been studying the connection between color and mood for a long time. Many believe that color can affect our mood. Warm, bright colors such as yellow, red, and orange are active colors. They can give people a positive feeling, and they encourage conversation. Cool colors such as blue, purple, and green are relaxing colors. They help people experience calm feelings.

Many public places are decorated with certain colors in order to create certain moods. Orange makes people feel hungry, and many restaurants are painted this color. Quiet colors like gray and beige are relaxing. These colors are common in doctors' offices and hospitals. People also use color in their homes to create moods. Warm colors make a room feel warm and comfortable. Yellow is a warm and energizing color. It might be a good color for a kitchen because it can help you wake up during breakfast. Blue is a peaceful color. It helps you rest, so it is a very good color for a bedroom because it is refreshing. Colors can create negative moods, too. Some kinds of blue make people feel sad. Red can give people energy, or it can make people feel angry.

What is your mood right now? Do you feel energized or relaxed, sad or angry? Now look at the color of the walls around you. Does it match your mood?

Worksheet 1

Match the words with their definitions.

	A	B
.....	1. affect	a. make someone want to do something
.....	2. beige	b. a quiet or peaceful feeling
.....	3. calm	c. make pretty
.....	4. decorate	d. change
.....	5. encourage	e. a very light brown color
.....	6. mood	f. good
.....	7. negative	g. not good
.....	8. positive	h. giving new energy
.....	9. public	i. a feeling
.....	10. refreshing	j. open to everybody ; not private

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions.

1. What is the passage mainly about ?
 - a. Good colors for decorating room .
 - b. How color affects our feelings.
 - c. How to improve your mood .
 - d. Different ways to relax.

2. Which colors make people feel like talking ?
 - a. Yellow and red.
 - b. Blue and green.
 - c. Gray and beige.
 - d. Purple and orange.

3. Which statement is true about the color green ?
 - a. It is a warm color.
 - b. It is an active color.
 - c. It is a cool color.
 - d. It is an angry color.

4. Which color is often used in restaurants ?
 - a. purple
 - b. beige
 - c. orange
 - d. yellow

5. What is a color you should avoid if you are on a diet ?
 - a. gray
 - b. orange
 - c. yellow
 - d. beige

เฉลย

worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. e | 3. b | 4. c | 5. a |
| 6. l | 7. g | 8. f | 9. j | 10. h |

worksheet 2

1. b
2. a
3. c
4. c
5. b

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สืบหาบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาคความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการหารายละเอียด (Details)

การหารายละเอียด (Details) ของสิ่งที่อ่าน เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งของการอ่านหากผู้อ่านสามารถหารายละเอียดได้จะทำให้ผู้อ่านสามารถหาข้อมูลที่ต้องการได้ซึ่งจะทำให้การอ่านนั้นประสบผลสำเร็จ การรู้จักหารายละเอียดของสิ่งที่อ่าน จึงเป็นวิธีที่ผู้อ่านควรจะเรียนรู้ และฝึกฝนอยู่เป็นประจำเวลาอ่านบทอ่านใด ๆ ก็ตาม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง

รายละเอียด (Details) คือ ข้อเท็จจริง หรือข้อมูล ที่ขยาย หรือสนับสนุนใจความสำคัญ (Main Idea) จึงมักเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า "รายละเอียดสนับสนุน" (Supporting Details) แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. **รายละเอียดสนับสนุนหลัก (Major supporting detail)** เป็นรายละเอียดที่ทำหน้าที่ขยายหรือสนับสนุนใจความสำคัญ (Main Idea)

2. **รายละเอียดสนับสนุนรอง (Minor supporting detail)** เป็นรายละเอียดที่ทำหน้าที่ขยายหรือสนับสนุนรายละเอียดสนับสนุนหลัก (Major supporting detail) อีกทีหนึ่ง เช่น

Various animals can be treated by people to do skillful things. At the circus the animals we see often perform very entertaining tricks. Tigers jump through flaming hoops and bears ride bicycles.

- **Main Idea** อยู่ที่ประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) ซึ่งได้แก่ ประโยคแรก คือ **Various animals can be treated by people to do skillful things.** (มีสัตว์มากมายหลายชนิดที่มนุษย์สามารถฝึกให้ทำอะไร ๆ ได้)

- **รายละเอียดสนับสนุนหลัก (Major supporting detail)** อยู่ที่ประโยคที่ 2 คือ **At the circus the animals we see often perform very entertaining tricks.** (ที่คณะละครสัตว์ เราจะเห็นสัตว์ต่าง ๆ แสดงความสามารถให้เราชมอย่างสนุกสนาน)

- **รายละเอียดสนับสนุนรอง (Minor supporting detail)** อยู่ที่ประโยคที่ 3 คือ **Tigers jump through flaming hoops and bears ride bicycles.** (เสือกระโดดลอดห่วงไฟ และหมีขี่จักรยาน)

คำถามที่นิยมใช้ในการถามเกี่ยวกับรายละเอียด (Details)

1. According to the passage, which of the following statement is true?
2. Which of the following statement is inaccurate according to the passage?
3. Which of the following is not true?
4. All of the following are true except
5. The passage states that
6. The author states that
7. What does the author say about
8. The idea which is not stated in the passage is
9. One thing the passage did not mention was
10. Which of the following is not stated in the passage

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

(ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคognition)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถสรุปความเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้
4. บอกใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
5. เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิดได้

เนื้อหา

- การสรุปความ (Making Inference)
- บทอ่าน “ The Chinese horoscope and your personality ”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบว่าวันนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการสรุปความ (Making Inference) และเมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านแล้วนักเรียนต้องสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องในบทอ่านได้
2. นักเรียนดูชื่อเรื่องของบทอ่านและสำรวจเนื้อเรื่องในบทอ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับชื่อเรื่อง
3. ครูซักถามเกี่ยวกับชื่อเรื่องว่านักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องนี้ ครูเขียนข้อมูลเหล่านั้นบนกระดาน และถามสิ่งที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับชื่อเรื่องและเขียนคำถามที่นักเรียนต้องการรู้บนกระดาน

4. นักเรียนแต่ละคนตั้งจุดประสงค์ในการอ่านของตนเองว่าต้องการอะไรจากบทอ่าน พร้อมทั้งทำนายเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 5. ครูแจกใบความรู้เรื่องการสรุปความให้นักเรียนศึกษา พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง
 6. นักเรียนช่วยกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปความจากที่ครูอธิบาย ตามความเข้าใจของนักเรียน
 7. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านและแนะนำให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคใจความสำคัญของ เรื่อง
 8. นักเรียนอ่านบทอ่าน และช่วยกันตอบคำถามที่ตั้งไว้ว่าสามารถหาคำตอบได้หรือไม่ พร้อมทั้งทำแบบฝึกหัดใน worksheet 2
 9. นักเรียนบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องในบทอ่านตามที่นักเรียนเข้าใจ
 10. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่าน
 11. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน เขียนสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง เป็นแผนผังความคิด
 12. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการอ่าน และนักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาที่น้อยอย่างไร พร้อมทั้งให้นักเรียนทำกิจกรรมประเมินการอ่านของตนเอง
- สื่อการเรียนรู้**

1. บทอ่าน “The Chinese horoscope and your personality”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้เรื่องการสรุปความ
4. แบบประเมินการอ่าน

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 8

The Chinese Horoscope and Your Personality

What kind of person are you? Are you friendly or shy? Maybe you're romantic. You might be artistic. Where does your personality come from? Many people believe that your time of birth influences your personality. The Chinese horoscope is one tradition that connects your personality with the year of your birth.

According to the Chinese horoscope, each year is represented by a different animal. There are twelve animals in the horoscope, and they repeat every twelve years. For example, the year 2000 was the year of the dragon, and the year 2012 will be the year of the dragon again. In order after the dragon, the next animals on the calendar are the snake, the horse, the sheep, the monkey, the rooster, the dog, the pig, the rat, the ox, the tiger, and the rabbit.

These horoscope animals influence the personality of someone born that year. Were you born in 1983? That was the year of the pig. You are honest and affectionate. Were you born in 1982, the year of the dog? Then you are hardworking, but also a little pessimistic. If you were born in 1984, the year of the rat, you are charming and generous. If you were born in 1985, the year of the ox, you are calm, sincere, and stubborn. 1986 was the year of the tiger. Tigers have a good attitude toward life and are loyal to their friends.

Are you honest like a pig or generous like a rat? Are you stubborn like an ox or quiet like a rabbit? Perhaps the animal of your year has an influence on you.

Worksheet 1

Match the words with their definitions.

	A		B
.....	1. according to	a.	loving
.....	2. affectionate	b.	kind ; giving
.....	3. generous	c.	affect
.....	4. horoscope	d.	as said by
.....	5. influence	e.	a system of telling a person's future based on
.....	6. loyal		their time of birth
.....	7. pessimistic	f.	interested in love
.....	8. romantic	g.	having negative thoughts
.....	9. sincere	h.	dependable as a friend
.....	10. stubborn	i.	honest
		j.	not wanting to change

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions.

1. What is this passage mainly about ?
 - a. Different kinds of animals.
 - b. Good and bad friends .
 - c. A traditional belief.
 - d. Animal caretakers.

2. Which of the following animals is NOT on the Chinese horoscope ?
 - a. Rat
 - b. Pig
 - c. Dog
 - d. Cat

3. Which words describe people born in the year of the ox ?
 - a. Calm and honest.
 - b. Dependable and loyal.
 - c. Charming and giving .
 - d. hardworking and negative.

4. When was the year of the tiger ?
 - a. 1983
 - b. 1984
 - c. 1985
 - d. 1986

5. Which animal was in 1988 ?
 - a. The snake
 - b. The horse
 - c. The sheep
 - d. The dragon

เฉลย

worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. b | 4. e | 5. c |
| 6. i | 7. g | 8. f | 9. h | 10. j |

worksheet 2

1. c
2. d
3. c
4. d
5. d

แบบประเมินการอ่าน

ชื่อ / กลุ่ม

1. จุดประสงค์การอ่าน

	จุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้	ประสบผลสำเร็จหรือไม่	
		สำเร็จ	ไม่สำเร็จ
1			
2			
3			
4			
5			

2. นักเรียนใช้กลวิธีในการอ่านอย่างไร

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> ตั้งวัตถุประสงค์การอ่าน | <input type="radio"/> วางแผนการอ่าน |
| <input type="radio"/> สรุบบทอ่าน | <input type="radio"/> เชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม |
| <input type="radio"/> ทำนายเนื้อหาของบทอ่าน | <input type="radio"/> ตรวจสอบการทำนาย |
| <input type="radio"/> ตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน | <input type="radio"/> หาคำตอบให้กับคำถาม |
| <input type="radio"/> การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ | <input type="radio"/> เล่าเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |
| <input type="radio"/> เดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท | <input type="radio"/> สรุปเนื้อหาของสิ่งที่อ่านเมื่ออ่านจบ |
| <input type="radio"/> ทำเครื่องหมายเพื่อเน้นจุดสนใจ | <input type="radio"/> สร้างจินตภาพเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน |

3. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างอ่านและใช้กลวิธีใดในการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้ เรื่องการสรุปความ (Making Inference)

การสรุปความ ได้แก่ การลงความเห็น การวินิจฉัย หรือการสรุปความรวบยอดอย่างมีเหตุผล ซึ่งการสรุปความจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านไม่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องได้ ดังนั้น คำถามประเภทสรุปความ จึงเป็นคำถามที่ยากที่สุดในบรรดาคำถามทุกประเภทที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่าน และการที่จะบอกได้ว่าผู้อ่านสามารถอ่านข้อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมหมายความว่าผู้อ่านสามารถตอบคำถามประเภทสรุปความได้อย่างถูกต้องด้วย

แม้ว่าคำถามประเภทสรุปความจะเป็นคำถามที่ยากที่สุด แต่แท้ที่จริงแล้ววิธีการสรุปความก็ไม่ใช่อะไรใหม่สำหรับผู้่านเลย ปกติเรามักจะใช้การสรุปอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาจากการบรรยาย ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นประสบการณ์ หรือการสังเกต เช่น ผู้คนที่เดินผ่านไปผ่านมา เมื่อเห็นรถดับเพลิงจำนวนหลายคันเปิดไซเรน และวิ่งมุ่งหน้าไปยังทิศทางเดียวกัน ก็สามารถสรุปได้ว่า มีเพลิงไหม้เกิดขึ้น ทั้งนี้เป็นการสรุปโดยอาศัยประสบการณ์ที่มีอยู่

การสรุปความ (Making Inference) เป็นกระบวนการคิดในระดับสูงที่ผู้อ่านต้องอาศัยข้อเท็จจริงที่อยู่ในเรื่องเป็นพื้นฐานในการพิจารณา วิธีการหนึ่งที่ดีที่สุดในการเรียนรู้พัฒนาการสรุปอย่างมีเหตุผล ได้แก่ การศึกษาการสรุปอย่างถูกต้องมีเหตุผล จากตัวอย่างต่างๆ จำนวนมาก เพื่อสร้างประสบการณ์และเพิ่มพูนทักษะความชำนาญในการสรุปจากข้อความที่อ่านด้วยตนเอง

อาจกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า การสรุป (Making Inference) เป็นการตรวจสอบข้อเท็จจริง (facts) ทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน เพื่อพิจารณาหรือตัดสินใจว่า สิ่งที่อ่านทั้งหมดนั้นหมายความว่าถึงสิ่งใด การพัฒนาทักษะการสรุปความหรือตีความ ผู้อ่านสามารถดำเนินตามขั้นตอนได้ ดังนี้

- 1) อ่านข้อความแต่ละประโยคอย่างระมัดระวัง
 - 2) พิจารณาข้อเท็จจริง (facts) ที่พบในข้อความ
 - 3) เชื่อมโยงข้อเท็จจริงทั้งหมดที่อ่านเข้าด้วยกัน เพื่อดูความต่อเนื่อง
 - 4) สรุปความอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยความจริงที่ปรากฏในข้อความเป็นพื้นฐาน
 - 5) ตรวจสอบความถูกต้องของข้อความที่สรุป ว่ามาจากข้อเท็จจริงที่ปรากฏในเรื่อง
- นอกจากนั้น ผู้อ่านสามารถสังเกตจากคำถามที่ต้องการให้ผู้อ่านสรุปความโดยมักเริ่มต้นคำถาม ดังนี้

- * What can be inferred from the passage? (เราสามารถสรุปอะไรได้จากข้อความที่อ่าน)
- * Which of the following can be inferred from the passage?
(ข้อใดต่อไปนี่ที่สามารถสรุปได้จากข้อความที่อ่าน)
- * The author implies that (ผู้ประพันธ์บอกเป็นนัยว่า....)
- * It is implied in passage that (จากข้อความที่อ่านสามารถบอกเป็นนัยได้ว่า.....)
- * It is most likely that (มีทางเป็นไปได้มากที่สุดที่ว่า.....)

ตัวอย่างที่ 1

When the wheels touched the ground, Bill began to feel excited. He could hardly wait to get off and to see his family again.

Inference : Bill was on airplane.

ตัวอย่างที่ 2

Early this morning, Dad's car was very dirty. Tom and I decided to do something about it. We worked hard on it, and now Dad's car is clean and shiny.

Inference : We washes and polished the car.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Hummingbirds
- คำศัพท์ : acrobat, hover, nectar, sip, backward, silk
- ไวยากรณ์ : การใช้ another, the other, the others

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ another, the other, the others และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Hummingbirds”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 1

Hummingbirds

Hummingbirds are the smallest birds in the world. But this tiny bird is quite an acrobat. Only a few birds, such as kingfishers and sunbirds, can hover, which means to stay in one place in the air. But no other bird can match the flying skill of the hummingbird. The hummingbird can hover, fly backward, and fly upside down.

Hummingbirds get their name because their wings move very quickly when they fly. This causes a humming sound. Their wings move so fast you can't see them at all. This takes a lot of energy. These little birds must have food about every 20 minutes to have enough strength to fly. Their favorite foods are insects and nectar. Nectar is the sweet water deep inside the flower. Hummingbirds use their long, thin bills to drink from the flowers. When a hummingbird sips nectar, it hovers in front of a flower. It never touches the flower with its wings or feet.

Besides being the best at flying, the hummingbird is also one of the prettiest birds. Of all the birds in the world, the hummingbird's colors are among the brightest. Some are bright green and white markings. Some are purple. One kind of hummingbird can change its color from reddish-brown to purple to red!

The hummingbird's nest is special, too. It looks like a tiny cup. The inside of the nest is very soft. This is because one of the things the mother bird uses to build the nest is the silk from a spider's web.

Worksheet

Read the passage and answer the questions.

1. How did hummingbirds get their name ?

.....

2. What does "hover" mean ?

.....

3. How often do hummingbirds need to eat?

.....

4. What are hummingbird's favorite foods?

.....

5. What does "nectar" mean ?

.....

6. Why is the hummingbird's nest so soft on the inside?

.....

7. What does the hummingbird's nest look like?

.....

8. Are the hummingbirds the biggest in the world ?

.....

9. What colors are the hummingbirds?

.....

10. What is the same word of tiny ?

.....

เฉลย

Worksheet

1. By the humming sound of their wings when they fly.
2. To stay in one place in the air.
3. Every 20 minutes.
4. Insects and nectar.
5. .The sweet water deep inside a flower.
6. Because there is silk from a spider's web inside the nest
7. A tiny cup
8. No , they aren't.
9. Bright green and white , purple , reddish- brown to purple to red
10. Small

ใบความรู้ เรื่อง การใช้ another , other , others, the other และ the other

1. another (adj.) + singular countable noun

(pron.) ไม่มีคำนำตาม = อีกหนึ่งที่ไม่เจาะจง

เช่น Would you like another glass of coffee ? (คุณต้องการดื่มกาแฟอีกสักถ้วยไหม)

I don't like this skirt. Please give me another. (another one)

(ฉันไม่ต้องการกระโปรงตัวนี้ โปรดให้ฉันอีกตัวหนึ่ง ตัวใดก็ได้)

2. other (adj.) + plural countable noun = อีกหลายๆ อันที่ไม่เจาะจง

เช่น Some boys have two pens, other boys have three.

(เด็กชายบางคนมีปากก้า 2 ด้าม เด็กชายคนอื่นๆ ก็มี 3 ด้าม)

3. others (pron) = อีกหลายๆ อันที่ไม่เจาะจง

Some rules are more important than others. (other rules)

(กฎบางกฎสำคัญกว่ากฎอื่นๆ)

Some students go to school by bus, others (other students) go by train.

(เด็กบางคนไปโรงเรียนโดยรถประจำทาง เด็กนักเรียนคนอื่นๆ ก็ไปโดยรถไฟ)

4. the other (adj.) + singular countable noun = อีกหนึ่งเจาะจง หรืออีกหนึ่งในจำนวนสอง

(adj.) + plural countable noun = อีกหลายๆ อันที่เจาะจง

(pron.) ใช้ในความหมายทั้งสองความหมายข้างต้น

เช่น I have a pen in one hand, and a book in the other. (the other one)

(ฉันถือปากก้าในมือหนึ่งและหนังสือในอีกมือหนึ่ง)

The twins are so much alike that we can't tell one from the other. (the other one) (ฝาแฝดทั้งคู่เหมือนกันมากจนกระทั่งเราไม่สามารถแยกคนหนึ่งจากอีกคนหนึ่งได้)

5. the others (pron.) = อีกหลายๆ อันที่เจาะจง

There are five keys. Two are mine. The others are his.

(มีกุญแจอยู่ 5 ดอก กุญแจ 2 ดอกเป็นของฉัน ที่เหลือ (3 ดอก) เป็นของเขา)

Tom has four books. Two are short stories, the others are novels.

(ทอมมีหนังสือ 4 เล่ม 2 เล่มเป็นเรื่องสั้น ที่เหลือ (2 เล่ม) เป็นนวนิยาย)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Salmon
- คำศัพท์ : hatch, destroy, proportion, life cycle, downstream, slimy
- ไวยากรณ์ : Pronouns

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ Pronouns และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Salmon”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 2

Salmon

The eggs of the king salmon hatch in freshwater streams, but within a year after hatching, the young salmon head out to the sea. During their journey **they** are destroyed by their natural enemies: the bear, duck, and raccoon, and by polluted water containing the waste from factories and cities

Only a small proportion of the salmon actually reaches the sea. Those that do, stay anywhere from four to six years and then begin their journey back to a river like the one in which **they** hatched. **Here** they lay thousands of eggs that will hatch and go through the same life cycle.

Once the adult king salmon have laid their eggs, life is over for them. **They** change color and become slimy. Slowly, they float downstream with their tails forward. In a matter of days, they are dead.

Worksheet

Read the passage and choose the best answer.

1. What is the best title of this passage ?
 - a. King salmon and their eggs .
 - b. The life cycle of the king salmon.
 - c. Recipes for king salmon.

2. On a whole , what is the story about ?
 - a. King salmon are hunted by animals and birds and are killed by pollution. There are very few of them life .
 - b. King salmon swim from ocean to river all their lives , living in both salt and fresh water.
 - c. King salmon are born in a stream but live in the ocean, only returning to fresh water to lay eggs and die

3. How many salmon reach the sea ?
 - a. nearly all
 - b. about half
 - c. very few

4. King salmon were born in.....
 - a. the ocean
 - b. rivers
 - c. ponds

5. After they were born they.....
 - a. swim upstream to lay eggs
 - b. swim to the ocean
 - c. live in the river for 5 years

6. How long do salmon live in the sea ?
 - a. about 10 years
 - b. about 5 years
 - c. about 2 years

7. What happens after they lay eggs ?

- a. They swim out to sea
- b. They swim up to a river
- c. They die.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลย

Worksheet

1. b 2. c 3. c 4. b 5. b
6. b 7. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง Pronoun

Pronoun (คำสรรพนาม) คือคำที่ใช้แทนคำนามหรือคำสมอนาม (nouns- equivalent) เพื่อหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงซ้ำซาก หรือแทนสิ่งที่รู้จักอยู่แล้วระหว่างผู้พูด ผู้ฟัง หรือแทนสิ่งของที่ยังไม่รู้ หรือไม่แน่ใจว่าเป็นอะไร คำสรรพนาม (pronouns) แยกออกเป็น 7 ชนิด คือ

1. Personal Pronouns (บุรุษสรรพนาม) คือสรรพนามที่ใช้แทนบุคคลหรือสิ่งของในการพูดสนทนา มี 3 บุรุษคือ

บุรุษที่ 1	ได้แก่ตัวผู้พูด	I, we
บุรุษที่ 2	ได้แก่ผู้ฟัง	you
บุรุษที่ 3	ได้แก่ผู้ ที่พูดถึง สิ่ง ที่พูดถึง	he, she, it , they

รูปที่สัมพันธ์กันของคำสรรพนาม

รูปประธาน	รูปกรรม	Possessive Form		Reflexive Pronoun
		Adjective	Pronoun	
I	me	my	mine	myself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
they	them	their	theirs	themselves

เช่น

I saw a boy on the bus. **He** seemed to recognize **me**.

ฉันเจอเด็กคนหนึ่งบนรถประจำทาง เขาดูเหมือนจะจำฉันได้ (He ในประโยคที่สองแทน a boy และ me แทน I ในประโยคที่หนึ่ง)

My friend and her brother like to swim. **They** swim whenever **they** can.

เพื่อนฉันและน้องชายของเธอชอบว่ายน้ำ พวกเขาไปว่ายน้ำทุกครั้งที่มีโอกาส (they ในประโยคที่สอง แทน My friend และ her brother ในประโยคที่ 1)

การใช้ Personal Pronouns ที่ทำหน้าที่เป็นประธานและเป็นกรรมมีหลักดังนี้

Personal Pronoun ที่ตามหลังคำกริยาหรือตามหลังบุพบท (preposition) ต้องใช้ในรูปแบบ เช่น

Please tell him what you want. โปรดบอกเขาถึงสิ่งที่คุณต้องการ (ตามหลังคำกริยา tell)

Mr. Wilson talked with him about the project.

คุณวิลสัน พูดกับเขาเกี่ยวกับโครงการ (ตามหลังบุพบท with)

หมายเหตุ ถ้ากริยาเป็น verb to be สรรพนามที่ตามหลังจะใช้เป็นประธานหรือเป็นกรรม ให้พิจารณาดูว่า สรรพนามใน ประโยคนั้นอยู่ในรูปผู้กระทำ หรือ ผู้ถูกกระทำ เช่น

2. Possessive Pronouns (สรรพนามเจ้าของ) คือสรรพนามที่ใช้แทนคำนามเมื่อแสดงความเป็นเจ้าของ ได้แก่คำต่อไปนี้

mine, ours, yours, his, hers, its, theirs

The smallest gift is mine. ของขวัญชิ้นที่เล็กที่สุดเป็นของฉัน

This is yours. อันนี้ของคุณ

possessive pronouns มีความหมายเหมือน possessive adjectives แต่หลักการใช้ต่างกัน

This is my book.

นี่คือหนังสือของฉัน (my ในประโยคนี้นี้เป็น possessive adjective ขยาย book)

This book is mine.

หนังสือนี้เป็นของฉัน (mine ในประโยคนี้นี้เป็น possessive pronoun ทำหน้าที่เป็นส่วนสมบุรณ์ (complement ของคำกริยา is)

3. Reflexive Pronouns (สรรพนามตนเอง) คือสรรพนามที่แสดงตนเอง แสดงการเน้น ย้ำให้เห็นชัดเจน มักเรียกว่า -self form of pronoun ได้แก่

myself, yourself, yourselves, himself, herself, ourselves, themselves, itself มีหลักการใช้ดังนี้

- ใช้เพื่อเน้นประธานให้เห็นว่าเป็นผู้กระทำกรณั้นๆ ให้วางไว้หลังประธานนั้น ถ้าต้องการเน้นกรรม (object) ให้วางหลังกรรม เช่น
She herself doesn't think she'll get the job.
The film itself wasn't very good but I like the music.
- วางหลังคำกริยา เมื่อกริยาของประโยคเป็นกริยาที่ทำต่อตัวประธานเอง
 They blamed themselves for the accident.
 พวกเขาตำหนิตนเองในอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น (ตามหลังกริยา blamed)
 You are not **yourself** today.
 วันนี้คุณไม่เป็นตัวของตนเอง (ตามหลังกริยา are)
- เมื่อต้องการจะเน้นว่า ประธานเป็นผู้ทำกิจกรรมนั้นเอง
 Who repaired your bicycle for you? Nobody, I repaired it **myself**.
 ใครซ่อมรถจักรยานให้คุณ. ไม่มีใครทำให้ฉันซ่อมเอง
 I'm not going to do it for you. You can do it **yourself**.
 ฉันจะไม่ทำ(อะไรสักอย่างที่รู้จักกันอยู่) ให้นะ คุณต้องทำเอง

4. Definite Pronouns หรือ Demonstrative Pronouns คือสรรพนามที่บ่งชี้ชัดเจนว่าใช้แทนสิ่งใด เช่น

this, that, these, those, one, ones, such, the same, the former, the latter

That is incredible! นั่นเหลือเชื่อจริงๆ (อ้างถึงสิ่งที่เห็น)

I will never forget **this**. ฉันจะไม่ลืมเรื่องนี้เลย (อ้างถึงประสบการณ์เมื่อเร็วๆนี้)

Such is my belief. นั่นเป็นสิ่งที่ฉันเชื่อ (อ้างถึงสิ่งที่ได้อธิบายไปก่อนหน้านี้)

5. Indefinite Pronouns (สรรพนามไม่เจาะจง) หมายถึงสรรพนามที่ใช้แทนนามได้ทั่วไป มิได้ชี้เฉพาะเจาะจงว่าแทนคนนั้น คนนี้ เช่น

everyone	everybody	everything	some	each
someone	somebody	all	any	many
anyone	anybody	anything	either	neither
no one	nobody	nothing	none	one

more	most	enough	few	fewer
little	several	more	much	less

Everybody loves **somebody**. คนทุกคนย่อมมีความรักกับใครสักคน

Is there **anyone** here by the name of Smith? มีใครที่นี่ชื่อสมิทบ้าง

One should always look both ways before crossing the street. ใครก็ตามควรจะมีมองทั้งสองด้านก่อนข้ามถนน

Nobody will believe him. จะไม่มีใครเชื่อเขา

Little is expected. มีการคาดหวังไว้น้อยมาก

6. Interrogative Pronouns (สรรพนามคำถาม) เป็นสรรพนามที่แทนนามสำหรับคำถาม

ได้แก่ Who, Whom, What, Which และ Whoever, Whomever, Whatever, Whichever เช่น

Who want to see the dentist first? ใครอยากจะเข้าไปหาหมอฟันเป็นคนแรก? (who ในที่นี้เป็นประธาน)

Whom do you think we should invite? เธอคิดว่าเราควรจะมีเชิญใคร? (whom ในที่นี้เป็นกรรม - object)

To **whom** do you wish to speak ? เธออยากจะพูดกับใคร? (whom ในที่นี้เป็นกรรม - object)

What did she say? เธอพูดว่าอะไรนะ? (what เป็นกรรมของกริยา say)

Which is your cat ? แมวของเธอตัวไหน? (which เป็นประธาน)

Which of these languages do you speak fluently? ภาษาไหนในบรรดาภาษาเหล่านี้ที่คุณพูดได้คล่อง? (which เป็นกรรมของ speak)

7. Relative Pronouns (สรรพนามเชื่อมความ) คือสรรพนามที่ใช้แทนคำนามที่กล่าวมาแล้วในประโยคข้างหน้า และพร้อมกันนั้นก็ทำหน้าที่เชื่อมประโยคทั้งสอง ให้เป็นประโยคเดียวกัน เช่น คำต่อไปนี้ who, whom, which whose ,what, that , และ indefinite relative pronouns เช่น whoever, whomever, whichever, whatever

Children **who (that)** play with fire are in great danger of harm.

The book **that** she wrote was the best-seller

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Fact About the Moon
- คำศัพท์ appear, planet, extremely, protect, heat, lack
- ไวยากรณ์ Comparison

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ Comparison และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Fact About the Moon”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 3

Fact About the Moon

To us, the moon appears to be very large. Actually the moon is much smaller than the sun and the stars. However, because the moon is closer to earth than any other stars or planets, it seems larger.

The moon is really quite far from us. Even if we could go to the moon in a rocket traveling five thousand miles an hour, it would take us about forty – eight hours to get there!

Once we arrived on the moon, we would find that it grows extremely hot in the day time and extremely cold at night. This is because the moon has no air to protect it. The air around our planet protects it from the sun's rays and also keeps it from losing too much heat.

For many years men have dreamed of reaching the moon to see exactly what things are like there. We know that on the moon we would not find free water in lakes or streams. Because of the lack of air and water on our moon, we would not expect to see plants or animals as we know them on earth.

Worksheet

Read the passage and answer the questions .

1. Which not stated in the article , you can tell that.....
 - a. distant things seem large
 - b. more distant things seem smaller
 - c. all stars are smaller than our moon
 - d. the moon is very large

2. This article as a whole is about
 - a. the moon
 - b. the sun
 - c. distant planets
 - d. the moon appearing large

3. To what word **it** in the third paragraph , second sentence , refer ?
 - a. the star
 - b. the moon
 - c. the sun
 - d. the rocket

4. What word in the second paragraph means **jet engine** ?
 - a. rocket
 - b. traveling
 - c. really
 - d. thousand

5. Which sentence is not true ?
 - a. The moon grows cold at night.
 - b. The moon is protected by air .
 - c. The earth is close to the moon.
 - d. The moon seems large to us .

เฉลย

Worksheet

1. b

2. d

3. b

4. a

5. b

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง Comparison

Comparison of Adjective (การเปรียบเทียบคำคุณศัพท์) เป็นการเปรียบเทียบคุณลักษณะต่างๆ ของ คน สัตว์ และสิ่งของตั้งแต่ 2 อย่างขึ้นไป

การเปรียบเทียบมี 3 ระดับคือ

1. การเปรียบเทียบในขั้นปกติ มีโครงสร้างดังนี้ คำที่นำมาเปรียบเทียบอยู่ระหว่างคือคำคุณศัพท์ (adjective) และคำกริยาวิเศษณ์ (adverb)

as.....as ใช้แสดงการเปรียบเทียบที่เท่ากัน

not as....as /not soas ใช้แสดงการเปรียบเทียบที่ไม่เท่ากัน

the same.....as ใช้แสดงการเปรียบเทียบที่เท่ากัน คำที่ใช้ระหว่าง the sameas จะต้องเป็นคำนาม เช่น

Note: หลัง as/than ถ้าไม่มี verb ตาม เราจะใช้ me/ him/ her/ them/ us

2. การเปรียบเทียบในขั้นกว่า (comparative degree) เป็นการเปรียบเทียบคน 2 คน สิ่งของ 2 สิ่งมี โครงสร้างดังนี้

adj./adv	+ er	than
more	+ adj./adv	than

He is older than me.

She is happier than him.

She is more intelligent than me.

3. การเปรียบเทียบในขั้นสูงสุด (superlative degree) เป็นการเปรียบเทียบให้เห็นที่สุดมีโครงสร้างดังนี้

the + adj./adv +est
the most + adj./adv

Tom is the tallest in the class.

Sunee is the most beautiful woman in Chiang Mai.

และถ้าเราต้องการจะเปรียบเทียบให้เห็นว่าน้อยที่สุดใช้โครงสร้างนี้

the least +adj./adv

This is the least expensive shirt I've ever bought.

การเปลี่ยนขั้นปกติให้เป็นขั้นกว่าและขั้นสูงสุด

1. เติม er และ est ในคำพยางค์เดียว

tall	taller	tallest	สูง
long	longer	longest	ยาว

เช่น He is tall.

He is taller than me.

He is the tallest player on the team.

2. เป็นคำพยางค์เดียวมีสระเดี่ยวและตัวสะกดเดี่ยวทำเป็นขั้นกว่าและขั้นสูงสุดด้วยการเติมตัวสะกดอีกตัวแล้วเติม er และ est

big	bigger	biggest	ใหญ่
hot	hotter	hottest	ร้อน

เช่น She is fat.

She is fatter than her sister.

She is the fattest girl in the company.

3. คำพยางค์เดี่ยวและสองพยางค์ที่ลงท้ายด้วย y ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม er ในขั้นกว่า เติม est ในขั้นสูงสุด

dry	drier	driest	แห้ง
lucky	luckier	luckiest	โชคดี

เช่น Math is easy.

Math is easier than chemistry.

Math is the easiest subject at school.

4. คำที่มีสองพยางค์และลงด้วย er, re, le และ ow เติม er ในขั้นกว่าและเติม est ในขั้นสูงสุด

clever	cleverer	cleverest	ฉลาด
simple	simpler	simplest	ง่าย

I am clever.

I am cleverer than you.

I am the cleverest student in my grade.

5. คำกริยาวิเศษณ์ที่ลงท้ายด้วย ly ให้เติม more ในขั้นกว่าและเติม most ในขั้นสูงสุด

slowly	more slowly	most slowly	ช้า
loudly	more loudly	most loudly	ดัง

6. คำที่สามารถเติมได้ทั้ง er, est หรือ more, most

clever	cleverer	cleverest	ฉลาด
	more clever	most clever	

quiet	quieter	quietest	เงียบ
	more quiet	most quiet	

7. คำคุณศัพท์ที่มีสองพยางค์ออกเสียงยาวใช้ more และ most

useful	more useful	most useful	มีประโยชน์
selfish	more selfish	most selfish	เห็นแก่ตัว

8. คำคุณศัพท์ที่สามพยางค์ขึ้นไปให้ใช้ more และ most ได้เท่านั้น

dangerous	more dangerous	most dangerous	อันตราย
beautiful	more beautiful	most beautiful	สวยงาม

9. คำที่ไม่เป็นไปตามกฎ

good (well)	better	best	ดี
bad	worse	worst	เลว
much, many	more	most	มาก
little	less	least	น้อย
few	fewer	fewest	น้อย
near	nearer	nearest	ใกล้
far	farther/ further	fares/ furthest	ไกล
old	older/elder	oldest/ eldest	แก่ เก่า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Folk Music
- คำศัพท์ : folk, century, perform, concert, fan, war
- ไวยากรณ์ : การใช้ can + V₁, Present Simple, Past Simple

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ การใช้ can + V₁ และทบทวน Present Simple และ Past Simple และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Folk Music”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 4

Folk Music

Folk music is a kind of popular music. It comes from the people of any country. Folk singers sing songs from centuries ago, and they also write songs. They want to express their feeling about new things in the world today.

The word "folk" means "people." Folk songs tell stories about people. For example, the songs are about their jobs and work, their friends, and their life. They also express ideas love and war. The words in the songs are an important part of the music.

In the United States and Europe, folk music became very popular during the 1960s. Fans listened to folk singers perform at concerts. The singer told stories, sang, and played the guitar. Fans listened to the music and often sang along with the performer. Some of the folk singers during this time were the Kingston Trio; Peter, Paul and Mary; Pete Seeger; and the Weavers.

Later, people began to play this kind of music themselves at schools, at parties, and at home alone. Today fans can still hear folk music at concerts. They can also buy compact discs and cassettes by new folk performers. They can listen to folk music on the radio.

Worksheet

Read the passage and answer the questions.

1. What is the main idea of the story ?
 - a. Folk music began centuries ago and became popular again in the United States and Europe in the 1960s.
 - b. People go to parties and concerts to hear folk music and sing along with performer.
 - c. People like to write songs to express their feelings and ideas.

2. According to the story , which musical instrument is important in folk music ?
 - a. harmonica
 - b. piano
 - c. guitar

3. Which statement is correct ?
 - a. Fans could sing along with performers at concerts.
 - b. The words are not important in folk music.
 - c. Folk music from the United States.

4. Folk music became popular in
 - a. 1960
 - b. 1960 – 1965
 - c. 1960 -1969

5. The word “they” in the second paragraph refer to
 - a. people
 - b. songs
 - c. lives

6. What do folk songs talk about ?
 - a. Sad feelings in a funny way.
 - b. People’s stories and ideas.
 - c. Strong emotions about things.

7. Which of the following does the story lead you to believe?
- There are no more new folk musicians these days.
 - Fans usually dance along with folk music at concerts.
 - Folk music is not very difficult to play.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เฉลย
Worksheet

1. a 2. c 3. a 4. c 5. b
6. b 7. c

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง Past Simple

ประโยค Past Simple Tense เชิงบอกเล่า

โครงสร้าง : Subject + Verb 2

(ประธาน + กริยาช่องที่ 2)

ตัวอย่าง : 1. He walked to school yesterday. (เขาเดินมาโรงเรียนเมื่อวานนี้)

2. They played volleyball last week. (เขาทั้งหลายเล่นวอลเลย์บอลสัปดาห์ที่แล้ว)

ประโยค Past Simple Tense เชิงปฏิเสธ

เมื่อต้องการแต่งประโยคใน Past Simple Tense ให้มีความหมายเชิงปฏิเสธ ทำได้ด้วยการใช้ Verb to do ช่องที่ 2 คือ did มาช่วย และเติม not ข้างหลัง มีโครงสร้างของประโยคดังนี้

โครงสร้าง : Subject + did + not + Verb 1

(ประธาน + did + not + กริยาช่องที่ 1)

ตัวอย่าง : 1. He did not (didn't) walk to school yesterday. (เขาไม่ได้เดินมาโรงเรียนเมื่อวานนี้)

2. They did not play volleyball last week. (เขาทั้งหลายไม่ได้เล่นวอลเลย์บอลสัปดาห์ที่แล้ว)

ข้อสังเกต : เมื่อนำ did มาใช้ในประโยคแล้วต้องเปลี่ยนกริยาช่องที่ 2 ให้เป็นกริยาช่องที่ 1 ด้วย

ประโยค Past Simple Tense เชิงคำถามและการตอบ

เมื่อต้องการแต่งประโยคใน Past Simple Tense ให้มีความหมายเชิงคำถาม ทำได้ด้วยการนำ did มาวางไว้หน้าประโยค

และตอบด้วย Yes หรือ No ซึ่งมีโครงสร้างของประโยคดังนี้

โครงสร้าง : Did + Subject + Verb 1

(Did + ประธาน + กริยาช่องที่ 1)

ตัวอย่าง : Did he walk to school yesterday ? (เมื่อวานนี้เขาเดินมาโรงเรียนใช่หรือไม่)

- Yes, he did. (ใช่ เขาเดินมา)

- No, he didn't. (ไม่เขาไม่ได้เดินมา)

หลักการใช้ Past Simple Tense

ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เกิดขึ้นและจบลงไปแล้วในอดีต ซึ่งมักจะมีคำ กลุ่มคำ หรืออนุประโยคต่อไปนี้อยู่ในประโยค ago, once, yesterday, last night, last year, yesterday, when he was young

เช่น 1. I lived in Chaing Mai 3 years ago. (ฉันอยู่ที่เชียงใหม่เมื่อ 3 ปีที่แล้ว)

2. His father died during the war. (พ่อของเขาตายระหว่างสงคราม)

3. He learned English when he was young. (เขาเรียนภาษาอังกฤษเมื่อเขาเป็นเด็ก)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน(reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Internet
- คำศัพท์ : influence, explore, entertainment, advantages, intention, pros and cons
- ไวยากรณ์ : prefix, suffix

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย

4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ prefix , suffix และให้นักเรียนศึกษาจากความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ

6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Internet”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 5

Internet

Nowadays, the internet becomes more and more important and has a lot of **influence** on our daily lives. You can explore everything on it such as news, knowledge, friends, entertainment and even shopping.

The internet has many advantages, but it also has many disadvantages. One obvious example is a chat.

People who chat have a conversation by typing and mainly not hearing and seeing the person they are having a conversation with. Some people use chat to keep contact with their friends and family. Some people chat to expand their knowledge by asking questions to whoever knows the answer. People can exchange their professional knowledge this way. Nonetheless, some people use chat as a way to do certain things like arranging for a date. Occasionally but possibly, meeting a stranger can follow by raping or killing. People tend to act differently when they chat. It is difficult to know their actual personalities. It is always dangerous to go out with a stranger.

Internet is a two – edged sword. It is a good thing for people to aware of **pros and cons** of the internet and to protect themselves from people with bad **intentions**.

Worksheet

Read the passage and answer the questions .

1. What should be a topic of this passage ?
 - a. Important of the internet
 - b. Danger of the internet
 - c. Fun of the internet
 - d. Using of the internet

2. Which of the follow words has the same meaning as "influence" ?
 - a. effect
 - b. dedicate
 - c. change
 - d. fun

3. What is not a purpose of a chat ?
 - a. getting new friends
 - b. explore new knowledge
 - c. keeping in touch with family
 - d. practicing typing skill

4. What is "pros and cons" ?
 - a. useful and useless
 - b. clearness and blur
 - c. brightness and darkness
 - d. advantages and disadvantages

5. Which of the flowing words has the same meaning as "intentions" ?
 - a. purposes
 - b. impact
 - c. useful
 - d. important

Check these statements "true" or "false"

		true	false
6.	Chat is a disadvantage of internet.		
7	Chatting is to having a conversation by writing.		
8	People usually see the person they are chatting with.		
9	People tend to act differently when they chat .		
10	Internet is a two – edged sword .		

เฉลย
Worksheet

- | | | | | |
|----------|----------|----------|---------|----------|
| 1. b | 2. a | 3. d | 4. d | 5. a |
| 6. false | 7. false | 8. false | 9. true | 10. true |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง Prefix and suffix

Prefix (อุปสรรค) ใช้เติมหน้าคำ ทำให้ความหมายของคำนั้นเปลี่ยนไป ได้แก่

prefix	meaning	Example
ex-	Out, beyond, former (ออก/ นอก, ฟ้น, เก่า)	Ex-husband, ex-wife, ex-president
Co-	Together with (ร่วม)	Co-operative, co-educational
Anti-	Against (ขวาง, สกัดกั้น)	Antibody, antibiotic
Ante- , pre	Before (ก่อน, หน้า)	Antedate (การลงวันที่ก่อนวันจริง)
Mis-	Wrong (ผิด)	Misjudge, misunderstand
Dis-, un-, non-, im-, in-, ir-, il-	not	Discourage, uncomfortable, nonstop, impossible, invisible, irregular, illegal
Re-	Again, back	Rewrite , repay, reopen
Post-	After, behind, later	Post-test, post-graduate
Over-	Excessively, too much (มากเกินไป) เกินความจำเป็น , มากเกินไป)	Overload, overweight, overact, overrate
Super-	Above, over, superior to (เหนือชั้น , เหนือ , เกินชั้น)	Supernatural, superman, superpower
Sub-	Under , beneath, divided	Submarine, substation
Trans-	Across, beyond, over	Transpacific, transport
Poly-, multi-	Many, more than two	Polyclinic, multipurpose

Suffix (ปัจจัย) คือพยางค์ที่เติมเข้าไปหลังคำ มีผลให้คำๆนั้นเปลี่ยนหน้าทึไป

Suffix มี 3 ประเภท คือ

1. suffix ที่เติมท้ายคำเพื่อให้เป็นคำ adjective (คุณศัพท์) ได้แก่ -al, -ial, -ful, -ant, -ent, -ed, -ly, -ular, -y, -ous, -less

-ial, -al เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็น adjective เช่น

Industry - industrial , magic - magical

-able เติมหลังคำกริยาเพื่อให้เป็น adjective มีความหมายว่าสามารถ เช่น

Enjoy - enjoyable , read - readable

-ary เติมท้ายคำนามเพื่อให้เป็น adjective เช่น

Discipline - disciplinary , prime - primary

-ful เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็น adjective มีความหมายว่า มีลักษณะเป็น หรือเติมไป

ด้วย

Hand - handful , cheer - cheerful

-ent , -ant เติมทำคำกริยาเพื่อให้เป็น adjective และทำให้เป็นคำนามได้ โดยเปลี่ยน -ant

หรือ -ent ให้เป็น -ance หรือ -ence เช่น

Ignore - ignorant - ignorance

Differ - different - difference

-y เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็น adjective

Snow - snowy , rain - rainy

-ly เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็น adjective

Month - monthly , day - daily

-less เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็นคำคุณศัพท์ มีความหมายว่าปราศจาก , ไม่

Home - homeless , use - useless

-ous เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็น adjective มีความหมายว่าซึ่งเติมไปด้วย, ซึ่งมี

Danger - dangerous , humour - humourous

2. suffix ที่เติมท้ายคำเพื่อให้เป็นคำนาม ได้แก่ -ment, -tion, -ance, -ation, -ence, -ition, -sion, -y, -ification

-tion เติมหลังคำกริยาที่ออกเสียง เอท หรือ อีท ให้เป็นคำนาม

Communicate - communication , translate - translation
 -ment, -ition , -ation, -ification, -sion, -or, -cr, -ance, -ence เติมหลังคำกริยาเพื่อให้เป็น

คำนาม

Judge	-	judgement , enrich	-	enrichment
Compete	-	competition , repeat	-	repetition
Explain	-	explanation , imagine	-	imagination
Modify	-	modification , classify	-	classification
Decide	-	decision , conclude	-	conclusion
Teach	-	teacher , act	-	actor
Assist	-	assistance , allow	-	allowance

-y, -ery เติมหลังคำกริยา คำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนให้เป็นคำนาม

Rob	-	robbery , deliver	-	delivery
-----	---	-------------------	---	----------

3. suffix ที่เติมหลังคำเพื่อทำให้เป็นคำกริยา ได้แก่ -ize, -ate, -ify, -en

-ize, -ate, -ify, เติมหลังคำนามเพื่อให้เป็นคำกริยา

Visual	-	visualize , economy	-	economize
Pure	-	purify , class	-	classify
Facility	-	facilitate , motive	-	motivate

-en เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อให้เป็นคำกริยา

Bright	-	brighten , sharp	-	sharpen
--------	---	------------------	---	---------

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง The Longest Wall in the World
- คำศัพท์ : desert, keep out, enemy, wagon, approach, brick
- ไวยากรณ์ : If clause

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู

เสียงตามครู

3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ If clause และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “The Longest Wall in the World”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การนำเสนอหน้าชั้น และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 6

The Longest Wall in the World

The Great Wall of China winds across the country like a giant stone snake. It is 2,400 kilometres long. The wall crosses mountains and rivers. It reaches from the ocean on the east to the desert on the west.

The Chinese began their wall more than 2,000 years ago. They worked on it for hundreds of years. The Chinese wanted to keep out their enemies. At the bottom the wall is 25 feet wide. At the top, it is about 15 feet wide. The sides of the wall are made of stone and brick, while the inside is filled with earth.

Part of the wall rises as high as a three-story building. Placed 100 yards apart are tall towers. Lookouts could stand in the towers to watch for enemies approaching. The road on top of the wall is wide enough for two wagons to pass.

If we were to build such a wall now, we would use modern machinery. But the Chinese had to build the wall by hand. If the wall were in the United States, it would reach from the state of New York to Nebraska. The Great Wall of China is the longest wall that has ever been built.

Worksheet

Read the passage and answer the questions .

1. The Great Wall of China is
 - a. 24,000 centimetres long
 - b. 240 metres long
 - c. 2,400 kilometres long

2. The word in paragraph 3 that means "coming near or coming up to" is.....
 - a. tower
 - b. approaching
 - c. high

3. The words "the longest wall that has ever been built" in the last paragraph refer to the
 - a. The Great Wall of China
 - b. The United States
 - c. New York

4. The story does not say so ,but it makes you think that the Great Wall.....
 - a. was hard to build
 - b. has a gate every 100 yards
 - c. is used as a road for cars today

5. The inside of the Great Wall is filled with
 - a. brick
 - b. stone
 - c. earth

6. The Great Wall of China was built by.....
- a. hand b. machine c. hand and machine
7. On the whole , this story is about
- a. tall tower
b. The Great Wall of China
c. Chinese lookouts
8. What is meant by the sentence , "The Great Wall of China winds across the country like a giant stone snake."?
- a. It stops the wind from blowing .
b. It can move .
c. It has many curves .
9. Which of these sentences do you think is right ?
- a. The Great Wall of China was built with modern machinery
b. The Great Wall of China was like a long fort .
c. The Great Wall goes from New York to Nebraska.
10. What does The Great Wall of China look like ?
- a. dragon b. snake c. rainbow

เฉลย
Worksheet

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. c | 2. b | 3. a | 4. a | 5. b |
| 6. a | 7. b | 8. c | 9. b | 10. b |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้ เรื่อง If-clause

If Clause หรือ Condition Clause หมายถึงประโยคที่แสดงหรือกำหนดเงื่อนไข ขึ้นในเวลาที่ต่าง ๆ กัน แต่เวลาที่พูดนั้นเกิดขึ้นในขณะปัจจุบันรูปกริยาที่ต่างกัน ใน If-clause เป็นเพียงตัวบ่งให้ทราบว่าเงื่อนไขแบบใดเท่านั้น

ประโยค If-clause (ประโยคเงื่อนไข) จะประกอบด้วย

1. ส่วนที่เป็นเงื่อนไข (If Clause)
2. ส่วนที่เป็นข้อความหลัก (Main Clause)

1. If-clause แบบที่ 1 ใช้สมมุติในสิ่งที่เป็นไปได้และเป็นจริง ประโยค if-clause เป็น present simple ประโยค main-clause จะเป็น future simple

if-clause ==> v.1

main-clause ==> will, shall, can, may + v.1

If Clause + future tense

- If it doesn't rain tomorrow, we will have a picnic.

- I will be able to do this exercise if I try.

ถ้าเป็นความจริงเสมอ main-clause ให้ใช้ present simple

- If the ice falls into the water, it floats.

กริยาใน main-clause เป็นคำสั่ง หรือ ขอร้อง ให้ใช้ present simple

- If the teacher asks you, tell him the truth. (คำสั่ง)

- If you leave, please turn out the light. (ขอร้อง)

If-clause แบบที่ 1 นี้ สามารถใช้ should แทน if ได้

- Should he refuse to leave, telephone Mr. John.

= If he refuse to leave, telephone Mr. John.

2. If-clause แบบที่ 2 ใช้สมมติในสิ่งที่ไม่น่าจะเป็นไปได้หรือไม่เป็นจริงในปัจจุบัน ประโยค if-clause เป็น past simple ประโยค main-clause จะเป็น future in the past หรือ conditional tense
if-clause ==> v.2

main-clause ==> would, should, could, might + v.1

- If I had more time, I would read more books. [ขณะปัจจุบันนี้ไม่มีเวลามากพอ]

- If I were you, I would not let him say such things. [ใช้ were กับทุกบุรุษ ไม่ใช่ was]

เราสามารถละ if โดยเอากริยาช่วย were ในประโยค if-clause มาไว้หน้าประโยคแทน

- If he were to leave (If he left) today, he would be there by Friday.

= Were he to leave today, he would be there by Friday.

3. If-clause แบบที่ 3 ใช้สมมติในสิ่งที่เป็นไปไม่ได้เลย หรือตรงกันข้ามกับความจริงในอดีต ประโยค if-clause เป็น past perfect ประโยค main-clause จะเป็น future perfect in the past หรือ perfect conditional

if-clause ==> had + v.3

main-clause ==> would, should, could, might + have + v.3

- If I had had her e-mail address, I would have written to her.

ถ้าเป็นเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบันสังเกตจาก now ให้เปลี่ยน Tense ใน main-clause จาก would have + v.3 เป็น would + v.1

- If there had been no floods last year, the crop would be better now.

เราสามารถละ if โดยเอากริยาช่วย had ในประโยค if-clause มาไว้หน้าประโยคแทน

- If I had known that, I would have lent you mine.

= Had I known that, I would have lent you mine.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง Color and Mood
- คำศัพท์ : energy, connection, affect, encourage, peaceful, energize
- ไวยากรณ์ : Present Simple

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ Present Simple และให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “ Color and Mood ”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 7

Color and Mood

Do some colors make you feel calm while others give you energy? Scientists have been studying the connection between color and mood for a long time. Many believe that color can affect our mood. Warm, bright colors such as yellow, red, and orange are active colors. They can give people a positive feeling, and they encourage conversation. Cool colors such as blue, purple, and green are relaxing colors. They help people experience calm feelings.

Many public places are decorated with certain colors in order to create certain moods. Orange makes people feel hungry, and many restaurants are painted this color. Quiet colors like gray and beige are relaxing. These colors are common in doctors' offices and hospitals. People also use color in their homes to create moods. Warm colors make a room feel warm and comfortable. Yellow is a warm and energizing color. It might be a good color for a kitchen because it can help you wake up during breakfast. Blue is a peaceful color. It helps you rest, so it is a very good color for a bedroom because it is refreshing. Colors can create negative moods, too. Some kinds of blue make people feel sad. Red can give people energy, or it can make people feel angry.

What is your mood right now? Do you feel energized or relaxed, sad or angry? Now look at the color of the walls around you. Does it match your mood?

Worksheet

Match the words with their definitions.

	A	B
.....	1. affect	a. make someone want to do something
.....	2. beige	b. a quiet or peaceful feeling
.....	3. calm	c. make pretty
.....	4. decorate	d. change
.....	5. encourage	e. a very light brown color
.....	6. mood	f. good
.....	7. negative	g. not good
.....	8. positive	h. giving new energy
.....	9. public	i. a feeling
.....	10. refreshing	j. open to everybody ; not private

Worksheet

Read the passage and answer the questions.

1. What is the passage mainly about ?
 - a. Good colors for decorating room .
 - b. How color affects our feelings.
 - c. How to improve your mood .
 - d. Different ways to relax.

2. Which colors make people feel like talking ?
 - a. Yellow and red .
 - b. Blue and green.
 - c. Gray and beige .
 - d. Purple and orange.

3. Which statement is true about the color green ?
 - a. It is a warm color.
 - b. It is an active color.
 - c. It is a cool color.
 - d. It is an angry color.

4. Which color is often used in restaurants ?
 - a. purple
 - b. beige
 - c. orange
 - d. yellow

5. What is a color you should avoid if you are on a diet ?
 - a. gray
 - b. orange
 - c. yellow
 - c. beige

เฉลย

worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. e | 3. b | 4. c | 5. a |
| 6. l | 7. g | 8. f | 9. j | 10. h |

worksheet 2

1. b
2. a
3. c
4. c
5. b

ใบความรู้ เรื่อง Present Simple

ประโยค Present Simple Tense เชิงบอกเล่า

โครงสร้าง : Subject + Verb 1 (s)

(ประธาน + กริยาช่องที่ 1 (s))

(เมื่อประธานเป็นเอกพจน์บุรุษที่ 3 หลังคำกริยาจะต้องเติม s)

- ตัวอย่าง :
1. I go to school by car. (ฉันไปโรงเรียนโดยรถยนต์)
 2. He walks to school. (เขาเดินไปโรงเรียน)
 3. You play football every day. (คุณเล่นฟุตบอลทุกวัน)
 4. Somsri and Somsak study English every day .(สมศรีและสมศักดิ์เรียนภาษาอังกฤษทุกวัน)

ประโยค Present Simple Tense เชิงปฏิเสธ

เมื่อต้องการแต่งประโยคใน Present Simple Tense ให้มีความหมายเชิงปฏิเสธ ทำได้ด้วยการใช้ Verb to do มาช่วย มีหลักการใช้ดังนี้

do ใช้กับประธานพหูพจน์ และ I กับ you

does ใช้กับประธานเอกพจน์ ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้าง : Subject + do / does + not + Verb 1

(ประธาน + do / does + not + กริยาช่องที่ 1)

ตัวอย่าง : 1. I do not (don't) go to school by car. (ฉันไม่ไปโรงเรียนโดยรถยนต์)

2. He does not (doesn't) walk to school. (เขาไม่เดินไปโรงเรียน)

3. You do not play football every day. (คุณไม่เล่นฟุตบอลทุกวัน)

4. Somsri and Somsak do not study English every day .(สมศรีและสมศักดิ์ไม่เรียนภาษาอังกฤษทุกวัน)

ข้อสังเกต : เมื่อนำ does มาช่วยในประโยคแล้ว ต้องตัด s ออกด้วย

ประโยค Present Simple Tense เชิงคำถามและการตอบ

เมื่อต้องการแต่งประโยคใน Present Simple Tense ให้มีความหมายเชิงคำถาม ทำได้ด้วยการนำ do หรือ does มาวางไว้หน้าประโยค และตอบด้วย Yes หรือ No ซึ่งมีโครงสร้างของประโยคดังนี้

โครงสร้าง : Do / Does + Subject + Verb 1 ?

(Do / Does + ประธาน + กริยาช่องที่ 1)

ตัวอย่าง : 1. Does he walk to school ? (เขาเดินไปโรงเรียนใช่หรือไม่)

-Yes, he does. (ใช่ เขาเดินไปโรงเรียน)

-No, he doesn't. (ไม่ใช่ เขาไม่ได้เดินไปโรงเรียน)

2. Do you play football every day ? (คุณเล่นฟุตบอลทุกวันใช่หรือไม่)

-Yes, I do. (ใช่ ฉันเล่นฟุตบอลทุกวัน)

-No, I don't. (ไม่ใช่ ฉันไม่ได้เล่นฟุตบอลทุกวัน)

หลักการใช้ Present Simple Tense

1. ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นความจริงตลอดไปหรือเป็นความจริงตามธรรมชาติ เช่น

1. The sun rises in the east.(พระอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออก)

2. Fire is hot. (ไฟร้อน)

2. ใช้กับการกระทำที่กระทำอยู่จนเป็นนิสัย มักจะมีกลุ่มคำที่มีความหมายว่า เสมอๆ บ่อยๆ ทุกๆ อยู่ด้วย เช่น

1. I get up at six o'clock every day. (ฉันตื่นนอนเวลา 6 นาฬิกาทุกวัน)

2. He plays football every day. (เขาเล่นฟุตบอลทุกวัน)

หลักการเติม s ที่คำกริยา

1. กริยาที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, o, หรือ x ให้เติม e ก่อนแล้วจึงเติม s เช่น

pass - passes = ผ่าน brush - brushes = แปรงฟัน

catch - catches = จับ go - goes = ไป

2. กริยาที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น ie แล้วจึงเติม s เช่น

cry - cries = ร้องไห้ fry - fries = ทอด

ข้อยกเว้น ถ้ากริยานั้นหน้า y เป็นสระ ให้เติม s ได้เลย เช่น

play - plays = เล่น

stay - stays = พัก

3. กริยาที่นอกเหนือจากที่กล่าวในข้อ 1 และ ข้อ 2 ให้เติม s ได้เลย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

(วิธีสอนตามคู่มือครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความเข้าใจในการอ่าน (reading comprehension) เป็นทักษะสำคัญสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการฝึกเพื่อเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการอ่านและการเรียนรู้ต่อไป

จุดประสงค์ปลายทาง

นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. รู้ความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านที่กำหนด
2. หาใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากบทอ่านที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. สรุปเนื้อเรื่องของบทอ่านด้วยคำพูดของตนเองได้
4. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
5. อภิปรายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่านได้

เนื้อหา

- บทอ่าน เรื่อง The Chinese Horoscope and Your Personality
- คำศัพท์ : romantic, personality, tradition, horoscope, honest, pessimistic
- ไวยากรณ์ : Present Simple, Past Simple, Future Simple

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นก่อนอ่าน

1. ครูสนทนาทักทายกับนักเรียนพร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่าน
2. ครูเขียนคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนจะพบในบทอ่านและออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามครู
3. ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำพร้อมทั้งยกตัวอย่างและให้นักเรียนบอกความหมายของคำศัพท์นั้นเป็นภาษาไทย
4. ครูอธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ Future Simple และทบทวน Present Simple, Past Simple ซึ่งนักเรียนจะพบในบทอ่าน

ขั้นระหว่างอ่าน

5. ครูแจกบทอ่าน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจ
6. นักเรียนบอกใจความสำคัญของเรื่องและรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในบทอ่าน

ขั้นหลังอ่าน

7. นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปเนื้อเรื่องในบทอ่านด้วยภาษาของตนเองและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งนำเสนอให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของบทอ่านอีกครั้ง
9. นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใน worksheet

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่าน “Chinese Horoscope and Your Personality”
2. ใบงาน
3. ใบความรู้

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ การอภิปราย และการตอบคำถามของนักเรียน
2. ตรวจใบงาน

Reading Passage 8

The Chinese Horoscope and Your Personality

What kind of person are you? Are you friendly or shy? Maybe you're romantic. You might be artistic. Where does your personality come from? Many people believe that your time of birth influences your personality. The Chinese horoscope is one tradition that connects your personality with the year of your birth.

According to the Chinese horoscope, each year is represented by a different animal. There are twelve animals in the horoscope, and they repeat every twelve years. For example, the year 2000 was the year of the dragon, and the year 2012 will be the year of the dragon again. In order after the dragon, the next animals on the calendar are the snake, the horse, the sheep, the monkey, the rooster, the dog, the pig, the rat, the ox, the tiger, and the rabbit.

These horoscope animals influence the personality of someone born that year. Were you born in 1983? That was the year of the pig. You are honest and affectionate. Were you born in 1982, the year of the dog? Then you are hardworking, but also a little pessimistic. If you were born in 1984, the year of the rat, you are charming and generous. If you were born in 1985, the year of the ox, you are calm, sincere, and stubborn. 1986 was the year of the tiger. Tigers have a good attitude toward life and are loyal to their friends.

Are you honest like a pig or generous like a rat? Are you stubborn like an ox or quiet like a rabbit? Perhaps the animal of your year has an influence on you.

Worksheet 1

Match the words with their definitions.

	A	B
.....	1. according to	a. loving
.....	2. affectionate	b. kind ; giving
.....	3. generous	c. affect
.....	4. horoscope	d. as said by
.....	5. influence	e. a system of telling a person's future based on
.....	6. loyal	their time of birth
.....	7. pessimistic	f. interested in love
.....	8. romantic	g. having negative thoughts
.....	9. sincere	h. dependable as a friend
.....	10. stubborn	i. honest
		j. not wanting to change

Worksheet 2

Read the passage and answer the questions.

1. What is this passage mainly about ?
 - a. Different kinds of animals.
 - b. Good and bad friends .
 - c. A traditional belief.
 - d. Animal caretakers.

2. Which of the following animals is NOT on the Chinese horoscope ?
 - a. Rat
 - b. Pig
 - c. Dog
 - d. Cat

3. Which words describe people born in the year of the ox ?
 - a. Calm and honest.
 - b. Dependable and loyal.
 - c. Charming and giving .
 - d. hardworking and negative.

4. When was the year of the tiger ?
 - a. 1983
 - b. 1984
 - c. 1985
 - d. 1986

5. Which animal was in 1988 ?
 - a. The snake
 - b. The horse
 - c. The sheep
 - d. The dragon

เฉลย

worksheet 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. b | 4. e | 5. c |
| 6. i | 7. g | 8. f | 9. h | 10. j |

worksheet 2

6. c
7. d
8. c
9. d
10. d

ใบความรู้ เรื่อง Future Simple

ประโยค Future Simple Tense เชิงบอกเล่า

โครงสร้าง : Subject + will, shall + verb 1

(ประธาน + will , shall + กริยาช่อง 1)

ตัวอย่าง : 1. I shall go to Chiang mai tomorrow. (ฉันจะไปเชียงใหม่พรุ่งนี้)

2. She will study Spanish next week. (หล่อนจะเรียนภาษาสเปนสัปดาห์หน้า)

ประโยค Future Simple Tense เชิงปฏิเสธ

เมื่อต้องการแต่งประโยค Future Simple Tense ให้มีความหมายเชิงปฏิเสธให้เติม not หลัง will หรือ shall ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้าง : Subject + will, shall + not + verb 1

(ประธาน + will , shall + not + กริยาช่อง 1)

ตัวอย่าง : 1. I shall not (shan't) go to Chiang mai tomorrow. (ฉันจะไม่ไปเชียงใหม่พรุ่งนี้)

2. She will not (won't) study Spanish next week. (หล่อนจะไม่เรียนภาษาสเปนสัปดาห์หน้า)

ประโยค Future Simple Tense เชิงเชิงคำถามและการตอบ

เมื่อต้องการแต่งประโยค Future Simple Tense ให้มีความหมาย เชิงคำถามให้นำ will หรือ shall มาวางไว้หน้าประโยค และตอบด้วย Yes หรือ No ซึ่งมีโครงสร้างดังนี้

โครงสร้าง : Will, Shall + Subject + verb 1 ?

(Will, Shall + ประธาน + กริยาช่อง 1 ?)

ตัวอย่าง : 1. Shall you go to Chiang Mai tomorrow ? (คุณจะไปเชียงใหม่วันพรุ่งนี้ใช่หรือไม่)

- Yes, I shall. (ใช่ฉันจะไป)

- No, I shan't. (ไม่ฉันจะไม่ไป)

2. Will she study Spanish next week ? (หล่อนจะเรียนภาษาสเปนสัปดาห์หน้าใช่หรือไม่)

- Yes, she will. (ใช่หล่อนจะเรียน)

- No, she won't. (ไม่หล่อนจะไม่เรียน)

หลักการใช้ Future Simple Tense

ใช้กับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

เช่น My father will go to America next month. (พ่อของฉันจะไปอเมริกาเดือนหน้า)

I shall play football tomorrow afternoon. (ฉันจะเล่นฟุตบอลบ่ายวันพรุ่งนี้)

**แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 40 ข้อ ใช้เวลา 2 ชั่วโมง ประกอบด้วยคำถามที่วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------|--------------|
| 1.1 การเดาความหมายจากบริบท | จำนวน 10 ข้อ |
| 1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อเรื่อง | จำนวน 10 ข้อ |
| 1.3 การสรุปความ | จำนวน 10 ข้อ |
| 1.4 จับใจความสำคัญ | จำนวน 10 ข้อ |

2. ให้นักเรียนเลือกพิจารณาคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกาเครื่องหมาย (X) ลงในกระดาษคำตอบ

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Direction : In the following ,try to guess the meaning of each bold word the context.

1. The entire room was littered with paper , broken glasses , cigarette butts and other forms of rubbish. In fact , the room was **filthy**
 - a. clean
 - b. very dirty
 - c. full of paper
 - d. big

2. Although Somsri and Suda are sisters , their personalities are quite different . Somsri talks a lot whereas Suda is usually **taciturn**.
 - a. very quiet
 - b. strong
 - c. noisy
 - d. the same

3. He was arrested and found guilty of **arson** because he burned his house in order to get money from the insurance.
 - a. house breaking
 - b. great crime
 - c. house robbery
 - d. starting a fire

4. The hunters hoped to hide their boat from the ducks by covering it with twigs and grass , but the **subterfuge** failed.
 - a. boat
 - b. trick
 - c. duck
 - d. hunter

5. Tom found some candles in the dark room , struck a match , and lit all the candles. The candlelight was surprisingly bright . It **illuminated** the whole room .
 - a. warmed
 - b. brightened with light
 - c. cooled
 - d. darkened

Direction : Read the following and choose the best word or phrase to complete each of the text given.

6. There is a name for every room in the house . The room where we cook is the kitchen . The room where we eat or dine is the dining room . The room with a bath is bathroom , and the room with a bed is the.....

- a. bedroom
- b. living room
- c. classroom
- d. hall

7. Some words have two words inside them . Usually the two words together are easy to understand . Sometimes you have to look carefully. In the word weekday , for instance , you can see the word week and the word day . The word weekday means a day of the week . A word that means the light we see in the day is , of course ,

- a. weekday
- b. daylight
- c. dayweek
- d. lightday

8. Do you plan what to do with your money ? The first thing is to know what money is coming in this is your income . then you find what money is going out . That is called your.....

- a. income
- b. moneyout
- c. outgo
- d. salary

9. Sometimes it is fun to be part of a club . A club is a group of people. The people usually like to do the same things . Some clubs have secret words . You say the word to get in the club . When you go to the door , you say the word before you can pass through the door . This secret word is called a

- a. password
- b. clubpass
- c. secretclub
- d. secretword

10. Mr. Smith and his wife were walking down the street . “ Look at that store”, said Mrs. Smith . “ What kind of store is that ? I never saw that word before.” Mr. Smith said, “ My dear, that ‘s a store where you carry food out . You take it home to eat.” The sign on the store said.....

- | | |
|--------------|--------------|
| a. foodstore | b. homestore |
| c. carryout | d. take home |

Direction : Read the passages and then answer the questions

Passage 1

Do you know where blueberries grow ? They grow on bushes . Each blueberry is small and round . Many blueberries can grow on the one bush . At first , The blueberries are green . The green berries are not ready to eat yet . They need a lot of sun and rain to help them become fat and sweet . When the berries turn blue , they are ripe and ready to be picked.

Some farmers grow blueberries in big fields . The people who live nearby can earn money by helping to pick the blueberries . Each one takes a pail out to the field and fills it with blueberries. They work fast so that they can fill many pails . They want to earn as much money as they can . When they are done picking , their fingers are blue from the juice of the berries!

After the blueberries are picked, They are put into boxes and sent to stores . People buy The blueberries and take them home to eat . Some people like to wash the berries and eat them one by one . Other people like to cook with blueberries. They make blueberry muffins and pancakes. No matter how you eat them, blueberries taste great!

11. What color are the blueberries before they are ready to be picked?

- | | |
|----------|----------|
| a. blue | b. red |
| c. green | d. brown |

12. Where do the blueberry pickers work?
- a. In a barn
 - b. In a field
 - c. In a forest
 - d. Near a stream
13. What happened to blueberries after they are picked ?
- a. They are put into boxes.
 - b. They need sun and rain .
 - c. Farmers plant them.
 - d. They become sweet and ripe .
14. What does the blueberry look like?
- a. Big and round
 - b. Small and round
 - c. Small and tall
 - d. Big and short
15. What can we do with blueberries?
- a. Salad
 - b. Pancakes
 - c. Cookies
 - d. Noodle

passage 2

An earthquake struck the city of San Francisco , California , at twelve minutes past five in the early morning of April 18, 1906. It lasted one minute.

A minute is a short time when you are in a pleasant place , and sometimes it passes much too quickly . But, in an earthquake it is very long . At

one moment you are living your usual life. At the next your chairs and tables are dancing on the floor, your house is moving about, and your world is suddenly changed. You cannot be sure what will happen next. You cannot be if you will be alive to see what happened next.

So, it was at San Francisco that morning. People found their beds, and chairs moving about. A strange noise could be heard on all sides. Then stones began to fall down into the rooms and into the streets outside. Walls and buildings started to come down. The cries of those who were hurt could be heard from far and near. In some places the roads themselves opened like wide mouths. Street cars fell on their sides. Electric wires came down and started fires.

At the end of one minute the earthquake stopped. Many of the people who had run into the streets in their night clothes went back home to dress properly.

16. When is a minute a short time ?
- When time passes too quickly
 - When we are in a pleasant place
 - When we are in an earthquake
 - When we are at San Francisco
17. What can you not be sure of in an earthquake?
- Whether we are living our usual life
 - Whether our house is moving about
 - Whether we will be alive to see what happened next
 - Whether our chairs and tables are dancing on the floor
18. When did an earthquake strike the city of San Francisco ?
- | | |
|----------------------|-----------------------|
| a. On April 8 , 1906 | b. On April 18 , 1609 |
| c. On April 18, 1906 | d. On April 28 ,1906 |

19. How long did the earthquake last?

- | | |
|------------------|----------------|
| a. One minute | b. Two minutes |
| c. A few minutes | d. A long time |

20. When did the earthquake stop?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| a. At twelve minutes past five | b. At fifteen minutes past five |
| c. At the end of one minute | d. Early in morning |

Direction : Read the following paragraphs. Then answer the questions.

21. At the railroad crossing, the bus driver stopped the bus and looked both ways before going ahead. The bus driver was

- | | |
|-------------|-------------|
| a. cautious | b. truthful |
| b. excited | d. careless |

22. The guest speaker smiled, looked at the notes again, and said laughingly, "It seems that I traded papers with my son. I have his homework. He must have my speech."

The speaker was

- | | |
|--------------|----------------|
| a. bored | b. amused |
| c. disturbed | d. complaining |

23. The sky is so clear tonight that I can see thousands of them. Some are brighter than others, but they all seem to twinkle. I am looking at

- | | |
|--------------|--------------|
| a. the sun | b. the moon |
| c. the stars | d. the water |

24. I like to lie on some grassy spot, gaze up at the sky, and watch the changing forms of the fleecy white clouds. Sometimes they look like horses and chariots, sometimes like different animals, and sometimes like castles. These appear to me not because they are

really there but because I have.....

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a. good eyes | b. a happy disposition |
| c. an imagination | d. a pair of binoculars |

25. It was an exciting place to visit while James was there, an alarm bell sounded. Just a few seconds after the bell started ringing, men began sliding down a pole from the second floor. They already had on their rubber boots. The big doors were open quickly and the red trucks were soon roaring out into the street. James visited

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. a hospital | b. an airport |
| c. a fire station | d. a police station |

26. Most of my work is done outdoor all year long. A man who does my kind of work must know how to use his hands well. I work with wood most of the time. Nails, a hammer , and a saw are some of the things I use on my job. My work is hard, but you wouldn't have a house if it weren't for people like me.

- | | |
|----------------|--------------|
| a. A mailman | b. A farmer |
| c. A carpenter | d. A teacher |

27. Most of my work is done outdoor, too. I work hard in the spring and summer, but there is plenty of work for me to do in the fall and winter. because I have so much to do, I must get up early and work hard all day long. I think my work would never end if I didn't have a tractor to use in the fields. If it weren't for people like me, most people wouldn't get enough to eat.

- | | |
|----------------|----------------|
| a. A mailman | b. A farmer |
| c. A carpenter | d. A policeman |

28. The faster George ran, the higher went. Suddenly, the string broke. It floated for a while , then crashed to the ground. George would have to build another one.fell to the ground.

- | | |
|-----------|-----------|
| a. A bird | b. A kite |
|-----------|-----------|

by bicycle in the country. Then you will want comfortable clothes. But one rule is the same for all travelers. Do not bring too many clothes!

- a. Clothes for warm weather are light.
- b. Clothes are important when you travel.
- c. Clothes can be heavy.
- d. Clothes are beautiful.

33. Cats and dogs are both popular pets. But cats are nice pets in some ways. Cats are cleaner first at all. They stay very clean and they do not make the house dirty. Cats are safer, too. Dogs sometimes bite people, but cats almost never do. And finally, cats are easier to take care of. You do not have to spend much time with a cat. In fact, many cats prefer to be alone.

- a. Some people prefer cats as pet.
- b. Cats do not make a lot of noise.
- c. Cats are nicer than dogs in some ways.
- d. Cats are pretty pet.

34. Many children want to have a pet. But parents do not like the idea of a dog or a cat in the house. In fact, pets can be good for children. A pet means something to play with. This can be especially important. If there is only one child. Also, children can learn a lot from a pet. They can learn about animals and the natural world. Children also learn about taking care of something. They cannot forget about their pet. This is an important lesson for all children.

- a. Children usually want a dog or a cat.
- b. Pets may be good for children.
- c. Parents sometimes do not like pets.
- d. The pets are important for the parents.

35. The earth is always changing. One way it changes is by erosion. Some is caused by the weather. For example, the wind causes erosion. In a desert, the wind blows the sand

around. Rain also causes erosion. It washes away earth and even changes the shape of some rocks. Another kind of erosion is caused by rivers. When a river goes through a mountain, it cuts into the mountain. After a long time, the mountain is lower and the land is flatter.

- a. Rain causes erosion.
- b. Mountains change after a long time.
- c. Erosion changes the earth.
- d. The earth is always changing.

36. Some people like to watch sports . Others like to play sports. One popular sport is tennis . You need a ball and a racket . You also need a tennis court, of course. Tennis players who play well say that it is an easy game to play. Others say that it is too difficult to learn. These people also say that it costs a lot to play tennis. They think other sports are more fun.

- a. Tennis can be fun, but not for every one .
- b. A tennis player needs a ball and a racket.
- c. Tennis players say it is not a difficult sport.
- d. We cost a lot of to play tennis.

37. Scientists know a lot about the earth. For example, they understand how mountains are made and what a volcano is. But they do not know when a volcano will send hot rock into the air. They may know about the outside of the earth. But they still are not sure about the inside. And scientists are not sure about how the earth was made. They have many different ideas about this. There are still many difficult questions for scientists who study the earth.

- a. Scientists have different ideas about how the earth was made.
- b. Scientists now know a lot about them.
- c. Scientists still have many questions about the earth.
- d. Mountains are made and what a volcano is.

38. Most Americans think of cats as pets. But not all cats are pets. Some cats help people and other are a problem. For example, on farms and in old house, cats can help. They kill small animals such as rats or mice. But sometimes, people do not want cats around. Some people like to watch birds in their yards. Cats may kill the birds or scare them away. Cats are also a problem in cities. In Rome, for example, thousands of cats live in the streets and old buildings. They make a lot of noise, and they are dirty and dangerous

- a. Cat can be a problem.
- b. Most Americans think of cats as pets.
- c. Cats are not just pets.
- d. People do not want cats around

39.. Hamburgers can be an easy , fast dinner. First you buy ground beef. Then you make hamburger patties. You cook the hamburgers under a broiler on in a pan . You put salt and pepper on them after they are cooked.

- a. You cook the hamburgers under a broiler or in a pan.
- b. First you buy ground beef.
- c. Hamburgers can be an easy , fast dinner
- d. Hamburgers are delicious.

40. Yesterday Mr. Pine sent a letter to his father. He went to the post office and stood in line to buy a stamp. He waited and waited. He told the clerk, " It takes a short time to write a letter, and a long time to mail it"

- a. Mr. Pine had to wait a long time to buy a stamp.
- b. Mr. Pine had to write a long letter.
- c. Mr. Pine wrote a short letter to his father.
- d. Mr. Pine went to the post office.

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียน เมื่อนักเรียนอ่านข้อคำถามในแต่ละข้อแล้ว ให้นักเรียนเลือกตอบตามความคิด ความรู้สึก หรือการกระทำที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะถือเป็นความลับ ไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด

2. วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้นักเรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบแล้วจึงตอบโดยทำเครื่องหมาย / ในช่อง “ความรู้สึกหรือการกระทำ” ทางขวามือที่ตรงกับความคิด หรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งในข้อหนึ่งจะมีช่องความรู้สึกหรือการกระทำให้เลือก 5 ระดับ คือ

2.1 ถ้าทำเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบ “เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียน หรือการกระทำของนักเรียนอย่างยิ่ง

2.2 ถ้าทำเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบ “เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนเห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียน หรือการกระทำของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

2.3 ถ้าทำเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบ “ไม่แน่ใจ” แสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียน หรือการกระทำของนักเรียนเป็นส่วนน้อย

2.4 ถ้าทำเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วย” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน หรือการกระทำของนักเรียน

2.5 ถ้าทำเครื่องหมาย / ในช่องคำตอบ “ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง” แสดงว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง เพราะข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน หรือการกระทำของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

3. ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับข้อความในแต่ละข้อ ข้อหนึ่งๆ นักเรียนจะทำเครื่องหมายได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น และขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ครบทุกข้อ

นางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา
ผู้วิจัย

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์					
2	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนมีความคิดกว้างไกล					
3	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน					
4	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เพลิดเพลิน					
5	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก					
6	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้รู้ศัพท์ สำนวนมากขึ้น					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจเมื่อได้อ่านภาษาอังกฤษ					
8	เมื่อพบคำที่เป็นปัญหาข้าพเจ้าจะถามเพื่อนหรือครู					
9	ข้าพเจ้ามักทำการบ้านวิชาอื่นก่อนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเสมอ					
10	ข้าพเจ้ามีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน					
11	วิธีสอนของผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชานี้					
12	การใช้สื่อประกอบการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่เสมอ					
13	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่ออ่านภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14	ข้าพเจ้าต้องการให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือ สำหรับฝึกอ่านมากกว่านี้					
15	ถ้ามีชุมนุมต่าง ๆ ให้เลือกข้าพเจ้าจะเลือกชุมนุมที่ เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจะได้มีโอกาส พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดี ขึ้น					
16	ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยทำ ให้ข้าพเจ้าเกิดความมานะพยายามที่จะพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					
17	ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นกว่านี้					
18	ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษได้ ดีหรือไม่ก็ตาม ข้าพเจ้าก็จะพยายามฝึกอ่าน ภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้					
19	ในขณะที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้า ต้องการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับ เนื้อหาที่อ่าน					
20	ผู้สอนควรที่จะนำเนื้อหาจากบทเรียน บทความ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารภาษาอังกฤษมาสอนใน การอ่าน					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เชิงโครงสร้างระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	5	1.00
2	1	1	1	1	1	5	1.00
3	1	1	1	1	1	5	1.00
4	1	1	1	1	1	5	1.00
5	1	1	1	1	1	5	1.00
6	1	1	1	1	1	5	1.00
7	1	1	1	1	1	5	1.00
8	1	1	1	1	1	5	1.00
9	1	1	1	1	1	5	1.00
10	1	1	1	1	1	5	1.00
11	1	1	1	1	1	5	1.00
12	1	1	1	1	1	5	1.00
13	1	1	1	1	1	5	1.00
14	1	1	1	1	1	5	1.00
15	1	1	1	1	1	5	1.00
16	1	1	1	1	1	5	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	1	1	5	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1.00
34	1	1	1	1	1	5	1.00
35	1	1	1	1	1	5	1.00
36	1	1	1	1	1	5	1.00
37	1	1	1	1	1	5	1.00
38	1	1	1	1	1	5	1.00
39	1	1	1	1	1	5	1.00
40	1	1	1	1	1	5	1.00

ตาราง 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนที่ทันต่อเหตุการณ์	1	1	1	1	1	1.00
2	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนมีความคิดกว้างไกล	1	1	1	1	1	1.00
3	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน	0	1	1	1	1	0.80
4	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้เพลิดเพลิน	1	1	1	1	1	1.00
5	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก	1	1	1	1	1	1.00
6	การอ่านภาษาอังกฤษทำให้รู้ศัพท์จำนวนมากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00
7	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจเมื่อได้อ่านภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1.00
8	เมื่อพบคำที่เป็นปัญหาข้าพเจ้าจะถามเพื่อนหรือครู	1	1	1	1	1	1.00
9	ข้าพเจ้ามักทำการบ้านวิชาอื่นก่อนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเสมอ	1	1	1	1	1	1.00
10	ข้าพเจ้ามีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทุกคาบเรียน	1	1	1	1	1	1.00
11	วิธีสอนของผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชานี้	1	1	1	1	1	1.00
12	การใช้สื่อประกอบการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนตื่นตัวอยู่เสมอ	1	0	1	1	1	0.80
13	ข้าพเจ้ารู้สึกดีใจมากเมื่ออ่านภาษาอังกฤษแล้วเข้าใจ	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
14	ข้าพเจ้าต้องการให้ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือสำหรับฝึกอ่านมากกว่านี้	1	1	1	1	1	1.00
15	ถ้ามีชุมนุมต่างๆให้เลือกข้าพเจ้าจะเลือกชุมนุมที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจะได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	1.00
16	ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษมีส่วนช่วยทำให้ข้าพเจ้าเกิดความพยายามที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	1	1	1	1	1	1.00
17	ข้าพเจ้าต้องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นกว่านี้	1	1	1	1	1	1.00
18	ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีหรือไม่ก็ตามข้าพเจ้าก็จะพยายามฝึกอ่านภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้	1	1	1	1	1	1.00
19	ในขณะที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษข้าพเจ้าต้องการแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนๆ เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน	1	1	1	1	1	1.00
20	ผู้สอนควรที่จะนำเนื้อหาจากบทเรียนบทความ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารภาษาอังกฤษมาสอนในการอ่าน	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อ	P _H	P _L	p	r
1	16	8	0.60	0.40
2	15	7	0.55	0.40
3	18	5	0.58	0.65
4	17	9	0.65	0.40
5	17	10	0.68	0.35
6	19	11	0.75	0.40
7	18	11	0.73	0.35
8	17	6	0.65	0.40
9	16	7	0.58	0.45
10	17	10	0.68	0.35
11	20	11	0.78	0.45
12	17	8	0.63	0.45
13	19	10	0.73	0.45
14	16	9	0.63	0.35
15	17	9	0.65	0.40
16	17	10	0.68	0.35
17	20	11	0.78	0.45
18	19	11	0.75	0.40
19	17	8	0.63	0.45
20	19	11	0.75	0.40
21	16	8	0.60	0.40
22	17	11	0.70	0.30
23	18	10	0.70	0.40
24	16	8	0.60	0.40
25	17	9	0.65	0.40

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	p _H	p _L	p	r
26	19	12	0.78	0.35
27	15	4	0.48	0.55
28	13	7	0.50	0.30
29	15	7	0.55	0.40
30	14	6	0.50	0.40
31	14	5	0.48	0.45
32	19	11	0.75	0.40
33	17	9	0.65	0.40
34	16	8	0.60	0.40
35	18	8	0.65	0.50
36	17	8	0.63	0.45
37	16	6	0.55	0.50
38	16	8	0.60	0.40
39	18	10	0.70	0.40
40	16	8	0.60	0.40

ตาราง 11 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reliability Statistics

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
T1	.63	.490	40
T2	.55	.504	40
T3	.60	.496	40
T4	.65	.483	40
T5	.70	.464	40
T6	.78	.423	40
T7	.78	.423	40
T8	.68	.474	40
T9	.63	.490	40
T10	.73	.452	40
T11	.80	.405	40
T12	.68	.474	40
T13	.75	.439	40
T14	.68	.474	40
T15	.68	.474	40
T16	.73	.452	40
T17	.80	.405	40
T18	.80	.405	40
T19	.65	.483	40
T20	.80	.405	40
T21	.63	.490	40
T22	.73	.452	40
T23	.70	.464	40

ตาราง 11 (ต่อ)

	Mean	Std. Deviation	N
T24	.63	.490	40
T25	.68	.474	40
T26	.80	.405	40
T27	.48	.506	40
T28	.50	.506	40
T29	.55	.504	40
T30	.50	.506	40
T31	.48	.506	40
T32	.75	.439	40
T33	.65	.483	40
T34	.63	.490	40
T35	.65	.483	40
T36	.63	.490	40
T37	.55	.504	40
T38	.63	.490	40
T39	.73	.452	40
T40	.63	.490	40

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
26.53	59.025	7.683	40

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งฉบับ ใช้สูตร KR-20 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

ตาราง 12 แสดงค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reliability Statistics

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
M1	3.53	.960	40
M2	3.40	.928	40
M3	3.43	.903	40
M4	3.30	.966	40
M5	3.30	.966	40
M6	3.45	1.085	40
M7	3.43	1.010	40
M8	3.40	1.008	40
M9	3.45	1.061	40
M10	3.33	.997	40
M11	3.43	.958	40
M12	3.35	1.027	40
M13	3.33	.944	40
M14	3.25	.954	40
M15	3.35	.864	40
M16	3.33	.888	40
M17	3.35	.864	40
M18	3.35	.864	40
M19	3.38	.807	40
M20	3.38	.838	40

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
67.48	227.948	15.098	20

Cronbach's Alpha Based on Standardized

Cronbach's Alpha	Items	N of Items
.970	.970	20

ค่าความเชื่อมั่นของสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
มีค่าความเชื่อมั่น (Alpha Coefficient) เท่ากับ 0.97

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ค

คะแนนการทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม

ตาราง 13 แสดงคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและ
หลังเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน ที่เพิ่มขึ้น
1	10	25	15	8	24	16
2	12	31	19	13	29	16
3	8	29	21	15	24	9
4	17	34	17	9	25	16
5	20	24	4	17	27	10
6	18	27	9	20	24	4
7	15	27	12	14	27	13
8	21	22	1	18	22	4
9	11	24	13	13	20	7
10	13	31	18	11	31	20
11	14	27	13	16	24	8
12	13	32	19	23	29	6
13	16	30	14	15	20	5
14	20	24	4	8	24	16
15	14	26	12	15	23	8
16	10	30	20	17	31	14
17	12	30	18	13	24	11
18	15	26	11	16	25	9
19	18	24	6	14	21	7
20	16	27	11	17	25	8
Σ	293	550	257	292	499	207
\bar{X}	14.65	27.50	12.85	14.60	24.95	10.35
S.D.	3.63	3.24	5.79	3.79	3.22	4.66

ตาราง 14 แสดงผลต่างของคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง (E)		กลุ่มควบคุม (C)	
	คะแนน (D_E)	คะแนน (D^2_E)	คะแนน (D_C)	คะแนน (D^2_C)
1	15	225	16	256
2	19	361	16	256
3	21	441	9	81
4	17	289	16	256
5	4	16	10	100
6	9	81	4	16
7	12	144	13	169
8	1	1	4	16
9	13	169	7	49
10	18	324	20	400
11	13	169	8	64
12	19	361	6	36
13	14	196	5	25
14	4	16	16	256
15	12	144	8	64
16	20	400	14	196
17	18	324	11	121
18	11	121	9	81
19	6	36	7	49
20	11	121	8	64
Σ	257	3939	207	2555

ตาราง 15 แสดงคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	80	75
2	72	80
3	82	76
4	83	82
5	80	82
6	81	70
7	82	83
8	80	79
9	83	78
10	81	80
11	80	75
12	80	69
13	85	81
14	84	80
15	82	82
16	80	70
17	75	65
18	78	79
19	80	80
20	82	79
Σ	1610	1545
\bar{X}	80.50	77.20
S.D.	2.95	5.10

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test for Independent samples

T-Test

Group Statistics

	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
pretest	1	20	14.65	3.631	.812
	2	20	14.60	3.789	.847
posttest	1	20	27.50	3.236	.724
	2	20	24.95	3.220	.720

Independent Samples Test

		Levene's Test for equality of Variance		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	.024	.877	.043	38	.966	.050	1.174	-2.326	2.426
	Equal variances not assumed			.043	37.931	.966	.050	1.174	-2.326	2.426
posttest	Equal variances assumed	.189	.666	2.498	38	.017	2.550	1.021	.484	4.616
	Equal variances not assumed			2.498	37.999	.017	2.550	1.021	.484	4.616

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test for Independent samples

T-Test

Group Statistics

	test	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
experiment	1	20	14.65	3.631	.812
	2	20	27.50	3.236	.724
control	1	20	14.60	3.789	.847
	2	20	24.95	3.220	.720

Independent Samples Test

		Levene's Test for equality of Variance		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
experime	Equal varian assumed	.183	.671	-11.814	38	.000	-12.850	1.088	-15.052	-10.648
	Equal varian not assumed			-11.814	37.507	.000	-12.850	1.088	-15.053	-10.647
control	Equal varian assumed	.314	.579	-9.309	38	.000	-10.350	1.112	-12.601	-8.099
	Equal varian not assumed			-9.309	37.034	.000	-10.350	1.112	-12.603	-8.097

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติ t-test for Independent samples

T-Test

Group Statistics

	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
posttest	1	20	80.50	2.947	.659
	2	20	77.20	5.095	1.139

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
posttest	Equal variance assumed	7.392	.010	2.507	38	.017	3.300	1.316	.636	5.964
	Equal variance not assumed			2.507	30.433	.018	3.300	1.316	.614	5.986

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผศ.ดร.กาสัก เตชะบัณฑิต
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.ปรีชา สุขเกษม
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. อาจารย์กัลยา สุวรรณกายี
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. อาจารย์กันยา วุฒิเกียรติไพบุลย์
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. อาจารย์ดารณี ทัพจันทร์
ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8
สถานที่ทำงาน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 68 วัดเหวลาด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๔/๒๖

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ภาสกร เตชะขันหมาก

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยนางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ท.เนอง เจริญรูป เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๗/๕๐

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปวีณา สุขเกษม

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยนางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ทำนอง เจริญรูป เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๖/๕๐

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อ.กัลยา สุวรรณกาย

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยนางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์
การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล
เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ทำนอง เจริญรูป เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๘/๕๐

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อ.กัญญา วุฒิเกียรติไพบุลย์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยนางสาวสุภารัตน์ กองบุบผา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร-
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์
การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล
เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ทำนอง เจริญรูป เป็นกรรมการผู้ควบคุม
วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญ
ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๓๓/๕๐

วันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ดารณี ทัพจันทร์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ด้วยนางสาวสุตารัตน์ กองบุบผา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู โดยมี ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ทำนอง เจริญรูป เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง)

รองคณบดี ฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์