

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู 2) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันกับวิธีสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบเจาะจง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโป่งเกตุ อำเภอฉวางเหล็ก จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มทดลอง และโรงเรียนวัดสวนทองรวมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชัน ซึ่งใช้สอนกลุ่มทดลอง 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนตามคู่มือครู ซึ่งใช้สอนกลุ่มควบคุม 3) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 และ 4) แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และ สถิติทดสอบที (t- test)

ผลการวิจัยพบว่าดังนี้

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนที่ใช้ยุทธศาสตร์การเรียนรู้เมตาคอกนิชันสูงกว่าวิธีสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research aims to compare the English reading comprehension and motivation of Mathayomsuksa 3 students taught using Metacognition Learning Strategy and traditional teaching methods, and to compare their motivation in English reading. The samples used were obtained by purposive random sampling comprised 20 Mathayomsuksa 3 students of Banpongket School, Muaklek District, Saraburi Province, chosen as an experimental group, and another 20 Mathayomsuksa 3 students of Watsuantongruammit School, Muaklek District, Saraburi Province, chosen as the control group, during the second semester of the 2007 academic year. Both schools are under the Saraburi Educational Service Area, Office 2. The instruments used consisted of 1) a learning management plan taught using Metacognition Learning Strategy for the experimental group, 2) a learning management plan taught using a reading comprehension traditional teaching methods for the control group, 3) an English reading comprehension test with a reliability value of 0.88, and 4) a questionnaire concerning English reading motivation with a reliability value of 0.97. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.) and t-test.

The findings indicated that: the English reading comprehension and motivation of Mathayomsuksa 3 students mentioned before being taught using the Metacognition Learning Strategy were higher than those taught using traditional teaching methods at a .05 statistical significance.