

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่ทุ่งดินขอ ตำบลหนองปลิง อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี โดยเป็นการวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 3 ระยะต่อเนื่องกัน คือ 1. การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการการพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียน 2. แนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนา และ 3. การพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียน ประชากรในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือผู้มีส่วนสำคัญ คือ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 29 คนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วย บุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียน และ ผู้เชี่ยวชาญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบทดสอบและแบบสอบถาม ส่วนสถิติที่ใช้ในการวิจัย ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติเชิงพรรณนา ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เจาะลึกข้อมูลโดยใช้การตีความ และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยใช้การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และ การควบคุมรายจ่าย/ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นกรอบการวิจัยและพัฒนา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียน คือ ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ประจำตัว พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้ทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายและทางโรงเรียนไม่เห็นให้นักเรียนได้ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ประจำตัว ทางโรงเรียนไม่ได้ให้ความรู้และอบรมนักเรียนในด้านของการประหยัดคอดออม ด้วยการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย เพราะคิดว่าเป็นเรื่องยากสำหรับเด็กสำหรับการควบคุมรายจ่าย/ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้จ่ายค่อนข้างฟุ่มเฟือยนิยมใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครองจนหมดในการซื้อของที่มีผู้ได้นำมาขายที่โรงเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เหลือเงินกลับบ้านโดยจะใช้หมดที่โรงเรียน

2. แนวทางและวิธีการพัฒนาพฤติกรรมการประหยัดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 คือ การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องประโยชน์ของเงินและหลักวิธีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย การจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องหลักของการใช้จ่ายอย่างประหยัด การอบรมพร้อมฝึกทักษะเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกทัศนคติที่ดีต่อการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และการใช้จ่ายอย่างประหยัด การกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายประจำตัวทุกวัน เป็นเวลา 2 เดือน

3. ผลการพัฒนาด้วยการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเรื่องคุณค่าและประโยชน์ของเงิน และหลักวิธีการทำบัญชีรายรับ - รายจ่ายตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 90 ตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับประโยชน์ของเงินและหลักวิธีการทำบัญชีได้ถูกทุกข้อ ด้านการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม เรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัด ตามแผนจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนจำนวนมากกว่าร้อยละ 90 ตอบแบบทดสอบเรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัด ได้ถูกทุกข้อ นักเรียนร้อยละ 90 มีเจตคติต่อการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย อยู่ในระดับดี การพัฒนากิจกรรมการปฏิบัติเกี่ยวกับการควบคุมรายจ่ายโดยการลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็น ผ่านตามเกณฑ์ประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวนนักเรียนร้อยละ 80 นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ได้และมีบัญชีเป็นของตัวเองทุกคน ผลการวัดเจตคติต่อการประหยัดพบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีเจตคติต่อการประหยัดอยู่ในระดับมาก

This research and development aims to develop the economic management behavior development of the second level-primary education students grades 4-6 of Banmai Thungdinkhor School, Nong Pling Subdistrict, Nong Khae District, Saraburi Province. This program comprised 3 consecutive steps: 1) studying the current state, problems, and needs for the aforementioned development, 2) creating guidelines and methods of development including key performance indicators for development, and 3) the economic management behavior of the students. The population employed was divided into 2 groups: 29 insiders, i.e. the aforementioned students and others involved consisting of the school personnel officers, school board members, representatives of the students' guardians, and experts. The instrument employed comprised a test and a questionnaire. The quantitative data was analyzed by descriptive statistics and the qualitative data was deeply analyzed by interpretation and content analysis, by using an income-expense account and expense control to decrease unnecessary expenses as a frame of research and development.

The findings showed that:

1. the current state, problems, and needs for developing the economic management behavior of the students as to making decisions regarding their personal income-expense account: most of them have never had a personal income-expense account; the school has never earnestly emphasized such a thing and never provided knowledge or held training on economic management by maintaining an income-expense account. This was thought too difficult for students. Regarding income-expense control to decrease unnecessary expenses it was found that the students' behavior was

relatively luxurious; they used their money to buy non essential items sold in school. They would often have no money left when they returned home.

2. guidelines and methods for the economic management behavior development for the students: holding more lessons on the value and the benefit of money and method of maintaining an income-expense account including rules of spending money economically, training skill to rouse and build a positive attitude towards maintaining an income-expense account, spending money economically and reasonably, assigning activities for students to maintain a personal income-expense account for 2 months.

3. the result of the development by additional learning management on the value and the benefit of money and rules of maintaining an income-expense account according to the learning plan showed that more than 90 percent of the students were able to answer every item of the aforementioned topic correctly. Regarding additional lessons on spending money economically, it showed that more than 90 percent of the students were able to answer every item of this topic correctly. More than 90 percent of the students had a positive attitude towards maintaining an income-expense account and 80 percent of them were able to maintain a personal income-expense accounts, they also had their own accounts. The students' developmental activity practice on expense control by decreasing unnecessary expenses was rated good which accorded with the evaluation standard. 80 percent of them had attitude towards the economic management at a high level.