

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะงานวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูและผู้บริหารของนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทรรศนะของครู และผู้บริหารของนักเรียน ต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทรรศนะของครู และผู้บริหารของนักเรียน ต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ย / สัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง
3. เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะของครู และผู้บริหารของนักเรียน ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี

สมมติฐานในการวิจัย

ทรรศนะของครูและผู้บริหารของนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียน เทศบาลในจังหวัด สิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวด ต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอน เฉลี่ย/สัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนา ตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี จากประชากรทั้งหมดจำนวน 2,054 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 334 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งครอบคลุมขอบข่ายงานการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี เป็นคำถามแบบปลายเปิด (open form)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 334 ฉบับ ที่ให้กับครู และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 334 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาทำการคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสถิติทดสอบที (t - test) และค่าสถิติการทดสอบเอฟ (F - test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ครู และผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน เป็นครูคิดเป็น ร้อยละ 28.14 เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 71.86 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.48 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.42 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 28.75 ความคาดหวังที่มีต่อบุตรหลานนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 39.17 การเลี้ยงดู

บุตรโดยนักเรียนอยู่กับบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 52.50 ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตรโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 40.42 ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 58.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 13.82 จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ มากกว่า 17 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 54.26 หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 34.04 ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 58.51 และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเองจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 69.15

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและ ผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ทรรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะรายการโรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ ส่วนทรรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกันโดยเฉพาะรายการส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนเป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ

2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ทรรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะรายการระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนตามที่กำหนดเป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ ส่วนทรรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะรายการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณโดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ทรรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะรายการมีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ ส่วนทรรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะรายการส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษา เป็นทรรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไปโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าทรรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมากโดยเฉพาะรายการสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทางการศึกษาเป็นทรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ ส่วนทรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากโดยเฉพาะรายการส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนในชุมชน เป็นทรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ

2.5 ผลการวิเคราะห์การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละรายด้านที่แสดงทรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการบริหารงานบุคคล เป็นทรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ ในขณะที่ค่าเฉลี่ยรวมในแต่ละรายด้านที่แสดงทรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ เป็นทรศนะที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่ารายการอื่นๆ

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างตามทรศนะของครูและผู้บริหารนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษ นอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเองใน 4 ด้าน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบตามทรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของครูต่างกัน มีทรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของครูต่างกัน มีทรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนของครูต่างกัน มีทรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.4 จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ พบว่า จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.5 จำแนกตามหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน พบว่า หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.6 จำแนกตามช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง พบว่า ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.1.7 จำแนกตามแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง พบว่า แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 การเปรียบเทียบพรรณนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร และระดับการศึกษา

3.2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.3 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.4 จำแนกตามความคาดหวังที่มีต่อบุตร พบว่า ความคาดหวังที่มีต่อบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.5 จำแนกตามการเลี้ยงดูบุตร พบว่า การเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.6 จำแนกตามความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร พบว่า ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีพรรณนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2.7 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีพรรณนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี

4.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ครูและผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีคือ รายการควรเพิ่มการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถพิเศษ มีความถี่เท่ากับ 16

4.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ครูและผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีคือ รายการการใช้งบประมาณควรชี้แจงรายละเอียดที่ชัดเจนแก่ผู้ปกครอง มีความถี่เท่ากับ 14

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ครูและผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีคือ รายการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความถี่เท่ากับ 23

4.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ครูและผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะต่อการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี คือรายการ จัดให้มีครูคอยรับ-ส่งนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียน ทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็นมีความถี่เท่ากับ 20

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามพรรณนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารโรงเรียนตามพรรณนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวม

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม พบว่า ครูและผู้ปกครองนักเรียน มีพรรณนะต่อการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ครูและผู้ปกครองมีพรรณนะในด้านการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเหมือนกันคือ รายการมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงกำหนด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้ปกครองนักเรียนเห็นว่าการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนรู้

จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงกำหนดเป็นงานที่สำคัญที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการให้ถูกต้อง สะดวก รวดเร็ว เพราะการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้นั้นเป็นกิจกรรมที่มีส่วนช่วยปรับปรุงการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เช่นเดียวกับ กมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 230) ได้กล่าวว่า เพื่อให้การบริหารงานวิชาการสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียน แผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ผู้บริหารควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนบริหารงานวิชาการ โดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาดังนี้ คือ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อดำเนินงานต่อไปนี้คือ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนงานของโรงเรียน ควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการอย่างเป็นระบบ จัดหาหลักสูตรและเอกสารการสอนให้เพียงพอตามสภาพของโรงเรียน จัดให้ครูได้ผลิต จัดหา สื่อการเรียนการสอน และควบคุมดูแลให้ครูนำไปใช้ประกอบการสอน จัดให้มีมุมหนังสือหรือห้องสมุดให้เหมาะสมตามสภาพของโรงเรียน ให้โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนตามระเบียบว่าด้วยการประเมิน ส่งเสริมและแนะนำเทคนิควิทยาการใหม่ๆที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการคัดเลือก ครู อาจารย์ จำนวนหนึ่งเพื่อรับผิดชอบงานวิชาการประจำโดยตรงดังนี้ คณะกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ประชุมเพื่อการวางแผนงานวิชาการประจำปี คณะกรรมการร่วมมือกันศึกษาหลักสูตร ธรรมนูญโรงเรียน แผนปฏิบัติงานเพื่อวางแผนงานวิชาการ ระดมพลังความคิดหาวิธีการระดมสรรพกำลัง ทรัพยากรในท้องถิ่นมาพัฒนางานวิชาการให้เต็มศักยภาพของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน ร่วมกันประมวลแนวทางส่งเสริม และแก้ไขปัญหา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน บรรจुरายละเอียดการปฏิบัติลงในโครงการ/แผนงานวิชาการให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติการ ผลที่ได้จากการวางแผน ทำให้ได้แผนวิชาการที่มาจากการระดมความคิดจากหลายฝ่าย แผนงานสนองความต้องการของท้องถิ่น กิจกรรมงานวิชาการ ดำเนินการโดยศึกษาขอช่วยงานวิชาการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู อาจารย์ เลือกบุคคลผู้รับผิดชอบ มอบหมายงานให้ปฏิบัติ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณและระดมทรัพยากรในท้องถิ่น สนับสนุนจัดให้มีการประเมินและรายงานผล จัดข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลไว้อย่างเป็นระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม คือ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง หรือบิดามารดาของนักเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับสุรีย์พร วินิชบุตร (2546, หน้า 43) ได้กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการว่าเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษา

ให้มากที่สุด ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวม พบว่า ครูและผู้บริหารของนักเรียนมีทัศนคติต่อการบริหารงานงบประมาณ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้บริหารมีทัศนคติในด้านการบริหารงานงบประมาณที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารเห็นว่า การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ของโรงเรียนสังกัดเทศบาล ยังไม่ดีพอ ซึ่งเกรงว่าจะเกิดผลกระทบเกิดปัญหาในการดำเนินงานอื่นโดยจะทำให้การบริหารโรงเรียนเทศบาลเกิดอุปสรรคได้ ซึ่งงานธุรการ การเงิน และพัสดุ จะมีลักษณะที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันกับงานวิชาการ และยังสัมพันธ์กับงานอื่นๆ เกือบทุกงาน เพราะเป็นลักษณะที่เป็นฐานของการปฏิบัติงานอื่น เนื่องจากทุกงานต้องมีการบริหารจัดการติดตาม ควบคุม ดูแล ประเมินผล อำนวยความสะดวกเก็บข้อมูล วิเคราะห์ระบบงาน รายงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนกลยุทธ์ในเรื่องต่างๆ ต้องมีค่าใช้จ่าย เครื่องมืออุปกรณ์ ฯลฯ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนงานหลัก ให้ดำเนินไปด้วยดี ในการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจการบริหารมายังสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานบางอย่างให้สอดคล้องกับบทบาทใหม่ด้วยซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา จำปารัตน์ (2544, หน้า 175) ได้กล่าวถึงการบริหารงานงบประมาณว่า งานธุรการ การเงิน และพัสดุ เป็นงานที่ช่วยสนับสนุนให้งานหลักของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยดีแต่ทั้งนี้ต้องมีระบบงานที่ดีด้วยและแต่ละงานอาจมีวิธีการจัดแผนงาน มีระบบสารสนเทศ และบุคลากรที่พร้อมมูล มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน และมีการติดตามประเมินผลเป็นระยะ งานการเงิน เบื้องต้นควรต้องคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมมารับผิดชอบ จะทำให้งานราบรื่น เงินของสถานศึกษามีทั้งเงินงบประมาณ และนอกงบประมาณ การบริหารด้านการเงินสำคัญที่การวางโครงสร้างงานและบุคลากรที่รับผิดชอบให้ชัดเจนเป็นอันดับแรก ต่อจากนั้นต้องมีการบันทึกรายรับ – รายจ่าย ทุกรายการครบถ้วนถูกต้องเป็นปัจจุบัน ในการบริหารพัสดุ ก็เช่นเดียวกัน คือ ต้องมีแผนในการจัดหา โดยเฉพาะครุภัณฑ์ที่มีราคาแพง มีการตรวจสอบ ดูแล บำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ และพัสดุที่หมดหรือเสื่อมสภาพ ต้องจำหน่ายออกเพื่อให้มีรายการที่เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ทั้งนี้ผู้บริหารต้องมีการตรวจสอบตามระเบียบ ซึ่งอาจตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ทำหน้าที่ตามความเหมาะสม

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวม พบว่า ครูและผู้บริหารนักเรียนมีทัศนคติต่อการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ครูมีทัศนคติในด้านการบริหารงานบุคคลที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของครูเทศบาลนั้น บุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนจึงมีความต้องการบุคลากร

ที่มีคุณภาพมาร่วมกันบริหารจัดการโรงเรียนเทศบาลให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สมพงษ์ เกษมสิน. (2536, หน้า 73) ได้กล่าวว่า การสรรหาและการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานในหน่วยงาน เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นขั้นตอนที่หน่วยงานมีโอกาสเลือกคนเข้าทำงานให้สอดคล้องกับภารกิจ วัฒนธรรม และบุคลากรอื่นของหน่วยงาน การสรรหาบุคลากรอาจทำได้หลายวิธี บางหน่วยงานต้องการสรรหาเพื่อคัดเลือกคนที่ยังไม่เคยมีประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อที่จะฝึกคนให้เข้ากับสภาพของหน่วยงาน คิดว่าที่จะรับคนที่มีประสบการณ์จากหน่วยงานอื่นเข้ามาแต่บางหน่วยงานการสรรหาจะชอบคนที่มีประสบการณ์เข้ามาทำงานในหน่วยงาน เพราะถือว่าประสบการณ์จะช่วยให้การทำงานประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2547, หน้า 159) ที่กล่าวว่า คน หรือ ที่เรียกว่าทรัพยากรมนุษย์นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญในการที่จะนำความสำเร็จมาสู่องค์กร เนื่องจากคนได้เป็นผู้สร้างสรรค์สิ่งทุกอย่างจนกลายเป็นผลผลิตขององค์กร โดยทั่วไปคนจะมีลักษณะที่หลากหลายแตกต่างกันไปในด้านความรู้ ทักษะ ทัศนคติ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย การดำเนินการให้บุคคลสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร ซึ่งปัจจุบันปรับแนวความคิดการบริหารงานบุคคลจากผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ออกคำสั่ง มาเป็นให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการพัฒนางานขององค์กร ทั้งในด้าน การบริหารตามหลักวิทยาศาสตร์ งานทางด้านสวัสดิการ การบริหารการจ้างงาน จิตวิทยา สุขภาพและความปลอดภัย ระบบสภาพแรงงาน การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การพัฒนาและฝึกอบรม และแรงงานสัมพันธ์ อย่างไรก็ตาม แม้ว่า “คน” เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่ายิ่ง แต่ถ้าทุกองค์กรมีแนวคิดที่เน้นย้ำว่า ทรัพยากรดังกล่าวจะต้องเป็นทรัพยากรที่จะต้องมีความรู้ซึ่งจะต้องเป็นหน้าที่ของผู้บริหารองค์กรที่จะใช้ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการเพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพและศักยภาพ มาสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ในองค์กร อันจะเป็นการนำเอาพลังความสามารถที่มีอยู่ในตัวบุคลากรออกมาใช้ให้กับองค์กร และกิจกรรมงานที่ทำอยู่ ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จหรือการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม พบว่า ครูและผู้บริหารโรงเรียนมีทัศนคติต่อการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีทัศนคติในด้านการบริหารงานทั่วไปที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า ระบบการบริหารงานทั่วไปในด้านการพัฒนาการให้บริการ สาธารณะแก่ผู้ปกครองและชุมชนนั้น โรงเรียนเทศบาลมีการดำเนินงานที่มีความอิสระในการบริหารงาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยไม่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งในการกำหนดมาตรการ การวางแผนในการบริหารงานของสถานศึกษาถ้าจะให้ประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิผลได้นั้นจะต้องมีการเตรียมการ และการวางแผนการ

ดำเนินงาน สอดคล้องกับนิวัฒน์ วงษ์ชะอุ่ม (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า ชุมชนเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการจัดระบบโครงสร้างของสถานศึกษา เป็นผู้ร่วมวางแผน ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 72) ได้เสนอแนวทางการจัดระบบควบคุมภายใน เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจของสถานศึกษา การวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดปัจจัยความเสี่ยง จัดลำดับความเสี่ยง กำหนดมาตรการความเสี่ยง วางแผนการจัดระบบการควบคุมความเสี่ยงให้บุคลากรนำมาตราการการป้องกันความเสี่ยง ไปใช้ในการควบคุมภารกิจ ประเมินผล ปรับปรุง พัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะแก่ผู้ปกครองและชุมชน และรายงานผลการดำเนินงาน การประเมินการควบคุมภายในและภายนอก

2. การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทฤษฎีของครู และผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร และระดับการศึกษา

2.1 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทฤษฎีของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

2.1.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของครูต่างกัน มีทฤษฎีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาลนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย มีส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา ผลมาก (2536, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี ใน 6 ด้าน คือ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศงานวิชาการ และการวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดย

โรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย มีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.1.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกัน ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอนง ทาหอม (2531, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาศรีสะเกษ พบว่า ครูที่มีอายุต่างกันไม่มีผลกระทบต่อการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกัน จะเห็นว่าการบริหารและการจัดการศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน โดยเฉพาะงานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญในการจัดการศึกษาในทุก ระดับสอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ วงษ์สะอาด (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 3 พบว่าครูที่มีอายุต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

2.1.3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีความเห็นวาระบบการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาเป็น กระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอนสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผุสดี ตรงต่อกร (2540, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติใน กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนนานาชาติซึ่ง การศึกษารังนี้ มีระบบการบริหารงานวิชาการเป็น 2 ระบบ คือ ระบบการศึกษาของ สหรัฐอเมริกา และระบบการศึกษาของประเทศอังกฤษ ซึ่งต่างก็มีความแตกต่างกันในด้านของ แนวคิดทางปรัชญาจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาและวิธีดำเนินการในระบบบริหารงาน วิชาการแต่ละด้าน โรงเรียนนานาชาติที่จัดระบบการศึกษาแบบสหรัฐอเมริกาจะเน้นพัฒนาการ ในการเรียนรู้ของผู้เรียน มุ่งเตรียมเยาวชนให้เป็นผู้มีทักษะในกระบวนการเรียนรู้เป็นอย่างดี และ มีความสามารถในการสื่อสารระดับสูง ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้รู้จักคิดและวิเคราะห์ รู้จักหา เหตุผลอย่างเป็นระบบ เน้นการพัฒนาทางสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล ฝึก ให้นักเรียนเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ เป็นผู้เสียสละต่อสังคม ส่วนรวม เห็นใน คุณค่าของมนุษย์และวัฒนธรรมของประเทศเจ้าบ้าน ส่วนโรงเรียนนานาชาติที่จัดระบบ การศึกษาแบบอังกฤษ จะจัดหลักสูตรการเรียนการสอนตามกรอบหลักสูตรแห่งชาติแห่งประเทศ อังกฤษ ซึ่งจะเน้นการศึกษาด้วยตนเองมากที่สุด โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะใน

เนื้อหาวิชาหลัก คือวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมีรายวิชาพื้นฐานให้นักเรียนได้แก่ วิชาศิลปะ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ดนตรี ภาษาสมัยใหม่ พลศึกษา

2.1.4 จำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ พบว่า จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานที่เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดเอกสาร มีส่วนสำคัญในการที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้เช่นเดียวกับงานวิจัยของพจนีย์ ผิวเกลี้ยง (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จังหวัดแพร่ จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ จำนวน 49 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนมารดาอุปถัมภ์อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจพบว่า มีความแตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนและด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองโดยครูมีความพึงพอใจสูงกว่าผู้ปกครอง ส่วนด้านวิชาการและด้านพฤติกรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

2.1.5 จำแนกตามหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน พบว่า หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนของครูต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นบุคคลที่มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามแผนที่โรงเรียนวางไว้ครูจึงมีหน้าที่ที่สำคัญในการปฏิบัติงานตามแผนและมีหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนอีกหลายประการ แตกต่างกับงานวิจัยของ กุศักดิ์ สารกิตพันธ์ (2538, หน้า 89) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า และครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย พบว่า ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า และครู มีความพอใจต่อการบริหารงานของโรงเรียนในด้านวิชาการ ด้านครูผู้สอนด้านสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของโรงเรียน ด้านพฤติกรรมนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ความพอใจของครูที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารและสอน กับครูที่ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว ที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยภาพรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แตกต่างกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2543, หน้า 15) กล่าวว่า องค์การใดถ้ามีบุคลากรที่มีคุณภาพ องค์การนั้นสามารถพัฒนาได้เจริญรุ่งเรืองประสบผลสำเร็จตามปรัชญา และเป้าหมายขององค์การ แตกต่างกับมานพ วงศ์สอาด (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่นครสวรรค์เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย ตามความพึงพอใจของครูและผู้บริหารนักเรียนใน 4 ด้านคือ ด้านการบริหารงาน

วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เป็นความพึงพอใจในระดับต่ำกว่าด้านอื่น

2.1.6 จำแนกตามช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง พบว่าช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองของครูต่างกัน มีพรรณนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการศึกษามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ครูมีความจำเป็นที่ต้องพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2544, หน้า 86) ว่าเป้าหมายทางการปฏิรูปการศึกษาคือ ปรับวิธีคิดในการจัดการศึกษา ปรับระบบและโครงสร้างการจัดการศึกษา ปรับปรุงคุณภาพครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา จัดให้มีอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมเพียงพอ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาใน 5 ด้านคือ ปฏิรูประบบการศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญแก่หลักสูตร ผู้เรียน เนื้อหาสาระ วิธีการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งของหน่วยงานรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน โดยเน้นการกระจายอำนาจ ปฏิรูปครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สอดคล้องกับกมล ภูประเสริฐ (2544, หน้า 67) กล่าวว่า หน่วยงานทางการศึกษาเป็นองค์กรที่มีวัฒนธรรมค่อนข้างชัดเจนทั้งในเรื่องจรรยาบรรณของผู้สอน ความผูกพันกับวงการศึกษา และอื่นๆ อันอาจถือเป็นสิ่งที่ดีงาม แต่ถ้าพิจารณาในแง่ของความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งต่างๆ หรือความยืดหยุ่นและบรรยากาศในการทำงาน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร ยังไม่อาจกล่าวได้ว่าในส่วนนี้เป็นสิ่งที่ดีงามหรือไม่ เพียงใด ถ้าในสถานศึกษาผู้สอนยังยึดมั่นในการถ่ายทอดความรู้ ซึ่งมีพื้นฐานมาจากความเชื่ออย่างใด อย่างหนึ่ง จนถือเอามาเป็นค่านิยมว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม หรือการปรับตัวของบุคลากรยังมีน้อย บรรยากาศในการทำงานยังดูเฉื่อยชา ปราศจากบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ย่อมแสดงถึงเวลาอันควรที่จะปรับเปลี่ยนและสร้างสรรค์วัฒนธรรมองค์กรในส่วนนั้น เพราะมิฉะนั้นแล้ววัฒนธรรมองค์กรจะเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการปฏิรูปทางการศึกษา เนื่องจากกลยุทธ์ และวัฒนธรรมองค์กร จำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างดี

2.1.7 จำแนกตามแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง พบว่า แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ของครูต่างกัน มีพรรณนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูมีภารกิจมากอยู่แล้วที่นอกเหนือจากการสอนประจำวันจึงต้องหาแนวทางในการพัฒนาตนเองจากแหล่งการศึกษาอื่นที่เหมาะสม เช่นเดียวกับกมล ภูประเสริฐ

(2544, หน้า 68) กล่าวว่าบุคลากรในสถานศึกษาทุกตำแหน่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความคิด ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งหมายความถึงค่านิยม ความร่วมมือ การมุ่งพัฒนา ความรับผิดชอบ ฯลฯ ทั้งนี้มิได้หมายความว่าบุคลากรในสถานศึกษาทั้งหมดจะย่อหย่อนในคุณสมบัติด้านต่างๆ แต่ควรพิจารณาในลักษณะที่ว่า จะทำอย่างไรจึงจะทำให้บุคลากรมีคุณสมบัติดีกว่าที่เขาเป็นอยู่ มีคุณสมบัติเหมาะสมกับกาลสมัยและภารกิจที่จะต้องปฏิบัติในอนาคต เพื่อยกระดับบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น อันจะช่วยให้มาตรฐานการศึกษา มีระดับสูงขึ้น การพัฒนาบุคลากรโดยวิธีส่งไปศึกษาต่อทำได้ในปริมาณจำกัดและล่าช้า ในขณะที่ความต้องการพลังความสามารถของบุคลากรนั้นรุนแรงรวดเร็ว และบุคลากรมีจำกัด จำเป็นต้องแสวงหายุทธศาสตร์ในการพัฒนาบุคลากรในลักษณะอื่น จึงจะทันการณ์ ทางออกอาจจะมีอยู่หลายทางได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การนิเทศภายใน การฝึกฝนวิธีการพัฒนาตนเอง เช่น การใช้รูปแบบการพัฒนางาน และการวิจัยพัฒนา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเคลื่อนย้ายบุคลากรออกจากสถานศึกษา แต่ให้มีการพัฒนาได้ในขณะปฏิบัติหน้าที่ นอกจากนี้บุคลากรในสถานศึกษาแล้ว ยังต้องคำนึงถึงการพัฒนาบุคลากรที่อยู่นอกสถานศึกษาด้วย ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ผู้ที่มีความสามารถเฉพาะตัวในชุมชน กรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เพราะบุคคลเหล่านี้เป็นฝ่ายสนับสนุนอันแข็งแกร่งของสถานศึกษา ทั้งนี้เนื่องจากหลายคนช่วยพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาได้ หลายคนเป็นผู้สอนพิเศษได้ หลายคนช่วยพัฒนาแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาได้ เป็นต้น ทำอย่างไรจึงจะมีโอกาสพัฒนาเขาเหล่านั้น นำคุณสมบัติส่วนตัวมาช่วยเหลือสถานศึกษาให้ได้มากที่สุด ในขณะที่เขายังปฏิบัติงานตามอาชีพของแต่ละคนตามปกติ

2.2 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร และระดับการศึกษา

2.2.1 จำแนกตามเพศ พบว่า เพศของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันมีการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 (2) ส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเช่นเดียวกับงานวิจัยของสุจิตรา ผลมาก (2536, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดจันทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จังหวัดลพบุรี ใน 6 ด้าน คือ หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การนิเทศงานวิชาการ และการวัดผลและประเมินผล และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดจันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูในโรงเรียน ที่จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ และขนาดกลางกับขนาดใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน ระหว่างเพศหญิงกับเพศชาย มีปัญหาการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลธิดา นาหมนตรี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ในด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้านงานวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2.2 จำแนกตามอายุ พบว่า อายุของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกับงานวิจัยของนภัสสร ก่องสกุล (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรณีศึกษาโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติว่าโรงเรียนสมิทธิพงษ์ บริหารงานอยู่ในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคลากรในประเด็นครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในประเด็นโรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพสอนนักเรียนและโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองเรื่องเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อถึงคราวจำเป็น ผู้ปกครองมีทัศนคติว่า โรงเรียนบริหารงานได้ในระดับปานกลางทั้งสองด้าน

เหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้บุตรหลานที่สำคัญที่สุดคือ มีความสามารถในการสอน มีความประพฤติดีรับผิดชอบงานในหน้าที่ มีความรักและเมตตาเด็ก

2.2.3 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของอริญชัย เปียทอง (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยเน้นให้เด็กมีมารยาท มีคุณธรรมจริยธรรมดี ส่งเสริมในวิชาคอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นพิเศษ บุคลากรครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เอาใจใส่เด็กทุกคน ติดต่อและรับฟังพระชนนะจากผู้ปกครอง พูดยาสุขภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนมีอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ มีการตรวจสุขภาพประจำปี มีการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันโรคให้แก่นักเรียน สนับสนุนให้มีการเล่นกีฬาเป็นประจำ อาคารสถานที่จัดสภาพบรรยากาศในโรงเรียนโดยปราศจากเสียงและกลิ่นรบกวน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ ความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนควรจัดอบรมหลักสูตรอาชีพที่มีในชุมชนและจัดเป็นโรงเรียนการศึกษาผู้ใหญ่เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริกุล ฉวีวรรณ (2546, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่นักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาการจัดการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 จำแนกตามความคาดหวังที่มีต่อบุตร พบว่า ความคาดหวังที่มีต่อบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าบุตรในปกครองควรที่จะได้รับการศึกษาในระบบอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ยืนยง จิรัฐติกาล (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพระชนนะของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลายเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 370 คน นักเรียนจำนวน 378 คน ผลการวิจัยพบว่า พระชนนะของผู้ปกครองที่ต้องการได้รับจากโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็ก นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพพระชนนะและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนเข้มงวดระเบียบวินัยแก่นักเรียน แต่งกายและร่างกายสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูง มี

ประสบการณ์และความชำนาญในการสอนโดยตรงและต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นพิเศษในด้านจรรยาบรรณ และศีลธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ยิ้มย่อง (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒนวิทยา จากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนคิดเห็นว่าโรงเรียนบริหารโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้งนี้ขอให้เน้นความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ มีครูที่เอาใจใส่ มีคุณธรรม มีสวัสดิการสำหรับนักเรียนและโรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับนักเรียนเป็นความสัมพันธ์กับชุมชน

2.2.5 จำแนกตามการเลี้ยงดูบุตร พบว่า การเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูบุตรนั้นควรที่จะเอาใจใส่ ดูแล ให้ความรัก ความอบอุ่น เป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของนภัสสร ก่องสกุล (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรณีศึกษาโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองมีทัศนคติว่าโรงเรียนสมิทธิพงษ์บริหารงานอยู่ในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคลากร ในประเด็นครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในประเด็นโรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพสอนนักเรียนและโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองเรื่องเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อถึงคราวจำเป็น ผู้ปกครองมีทัศนคติว่า โรงเรียนบริหารงานได้ในระดับปานกลางทั้งสองด้านเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้บุตรหลานที่สำคัญที่สุดคือ มีความสามารถในการสอน มีความประพฤติดีรับผิดชอบงานในหน้าที่ มีความรักและเมตตาเด็ก

2.2.6 จำแนกตามความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร พบว่า ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น และความทันสมัยอาจก่อให้เกิดภัยต่างๆตามมาจึงควรเอาใจใส่ ดูแล ให้ความรักกับบุตรอย่างเต็มที่ เช่นเดียวกับงานวิจัยของชนทัต นวลเจริญ (2541, หน้า103) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ภาพรวมของทัศนคติต่อความพึงพอใจในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีระดับสูงขึ้น เนื่องจากการรับทราบข้อมูลด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนและการได้ร่วม

ประชุมเสนอแนะนอกจากนี้โรงเรียนควรได้ปรับปรุงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน และรายงานการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ประเมินให้ชุมชนทราบอย่างสม่ำเสมอ และโรงเรียนควรทำสัญญาร่วมกับชุมชนในแต่ละภาคเรียนว่าดำเนิน การจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง และปฏิบัติให้เป็นจริงตามข้อตกลงที่ทำไว้ พร้อมทั้งสรุปรายงานผล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวาง

2.2.7 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ต่างกัน มีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ งานวิจัยของ มานพ วงษ์สอาด (2547, หน้า 83) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูและ ผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโดยจำแนก ตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนใน ตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการ บริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ บริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม 4 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา (2547, หน้า 18) กล่าวว่าความเจริญงอกงามของสังคมใด ๆ ทั้งในทางวัตถุ และ จิตใจ ล้วนแต่เป็นภาพที่สะท้อนคุณภาพของคนในสังคมนั้น การให้การเลี้ยงดูและอบรมบ่ม นิสัยสมาชิกของสังคมอย่างถูกต้องตั้งแต่ยังเล็ก ๆ เพื่อเติบโตขึ้นเป็นคนที่มีคุณภาพ เป็นทั้งคน ดี และคนเก่งของสังคม จึงเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งต่ออนาคต ของประเทศชาติ และเป็น เรื่องที่ทุกสถาบันในสังคมตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน วัด สื่อมวลชน ตลอดจนองค์กรของ เอกชนและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องถือเป็นหน้าที่ร่วมกันในการให้แต่สิ่งที่ดีงามและเป็นประโยชน์ แก่เด็กและในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของการพัฒนาประเทศนี้ เราไม่เพียงต้องการกำลังคนที่แข็งแรง สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจเท่านั้น แต่เรายังต้องการกำลังคนที่ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกที่ดีต่อสิทธิหน้าที่ที่มีต่อสังคม มีความอดทน เสียสละ ใจกว้าง รู้จัก ประนีประนอม รู้จักแพ้ชนะ และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ กล้าพูดความจริง โดยยึดถือความถูกต้อง เป็นคนรู้เท่าทันความเจริญ ไม่ตกเป็นเหยื่อของความฟุ้งเฟ้อ และความ เย้ายวนทางวัตถุ มีความภาคภูมิใจในค่านิยม และสิ่งที่ดีงามของสังคมไทย ความเจริญงอกงาม ที่แท้จริงของสังคมนั้น ต้องมีทั้งทางวัตถุ และจิตใจเคียงข้างกันไป กำลังคนที่มีคุณภาพของสังคม ก็เช่นกัน ต้องมีทั้งสติปัญญา ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม

จากผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทฤษฎีของครู และ ผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับ

การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร และระดับการศึกษา จะเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนเทศบาลมีการพัฒนางานในทุกด้านให้เห็นเป็นรูปธรรมอีกทั้งมีการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้รับทราบถึงการดำเนินงาน ผลงานต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับ พัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ซึ่งเป็นเสมือนการนำเสนอสินค้าที่มีคุณภาพให้ผู้บริโภคได้มีสิทธิเลือกใช้ อย่างเหมาะสมกับตนเองอย่างแท้จริง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ วราภรณ์ นพคุณทอง (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร จากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 412 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคิดเห็นว่าโรงเรียนควรจัดการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคำนวณ โดยให้ความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ มีครูที่เอาใจใส่และมีคุณธรรม จัดสถานที่สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน โรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ปัญหาความสัมพันธ์กับชุมชนเกิดจากโรงเรียนแจ้งข่าวสารให้ผู้ปกครองรับทราบน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของชลธิดา นาทมนตรี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ในด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ในระดับชั้นต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานด้านวิชาการ บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน และ 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 20 ปี ขึ้นไป มีความพึงพอใจการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้านงานวิชาการ และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจกรรมนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่ต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่าครูและผู้ปกครองเสนอแนะในเรื่อง ควรเพิ่มการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถพิเศษ ซึ่งมีค่าความถี่มาก

ที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่าการบริหารโรงเรียนต้องจัดการบริหารงานวิชาการได้ครอบคลุม การเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา ซึ่งส่งผลให้การแสดงผลการเรียนรู้ออกมาในลักษณะที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องจัดในรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนที่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 กล่าวว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ และรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาสการเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนตามวาระหนึ่งมาใช้ประกอบการพิจารณา

ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 98) ได้กล่าวว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาการบริหารงาน วิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตร และการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการพัฒนาผู้เรียน โดยทั่วไปงานวิชาการจะประกอบด้วย การศึกษาปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดเตรียมการเรียนการสอน การจัดวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบ การเรียนการสอน และสื่อการเรียนการสอน การส่งเสริมการสอน การวัดและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับห้องสมุด แหล่งการเรียนรู้ การนิเทศติดตามผล การวางแผน และการกำหนดวิธีดำเนินงานทางด้านวิชาการรวมถึงการประชุมทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาการบริหารงานวิชาการจะประกอบด้วยการทำงาน

เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายทางด้านวิชาการ การจัดทำมาตรฐานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาสื่อต้นแบบ การเผยแพร่กิจกรรมการศึกษา และพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การนิเทศติดตามผล การวัดและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดในการดำเนินการจะมีความชัดเจน เมื่อได้จัดตั้งสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาเรียบร้อยแล้ว การบริหารวิชาการในยุคปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีโอกาสในการตัดสินใจมากขึ้น ทั้งนี้ เป็นไปตามหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษา ที่ให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ การบริหารงานวิชาการโดยตรงเป็นเรื่องที่สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องปรับตัวอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้ต้องเข้าใจ และมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโดยเฉพาะ ในเรื่องของการบริหารหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โรงเรียนที่จะประสบความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการทั้งทางด้านหลักสูตร และการเรียนการสอน ซึ่งหมายความว่า ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องรู้ และเข้าใจกรอบแนวคิดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นอย่างดี สามารถนำไปดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางและในขณะ เดียวกันก็สนองความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นรวมทั้งสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ พบว่าครูและผู้ปกครองเสนอแนะในเรื่อง การใช้งบประมาณควรวางรายละเอียดที่ชัดเจนแก่ผู้ปกครอง ซึ่งมีค่าความถี่มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้ปกครองมีความเห็นว่า การบริหารงานงบประมาณเป็นส่วนที่สำคัญต่อการบริหารโรงเรียนเพราะเป็นงานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการบริการหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายตามที่ต้องการ ดังนั้นการบริหารงานงบประมาณในโรงเรียนจึงเปรียบเสมือนส่วนที่ประสานงาน หรือคอยสนับสนุนให้โรงเรียนดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลสำเร็จ ไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น เช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 69) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณเป็นแผนงานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการบริหารหน่วยงานของโรงเรียนให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ไปตามจุดมุ่งหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ตามที่ต้องการ งานบริหารงานงบประมาณในโรงเรียน จึงเปรียบเสมือนส่วนที่ประสานงาน หรือคอยสนับสนุน ให้โรงเรียนดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดด้วยความราบรื่น มีอิสระในการจัดการทรัพย์สิน และหารายได้เพิ่ม มีการคำนวณต้นทุนกิจกรรม มีการบริหารสินทรัพย์ที่ดีสามารถที่จะตรวจสอบได้ การจัดทำระบบบัญชีตามเกณฑ์ รายรับ - รายจ่าย และจัดให้มีระบบการตรวจสอบเพื่อให้เกิดความรวดเร็ว มีขั้นตอนที่ไม่ต้องผ่านการกลั่นกรองหลาย

ขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้สังคมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ ทั้งนี้จะมีระบบตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และความรับผิดชอบภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มุ่งถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกด้วย

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ครูและผู้บริหารเสนอแนะในเรื่องโรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้บริหารมีความเห็นว่า การบริหารงานบุคคลเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งของระบบการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ในการปฏิบัติผู้บริหารทุกคนต้องเข้าไปเกี่ยวข้อง นับตั้งแต่การสรรหา คัดเลือก ประเมินผล ให้การอบรม พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะเชิงปฏิบัติการ รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงาน แต่ทั้งนี้การบริหารงานบุคคลซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า สามารถสร้างประโยชน์อย่างมหาศาล และมีประสิทธิภาพ ภายใต้สภาพการณ์ สิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เช่นเดียวกับพยอม วงศ์สารศรี (2536, หน้า 7) กล่าวว่า การบริหารทรัพยากรมนุษย์เป็น กระบวนการที่ผู้บริหารใช้ศิลป์และกลยุทธ์ในการดำเนินการสรรหา คัดเลือก วางแผนอัตรากำลังคน และบรรจุบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมให้ปฏิบัติงานในองค์กร พร้อมทั้งสนใจการพัฒนาข้าราชการให้สมาชิกที่ปฏิบัติงานในองค์กร เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีในการทำงาน และยังรวมไปถึงการแสวงหาวิธีที่ทำให้สมาชิกในองค์กรต้องพ้นจากการทำงานด้วยเหตุทุพพลภาพ เกษียณอายุ หรือเหตุอื่นใดในงานให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 142) ได้กล่าวว่าการบริหารงานบุคคลเป็นภารกิจของผู้บริหารในการใช้ศิลปะและกลยุทธ์ดำเนินกิจกรรมทั้งปวงที่เกี่ยวกับบุคลากร ตั้งแต่การสรรหา การวางแผนอัตรากำลังคน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถได้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน บรรจุ บำรุงรักษา เพื่อให้ปัจจัยด้านบุคคลขององค์กรเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดมีความเหมาะสมเข้ามาทำงานในหน่วยงาน และขณะปฏิบัติงาน ก็ได้มีการดำเนินการในการจัดทำประวัติ การพัฒนา และการบำรุงรักษาบุคคล เพื่อให้บุคคลสามารถปฏิบัติงานได้เต็มความสามารถ มีขวัญและกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน มีการดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการให้ผู้ที่พ้นจากงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ครูและผู้บริหารเสนอแนะในเรื่องจัดให้มีครูคอยรับ – ส่ง นักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียนทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและผู้บริหารมีความเห็นว่าการบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการที่ช่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้การบริหารงานอื่นๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม

อัยยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น เช่นเดียวกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 64) กล่าวถึงการบริหารงานทั่วไปว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นการจัดระบบบริหารองค์กร โดยการให้บริการงานอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีวัตถุประสงค์หลักคือ การประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ โดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับสมยศ นาวิการ (2540, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การบริหารงานทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล กับทั้งการให้บริการด้านต่าง ๆ ในทุกระบบของการจัดการศึกษาซึ่งอาจไม่ใช่งานที่ไม่ใช่ภารกิจหลัก แต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาในการให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา เป็นการจัดระบบบริหารองค์กร การให้บริการงานอื่นให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นการบริหารเพื่อให้เกิดการบริการที่ดีแก่ผู้เข้ารับการบริการคือ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การบริหารงานทั่วไป เป็นกระบวนการสำคัญในการบริหารงานที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัยยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี พบจุดอ่อนด้านการบริหารงานงบประมาณ ในเรื่อง การระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อการศึกษา และการบริหารงานทั่วไป ในเรื่อง การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน งานทางการศึกษา ควรมีการปรับและพัฒนาให้มีความเหมาะสมในการบริหารโรงเรียนเทศบาลและตรงกับทรรศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 กองการศึกษาเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีควรให้ความสำคัญอย่างจริงจัง ในการพัฒนาการวางแผน ในการบริหารงาน การระดมทรัพยากร การแสวงหาความร่วมมือ ประสานงาน ทั้งในด้านการบริหารงานงบประมาณและด้านการบริหารงานทั่วไปเพราะเป็น

งานหลักที่ทำให้เกิดความคล่องตัว ในการบริหารจัดการ และการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 กองการศึกษาเทศบาล ควรคัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความทุ่มเท ความเข้าใจอย่างแท้จริง ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดเทศบาลให้มีการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ควรที่จะให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลให้มากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การวางแผน การกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและ ผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลใน จังหวัดสิงห์บุรี

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบทรรศนะของครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน กับโรงเรียนในทุกขนาด และทุกสังกัด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อนำ ผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น