

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัย เรื่อง การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t – test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F – test)
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามธรรมชาติของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี สรุปเป็นรายด้าน และภาพรวม คือ 1) ด้านการบริหาร

งานวิชาการ 2) ด้านการบริหารงานงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง การบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปตามสถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	จำนวน (n = 334)	ร้อยละ
1. สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่		
ครู	94	28.14
ผู้ปกครองนักเรียน	240	71.86
2. เพศ		
ชาย	132	39.52
หญิง	202	60.48

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	จำนวน (n = 334)	ร้อยละ
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	15	4.49
30 – 39 ปี	120	35.93
40 – 49 ปี	135	40.42
มากกว่า 49 ปี	64	19.16
4. อาชีพของผู้ปกครอง (240 คน)		
รับราชการ	58	24.17
เกษตรกรรวม	54	22.50
ค้าขาย	59	24.58
รับจ้าง	69	28.75
อื่น ๆ	–	–
5. ความคาดหวังที่มีต่อบุตร (240 คน)		
นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้	94	39.17
นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม	87	36.25
นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป	35	14.58
นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้	24	10.00
6. การเลี้ยงดูบุตร (240 คน)		
นักเรียนอยู่กับบิดา มารดา	126	52.50
นักเรียนอยู่กับญาติพี่น้อง	89	37.08
นักเรียนอยู่กับคนเลี้ยง	25	10.42
7. ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร (240 คน)		
ให้นักเรียนทำการบ้าน	75	31.25
ให้นักเรียนอ่านหนังสือ	97	40.42
ให้นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์	–	–
ให้นักเรียนช่วยงานบ้าน	44	18.33
ให้นักเรียนออกกำลังกาย	24	10.00

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	จำนวน (n = 334)	ร้อยละ
8. ระดับการศึกษา (240 คน)		
ระดับประถมศึกษา	34	14.17
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	53	22.08
ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	141	58.75
สูงกว่าปริญญาตรี	12	5.00
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน (94 คน)		
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	12	12.77
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	12	12.77
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	12	12.77
สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	12	12.77
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	12	12.77
สาระการเรียนรู้ศิลปะ	11	11.70
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	13	13.82
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	10.63
10. จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ (94 คน)		
ต่ำกว่า 17 ชั่วโมง	43	45.74
มากกว่า 17 ชั่วโมง	51	54.26
11. หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน (94 คน)		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	32	34.04
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	15	15.96
ด้านการบริหารงานบุคคล	24	25.53
ด้านการบริหารงานทั่วไป	23	24.47
12. ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง (94 คน)		
ชั่วโมงว่าง	22	23.40
หลังจากโรงเรียนเลิก	17	18.09
วันหยุด	55	58.51

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	จำนวน (n = 334)	ร้อยละ
13. แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง (94 คน)		
ห้องสมุด	29	30.85
จากอินเทอร์เน็ต	65	69.15
อื่น ๆ	—	—

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน เป็นครู คิดเป็น ร้อยละ 28.14 เป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 71.86 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 60.48 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.42 ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 28.75 ความคาดหวังที่มีต่อบุตรด้านนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ 39.17 การเลี้ยงดูบุตรโดยนักเรียนอยู่กับบิดา มารดา คิดเป็นร้อยละ 52.50 ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตรโดยให้นักเรียนอ่านหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 40.42 ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 58.75 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 13.82 จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ มากกว่า 17 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 54.26 หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ด้านการบริหารงานวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 34.04 ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองในวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 58.51 และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเองจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 69.15

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี เรียงตามรายชื่อและรายด้านทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ดังตาราง 3 – 6 ส่วนตาราง 7 นำเสนอรายด้านและภาพรวม ทั้ง 4 ด้านดังต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทัศนคติ ที่มีต่อการบริหาร โรงเรียนเทศบาลตามทัศนคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ

รายการ	ครู		ระดับ ทัศนคติ	ผู้ปกครอง นักเรียน		ระดับ ทัศนคติ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น	4.11	0.78	มาก	4.02	0.70	มาก
2. ส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.95	0.65	มาก	3.98	0.68	มาก
3. มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนรู้ จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทาง ที่กระทรวงกำหนด	3.82	0.72	มาก	3.85	0.69	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน	3.99	0.68	มาก	4.07	0.68	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและ นวัตกรรมทางการเรียนการสอน	3.85	0.67	มาก	3.92	0.69	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในโรงเรียน นอกโรงเรียน ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.93	0.63	มาก	3.97	0.68	มาก
7. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานวิชาการและการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.96	0.68	มาก	3.95	0.67	มาก
8. มีการประสานความร่วมมือด้านการ แนะนำการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวในเขตพื้นที่ การศึกษา	3.87	0.62	มาก	3.90	0.64	มาก
9. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	4.06	0.69	มาก	3.98	0.65	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ	4.09	0.68	มาก	4.04	0.67	มาก
11. ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.84	0.66	มาก	3.97	0.72	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ	ครู		ระดับ ทรงตะนะ	ผู้ปกครอง นักเรียน		ระดับ ทรงตะนะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
12 ส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่ ผู้ปกครองชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ	3.86	0.67	มาก	3.98	0.68	มาก
รวมเฉลี่ย	3.94	0.68	มาก	3.97	0.68	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ทรงตะนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.68) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรกได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.78) และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.68) ส่วนรายการมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงกำหนด ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.72) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ในขณะที่ทรงตะนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.68) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรกได้แก่ ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.68) และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.68) ส่วนรายการมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนรู้จากสถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงกำหนด ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.72) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพรรคณะ ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามพรรคณะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ

รายการ	ครู		ระดับพรรคณะ	ผู้ปกครองนักเรียน		ระดับพรรคณะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดทำแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ	4.00	0.67	มาก	3.88	0.79	มาก
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณโดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา	3.82	0.91	มาก	4.15	0.74	มาก
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานให้ชุมชนรับทราบ	3.93	0.71	มาก	3.84	0.72	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร และแหล่งกองทุนจากชุมชน เพื่อการศึกษา	3.29	0.69	มาก	3.69	0.69	มาก
5. ระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนตามที่กำหนด	4.24	0.73	มาก	3.72	0.81	มาก
6. จัดทำบันทึกรายรับ รายจ่าย เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้	3.84	0.62	มาก	3.76	0.64	มาก
7. มีระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้	4.02	0.67	มาก	3.64	0.76	มาก
8. ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่างๆ	4.06	0.70	มาก	4.05	0.85	มาก
9. มีการจัดสรรงบประมาณได้อย่างทั่วถึงเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือการจัดกิจกรรมในด้านต่างๆ	3.86	0.69	มาก	3.92	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.71	มาก	3.85	0.74	มาก

จากตาราง 4 พบว่า พรรคณะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.71) โดย

รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรกได้แก่ ระบบการบริหารการเงิน เป็นไปตามขั้นตอนตามที่กำหนด ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 0.73) และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.70) ส่วนรายการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณโดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.82$ , S.D. = 0.91) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ในขณะที่พรรคณะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.74) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรกได้แก่ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดสรรงบประมาณโดยขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.74) และชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและช่วยระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.85) ส่วนรายการมีระบบการบริหารจัดการพัสดุและสินทรัพย์ ที่ดีและตรวจสอบได้ ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.76) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพรรคณะ ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามพรรคณะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล

รายการ	ครู		ระดับพรรคณะ	ผู้ปกครองนักเรียน		ระดับพรรคณะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. มีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษา	4.15	0.75	มาก	3.98	0.68	มาก
2. ดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อการศึกษา	3.86	0.71	มาก	3.84	0.72	มาก
3. มีการสร้างขวัญ และกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.99	0.69	มาก	3.74	0.65	มาก
4. ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษา	3.87	0.64	มาก	4.06	0.73	มาก
5. มีบทลงโทษแก่ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำผิดกฎหมายและระเบียบวินัย	3.97	0.73	มาก	3.98	0.70	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ครู		ระดับ ทรงคนะ	ผู้ปกครอง นักเรียน		ระดับ ทรงคนะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
6. มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.77	มาก	4.03	0.63	มาก
รวมเฉลี่ย	3.99	0.72	มาก	3.94	0.68	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ทรงคนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.72) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรก ได้แก่ มีการวางแผนอัตรากำลังคนและบุคลากรในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D. = 0.75) และ มีการดำเนินเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.77) ส่วนรายการดำเนินการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.71) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ในขณะที่ทรงคนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.73) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสองอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยของบุคลากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.73) และมีการดำเนินเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.63) ส่วนรายการมีการสร้างขวัญ และกำลังใจ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.65) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพรรคณะที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามพรรคณะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป

รายการ	ครู		ระดับพรรคณะ	ผู้ปกครองนักเรียน		ระดับพรรคณะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ส่งเสริมให้มีระบบการบริหารงานธุรการที่ทันสมัย โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า	3.94	0.70	มาก	3.86	0.73	มาก
2. ส่งเสริมให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.86	0.73	มาก	3.72	0.82	มาก
3. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย	3.83	0.74	มาก	3.82	0.70	มาก
4. มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนงานทางการศึกษา	3.73	0.75	มาก	3.95	0.69	มาก
5. มีระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	3.98	0.78	มาก	4.01	0.71	มาก
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทางการศึกษา	4.13	0.79	มาก	3.99	0.68	มาก
7. ส่งเสริมให้มีการจัดระบบการบริหารอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเอื้อประโยชน์ต่อนักเรียนและชุมชน	3.74	0.75	มาก	3.95	0.71	มาก
8. มีการจัดกระทำข้อมูลนักเรียน และระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.84	0.67	มาก	4.02	0.73	มาก
9. มีการกำหนดแผนการรับนักเรียน และดำเนินตามแผนโดยมีการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.89	0.69	มาก	3.78	0.76	มาก
10. มีการส่งเสริม และประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย	3.75	0.68	มาก	3.98	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ครู		ระดับ ทรงตะนะ	ผู้ปกครอง นักเรียน		ระดับ ทรงตะนะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
11. มีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนโดย สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการวางแผน จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจ และความถนัดของนักเรียน	3.74	0.73	มาก	3.73	0.78	มาก
12. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยการ มีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนในชุมชน	3.91	0.76	มาก	4.12	0.75	มาก
13. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรม อย่างหลากหลายตามความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียน	3.84	0.68	มาก	4.04	0.69	มาก
14. มีการบริการด้านการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีนักเรียนเจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุ ในโรงเรียน	3.94	0.70	มาก	3.98	0.68	มาก
15. มีการให้บริการในการตรวจสอบสภาพนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ	3.95	0.67	มาก	3.87	0.74	มาก
16. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สุขภาพ เช่น บริการแนะนำการออกกำลังกาย และเครื่องออกกำลังกาย ให้ความรู้ในเรื่อง การปฏิบัติตนให้มีสุขภาพที่ดี	3.82	0.72	มาก	3.91	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.72	มาก	3.92	0.72	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ทรงตะนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.72) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง สองอันดับแรก ได้แก่ สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มาใช้ในจัดการเรียนการสอน และพัฒนาทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.79) และมีระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.78) ส่วนรายการ มีการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุนงานทางการศึกษา ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 0.75) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ในขณะที่ ทรงตะนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงาน

ทั่วไป โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.72) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง สองอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและคนในชุมชน ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.75) และ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.69) ส่วนรายการส่งเสริมให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D. = 0.82) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4ด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน

รายการ	ครู		ระดับ ทรรศนะ	ผู้ปกครอง นักเรียน		ระดับ ทรรศนะ
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.94	0.68	มาก	3.97	0.68	มาก
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.89	0.71	มาก	3.85	0.74	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.99	0.72	มาก	3.94	0.68	มาก
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.87	0.72	มาก	3.92	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	3.92	0.71	มาก	3.92	0.70	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ทรรศนะของครูต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.71) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง สองอันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.72) และ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.68) ส่วนการบริหารงานทั่วไป ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.72) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ในขณะที่ทรรศนะของผู้ปกครองต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.70) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง สองอันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.68) และด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.68) ส่วนการบริหารงานงบประมาณ ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.74) มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของ บุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่ พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่ง ค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

3.1 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของครู โรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่ สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อ พัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ดังแสดงในตาราง 8 – 14

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูโรงเรียน เทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามเพศ

ทรรศนะ	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	3.77	0.79	3.16	0.54	2.824	0.511
ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	3.34	0.65	3.65	0.86	4.875	0.754
ด้านการบริหารงาน บุคคล	3.53	0.84	3.43	0.91	3.682	0.231
ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	3.45	0.75	3.71	0.76	1.965	0.479
ภาพรวม 4 ด้าน	3.52	0.76	3.49	0.77	3.332	0.493

จากตาราง 8 พบว่า เพศของครูต่างกัน มีทรรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลใน จังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามธรรมชาติของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามอายุ

ธรรมชาติ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	1.79
	ภายในกลุ่ม	88.34	92	0.96	
	รวม	90.18	94		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.78	2	1.06	0.67
	ภายในกลุ่ม	79.40	92	0.86	
	รวม	82.18	94		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	0.68	0.78
	ภายในกลุ่ม	75.42	92	0.82	
	รวม	76.78	94		
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.07	2	0.53	0.36
	ภายในกลุ่ม	79.35	92	1.19	
	รวม	80.42	94		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.78	2	0.89	0.21
	ภายในกลุ่ม	80.63	92	1.31	
	รวม	82.41	94		

จากตาราง 9 พบว่า อายุของครูต่างกัน มีธรรมชาติต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลใน จังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรงคนะของครู โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวม ของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

ทรงคนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.94	3	0.98	0.59
	ภายในกลุ่ม	68.14	91	0.75	
	รวม	71.08	94		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.78	3	0.59	0.47
	ภายในกลุ่ม	79.40	91	0.87	
	รวม	81.18	94		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.26	3	0.42	0.18
	ภายในกลุ่ม	75.22	91	0.83	
	รวม	76.48	94		
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.37	3	0.46	0.29
	ภายในกลุ่ม	69.75	91	0.35	
	รวม	71.12	94		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.18	3	0.73	0.38
	ภายในกลุ่ม	73.13	91	0.80	
	รวม	75.31	94		

จากตาราง 10 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนของครูต่างกัน มีทรงคนะต่อการบริหาร โรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทัศนคติของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์

ทัศนคติ	จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์				t	Sig.
	ต่ำกว่า 17 ชั่วโมง		มากกว่า 17 ชั่วโมง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.78	0.63	3.76	0.94	1.824	0.411
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.13	0.73	3.81	0.81	1.021	0.213
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.73	0.65	3.68	0.75	2.961	0.178
ด้านบริหารงานทั่วไป	3.64	0.75	3.73	0.66	2.765	0.342
ภาพรวม 4 ด้าน	3.82	0.69	3.74	0.79	2.143	0.286

จากตาราง 11 พบว่า จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ของครูต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรงคณะของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน

ทรงคณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.34	3	0.45	0.59
	ภายในกลุ่ม	78.14	91	0.86	
	รวม	79.48	94		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.68	3	0.89	0.67
	ภายในกลุ่ม	69.40	91	0.76	
	รวม	71.08	94		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.26	3	0.42	0.78
	ภายในกลุ่ม	75.22	91	0.83	
	รวม	76.48	94		
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.67	3	0.56	0.37
	ภายในกลุ่ม	78.75	91	0.86	
	รวม	80.42	94		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.74	3	0.58	0.86
	ภายในกลุ่ม	75.38	91	0.83	
	รวม	77.12	94		

จากตาราง 12 พบว่า หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนของครูต่างกัน มีทรงคณะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามพรรณนะของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวม ทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง

พรรณนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	3	0.61	1.09
	ภายในกลุ่ม	78.14	91	0.86	
	รวม	79.98	94		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	0.67
	ภายในกลุ่ม	79.40	91	0.87	
	รวม	80.38	94		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.06	3	0.35	0.78
	ภายในกลุ่ม	75.25	91	0.83	
	รวม	76.31	94		
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.37	3	0.46	1.02
	ภายในกลุ่ม	69.75	91	0.77	
	รวม	71.12	94		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.31	3	0.44	0.89
	ภายในกลุ่ม	75.63	91	0.37	
	รวม	76.94	94		

จากตาราง 13 พบว่า ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองของครูต่างกัน มีพรรณนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามแหล่งค้นคว้า ที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

ทรรศนะ	แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง				t	Sig.
	ห้องสมุด n = 29		อินเทอร์เน็ต n = 65			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงาน วิชาการ	3.58	0.73	3.73	0.98	1.644	0.591
ด้านการบริหารงาน งบประมาณ	3.83	0.79	3.91	0.96	1.721	0.316
ด้านการบริหารงาน บุคคล	3.53	0.75	3.79	0.85	1.964	0.126
ด้านการบริหารงาน ทั่วไป	3.74	0.85	3.93	0.69	2.961	0.442
ภาพรวม 4 ด้าน	3.67	0.78	3.84	0.87	2.072	0.368

จากตาราง 14 พบว่า แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง ของครูต่างกัน มีทรรศนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรศนะของผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร และระดับการศึกษา ดังแสดงในตาราง 15 - 21

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทัศนระของผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามเพศ ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน

ทัศนระ	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.98	0.71	3.85	0.77	1.389	0.166
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	3.94	0.70	3.76	0.79	2.032	0.064
ด้านการบริหารงานบุคคล	3.93	0.72	3.91	0.73	1.657	0.468
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.78	0.79	3.82	0.76	3.412	0.308
ภาพรวม 4 ด้าน	3.91	0.73	3.83	0.76	2.122	0.251

จากตาราง 15 พบว่า เพศของผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนระต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทัศนระของผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามอายุของผู้ปกครอง

ทัศนระ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.06	3	0.35	0.69
	ภายในกลุ่ม	120.95	331	0.36	
	รวม	122.01	334		
ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.76	3	0.25	0.63
	ภายในกลุ่ม	128.43	331	0.38	
	รวม	129.19	334		

ตาราง 16 (ต่อ)

ทรรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.12	3	0.37	0.83
	ภายในกลุ่ม	129.39	331	0.32	
	รวม	130.51	334		
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.58	3	0.86	1.34
	ภายในกลุ่ม	139.27	331	0.42	
	รวม	141.85	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.38	3	0.59	0.87
	ภายในกลุ่ม	129.51	331	0.39	
	รวม	130.89	334		

จากตาราง 16 พบว่า อายุของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรรถนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรรถนะของผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

ทรรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.46	3	0.49	1.14
	ภายในกลุ่ม	126.24	331	0.38	
	รวม	127.70	334		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.54	3	0.85	0.97
	ภายในกลุ่ม	133.72	331	0.40	
	รวม	136.26	334		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.93	3	0.98	1.62
	ภายในกลุ่ม	139.18	331	0.42	
	รวม	142.11	334		

ตาราง 17 (ต่อ)

ทรรคนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.92	3	0.97	0.82
	ภายในกลุ่ม	130.47	331	0.39	
	รวม	133.39	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.46	3	0.36	0.73
	ภายในกลุ่ม	146.45	331	0.44	
	รวม	148.91	334		

จากตาราง 17 พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรคนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรคนะของผู้ปกครองนักเรียน ในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามความคาดหวังที่มีต่อบุตร

ทรรคนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.28	3	0.43	1.54
	ภายในกลุ่ม	164.09	331	0.49	
	รวม	165.37	334		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.27	3	0.76	1.92
	ภายในกลุ่ม	127.40	331	0.38	
	รวม	129.67	334		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.40	3	0.46	0.78
	ภายในกลุ่ม	145.50	331	0.44	
	รวม	146.90	334		

ตาราง 18 (ต่อ)

ทรศณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.96	3	0.65	1.24
	ภายในกลุ่ม	145.63	331	0.39	
	รวม	147.59	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.73	3	0.58	1.19
	ภายในกลุ่ม	140.97	331	0.38	
	รวม	142.70	334		

จากตาราง 18 พบว่า ความคาดหวังที่มีต่อบุคลากรของผู้ปกครองต่างกัน มีทรศณะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรศณะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามการเลี้ยงดูบุตร

ทรศณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	0.69
	ภายในกลุ่ม	138.14	332	0.42	
	รวม	139.98	334		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.98	2	0.49	1.47
	ภายในกลุ่ม	149.10	332	0.45	
	รวม	150.08	334		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	0.58	0.88
	ภายในกลุ่ม	135.42	332	0.34	
	รวม	136.58	334		

ตาราง 19 (ต่อ)

ทรรณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.47	2	0.73	1.36
	ภายในกลุ่ม	128.75	332	0.39	
	รวม	130.22	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.36	2	0.68	1.10
	ภายในกลุ่ม	137.85	332	0.41	
	รวม	139.21	334		

จากตาราง 19 พบว่า การเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรณะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตามทรรณะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร

ทรรณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.84	3	0.61	1.39
	ภายในกลุ่ม	138.24	331	0.42	
	รวม	140.08	334		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.58	3	0.86	1.17
	ภายในกลุ่ม	149.20	331	0.45	
	รวม	151.78	334		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.76	3	0.59	0.68
	ภายในกลุ่ม	135.52	331	0.41	
	รวม	137.28	334		

ตาราง 20 (ต่อ)

ทรรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2.47	3	0.82	1.16
	ภายในกลุ่ม	139.78	331	0.42	
	รวม	142.25	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.16	3	0.72	1.10
	ภายในกลุ่ม	140.68	331	0.42	
	รวม	142.84	334		

จากตาราง 20 พบว่า ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรรถนะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การบริหารโรงเรียนเทศบาลตาม ทรรรถนะของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวมของ 4 ด้าน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ทรรรถนะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	0.59
	ภายในกลุ่ม	128.14	332	0.38	
	รวม	128.98	334		
ด้านการบริหาร งานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.78	2	1.39	1.67
	ภายในกลุ่ม	139.44	332	0.42	
	รวม	142.22	334		
ด้านการบริหาร งานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.46	2	0.73	0.68
	ภายในกลุ่ม	115.62	332	0.35	
	รวม	117.08	334		

ตาราง 21(ต่อ)

ทรรณะ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านการบริหาร งานทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.97	2	0.98	1.31
	ภายในกลุ่ม	125.75	332	0.35	
	รวม	127.72	334		
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2.18	2	1.09	0.96
	ภายในกลุ่ม	135.68	332	0.40	
	รวม	137.86	334		

จากตาราง 21 พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีทรรณะต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมของ 4 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 22 ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี

รายการ	ความถี่
<b>ด้านการบริหารงานวิชาการ</b>	
1. ควรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่นอกเหนือจากบทเรียน	9
เช่น การเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม	
2. สื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนน้อยไป ไม่ทันสมัย	13
3. ควรมีการประเมินผลงานของนักเรียนอย่างหลากหลาย	11
4. ควรเพิ่มการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียน	16
<b>พร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถพิเศษ</b>	
5. การรายงานผลการเรียนควรทำให้ชัดเจน	10
6. อยากให้โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์	13

## ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
<b>ด้านการบริหารงานงบประมาณ</b>	
1. การใช้งบประมาณควรรู้แจ้งรายละเอียดที่ชัดเจนแก่ผู้ปกครอง	14
2. ควรใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน	8
<b>ด้านการบริหารงานบุคคล</b>	
1. ครูควรเป็นกันเองกับนักเรียน และผู้ปกครอง	12
2. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	23
3. ควรมีการประเมินในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	16
4. ควรจัดบุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสมและศักยภาพ	7
<b>ด้านการบริหารงานทั่วไป</b>	
1. จัดสถานที่จอดรถรับ – ส่งนักเรียนให้เป็นระเบียบ	17
2. จัดให้มีครูคอยรับ – ส่งนักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียนทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น	20
3. ควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	15
4. ควรพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	7
5. ควรพัฒนาระบบการให้บริการสาธารณะแก่ผู้ปกครอง	9

จากตาราง 22 พบว่า ข้อเสนอแนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีทั้ง 4 ด้าน โดยด้านการบริหารงานวิชาการ ในรายการ ควรเพิ่มการจัดสอนเสริมให้กับนักเรียนพร้อมทั้งส่งเสริมความสามารถพิเศษ มีความถี่ในระดับมากที่สุด และรายการควรจัดกิจกรรมทางวิชาการที่นอกเหนือจากบทเรียน เช่น การเสริมทางด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความถี่ในระดับน้อยที่สุด ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในรายการ การใช้งบประมาณควรรู้แจ้งรายละเอียดที่ชัดเจนแก่ผู้ปกครอง มีความถี่ในระดับมากที่สุด และรายการควรใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน มีความถี่ในระดับน้อยที่สุด ด้านการบริหารงานบุคคล ในรายการ โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความถี่ในระดับมากที่สุด และรายการควรจัดบุคลากรรับผิดชอบตามความเหมาะสมและศักยภาพ มีความถี่ในระดับน้อยที่สุด และด้านการบริหารงานทั่วไป ในรายการ จัดให้มีครูคอยรับ – ส่ง นักเรียนบริเวณหน้าโรงเรียนทั้งช่วงเช้าและช่วงเย็น มีความถี่ในระดับมากที่สุด และรายการควรพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ มีความถี่ในระดับน้อยที่สุด