

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การปฏิรูปการศึกษาของไทยไม่ใช่เป็นเรื่องใหม่ ไทยเรามีการปฏิรูปการศึกษากันครั้งแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. 2411 - 2453) พระองค์ทรงเป็นนักปฏิรูปเกี่ยวกับการศึกษาผู้ยิ่งใหญ่เปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์ นโยบายของพระองค์ได้เปลี่ยนโฉมหน้าการศึกษาไทยไปสู่ระบบการศึกษาของโลกแนวใหม่ (ชยพล หมีทอง, 2547, หน้า 80) ยุคที่ 2 เป็นการปฏิรูปการศึกษา เมื่อมีการปฏิวัติของนักศึกษา เมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2516 เป็นยุคการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเน้นในเรื่องความเสมอภาค ความเป็นเอกภาพ และเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ยุคที่ 3 ในช่วง พ.ศ. 2530 - 2535 ได้มีความพยายามจะดำเนินการจะปฏิรูปการศึกษาอีกครั้ง โดยเน้นถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับตนให้พร้อมที่จะรับการท้าทายจากกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงและความเป็นนานาชาติยุคปัจจุบันการริเริ่มเพื่อ การปฏิรูปการศึกษาไทยสืบเนื่องมาจากผลกระทบอันรุนแรงจากวิกฤติเศรษฐกิจในเอเชีย และการปฏิรูปการเมืองที่ตามมา รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ซึ่งมีการบังคับเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ. 2540 รัฐธรรมนูญฉบับนี้บัญญัติว่า ให้มีการการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจจากส่วนกลาง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์เพื่อฟื้นฟูเศรษฐกิจของไทย จึงได้เริ่มการปฏิรูปการศึกษา ในกรณีนี้ได้รับการสนับสนุนโครงการความช่วยเหลือทางวิชาการ จากธนาคารพัฒนาเอเชีย การปฏิรูปการศึกษาครั้งล่าสุด ครั้งนี้เรียกว่า “การศึกษาเพื่อนำทางสู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้” (รากฐานไทย, 2549, หน้า 12 ) ในโลกยุคแห่งโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นโลกแห่งยุคของข้อมูลข่าวสาร เป็นยุคของการแข่งขันกัน ในรูปแบบหลายด้านโดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการแข่งขันกันสูงกว่าที่จะคิด รัฐบาลของแต่ละประเทศจำเป็นต้องแสวงหากลยุทธ์ในการที่จะพัฒนาประเทศให้ทันกับนานาประเทศทั่วไปในยุคของโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อช่วงชิงโอกาสดีๆ ให้กับประเทศของตนเท่าที่จะมากได้ สิ่งที่ทุกประเทศต้องพัฒนาก่อนสิ่งอื่นใดก็คือ การพัฒนาทางด้านการศึกษาเพื่อมารองรับการแข่งขัน และเพื่อจะพัฒนาด้านอื่นๆ ต่อไป ประเทศไทยก็เช่นเดียวกันกับนานาประเทศ ได้มีแผนพัฒนาแห่งชาติมาหลายฉบับจนฉบับนี้เป็นฉบับที่ 9 ที่มีการพูดถึงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้สอดคล้องกับแนวโน้มนโยบายของยูเนสโก เรื่อง “การศึกษาตลอดชีวิต” ( life long education ) (พระเทพโสภณ, 2546, หน้า 3) และในมาตรา 4 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงการศึกษาว่า “การศึกษา” คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม

การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545ข, หน้า 5 - 6) ประเทศไทยจึงมีการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษาไทย เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมฐานความรู้ (knowledge-based society) เป็นสังคมที่คนมีความรู้ มีการศึกษาดี ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมต่อเนื่องตลอดชีวิต คนเหล่านี้จะเป็นศูนย์กลางแห่งการพัฒนา พร้อมทั้งจะพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ศาสนาและวัฒนธรรมของประเทศไทยต่อไป

สภาพปัญหาของสังคมไทยซึ่งเป็นที่มาของการปฏิรูปการศึกษา ปฏิรูประบบราชการ และปฏิรูประบบเศรษฐกิจอยู่ในขณะนี้มาจากภาคเศรษฐกิจ ประสบภาวะฟองสบู่แตกในปี พ.ศ. 2540 พอสรุปปัญหาได้ 2 ประเภท คือ ปัญหาภายในกับปัญหาภายนอก 1) ปัญหาภายในเกิดจากการระหลวมของภาคการเงินการธนาคารในประเทศ ธนาคารปล่อยสินเชื่อง่ายมาก ปล่อยเงินกู้โดยไม่ตรวจสอบสินทรัพย์ ผู้บริหารการเงิน การธนาคารตัดสินใจโดยลำพังคือ การขาดธรรมาภิบาล (good governance) การตัดสินใจไม่มีความโปร่งใส (transparency) ตรวจสอบไม่ได้เพราะตกอยู่ในมือของคนไม่กี่คน 2) เกิดจากการที่การส่งออกของไทยลดลงไม่สามารถส่งออกได้มาก (พระเทพโสภณ, 2546, หน้า 6 - 8) ฉะนั้นการจัดการศึกษาและการฝึกอบรมเป็นวิธีที่ดีที่สุดสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การลงทุนเพื่อการศึกษาเพื่อที่จะยกระดับประชาชนของชาติและจะทำให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จะเป็นพลังขับเคลื่อนให้มีการปฏิรูปการศึกษาไปสู่เป้าหมายคือ ทำให้คนไทยได้รับการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตเยาวชนคนรุ่นใหม่มีโอกาสรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ตามมาตรา 43 บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน (สมเดช สีแสง, 2544, หน้า 9)

พระธรรมปิฎก (2540, หน้า 3) กล่าวว่าชีวิตจะดีงามมีความสุขประเทศชาติจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมศานต์นั้นปัจจัยสำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะทำให้คนเป็นคนดีมีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การที่จะพัฒนาคนได้ก็คือการศึกษา

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545ก, หน้า 3 - 13) ได้กล่าวถึงปัญหาของการปฏิรูปการศึกษาคือการมองปัญหาเพื่อที่จะแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมไทยปัญหาของการศึกษาแต่ละด้านได้แก่

1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ การขาดเอกภาพในด้านนโยบายและการบริหาร การขาดการมีส่วนร่วมอย่างจริงจังของประชาชน
2. ปัญหาครู ปัจจุบันพบว่า วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่ตกต่ำครูขาดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องใช้วิธีสอนแบบเดิมๆ ค่าตอบแทนครูยังต่ำ ภาระงานเพิ่มมากขึ้นและขาดแรงจูงใจ และปัญหาการสอนไม่ตรงกับวิชาเอก

3. ปัญหาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ขาดการยึดหยุ่นคล่องตัวเกิดการสูญเสียค่าทางการศึกษา เด็กไทยคิดไม่เป็น ทำไม่เป็น แก้ปัญหาไม่เป็น

4. ปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณ ขาดการเสมอภาค ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการที่ขาดประสิทธิภาพ

5. ปัญหาด้านสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยี ขาดความเท่าเทียมระหว่างโรงเรียนขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ

พระเทพโสภณ (2546, หน้า 15) กล่าวว่า เป็นที่น่าเชื่อว่านโยบายยกระดับการศึกษาจะทำให้สังคมไทยเป็นสังคมฐานความรู้ (knowledge-based society) หรือสังคมแห่งการเรียนรู้ (learning society) เหมือนความฝัน ที่วาดภาพให้ประเทศไทยเป็น ประเทศแห่งความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เป็นศูนย์กลางแห่งภูมิภาคด้านการวิจัยและพัฒนา ประชาชนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่สอง และเป็นฐานการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

กองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงห์บุรี (2548, หน้า 7) กล่าวถึงการศึกษาว่า เมื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ สถานศึกษาจึงเป็นแกนหลักที่จำเป็นจะต้องมีส่วนในการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจะช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นให้ได้ผลอย่างยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับจากพ่อแม่และผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในสถานศึกษาด้วยความเชื่อมั่นว่าสถานศึกษาจะเป็นสถานที่หล่อหลอมให้บุตรหลานได้เป็นคนดีที่สมบูรณ์แบบ ภาระหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดสิงห์บุรีกำหนดไว้ 4 ด้านคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า ก) กล่าวว่าการศึกษาเป็นกระบวนการที่ทำให้คนมีความรู้ และมีคุณสมบัติต่างๆ ที่ช่วยให้คนอยู่รอดในโลกนี้ได้ เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมส่วนรวม หากจะดูคุณภาพการศึกษา จึงควรดูที่เป้าหมายปลายทาง คือคุณภาพของผู้จบการศึกษาว่า จะต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติต่างๆ อย่างน้อยต้องครบถ้วนตามที่หลักสูตรกำหนด การจะพิสูจน์คุณภาพผู้เรียนต้องอาศัยเวลา ดังนั้น กระบวนการบริหารจัดการที่ดีจะต้องมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน จึงเป็นสิ่งที่สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เมื่อบุตรหลานจบการศึกษาจากสถาบันแห่งนั้นแล้วจะเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ตลอดจนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสังคมให้ก้าวหน้าไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

จากผลการวิเคราะห์ของกองการศึกษาเทศบาลเมืองสิงห์บุรี (2548, หน้า 18) ถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ชี้ให้เห็นว่า

1. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังไม่ได้รับบริการอย่างทั่วถึงและไม่ได้รับการสนับสนุนอย่างจริงจัง การประสานงานและการมีส่วนร่วมยังมีขีดจำกัด

2. ระบบบริหารการจัดการทางการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ยังขาดบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยตรง

### 3. การจัดสรรงบประมาณและการลงทุนเพื่อการศึกษายังไม่เพียงพอ

จากปัญหาดังกล่าวทำให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในด้านการบริหารโรงเรียนไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ กระบวนการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนตกต่ำกว่าที่สถานศึกษากำหนดไว้ ระบบบริหารจัดการไม่เป็นไปตามขั้นตอน การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆล่าช้า จากการสำรวจสถิติปรากฏว่าจำนวนนักเรียนลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเห็นได้ชัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีเพื่อที่จะตอบสนองความต้องการของชุมชนตามแนวการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติของครู และผู้บริหารของนักเรียน ต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครู และผู้บริหารของนักเรียน ต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีจำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ย/สัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษา ค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง
3. เพื่อทราบ ข้อเสนอแนะของครู และผู้บริหารของนักเรียน ที่มีต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาล

#### ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ผู้บริหารของเทศบาล ผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานโรงเรียน ให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริงตามแนวของการปฏิรูปการศึกษา

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ครูและผู้บริหารของนักเรียนของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวนผู้บริหารของนักเรียน 1,953 คน จำนวนครู 101 คน รวม 2,054 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2549, หน้า 5 )

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากระชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite populations) สูตรที่ใช้ในการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % หรือมีความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวริย์ ศิริโกคาภิรมย์, 2546 หน้า 445) ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 334 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่

1) สถานภาพในการปฏิบัติหน้าที่

- 1) ครู
- 2) ผู้ปกครองนักเรียน

2) เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

3) อายุ

- 1) ต่ำกว่า 30 ปี
- 2) 30 – 39 ปี
- 3) 40 – 49 ปี
- 4) มากกว่า 49 ปี

4) อาชีพของผู้ปกครอง

- 1) รับราชการ
- 2) เกษตรกรรม
- 3) ค้าขาย
- 4) รับจ้าง
- 5) อื่น ๆ

5) ความคาดหวังที่มีต่อบุตร

- 1) นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้
- 2) นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม
- 3) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น
- 4) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมภายนอกได้

6) การเลี้ยงดูบุตร

- 1) นักเรียนอยู่กับบิดา มารดา
- 2) นักเรียนอยู่กับญาติพี่น้อง
- 3) นักเรียนอยู่กับคนเลี้ยง

- 7) ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร
  - 1) ให้นักเรียนทำการบ้าน
  - 2) ให้นักเรียนอ่านหนังสือ
  - 3) ให้นักเรียนเล่นเกมคอมพิวเตอร์
  - 4) ให้นักเรียนช่วยงานบ้าน
  - 5) ให้นักเรียนออกกำลังกาย
- 8) ระดับการศึกษา
  - 1) ระดับประถมศึกษา
  - 2) ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า
  - 3) ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
  - 4) สูงกว่าปริญญาตรี
- 9) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
  - 1) สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 2) สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
  - 3) สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
  - 4) สาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
  - 5) สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
  - 6) สาระการเรียนรู้ศิลปะ
  - 7) สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี
  - 8) สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- 10) จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ย / สัปดาห์
  - 1) ต่ำกว่า 17 ชั่วโมง
  - 2) มากกว่า 17 ชั่วโมง
- 11) หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน
  - 1) ด้านงานวิชาการ
  - 2) ด้านการบริหารงานบุคคล
  - 3) ด้านการบริหารงานงบประมาณ
  - 4) ด้านการบริหารงานทั่วไป
- 12) ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง
  - 1) ชั่วโมงว่าง
  - 2) หลังจากโรงเรียนเลิก
  - 3) วันหยุด

13) แหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง

- 1) ห้องสมุด
- 2) จากอินเทอร์เน็ต
- 3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2.2 ตัวแปรตาม ( dependent variables ) ได้แก่ ทรรศนะของครูและ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงาน บุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทรรศนะ หมายถึง ความคิดเห็นที่แสดงออกต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลใน จังหวัดสิงห์บุรีที่เกิดจากความรู้สึก เจตคติและประสบการณ์ของบุคคล และกลุ่มบุคคล โดยอาศัย พื้นความรู้ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม อันส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

2. การบริหารโรงเรียน หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน โดยกลุ่ม บุคคลหลายฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งระบบโรงเรียน ได้กำหนดขอบข่ายไว้ 4 ด้าน ซึ่งทั้งหมดประกอบด้วย

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ให้ได้ผลดี และบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง งานที่โรงเรียนจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นการ บริการหน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปตามจุดหมายหรือความต้องการ งานบริหารงบประมาณ เปรียบเหมือนส่วนที่เป็นจุดประสานงานหรือเป็นส่วนสนับสนุนโรงเรียน ให้สามารถดำเนินการไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานที่ผู้บริหารได้ใช้ศาสตร์ และศิลป์ในการพิจารณาบุคคลเพื่อสรรหาบรรจุ แต่งตั้ง ให้บุคคลที่มีความสามารถมีความ เหมาะสมในการทำงานในหน่วยงาน

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดระบบบริหารองค์กร การให้บริการงาน อื่นๆ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมีวัตถุประสงค์หลักคือ การ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการบริหารการศึกษาทุก รูปแบบโดยมุ่งให้สถานศึกษามีการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ตลอดจนส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อให้ในการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ

3. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ที่อุปการะช่วยเหลือนักเรียนด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน

4. เทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี หมายถึง การปกครองส่วนท้องถิ่นที่บริหารจัดการโดยสภาเทศบาลที่มาจากการเลือกตั้งของประชาชนภายในเขตเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี

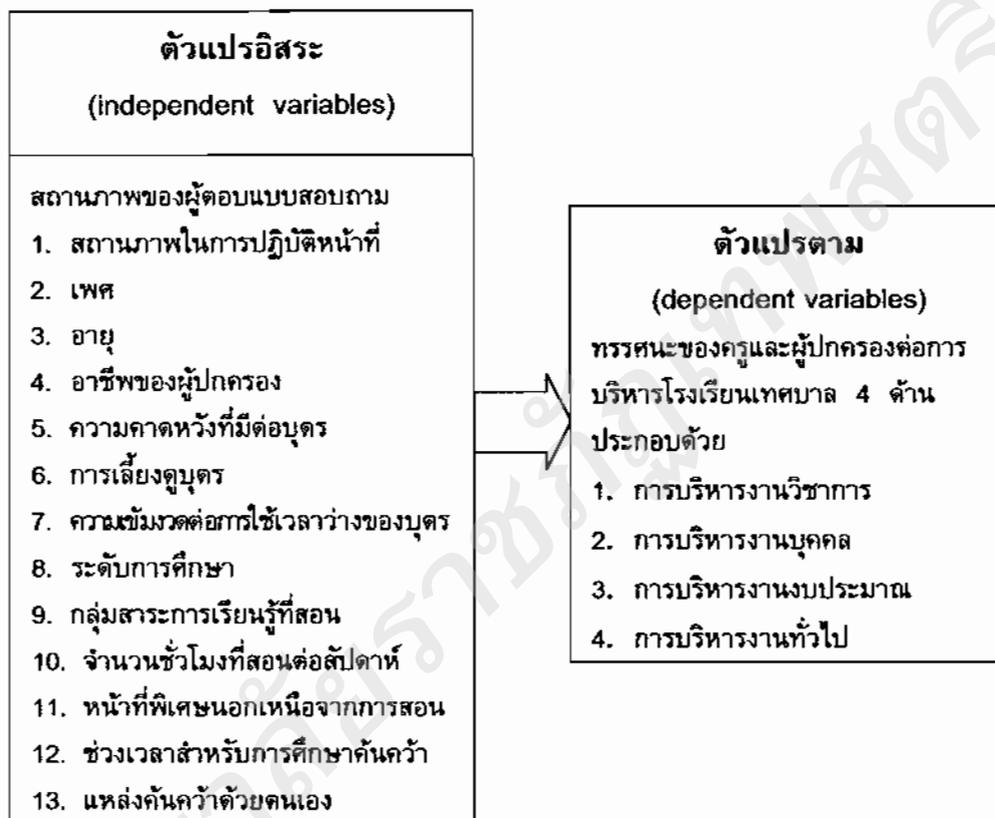
5. โรงเรียนเทศบาล หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดหน่วยงานของเทศบาลมีการจัดการเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3

6. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี

7. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรีมี 4 แห่ง คือ โรงเรียนเทศบาล1 วัดโพธิ์แก้วนพคุณ โรงเรียนเทศบาล2 วัดเสฐียรวัฒนดิษฐ์ โรงเรียนเทศบาล3 พรหมรวมมิตร และโรงเรียนเทศบาล1 สหราษฎร์วิทยา เทศบาลตำบลอินทร์บุรี

#### กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการศึกษา ค้นคว้าในครั้งนี้ เป็นการศึกษาพรรณนะของครูและ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรีต่อการบริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 35 – 73) ตามรายละเอียดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพที่แสดงต่อไปนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

ทัศนคติของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ อายุ อาชีพ ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ย/สัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง และแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน