

บทที่ 5

การพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง ตำบลหนองจรเข้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

การวิจัยในระยะที่ 3 เป็นขั้นตอนการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยงโดยการนำข้อมูลที่เป็นแนวทางการพัฒนาและดัชนีชี้วัดความสำเร็จที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 2 มาเป็นข้อมูลนำเข้าในการวิจัยในระยะนี้มีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. ผลการวิจัย

คำถามการวิจัย

จะพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง ตำบลหนองจรเข้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี ได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง ตำบลหนองจรเข้ อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยระยะที่ 3 เป็นการวิจัยที่นำเอาแนวทาง และวิธีการพัฒนาพร้อมทั้งดัชนีชี้วัดความสำเร็จในระยะที่ 2 มาดำเนินการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง มีรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. กรอบการวิจัย

นำแนวทางวิธีการ และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยงที่ได้จากการประชุมหาแนวทางของผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของการวิจัยในขั้นตอนที่ 2 (R2) มาใช้เป็นกรอบแนวคิดหลักในการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

การจัดโครงการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา โดยจัดอบรมการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการคิดดี การคิดอย่างมีเหตุผล และการคิดถูกทาง

2. ประชากร

ในระยะที่ 3 นี้ ประชากรในการวิจัยประกอบด้วย ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง จำนวน 17 คน

2.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนา จำนวน 20 คน ประกอบด้วย

2.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง จำนวน 1 คน

2.2.2 คณะครูโรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง จำนวน 5 คน

2.2.3 ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 5 คน

2.2.4 ผู้ใหญ่บ้านหนองตาเตี้ยง จำนวน 1 คน

2.2.5 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 5 คน

2.2.6 ผู้เชี่ยวชาญด้านการคิด จำนวน 2 รูป

2.2.7 เจ้าอาวาสวัดหนองตาเตี้ยง จำนวน 1 รูป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 3 มีดังนี้

3.1.1 แบบทดสอบความรู้การคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม

3.1.2 แบบวัดพฤติกรรมการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม

3.2 กิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง ประกอบด้วย

การอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา โดยจัดการดำเนินกิจกรรมตามแผนจัดการอบรมค่ายหลักสูตร 2 วัน 1 คืน มีกิจกรรมหลักเข้าอบรมตามฐาน ประกอบด้วย 4 ฐาน ดังนี้

1) ฐานที่ 1 การเข้าถึงพระรัตนตรัย วิธีทำบุญในพระพุทธศาสนา

2) ฐานที่ 2 กฎแห่งกรรมทำแล้วให้ผล

3) ฐานที่ 3 การมีระเบียบวินัยใส่ใจกตিকা

4) ฐานที่ 4 กิจกรรมสามัคคี เกมสละลายพฤติกรรม

5) กิจกรรมเดินจงกรม ทำวัตรสวดมนต์ เจริญสมาธิภาวนา

6) กิจกรรมดักมาตรกิเลสและบิณฑบาตความดีความชั่ว

7) กิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้มีความรักในสถาบันคือ ชาติ ศาสนา และ

พระมหากษัตริย์

8) ธรรมบรรยายพิเศษเรื่องศีล 5 พื้นฐานการดำเนินชีวิต

9) มาลัยแต่ครู เปิดใจ และตอบแบบสอบถาม

4. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำข้อมูลที่เป็นผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาและผล การพัฒนาไปเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาในแต่ละด้านตามที่ได้กำหนดไว้ จากการวิจัยในระยะที่ 2 ใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) วิเคราะห์ค่าความถี่ และ ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

การพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาตามแนวทางและ วิธีการในระยะที่ 2 และมีรายละเอียดของกระบวนการการพัฒนา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง พบว่า

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา ประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามฐานจำนวน 4 ฐานประเมินความรู้ของ นักเรียนจากการตอบแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการคิดดี จำนวน 10 ข้อ ผลประเมินด้าน ความรู้พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ ถูกทุกข้อแสดงว่า นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนรู้ตามฐานเป็นไปตาม ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ในการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการคิดดี (อโลภะ ไม่โลภมาก)

ข้อคำถาม	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	เพิ่มขึ้น
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. ความโลภหมายถึงอาการของจิตที่คิดอยากได้ของคนอื่น	23.5	100.00	76.5
2. ความโลภ คือ อาการของคนที่คิดอยากมี อยากเป็น	41.2	87.00	45.8
3. ความโลภคือการแสวงหาเพื่อให้ได้สิ่งทั้งหลายมาครอบครอง	29.4	87.00	57.6
4. ความโลภ เป็นบาปอกุศลอย่างหนึ่ง	75.2	87.00	11.8
5. การให้ทานแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นเป็นบุญอย่างหนึ่ง	73.2	95.00	21.8
6. การให้ทานสิ่งของแก่ผู้อื่นนำความสุขมาให้	64.1	100.00	35.9
7. ความตระหนี่ถี่เหนียวเป็นความโลภอย่างหนึ่ง	35.3	100.00	64.7
8. ความโลภนำมาซึ่งความสุขใจ	74.1	90.00	15.9
9. ความโลภมากทำให้คนร่ำรวย	68.1	95.00	26.9
10. ความโลภมากมักทำให้คนสลาย	64.2	90.00	25.8

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน ประเมินความรู้ของนักเรียนจากการตอบแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล จำนวน 10 ข้อ ผลประเมินด้านความรู้พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ถูกทุกข้อ แสดงว่านักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนรู้ตามฐานเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 13

ตาราง 13 ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีเหตุผล (อโตะะ ไมโครธ)

ข้อคำถาม	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	เพิ่มขึ้น
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. โทสะ หมายถึงอาการที่แสดงออกที่ไม่พอใจทางอารมณ์	35.3	100.00	64.7
2. โทสะ คือ อาการที่ไม่สบอารมณ์ หรือไม่พอใจ	47.1	87.00	39.9
3. โทสะ คือ อาการที่แสดงออกถึงการต่อต้านในสิ่งที่ตนไม่ชอบใจ	35.3	87.00	51.7
4. โทสะ คือ อาการที่ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ได้	41.2	87.00	45.8
5. โทสะ คือ ความอึดเอิบใจสนุกสนาน	58.8	95.00	36.2
6. ผู้ที่มีโทสะมากมักจะโกรธง่ายอารมณ์รุนแรง	76.5	100.00	23.5
7. ผู้ที่มีโทสะมากมักจะอารมณ์ดีตลอดทั้งวัน	58.8	100.00	41.2
8. ผู้ที่มีโทสะมักจะตัดสินใจทำอะไรได้อย่างรวดเร็ว	58.8	90.00	31.2
9. ผู้ที่มีโทสะมากมักจะขาดสมาธิ	29.4	95.00	65.6
10. ความโกรธทำให้คนเกิดมาหน้าตาดี	82.4	90.00	12.6

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน แล้วประเมินความรู้ของนักเรียนจากการตอบแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการคิดถูกทาง จำนวน 10 ข้อ ผลประเมินด้านความรู้พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ถูกทุกข้อ แสดงว่านักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้จากการจัดการเรียนรู้ตามฐานเป็นไปตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินความรู้เกี่ยวกับการคิดถูกทาง (อโมหะ ไม่หลง)

ข้อคำถาม	ก่อนพัฒนา	หลังพัฒนา	เพิ่มขึ้น
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
1. โมหะ หมายถึง ความไม่รู้ไม่เข้าใจ	29.7	100.00	70.3
2. โมหะ คือ ความหลงผิดคิดชั่ว	58.8	87.00	28.2
3. โมหะ คือ การกระทำใดๆ ที่ไม่รู้สึกรู้ใจ	64.7	87.00	22.3
4. โมหะ คือ บาปอกุศลชนิดหนึ่ง	64.7	87.00	22.3
5. โมหะ คือ ความไม่รู้เท่าทันปัจจุบัน	58.8	95.00	36.2
6. คนที่มีโมหะมากๆ จะรู้สึกไม่สบายกาย	70.6	100.00	29.4
7. คนที่ฟุ้งซ่านเพราะถูกโมหะครอบงำ	58.8	100.00	41.2
8. คนที่คิดฆ่าตัวตายเมื่อผิดหวังเพราะถูกโมหะครอบงำ	58.8	90.00	31.2
9. คนไม่รู้จักบาป บุญ คุณ โทษเพราะถูกโมหะครอบงำ	58.8	95.00	36.2
10. คนที่มีโมหะครอบงำแล้วมักจะไม่สมประกอบ	47.1	90.00	42.9

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบวัดพฤติกรรมด้านการคิดดี จำนวน 10 ข้อ ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการคิดดี พบว่าจำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมกรคิดแบบใช้คำถามไว้คุณธรรมอยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 15

ตาราง 15 ผลการประเมินพฤติกรรมการคิดดี (อโลหะ ไม่โลภมาก)

ข้อความ	พฤติกรรม				μ	ระดับ พฤติกรรม
	ไม่จริง (ร้อยละ)	จริง บางครั้ง (ร้อยละ)	ค่อนข้าง จริง (ร้อยละ)	จริงมาก (ร้อยละ)		
1. ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก	100	-	-	-	4.00	มาก
2. ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด	-	-	5	95	3.95	มาก
3. แม้จะมีภาระที่ต้องทำฉันก็ยังยินดีรับฟังความทุกข์ ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ	-	-	8	92	3.91	มาก
4. เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส	87	13	-	-	3.86	มาก
5. เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำ "ขอโทษ" ผู้อื่นได้	-	-	5	95	3.95	มาก
6. ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่างๆอย่างเต็ม ความสามารถ	-	-	5	95	3.95	มาก
7. เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวังฉัน ก็จะไม่ยอมแพ้	-	-	-	100	4.00	มาก
8. แม้สถานการณ์จะเลวร้ายฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น	-	-	-	100	4.00	มาก
9. ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน	100	-	-	-	4.00	มาก
10. ฉันไม่สามารถทำให้ใจให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ ทุกสิ่งที่ต้องการ	100	-	-	-	4.00	มาก

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญาซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบวัดพฤติกรรมด้านการคิดอย่างมีเหตุผล จำนวน 10 ข้อ ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการคิดอย่างมีเหตุผล พบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ดีต่อการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมอยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการคิดอย่างมีเหตุผล (โอโทะสะ ไมโกระ)

ข้อความ	พฤติกรรม				μ	ระดับ พฤติกรรม
	ไม่จริง (ร้อยละ)	จริง บางครั้ง (ร้อยละ)	ค่อนข้าง จริง (ร้อยละ)	จริงมาก (ร้อยละ)		
11. เวลาโกรธหรือไม่สบายใจฉันรับรู้ได้ว่าจะอะไร ขึ้นกับฉัน	-	-	-	100	4.00	มาก
12. ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ	95	5	-	-	3.95	มาก
13. เมื่อถูกขัดใจฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุม อารมณ์ไม่ได้	92	8	-	-	3.91	มาก
14. ฉันมักมีปฏิกิริยาโต้ตอบรุนแรงต่อปัญหาเพียง เล็กน้อย	87	13	-	-	3.86	มาก
15. เมื่อถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบฉันจะอธิบาย เหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้	-	-	5	95	3.95	มาก
16. ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอาการ เปลี่ยนแปลง	-	-	5	95	3.95	มาก
17. ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็อาจมีเหตุผลที่จะไม่พอใจ การกระทำของฉัน	-	-	-	100	4.00	มาก
18. เป็นความยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นแม้จะ มีเหตุผลเพียงพอ	100	-	-	-	4.00	มาก
19. เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่นฉันสามารถอธิบาย เหตุผลที่เขายอมรับได้	-	-	-	100	4.00	มาก
20. เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์	-	-	-	100	4.00	มาก

หลังจากนักเรียนได้รับการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญหาซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบวัดพฤติกรรมด้านการคิดถูกทาง จำนวน 10 ข้อ ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการคิดถูกทางพบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่า ร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ดีต่อการคิดแบบใช้คำถามไว้คุณธรรมอยู่ในระดับมาก รายละเอียดดังปรากฏในตาราง 17

ตาราง 17 ผลการประเมินพฤติกรรมด้านการคิดถูกทาง (อโมหะ ไม่หลง)

ข้อความ	พฤติกรรม				μ (<i>t</i>)	ระดับ พฤติกรรม
	ไม่จริง (ร้อยละ)	จริง บางครั้ง (ร้อยละ)	ค่อนข้าง จริง (ร้อยละ)	จริงมาก (ร้อยละ)		
21. ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ	-	-	-	100	4.00 (0.00)	มาก
22. ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน	-	-	5	95	3.95 (0.05)	มาก
23. ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม	-	-	8	92	3.91 (0.09)	มาก
24. ฉันรู้สึกสำนึกใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น	87	13	-	-	3.88 (0.14)	มาก
25. แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้	-	-	5	95	3.95 (0.05)	มาก
26. เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ	95	5	-	-	3.95 (0.05)	มาก
27. ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยาก สำหรับฉัน	100	-	-	-	4.00 (0.00)	มาก
28. เมื่อต้องทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกันฉัน ตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง	-	-	-	100	4.00 (0.00)	มาก
29. ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	-	-	-	100	4.00 (0.00)	มาก
30. เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ฉันจะทำในสิ่งที่ฉัน ชอบ	-	-	-	100	4.00 (0.00)	มาก

สรุปภาพรวมผลการพัฒนาการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง ตำบลหนองจระเข้ อำเภอหนองแค
จังหวัดสระบุรี ดังนี้

1. การพัฒนาการการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง โดยจัดโครงการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา
กิจกรรมการเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐานๆ ละ 45 นาที เป็นเวลา 2 วัน 1 คืน ผลการพัฒนา
ด้านความรู้ พบว่า จำนวนนักเรียน มากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการคิด
แบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม จำนวน 30 ข้อได้ถูกต้อง และมีพฤติกรรมที่ดีต่อการการคิดแบบใช้
คำถามเร้าคุณธรรมอยู่ในระดับมาก ซึ่งผ่านเกณฑ์ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนา

2. การพัฒนาพฤติกรรมกรคิดแบบคำถามเร้าคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง โดยจัดโครงการอบรมค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา ผลการปฏิบัติกิจกรรมซึ่งประเมินจากพฤติกรรมกรเรียนรู้ตามฐาน จำนวน 4 ฐาน ฤละ 45 นาที เป็นเวลา 2 วัน 1 คืน จากการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า จำนวนนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมกรคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม ซึ่งผ่านเกณฑ์ดัชนีชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาและการติดตามผลหลังจากได้ปฏิบัติกิจกรรมไปแล้ว 4 สัปดาห์ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยง จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ยังมีพฤติกรรมกรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนวัดหนองตาเตี้ยงอยู่ในระดับมาก

ตาราง 18 ผลการพัฒนากการคิดแบบใช้คำถามเร้าคุณธรรม

แนวทางการพัฒนา	ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	ผลการพัฒนา
1. โครงการอบรม ค่ายพุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา หลักสูตร 2 วัน 1 คืน	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคนเข้าอบรม 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ได้ถูก ทุกข้อมีพฤติกรรมที่ดีต่อการคิดแบบ ใช้คำถามเร้าคุณธรรมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก	ผลการทดสอบความรู้เรื่อง การคิดแบบใช้คำถามเร้า คุณธรรม พบว่า จำนวน นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 ตอบแบบทดสอบได้ถูกทุกข้อ ผลจากการวัดพฤติกรรม ต่อการคิดแบบใช้คำถาม เร้าคุณธรรม ทั้ง 3 ด้าน พบว่า นักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก
2. โครงการติดตาม ผลหลังจาก จัดโครงการอบรมค่าย พุทธบุตร คู่ศีลธรรม นำปัญญา หลักสูตร 2 วัน 1 คืน	2. จัดกิจกรรมประกอบด้วย ครู และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคน 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 5 และ 6 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จำนวนมากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก	ผลการพัฒนาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคน โรงเรียนวัดหนอง ตาเตี้ยงทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ผลการประเมินพฤติกรรม การคิดแบบใช้คำถามเร้า คุณธรรมจากการปฏิบัติ กิจกรรมพบว่า นักเรียน มากกว่าร้อยละ 80 มีพฤติกรรม อยู่ในระดับมาก