

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหาร กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน เอกชน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยการบริหาร ทั้ง 14 ปัจจัยคือ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน 6) ภาระงานและเทคโนโลยี 7) การจัดองค์การ 8) การบริหารจัดการ 9) ภาวะผู้นำ 10) การติดต่อสื่อสาร 11) การตัดสินใจ 12) อำนาจและการเมืองในโรงเรียน 13) ความขัดแย้งและการ ต่อรอง และ 14) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของ โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ทั้ง 4 ข้อคือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 3) การพัฒนาและการเสียสละของบุคลากร และ 4) การประกัน คุณภาพในโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชน จากประชากรทั้งหมด 504 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 265 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหาร กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 265 ฉบับ ที่ให้กับ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและ คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาทำการคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาวิเคราะห์โดยวิธี แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี นำมาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการ ศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี นำมาวิเคราะห์โดยวิธี หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.51 อายุระหว่าง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.94 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.83 ระดับการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 89.06 ส่วนมากมีตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.96

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามปัจจัยการบริหาร 14 ปัจจัย คือ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน 6) ภาระงานและเทคโนโลยี 7) การจัดองค์การ 8) การบริหารจัดการ 9) ภาวะผู้นำ 10) การติดต่อสื่อสาร 11) การตัดสินใจ 12) อำนาจและการเมืองในโรงเรียน 13) ความขัดแย้งและการต่อรอง และ 14) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยการบริหารด้านทุนหรืองบประมาณ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ โรงเรียนใช้หลักการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.84) และรายการโรงเรียนของท่านมีความเพียงพอของงบประมาณในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74)

2.2 ปัจจัยการบริหารด้านทรัพยากรบุคคล มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารให้บุคลากรเห็นความสำคัญของงานและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.83) และรายการผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามลักษณะและปริมาณงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.80)

2.3 ปัจจัยการบริหารด้านกฎหมายและระเบียบต่างๆ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.85) และรายการผู้บริหารมีการให้

รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จนได้ผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.81)

2.4 ปัจจัยการบริหารด้านการสนับสนุนจากชุมชน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.94) และรายการโรงเรียนจัดส่งผู้เรียนไปศึกษา สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคลากรในชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86)

2.5 ปัจจัยการบริหารด้านบุคคลและกลุ่มบุคคล มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.92) และรายการบุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.85)

2.6 ปัจจัยการบริหารด้านการงานและเทคโนโลยี มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนของท่านมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.98) และรายการ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อ เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87)

2.7 ปัจจัยการบริหารด้านการจัดองค์การ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและ มอบหมายการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.97) และรายการ ผู้บริหารมีการกำหนดอำนาจของบุคคลในโรงเรียน ได้ชัดเจนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.95)

2.8 ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.87) และรายการบุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.80)

2.9 ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.88) และรายการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.81)

2.10 ปัจจัยการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการประชุม ชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ครูทราบ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.83) และรายการครูได้รับข้อมูลข่าวสาร

ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.81)

2.11 ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.92) และรายการผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76)

2.12 ปัจจัยการบริหารด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารใช้อำนาจของโรงเรียน โดยยึดหลักการจัดสรรหน้าที่และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.88) และรายการผู้บริหารปฏิบัติเพื่อผลประโยชน์ของพวกพ้อง มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79)

2.13 ปัจจัยการบริหารด้านความขัดแย้งและการต่อรอง มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและน้อย และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีผู้บริหารการลดความขัดแย้ง โดยยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.86) ในรายการ ระดับความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนของท่านมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.75)

2.14 ปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.98) และรายการครูและผู้บริหารสร้างบรรยากาศเป็นกันเองกับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.96)

2.15 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร ในภาพรวมทั้ง 14 ปัจจัย พบว่า ปัจจัยการบริหาร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับ ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.83) ด้านบุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.87) ด้านการสนับสนุนของชุมชน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.90) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.93) ด้านการจัดองค์กร ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.96) โดยมีด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.97) และมีด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.84)

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และภาพรวมซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านเห็นวาระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ของนักเรียน และการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใด ($\bar{Y} = 4.19$, S.D. = 0.92) และในรายการท่านพอใจในการจัดกิจกรรม หรือโครงการเพื่อพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.11$, S.D. = 0.82)

3.2 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับครูทุกคน ($\bar{Y} = 4.05$, S.D. = 0.76) และรายการผู้บริหารในโรงเรียนของท่านรู้จักแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกัน มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.00$, S.D. = 0.72)

3.3 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการพัฒนาและการเสี่ยสละของบุคลากร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{Y} = 4.21$, S.D. = 0.91) และรายการ ครูมีความรับผิดชอบอุทิศตนเพื่องาน มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.15$, S.D. = 0.85)

3.4 ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{Y} = 4.16$, S.D. = 0.85) และรายการการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.09$, S.D. = 0.82)

3.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{Y} = 4.12$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน ($\bar{Y} = 4.13$, S.D. = 0.84) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{Y} = 4.14$, S.D. = 0.86) โดยมีด้านการพัฒนาและการเสี่ยสละของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{Y} = 4.18$, S.D. = 0.88) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.02$, S.D. = 0.84)

4. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

4.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อพิจารณาปัจจัยการบริหารจาก 14 ปัจจัยนั้น ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ (X8) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ .865 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน (X12) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .842 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ด้านภาวะผู้นำ (X9) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .841 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ด้านการตัดสินใจ (X11) มี

ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .815 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี (X6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ตามลำดับที่ของปัจจัยการบริหาร ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการตัดสินใจ และปัจจัยด้านภาระงานและเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ของปัจจัยทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ .865 มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 และปัจจัยทั้ง 5 สามารถที่จะอธิบายความแปรปรวน ของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้ 92.54 เปอร์เซ็นต์ หรือสามารถทำนายประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้ 92.54 เปอร์เซ็นต์

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามปัจจัยการบริหาร 14 ปัจจัย พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและเกิดความเชื่อถือจากผู้ปกครอง และชุมชน เพราะการจัดการศึกษาของไทยในปัจจุบัน จะเป็นไปตามกรอบที่กำหนดในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 โดยปรับปรุงและประยุกต์ให้เข้ากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานความรู้สากลและภูมิปัญญาไทยเพื่อให้ประชาชนไทยมีชีวิตที่ดีงาม เก่ง และมีความสุข ให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเอื้ออาทร โดยมีมาตรการต่างๆ ในการดำเนินการ ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอุดมศึกษา กำหนดนโยบาย แผนงานไว้อย่างชัดเจน และเน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มากที่สุดในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย ดังนั้นบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจึงส่งเสริมให้มีการดำเนินงานในการสร้างคุณภาพของโรงเรียน ซึ่งปัจจัยหลักในการสร้างคุณภาพต้องมาจากการบริหารจัดการที่ดีสอดคล้องกับ พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2542, หน้า 97) กล่าวว่า การบริหาร

การศึกษานั้น ผู้บริหารทุกคนย่อมปรารถนาที่จะเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการจัดการศึกษาเป็นประการสำคัญ ผู้บริหารจะต้องทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจ กำลังสมอง และทรัพยากรอื่นๆ อย่างเต็มที่เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับ สมใจ ลักษณะ (2543, หน้า 87) กล่าวว่า การพัฒนาโรงเรียนเพื่อให้ก้าวไปสู่ "ความเป็นเลิศ" (excellence) เป็นเรื่องสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารจำเป็นจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยจะต้องทำการจัดระบบการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพต่อการจัดการเรียนการสอนและจะต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการพิจารณาจากกระบวนการบริหารงานให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียน 5 ประการ คือ โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนางาน โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เมื่อโรงเรียนได้บริหารงานตามมาตรฐานที่กำหนดไว้แล้ว ย่อมเป็นการบ่งบอกถึงควมมีประสิทธิภาพของโรงเรียน หรือการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความเป็นเลิศ

2. การวิเคราะห์ระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากแสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตระหนักถึงการปรับปรุงระบบการบริหาร มีความมุ่งมั่น ในการนำแผนงาน นโยบายต่างๆ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับการบริหารโรงเรียน และการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สมร นาคประสิทธิ์ (2532, บทคัดย่อ) พบว่า การปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ระบบการทำงานส่วนใหญ่เน้น หรือ สนับสนุนการแข่งขันกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะเห็นได้ว่าเป็นวัฒนธรรมซึ่งเป็นการแข่งขัน จึงทำให้ผู้บริหาร และครู ถูกวางเงื่อนไข จึงต้องตื่นตัวและเร่งพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา จึงทำให้ระดับประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน โดยได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 230 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร 230 คน และครูผู้สอน 981 คน จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารดำรงตำแหน่ง และอยู่ประจำ มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนในระดับมาก นอกจากนี้ยังพบว่า ตัวพยากรณ์ที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผล 6 ประการ เรียงตามลำดับ คือ พฤติกรรมผู้นำ

ทางวิชาการ ขนาดโรงเรียน ความสามัคคีของครู ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ การได้รับการอบรมทางการบริหาร และอัตราส่วนระหว่างครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ต่อครูที่มีวุฒิต่ำกว่า

เมื่อแยกพิจารณาประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความเห็นว่ประสิทธิผลของการจัดการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น เป็นจุดเด่น และเป็นตัวที่ใช้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2541, หน้า 30) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีคุณภาพในแง่ที่เป็นผู้พัฒนาคน มีความสามารถและทักษะเชิงกระบวนการในการดำรงชีวิต มีสุขภาพพลานามัย และบุคลิกภาพที่ดี พัฒนางาน มีทักษะกระบวนการทำงานและมีความสามารถในการจัดการ พัฒนาสังคม มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และร่วมพัฒนาสังคม สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2544, หน้า 24) ได้กล่าวถึงเกณฑ์คุณภาพของสถานศึกษาที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นสุดท้ายของผู้เรียนที่จบหลักสูตรในระดับสูง 2) ความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพของตน 3) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสุดา กิจประยูร (2544, หน้า 41) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่แสดงถึงคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีนั้น เกิดขึ้นได้จากการที่ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2545, หน้า 101) ได้กล่าวถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานด้านผู้เรียน มีดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ 3) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 4) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต 6) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี 7) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

ส่วนประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำของผู้ที่จะเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เพราะภาวะผู้นำเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารงาน เพราะผู้นำเปรียบประดุจดวงประทีปนำทางของหน่วยงานหรือองค์กร เป็นสัญลักษณ์ เป็นตัวอย่าง

เป็นตัวแทน และเป็นจุดรวมพลังของบุคลากร ในองค์กร สอดคล้องกับ กิรมย์ โชติแดง (2543, หน้า 24 - 25) กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำเป็นคุณสมบัติส่วนตัวของผู้นำแต่ละคน ที่แสดงออกในพฤติกรรมต่างๆ เช่น ความสามารถในการตัดสินใจสั่งการ เพื่อให้ผู้ร่วมงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ 2) ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ฝึกอบรมให้เกิดขึ้นได้ และขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงต้องสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และควรมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุกสถานการณ์ 3) ผู้นำเป็นตัวการแห่งการเปลี่ยนแปลง (change agent) ภายในหน่วยงานหรือกลุ่ม ฉะนั้น ภาวะผู้นำจึงส่งผลกระทบต่อสิ่งอื่นๆไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมงาน องค์กรหรือสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องที่ก่อให้เกิดประสิทธิผล 4) ภาวะผู้นำเป็นสิ่งอันจำเป็นและสำคัญยิ่งของนักบริหารในการนำหน่วยงานหรือองค์กรไปสู่ความสำเร็จ สอดคล้องกับ รังสรรค์ ประเสริฐศรี (2544, หน้า 11 - 12) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของภาวะผู้นำไว้ดังต่อไปนี้ 1) เป็นความสามารถที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นในด้านการกระทำตามที่ผู้นำต้องการ และสามารถจูงใจบุคคลอื่นให้กระทำกิจกรรมที่ช่วยให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ 2) เป็นกระบวนการความเป็นผู้นำจากการใช้อิทธิพลที่จะควบคุมและประสานงานกิจกรรมของสมาชิกกลุ่มให้บรรลุเป้าหมาย 3) เป็นลักษณะความสัมพันธ์ทางอำนาจอย่างหนึ่งของผู้นำจนได้รับการยอมรับนับถือในพฤติกรรมจากสมาชิกของกลุ่มและกลุ่มอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) อิทธิพลในตัวของผู้ผู้นำที่นำมาใช้ให้เข้ากับสถานการณ์โดยการชี้แนะผ่านกระบวนการสื่อสารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ (specified goal) 5) การกระทำร่วมกันระหว่างบุคคลโดยมีบุคคลคนหนึ่งทำหน้าที่ให้การชี้แนะการกระทำดังกล่าวทำให้บุคคลอื่น ๆ เชื่อมมั่นในผลงาน ซึ่งสามารถพิสูจน์ได้จากลักษณะการแสดงออกในการชี้แนะตามที่ได้แนะนำไว้ 6) ความคิดริเริ่มและการรักษาสภาพของความเชื่อมั่นในการปฏิบัติกรร่วมกัน 7) การที่บุคคลที่มีอิทธิพลมากและทำให้เกิดการยอมรับเกี่ยวกับการบริหารงานประจำในโรงเรียน

ส่วนประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ด้านการพัฒนาและการเสียสละของบุคลากร อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี บริหารงานโดยคำนึงถึงผู้ปกครอง และชุมชนเป็นหลัก ซึ่งบุคลากรเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การบริหารงานดำเนินไปได้ด้วยดี โดยบุคลากรต้องมีการพัฒนาตนเอง รู้จักเสียสละเพื่อการพัฒนาขององค์กร สอดคล้องกับ สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2547, หน้า 25) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรไว้ ดังนี้ 1) ทำให้การจัดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรเป็นระบบ 2) บุคลากรสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบการปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) สามารถกำหนดบทบาท หน้าที่ ของบุคลากรแต่ละคนให้ชัดเจน 4) มอบหมายงานตามความรู้และความสามารถของบุคลากร 5) ทำให้การควบคุมกำกับติดตามและนิเทศบุคลากร ให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถและเป็นไปตามจุดประสงค์ของโรงเรียน 6) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร 7) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและพัฒนา

ทุกรูปแบบ 8) ดูแลและดำเนินการเกี่ยวกับสวัสดิการของบุคลากร 9) ดำเนินการประเมินผลเป็นระยะ ตามลักษณะของงาน 10) ดำเนินการการเข้ารับราชการและการออกจากราชการของบุคลากร ในโรงเรียน สอดคล้องกับ ทองใบ สุดชาติ (2545, หน้า 93) กล่าวว่า บุคลากรมีบทบาทที่สำคัญ ไม่เพียงแต่เป็นปัจจัยการผลิตเท่านั้น แต่ยังเป็นตัวกำหนดสวัสดิการของบุคคลในเรื่องรายได้ และการมีงานทำอีกด้วย บุคลากรในแต่ละประเทศมีคุณภาพแตกต่างกัน โดยอาจพิจารณาได้จากระดับการศึกษา ความรู้ ความสามารถ สุขภาพอนามัย เจตคติ ค่านิยม และทัศนคติ บุคลากรในประเทศที่พัฒนาจะดีกว่าบุคลากรในประเทศที่กำลังพัฒนา ดังนั้น ประเทศที่กำลังพัฒนาจึงพยายามที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสูงขึ้น นอกจากนี้บุคลากรในแต่ละประเทศ อาจเชื่อมค้ำได้ โดยอาจเกิดจากการลำสมัยจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี สุขภาพอนามัยที่เสื่อมถอย ดังนั้นจึงควรที่จะต้องมีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ (2541, หน้า 557) กล่าวว่า หากพิจารณาขอบข่ายของการบริหารงาน บุคคลในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วสามารถจะจำแนกออกได้เป็น 4 งานคือ 1) งานวางแผนบุคลากร เป็นการเตรียมการสำรวจความต้องการ การกำหนดจำนวนและลักษณะของบุคลากรที่โรงเรียนต้องการ 2) งานเตรียมบุคลากร เป็นงานในด้านการจัดบุคลากรเข้าทำงาน การปฐมนิเทศและการชี้แจงถึงบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละฝ่ายแต่ละคน 3) งานพัฒนาและธำรงรักษาบุคลากร เป็นงานเกี่ยวกับการให้ความรู้ในหน้าที่ที่ปฏิบัติของบุคลากรทั้งก่อนและขณะประจำการ การจัดสวัสดิการให้แก่บุคลากร การจัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร 4) งานวินัยของบุคลากร ได้แก่ ส่งเสริมการมีวินัยและการรักษาวินัยแก่บุคลากร การป้องกันและดูแลให้บุคลากรดำเนินงานตามระเบียบปฏิบัติ กฎหมายต่าง ๆ มีบทลงโทษแก่บุคลากรที่ทำผิดกฎระเบียบ วินัย ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และบุคคล

ส่วนประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความเห็นว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งจะทำได้สารสนเทศที่สะท้อนถึงการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อันจะเป็นการนำไปสู่การพัฒนา ปรับปรุงตนเอง เช่นเดียวกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในในระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 จึงได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในขึ้น และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น

มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อเสนอและการปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนดหากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรัชย์ วัจนบุญคง (2543, หน้า 60 - 61) ได้วิจัยเรื่องศึกษาการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวม และรายปัจจัยอยู่ในระดับสูงกว่าระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกัน และครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา ในภาพรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกันปฏิสัมพันธ์ระหว่างวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษา

ในภาพรวมของครูโรงเรียนเอกชนประเภทอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง พบว่า ปัจจัยการบริหารจาก 14 ปัจจัยนั้น ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน 3) ด้านภาวะผู้นำ 4) ด้านการตัดสินใจ และ 5) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี

3.1 ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ด้านการบริหารจัดการ นำมาอภิปรายได้ว่า การที่โรงเรียนจะพัฒนาในการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลนั้น การบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่สำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับ สมยศ นาวิกาน (2538, หน้า 18) กล่าวว่า การบริหารจัดการเป็นกระบวนการในการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการ และการควบคุมกำลังขององค์การ และใช้ทรัพยากรอื่นๆ เพื่อความสำเร็จในเป้าหมายขององค์การตามที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ชาญชัย อาจิณสมภาร (2541, หน้า 38) กล่าวว่า ความพยายามที่จะสั่ง เนะ และผสมผสานความพยายามของมนุษย์ ซึ่งมีจุดรวมที่มุ่งสู่จุดหมายปลายทาง หรือเป้าหมายบางอย่าง การบริหารเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารในองค์การ ซึ่งมีหน้าที่สั่งการ ให้ความสะดวกในการทำงานของกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์เดียวกัน สอดคล้องกับ เสนาะ ดิยาว (2543, หน้า 2) ได้กล่าวว่า 1) การบริหารเป็นการทำงานให้สำเร็จ โดยอาศัยบุคคลอื่น ซึ่งผู้บริหารเป็นผู้สั่งการ 2) การบริหารเป็นกิจกรรมการใช้ทรัพยากรขององค์การให้บรรลุวัตถุประสงค์ ขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลซึ่ง กิจกรรมการบริหารได้แก่ กิจกรรมในการวางแผน การจัดองค์การ การจูงใจ และการควบคุมทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรวัตถุ ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ ด้วยดี สอดคล้องกับ

3.2 ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน นำมาอภิปรายได้ว่า อำนาจและการเมืองในโรงเรียน ควรเป็นการใช้อำนาจที่เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน คือเป็นการกระจายอำนาจให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เข้ามาร่วมกันคิด และตัดสินใจวางแผนการดำเนินงาน ร่วมดำเนินงานตามแผน และร่วมกันติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยใช้การเมืองในรูปแบบที่เป็นประชาธิปไตย ในการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเหมาะสมกับความรู้และความสามารถของบุคลากรในการดำเนินงาน เช่นเดียวกับ ธงชัย นิลสุวรรณ (2548, หน้า 30) ได้กล่าวว่า อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามาจากแหล่งที่สำคัญ คือ 1) อำนาจตามกฎหมาย เป็นอำนาจที่มีตามตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในสายการบังคับบัญชา ตามหน้าที่ของตำแหน่ง

เท่านั้น 2) อำนาจในการให้รางวัล เช่นการเลื่อนขั้นเงินเดือน การเลื่อนตำแหน่ง 3) อำนาจในการลงโทษ เมื่อมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น การลดขั้นเงินเดือน การโยกย้ายงาน 4) อำนาจในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ อันเนื่องมาจากมีประสบการณ์ ความรู้ หรือทักษะเชิงเทคนิคที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา 5) อำนาจในการมีข้อมูลสารสนเทศ เนื่องจากได้ครอบครองและควบคุมสารสนเทศที่สำคัญและจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และการวางแผนขององค์กร 6) อำนาจเชิงอ้างอิง เป็นผลจากความนิยมชมชอบ ความเคารพนับถือ และความเป็นมิตรจากบุคคลอื่น สอดคล้องกับ วากินส์ และซันสตรอม (Ragins, & Sunstrom, 1989, pp. 51 - 88) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของอำนาจที่สำคัญ ดังนี้ 1) อำนาจเป็นลักษณะส่วนตัว ของบุคคลหรือสิ่งที่บุคคลหามาได้ ภายหลังกักรัฐศาสตร์และนักสังคมวิทยามีความเห็นว่า อำนาจเป็นพลังความสามารถหรือศักยภาพ อันเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลที่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น หรือ สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้อื่นได้ 2) อำนาจเกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล บุคคลจะมีอำนาจได้ก็ต่อเมื่อบุคคลนั้น มีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นภายในขอบเขตใดขอบเขตหนึ่ง โดยเฉพาะอำนาจจึงมีลักษณะเป็นปฏิสัมพันธ์ของบุคคลภายในกลุ่มในรูปกระบวนการกลุ่ม อำนาจ ไม่ใช่สิ่งที่จะเกิดขึ้นได้ภายในตัวบุคคลเพียงคนเดียวโดยปราศจากความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น 3) อำนาจบางอย่างได้มาจากโครงสร้างตำแหน่งในโรงเรียน ซึ่งเรียกว่าสิทธิอำนาจหรืออำนาจโดยตำแหน่ง ซึ่งกำหนดให้บุคคลมีอำนาจและใช้อำนาจในขอบเขตเฉพาะที่กฎหมายระเบียบข้อบังคับระบุไว้ในการควบคุมผู้อยู่ใต้อำนาจการสื่อสารและทรัพยากรภายในโรงเรียน อำนาจใช้สำหรับเป็นโครงสร้างแบ่งงานกันทำ การใช้อำนาจจะมีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของงานและเป้าหมายของโรงเรียนโดยส่วนรวมด้วย 4) อำนาจมีทั้งอำนาจจริง และอำนาจจากการรับรู้ โดยตนเองและผู้อื่น อำนาจจริงเป็นอำนาจอันชอบธรรม โดยตำแหน่งในหน่วยงานหรือโรงเรียน ผู้มีอำนาจมีสิทธิในอำนาจหรืออำนาจหน้าที่ที่จะให้คุณให้โทษแก่ผู้ร่วมงานได้ ส่วนอำนาจจากการรับรู้ได้มาจากแหล่งอื่น ๆ อาทิ บุคลิก ลักษณะการแสดงออกของบุคคล ทรัพยากร ทักษะความรู้ความชำนาญ เป็นต้น 5) อำนาจมีทิศทางการแพร่อิทธิพล จากบุคคลฝ่ายหนึ่งไปสู่ฝ่ายหนึ่งหรือต่างฝ่ายต่างแพร่อิทธิพลให้กันและกัน 6) อำนาจมีลักษณะสั่งสมได้และเพิ่มขึ้นได้จากแหล่งอำนาจต่าง ๆ บุคคลมีอำนาจสะสมไว้มาก่อน เมื่อแสวงหาแหล่งอำนาจใหม่ ๆ ได้บุคคลผู้นั้นจะมีอำนาจเพิ่มขึ้นแต่อย่างไรก็ตามอาจเป็นไปได้ที่อำนาจจากบางแหล่งมีล้นเหลือแต่ก็ไม่เพิ่มอำนาจสะสมเลย 7 แหล่งอำนาจสามารถชดเชยกันได้ บุคคลซึ่งขาดอำนาจหรือมี อำนาจน้อยจากแหล่งหนึ่งย่อมสามารถแสวงหาอำนาจแหล่งอื่นมาชดเชยอำนาจที่น้อยนั้นได้ 8) แหล่งอำนาจอาจหาได้เพิ่มขึ้นหรือสูญเสียค่านิยมไปตามกาลเวลา ดังนั้นอำนาจสะสมของบุคคลจะเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา แม้ว่าแหล่งอำนาจเดิมยังคงมีอยู่ก็ตาม 9) อำนาจเป็นสิ่งที่สามารถแสวงหาและพัฒนาให้มีความก้าวหน้าได้ บุคคลสามารถแสวงหาอำนาจได้จากแหล่งอำนาจต่าง ๆ เช่น อำนาจจากการให้คุณอำนาจจากการให้โทษ อำนาจอันชอบธรรมหรืออำนาจตามตำแหน่ง อำนาจอ้างอิง อำนาจจากความรู้ความชำนาญ สอดคล้องกับ สเตียร์ (Steers, 1991,

pp. 493 - 494) กล่าวว่า อำนาจและการเมืองในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก กล่าวคือ การเมืองในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งของการจัดสรรทรัพยากร และการจัดสรรหน้าที่ความรับผิดชอบอื่นๆ โดยเฉพาะจากการเปลี่ยนแปลงสารสนเทศ หรือกฎระเบียบต่าง ๆ ที่ยังไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างลงตัว จึงทำให้เกิดพฤติกรรมทางการเมืองในโรงเรียนขึ้น เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น และสุดท้ายจะทำให้เกิดการใช้อำนาจและใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ (outcomes) ตามที่กำหนดไว้

3.3 ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ด้านภาวะผู้นำ นำมาอภิปรายได้ว่า ผู้บริหารมีส่วนสำคัญยิ่งในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ มีศิลปะในการบริหาร เตรียมพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ มีแนวความคิดใหม่ๆ สร้างขวัญและกำลังใจ สัมพรยกทศแห่งความสำเร็จให้เกิดขึ้นได้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับ ภิรมย์ โชติแดง (2543, หน้า 25) ได้กล่าวว่า การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ถ้าผู้บริหารใช้อำนาจหน้าที่ในการสั่งงานเพียงอย่างเดียว ย่อมไม่เกิดผลที่ดี โดยเฉพาะในกรณีที่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่เห็นด้วยกับการสั่งงานนั้นๆ แต่ถ้าผู้บริหารมีการใช้แรงจูงใจ มีมนุษยสัมพันธ์ กระจายอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างเหมาะสม จะทำให้นักลากรทุกคนร่วมมือ ร่วมใจ ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนนั้นๆ สอดคล้องกับ ธงชัย นิลสุวรรณ (2548, หน้า 29) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นหน่วยงานแรกที่มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็ก โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำ จำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษา ท่ามกลางสภาวะ กระแสของโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นด้านวัตถุ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านวัฒนธรรม ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะให้มอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามจุดหมายขององค์การ

3.4 ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ด้านการตัดสินใจ นำมาอภิปรายได้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญในกระบวนการบริหาร และเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหาร เพราะการตัดสินใจเป็นจุดที่สำคัญในการอำนวยความสะดวก ให้การบริหารดำเนินการไปตามแผนงานและเป้าหมายที่กำหนด การตัดสินใจ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงข้อจำกัดและสภาวะแวดล้อม โดยยึดนโยบายขององค์การเป็นประการสำคัญ ในปัจจุบันมีการเปิดโอกาสให้นักลากร มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรมย์ โชติแดง (2543, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5 สอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์เพ็ญ กลีบดี (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ประกอบด้วย การตัดสินใจ การสนับสนุนของชุมชน งบประมาณ บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ภาวะงานและเทคโนโลยี ความขัดแย้งและการต่อรอง และภาวะผู้นำ

3.5 ผลการวิจัยที่พบว่า ปัจจัยการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ด้านภาระงานและเทคโนโลยี นำมาอภิปรายได้ว่า ปัญหาทางการศึกษาต่างๆ สามารถเกิดขึ้นได้ในทุกระดับ ในสถานศึกษาปัญหาส่วนใหญ่จะเป็นเรื่อง การใช้หลักสูตร ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในเรื่องผู้สอน และผู้เรียน ปัญหาต่างๆนั้น สามารถที่จะใช้เทคโนโลยีการศึกษาเข้ามาประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้ วิธีการแก้ปัญหานั้น จะทำให้การดำเนินงานของแผนงานต่างๆ ในระบบการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเรื่องของกระบวนการแก้ปัญหาการศึกษาอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีการศึกษาประการหนึ่งก็คือ ต้องใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้เหมาะสมกับปัญหา และปัญหาที่สำคัญของสถานศึกษา เช่น ปัญหาในด้านหลักสูตร ปัญหาในด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในการจัดการศึกษา ปัญหาด้านค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา การขาดแคลนบุคลากร ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ปัญหาต่างๆ เหล่านี้สามารถที่จะนำเทคโนโลยีการศึกษามาช่วยแก้ปัญหาได้ถ้าหากเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับหนูม้วน ร่มแก้ว(2545, หน้า 8) ได้กล่าวถึง การนำเทคโนโลยีการศึกษามาแก้ปัญหาการศึกษาได้สำเร็จมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้ 1) ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมกับปัญหาและวิกฤตการณ์ทางการศึกษา 2) ใช้เทคโนโลยีผ่านไประหว่างผู้เรียนมากกว่าที่จะผ่านไประหว่างผู้สอน กล่าวคือ มีการเน้นใช้เทคโนโลยีการเรียนมากกว่าเทคโนโลยีการสอน คือ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) เป็นเทคโนโลยีที่ราคาไม่แพง 4) เป็นสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่ซับซ้อน ง่าย และใช้สะดวก 5) เป็นเทคโนโลยีที่เน้นเรื่องการออกแบบระบบพื้นฐานของการวิจัยเกี่ยวกับการเรียน การสอน 6) งานการใช้เทคโนโลยีจะประสบความสำเร็จในการจัดฝึกอบรมมากกว่าการนำไปใช้ในงานด้านการศึกษา เช่นเดียวกับจันทร์เพ็ญ กลีบดี (2547, หน้า 53) กล่าวว่า การจะนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ การเรียนการสอน ต้องยึดหลักในการพิจารณาโดยให้ตรงกับภาระของงานที่รับผิดชอบ และคำนึงถึงประสิทธิภาพของเทคโนโลยีเป็นสำคัญดังนี้ คือ 1) เทคโนโลยีต้องตรงกับความเป็นของสถานการณ์ การจัดการศึกษาทั้งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน คือต้องมุ่งตรงต่อการแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายๆ อย่างที่เกิดขึ้นในระบบโรงเรียน 2) เทคโนโลยีมีความน่าเชื่อถือ และเป็นไปได้สูงที่จะมาช่วยแก้ปัญหาหรือใช้อำนวยความสะดวก และรวดเร็วในการบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ดังนั้นเทคโนโลยีที่เลือกใช้ต้องเหมาะสมกับงาน และส่งผลให้

บรรลุเป้าหมายของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน 3) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการโดยช่วยในการจัดระบบสารสนเทศทางการบริหารอย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องการวางแผน การจัดงบประมาณ การกำหนดเวลางาน การติดตามประเมินผล และที่สำคัญที่สุดคือ การใช้ระบบภาระงานและเทคโนโลยีมาช่วยในการตัดสินใจในการดำเนินการพัฒนาโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง ปัจจัยการบริหารให้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษามากที่สุด

1.1 จากผลการวิจัยปัจจัยการบริหารทั้ง 14 ด้าน คือ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน 6) ภาระงานและเทคโนโลยี 7) การจัดองค์การ 8) การบริหารจัดการ 9) ภาวะผู้นำ 10) การติดต่อสื่อสาร 11) การตัดสินใจ 12) อำนาจและการเมืองในโรงเรียน 13) ความขัดแย้งและการต่อรอง และ 14) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มี 5 ด้าน ที่เป็นตัวพยากรณ์ หรือทำนายประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีโดยเรียงตามลำดับอำนาจในการพยากรณ์จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน 3) ด้านภาวะผู้นำ 4) ด้านการตัดสินใจ และ 5) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี ซึ่งทั้ง 5 ปัจจัย เป็นปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา จึงควรศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ได้แก่ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) การจัดองค์การ 6) การติดต่อสื่อสาร 7) การตัดสินใจ 8) ความขัดแย้งและการต่อรอง และ 9) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และหาแนวทางปรับวิธีการหรือกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ปัจจัยการบริหารข้างต้นเพื่อนำไปปรับปรุง พัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนเกี่ยวกับด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีระดับความสำคัญในระดับต่ำกว่าด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรที่จะพัฒนาทั้งทางด้านหลักในการบริหาร ภาวะผู้นำ การบริหารงานในด้านต่างๆ โดยมองถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับในส่วนของสถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการบริหาร โดยใช้ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นเครื่องที่สำคัญในการบริหารจัดการ ในการจัดการศึกษา ได้แก่ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) การจัดองค์การ 6) การติดต่อสื่อสาร 7) การตัดสินใจ 8) ความขัดแย้งและการต่อรอง และ 9) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยการบริหาร ที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยวิธีการวิเคราะห์เส้นทาง เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลโดยตรง และส่งผลโดยอ้อมต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.3 ควรศึกษาเชิงคุณภาพ ในโรงเรียนที่ดีเด่นในด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน เป็นกรณีศึกษา