

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (mean) ของตัวแปร X
\bar{Y}	แทน ค่าเฉลี่ย (mean) ของตัวแปร Y
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
R	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
B	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.b.	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
S.E.est	แทน ความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
X	แทน ปัจจัยการบริหาร
X1	แทน ทุนหรืองบประมาณ
X2	แทน ทรัพยากรบุคคล
X3	แทน กฎหมายและระเบียบต่างๆ
X4	แทน การสนับสนุนของชุมชน
X5	แทน บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน
X6	แทน ภาระงานและเทคโนโลยี
X7	แทน การจัดองค์การ
X8	แทน การบริหารจัดการ

X9	แทน ภาวะผู้นำ
X10	แทน การติดต่อสื่อสาร
X11	แทน การตัดสินใจ
X12	แทน อำนาจและการเมืองในโรงเรียน
X13	แทน ความขัดแย้งและการต่อรอง
X14	แทน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
Y	แทน ประสิทธิภาพผลของโรงเรียน
**	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
*	แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามปัจจัยการบริหาร 14 ปัจจัยและภาพรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของประสิทธิผลของโรงเรียนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามประสิทธิผลของโรงเรียนและภาพรวม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่ง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่ง

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง (คน)	
	จำนวน (n = 265)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	102	38.49
หญิง	163	61.51
2. อายุของผู้ปกครอง		
ไม่เกิน 25 ปี	12	4.53
26 – 35 ปี	78	29.43
36 – 45 ปี	135	50.94
45 ปีขึ้นไป	40	15.10
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ไม่เกิน 5 ปี	30	11.32
5 – 10 ปี	87	32.83
11 – 15 ปี	75	28.30
16 – 20 ปี	46	17.36
20 ปี ขึ้นไป	27	10.19
4. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	11	4.15
ปริญญาตรี	236	89.06
สูงกว่าปริญญาตรี	18	6.79
5. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	16	6.04
ครูผู้สอน	249	93.96

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 265 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 61.51 อายุระหว่าง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.94 ประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.83 ระดับการศึกษาปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 89.06 ส่วนมากมีตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 93.96

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยการบริหารในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามปัจจัยการบริหาร 14 ปัจจัย คือ 1) ทุนหรืองบประมาณ 2) ทรัพยากรบุคคล 3) กฎหมายและระเบียบต่างๆ 4) การสนับสนุนของชุมชน 5) บุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน 6) ภาระงานและเทคโนโลยี 7) การจัดองค์การ 8) การบริหารจัดการ 9) ภาวะผู้นำ 10) การติดต่อสื่อสาร 11) การตัดสินใจ 12) อำนาจและการเมืองในโรงเรียน 13) ความขัดแย้งและการต่อรอง 14) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ดังตาราง 4 – 17 ส่วนตาราง 18 นำเสนอภาพรวม ทั้ง 14 ปัจจัยการบริหาร ดังต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร ด้านทุนหรืองบประมาณ

ปัจจัยการบริหารด้านทุนหรืองบประมาณ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนของท่านมีความเพียงพอของงบประมาณ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด	4.00	0.74	มาก
2. โรงเรียนใช้หลักการบริหารงบประมาณ ได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับใด	4.15	0.84	มาก
3. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนในการใช้งบประมาณอยู่ในระดับใด	4.09	0.73	มาก
4. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้งบประมาณ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนในครั้งต่อไปอยู่ในระดับใด	4.12	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.78	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านทุนหรืองบประมาณ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนใช้หลักการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.84) และรายการโรงเรียนของท่านมีความเพียงพอของงบประมาณ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.74)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร
ด้านทรัพยากรบุคคล

ปัจจัยการบริหารด้านทรัพยากรบุคคล	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารได้เฝ้าติดตามเกี่ยวกับบุคลากรตามแผน และปฏิทินที่กำหนดอยู่ในระดับใด	4.26	0.84	มาก
2. ผู้บริหารให้บุคลากรเห็นความสำคัญของงานและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.29	0.83	มาก
3. ผู้บริหารมีการส่งครูไปอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน อยู่ในระดับใด	4.19	0.81	มาก
4. ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามลักษณะ และปริมาณงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อยู่ในระดับใด	4.02	0.80	มาก
5. ผู้บริหารมีการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูผู้สอน อยู่ในระดับใด	4.13	0.86	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.83	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านทรัพยากรบุคคล มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารให้บุคลากรเห็นความสำคัญของงานและร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.83) และรายการผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตามลักษณะและปริมาณงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถ และประสบการณ์อยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.80)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร ด้านกฎหมายและระเบียบต่างๆ

ปัจจัยการบริหารด้านกฎหมาย และระเบียบต่างๆ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความเข้าใจ ในกฎ ระเบียบ นโยบายของโรงเรียนและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของครูอยู่ในระดับใด	4.11	0.82	มาก
2. บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีความสามารถ ในการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน อยู่ในระดับใด	4.21	0.84	มาก
3. ผู้บริหารมีการให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ อยู่ในระดับใด	4.25	0.85	มาก
4. ผู้บริหารมีการให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จนได้ผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับใด	4.01	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.83	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกฎหมายและระเบียบต่างๆ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการกำหนดกฎ ระเบียบต่าง ๆ อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.85) และรายการผู้บริหารมีการให้รางวัลแก่ผู้ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ จนได้ผลดีต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.81)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านการสนับสนุนจากชุมชน

ปัจจัยการบริหารด้านการสนับสนุนจากชุมชน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรในชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะวิทยากรภายนอกอยู่ในระดับใด	4.23	0.91	มาก
2. โรงเรียนจัดส่งผู้เรียนไปศึกษา สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคลากรในชุมชนอยู่ในระดับใด	4.05	0.86	มาก
3. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับใด	4.28	0.94	มาก
4. ชุมชนบริจาคทรัพย์สิน วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องบริโภคให้แก่โรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.21	0.90	มาก
รวมเฉลี่ย	4.19	0.90	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการสนับสนุนจากชุมชน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.94) และรายการโรงเรียนจัดส่งผู้เรียนไปศึกษา สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับบุคลากรในชุมชนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.86)

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านบุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารด้านบุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. บุคคลเต็มใจและอุทิศกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด	4.17	0.86	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านบุคคล และกลุ่มบุคคลในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. บุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.09	0.85	มาก
3. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับใด	4.19	0.87	มาก
4. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อยู่ในระดับใด	4.28	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.87	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านบุคคลและกลุ่มบุคคล มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.92) และรายการบุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.85)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านภาระงานและเทคโนโลยี

ปัจจัยการบริหารด้านภาระงาน และเทคโนโลยี	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนของท่านมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหาร และ การจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด	4.27	0.98	มาก
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อเอื้ออำนวย ต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด	4.15	0.87	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านภาระงาน และเทคโนโลยี	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. ผู้บริหารมีการอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับใด	4.18	0.94	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.93	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านภาระงานและเทคโนโลยี มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ โรงเรียนของท่านมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.98) และรายการ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.87)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านการจัดองค์การ

ปัจจัยการบริหารด้านการจัดองค์การ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. โรงเรียนจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยแบ่งสายงาน พร้อมระบบความชัดเจนตามภาระงานอยู่ในระดับใด	4.25	0.97	มาก
2. ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและ มอบหมายการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างชัดเจน อยู่ในระดับใด	4.27	0.97	มาก
3. ผู้บริหารมีการกำหนดอำนาจของบุคคลในโรงเรียน ได้ชัดเจนอยู่ในระดับใด	4.24	0.95	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.96	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการจัดองค์การ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายการปฏิบัติงานในโรงเรียนอย่างชัดเจนอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.97) และรายการผู้บริหารมีการกำหนดอำนาจของบุคคลในโรงเรียน ได้ชัดเจนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.95)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. บุคคลเต็มใจและอุทิศกำลังกาย กำลังใจ ในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด	4.09	0.76	มาก
2. บุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.07	0.80	มาก
3. บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับใด	4.11	0.87	มาก
4. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อยู่ในระดับใด	4.08	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.81	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการบริหารจัดการ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ บุคลากรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.87) และรายการบุคลากรมีความผูกพันที่ดีต่อโรงเรียนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.80)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร
ด้านภาวะผู้นำ

ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารของท่านคอยสอบถามและติดตามให้ครูดำเนินงานตามข้อกำหนดของแผนงานในระดับใด	4.20	0.86	มาก
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายทั้งระบบที่ชัดเจนอยู่ในระดับใด	4.05	0.82	มาก
3. สามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับใด	4.21	0.88	มาก
4. เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่ในระดับใด	4.00	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.84	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านภาวะผู้นำ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ สามารถวางแผนงานได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.88) และรายการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.81)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร

ปัจจัยการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ครูทราบอยู่ในระดับใด	4.17	0.83	มาก
2. ครูได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และวิธีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด	4.13	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	4.15	0.82	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการติดต่อสื่อสาร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านมีการประชุมชี้แจงข้อมูลข่าวสารให้ครูทราบอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.83) และรายการครูได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและวิธีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.81)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ

ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจอยู่ในระดับใด	4.03	0.76	มาก
2. ผู้บริหารใช้การตัดสินใจโดยยึดคุณภาพนักเรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับใด	4.09	0.81	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. ผู้บริหารมีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามการตัดสินใจอยู่ในระดับใด	4.12	0.92	มาก
4. การตัดสินใจควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติมากที่สุดในระดับใด	4.11	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.09	0.84	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านการตัดสินใจ มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการปฏิบัติตามการตัดสินใจอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.92) และรายการผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.76)

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจแก่บุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.02	0.87	มาก
2. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารงานของโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.05	0.84	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัจจัยการบริหารด้านอำนาจ และการเมืองในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. ผู้บริหารใช้อำนาจของโรงเรียนโดยยึดหลักการ จัดสรรหน้าที่และความรับผิดชอบอยู่ในระดับใด	4.12	0.88	มาก
4. ผู้บริหารปฏิบัติเพื่อผลประโยชน์ของพวกพ้อง อยู่ในระดับใด	4.00	0.79	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.84	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารใช้อำนาจของโรงเรียนโดยยึดหลักการจัดสรรหน้าที่และความรับผิดชอบอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.88) และรายการผู้บริหารปฏิบัติเพื่อผลประโยชน์ของพวกพ้องอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.79)

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านความขัดแย้งและการต่อรอง

ปัจจัยการบริหารด้านความขัดแย้ง และการต่อรอง	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีผู้บริหารการลดความขัดแย้ง โดยยึดเป้าหมาย ของโรงเรียนเป็นหลักอยู่ในระดับใด	4.12	0.86	มาก
2. ผู้บริหารมีความรวดเร็ว กระตือรือร้น ในการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.08	0.81	มาก
3. ระดับความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด	2.25	0.75	น้อย
รวมเฉลี่ย	4.09	0.84	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านความขัดแย้งและการต่อรอง มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากและน้อย และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีผู้บริหารการลดความขัดแย้ง โดยยึดเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลักอยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.86) ในรายการ ระดับความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนของท่านอยู่ในระดับใดมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.75)

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ครูและผู้บริหารสร้างบรรยากาศเป็นกันเองกับผู้เรียน อยู่ในระดับใด	4.29	0.96	มาก
2. สภาพแวดล้อมน่าอยู่ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ อยู่ในระดับใด	4.32	0.98	มาก
รวมเฉลี่ย	4.30	0.97	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อยู่ในระดับใด ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.98) และรายการครูและผู้บริหารสร้างบรรยากาศเป็นกันเองกับผู้เรียนอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.96)

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร
ในภาพรวมทั้ง 14 ปัจจัย

ปัจจัยการบริหาร	ระดับความสำคัญของปัจจัยการบริหาร		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านทุนหรืองบประมาณ	4.09	0.78	มาก
2. ด้านทรัพยากรบุคคล	4.18	0.83	มาก
3. ด้านกฎหมายและระเบียบต่างๆ	4.14	0.83	มาก
4. ด้านการสนับสนุนของชุมชน	4.19	0.90	มาก
5. ด้านบุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน	4.18	0.87	มาก
6. ด้านภาระงานและเทคโนโลยี	4.20	0.93	มาก
7. ด้านการจัดองค์การ	4.25	0.96	มาก
8. ด้านการบริหารจัดการ	4.09	0.81	มาก
9. ด้านภาวะผู้นำ	4.11	0.84	มาก
10. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.15	0.82	มาก
11. ด้านการตัดสินใจ	4.09	0.84	มาก
12. ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน	4.05	0.84	มาก
13. ด้านความขัดแย้งและการต่อรอง	4.09	0.84	มาก
14. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	4.30	0.97	มาก
รวมเฉลี่ย	4.05	0.84	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ปัจจัยการบริหาร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 5 อันดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.97) ด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.96) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.93) ด้านการสนับสนุนของชุมชน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.90) ด้านบุคคลและกลุ่มบุคคลในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.87) ด้านทรัพยากรบุคคล ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.83) โดยมีด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.84)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามประสิทธิผลของโรงเรียน
และภาพรวม เสนอในตาราง 19 - 23

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประสิทธิผลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
1. ท่านคิดว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษา ของท่านมีคุณภาพระดับใด	4.14	0.86	มาก
2. ท่านพอใจในการจัดกิจกรรม หรือโครงการเพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด	4.11	0.82	มาก
3. นักเรียนในโรงเรียนของท่านมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานที่รับผิดชอบอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนอยู่ในระดับใด	4.12	0.86	มาก
4. ท่านเห็นว่าระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ของนักเรียน และการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใด	4.19	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	4.14	0.86	มาก

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับ
ความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ท่านเห็นว่า
ระเบียบวินัย คุณธรรม ความประพฤติ ของนักเรียน และการเรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน
อยู่ในระดับใด ($\bar{Y} = 4.19$, S.D. = 0.92) และในรายการท่านพอใจในการจัดกิจกรรม หรือ
โครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนท่านอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยในระดับ
ต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.11$, S.D. = 0.82)

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ประสิทธิผลด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับครูทุกคนอยู่ในระดับใด	4.05	0.76	มาก
2. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านนำความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของครูในโรงเรียนไปปฏิบัติอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับใด	4.04	0.77	มาก
3. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านเต็มใจที่จะเปลี่ยนแปลงการบริหารงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอยู่ในระดับใด	4.01	0.75	มาก
4. ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านรู้จักแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกันอยู่ในระดับใด	4.00	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.02	0.75	มาก

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารในโรงเรียนของท่านให้ความเสมอภาคและมีความยุติธรรมกับครูทุกคนอยู่ในระดับใด ($\bar{Y} = 4.05$, S.D. = 0.76) และรายการผู้บริหารในโรงเรียนของท่านรู้จักแยกแยะเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวออกจากกันอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.00$, S.D. = 0.72)

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้านการพัฒนาและการเสียสละของบุคลากร

ประสิทธิผลด้านการพัฒนาและการเสียสละของบุคลากร	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
1. ครูมีความรับผิดชอบอุทิศตนเพื่องานอยู่ในระดับใด	4.15	0.85	มาก

ตาราง 21 (ต่อ)

ประสิทธิผลด้านการพัฒนาและการเสียสละ ของบุคลากร	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
2. ครูแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับใด	4.18	0.87	มาก
3. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับใด	4.21	0.91	มาก
4. ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนนอกเวลาอยู่ในระดับใด	4.19	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	4.18	0.88	มาก

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการพัฒนาและการเสียสละของบุคลากร มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับใด ($\bar{Y} = 4.21$, S.D. = 0.91) และรายการ ครูมีความรับผิดชอบอุทิศตนเพื่องานอยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.15$, S.D. = 0.85)

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน

ประสิทธิผลด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
1. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับใด	4.14	0.86	มาก
2. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับใด	4.09	0.82	มาก
3. การประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับใด	4.16	0.85	มาก
รวมเฉลี่ย	4.13	0.84	มาก

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การประเมินคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับใด ($\bar{Y} = 4.16$, S.D. = 0.85) และรายการการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับใด มีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.09$, S.D. = 0.82)

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความสำคัญของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความสำคัญของประสิทธิผล		
	\bar{Y}	S.D.	แปลความ
1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.14	0.86	มาก
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.02	0.75	มาก
3. การพัฒนาและการเสี่ยสละของบุคลากร	4.18	0.88	มาก
4. การประกันคุณภาพในโรงเรียน	4.13	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	4.12	0.83	มาก

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนมีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{Y} = 4.12$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาในรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ ด้านการประกันคุณภาพในโรงเรียน ($\bar{Y} = 4.13$, S.D. = 0.84) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{Y} = 4.14$, S.D. = 0.86) โดยมีด้านการพัฒนาและการเสี่ยสละของบุคลากร มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{Y} = 4.18$, S.D. = 0.88) และด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยในระดับต่ำที่สุด ($\bar{Y} = 4.02$, S.D. = 0.84)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เสนอในตาราง 24

ตาราง 24 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	TX
X2	.694**														
X3	.575**	.467**													
X4	.643**	.731**	.530**												
X5	.577**	.591**	.489**	.685**											
X6	.584**	.492**	.694**	.554**	.586**										
X7	.624**	.634**	.595**	.684**	.665**	.611**									
X8	.612**	.491**	.647**	.605**	.785**	.621**	.735**								
X9	.687**	.654**	.568**	.695**	.645**	.655**	.756**	.738**							
X10	.661**	.642**	.616**	.686**	.659**	.693**	.694**	.758**	.736**						
X11	.563**	.757**	.431**	.699**	.620**	.542**	.614**	.564**	.658**	.699**					
X12	.596**	.681**	.682**	.703**	.696**	.597**	.743**	.684**	.706**	.723**	.714**				
X13	.625**	.710**	.698**	.713**	.690**	.659**	.696**	.745**	.718**	.711**	.697**	.701**			
X14	.617**	.597**	.620**	.691**	.668**	.619**	.714**	.700**	.692**	.719**	.689**	.697**	.659**		
X	.799**	.796**	.703**	.732**	.802**	.811**	.795**	.865**	.841**	.803**	.815**	.842**	.798**	.791**	
Y	.615**	.598**	.529**	.693**	.742**	.781**	.750**	.731**	.780**	.694**	.744**	.735**	.738**	.764**	.786**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง ปัจจัยการบริหารกับ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อ พิจารณาปัจจัยการบริหารจาก 14 ปัจจัยนั้น ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของ โรงเรียน 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการบริหารจัดการ (X8) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มากที่สุด คือ .865 มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 2) ด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน (X12) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .842 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 3) ด้านภาวะผู้นำ (X9) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยมีค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .841 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ด้านการตัดสินใจ (X11) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .815 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 5) ด้านภาระงานและเทคโนโลยี (X6) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 25 อำนาจการพยากรณ์ตามลำดับที่ของปัจจัยการบริหาร ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

ตัวพยากรณ์					R	เปอร์เซ็นต์การทำนาย
X8					0.865**	74.82
X8	X12				0.876**	76.74
X8	X12	X9			0.883**	77.97
X8	X12	X9	X11		0.905**	91.90
X8	X12	X9	X11	X6	0.962*	92.54

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

$$R = 0.962$$

$$R^2 = 0.925$$

จากตาราง 25 พบว่า ปัจจัยที่มีอำนาจการพยากรณ์ตามลำดับที่ของปัจจัยการบริหาร ที่ใช้พยากรณ์ประสิทธิผลของการจัดการศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เรียงตามตัวพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ ปัจจัยด้านอำนาจและการเมืองในโรงเรียน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ปัจจัยด้านการตัดสินใจ และปัจจัยด้านภาระงานและเทคโนโลยี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ของปัจจัยทั้ง 5 ด้าน เท่ากับ .865 มีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ .05 และ ปัจจัยทั้ง 5 สามารถที่จะอธิบายความแปรปรวน ของประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้ 92.54 เปอร์เซ็นต์ หรือสามารถทำนายประสิทธิผลของการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ได้ 92.54 เปอร์เซ็นต์