

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผล
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา อายุ ขนาดโรงเรียนและกลุ่มผู้มีส่วนร่วม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอน จำนวน 2,155 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 137 คน และผู้ปกครอง จำนวน 26,624 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 28,916 คน ปีการศึกษา 2551

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างคำนวณหาโดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane') (วิไล ทองแผ่, 2541 หน้า 17) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่ม

ตัวอย่างทั้งสิ้น 395 คน ได้ จำนวน 395 คน และดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิโดยไม่คำนึงถึงสัดส่วน โดยให้ค้ำึงถึงตัวแทนตามตารางเลขสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ วุฒิ การศึกษา อายุและขนาดโรงเรียน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (สิน พันธุ์พินิจ, 2547, หน้า 153)

กำหนดน้ำหนักคะแนนความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจการบริหารหลักสูตรน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนมีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบตรวจรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญด้านความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (conceptual validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามลงความเห็นและให้คะแนน แล้ว

วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับ เนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ .80-1.00

ขั้นตอนที่ 4 การนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับ ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า .9725

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม
2. จัดส่งแบบสอบถามใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อช่วยส่งและรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจหาความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำกับข้อมูล
 - 1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ
 - 1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป
2. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 2 ตอน ดังมีรายละเอียด ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ วุฒิการศึกษา อายุ และขนาดของโรงเรียน ค่าความถี่และร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยหาค่าเฉลี่ยรายข้อ รายด้านทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย ดังนี้ (Best, 1986, p. 182)

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายความว่า ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายความว่า ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายความว่า ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายความว่า ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายความว่า ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ขนาดของโรงเรียน และกลุ่มผู้มีส่วนร่วม วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

สรุปผล

การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปไว้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.2 การศึกษาดำรงว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 53.2 มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.0 อยู่โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.2 และเป็นกลุ่มผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.3

2. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ร่วมกันระหว่างกลุ่มครูที่ปรึกษากิจกรรม มีส่วนร่วมในการกำหนด วิทยุทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน และส่งเสริมให้ ครู นักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิทยุทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.2 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจและสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระและหรือรายวิชาที่สอดคล้องกับความถนัด ความ สนใจและความสามารถของผู้เรียน

2.3 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะกรรมการบริหาร หลักสูตร งานวิชาการ และคณะกรรมการกลุ่มสาระมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบเพียงพอแก่การนำไปใช้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลพบว่า ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กำกับ ติดตาม ส่งเสริมให้บุคลากรมีการใช้สื่อและ นวัตกรรมทางการศึกษา ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.5 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ให้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในสถานศึกษา

2.6 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ มีการวางแผนปรับปรุงพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้มีการพัฒนากระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีส่วนในการสร้างความน่าเชื่อถือ ความมั่นใจและค่านิยม ที่มีต่อสถานศึกษาให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน

2.7 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน

2.8 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

5. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา และด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ดังนี้

5.1 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุระหว่าง 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 41-50 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 41-50 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 51-60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนร่วม ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา และด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน ดังนี้

7.1 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาของกลุ่มเป็นครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และกลุ่มที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

7.2 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ แตกต่างกับกลุ่มที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผลดังนี้

1. ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

1.1 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ การจัดมวลงประสพการณ์ต่างๆ หรือกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสังคมให้บรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับ ละไม ชูเทียน (2550, หน้า 50) ได้กล่าวว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คือ แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดที่โรงเรียนจัดทำขึ้น ซึ่งครอบคลุมภาระงานการจัดการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และยังสอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2545, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร คือ กระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้และทักษะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนั้นผู้บริหารทุกระดับจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในชั้นเรียน รายวิชา หรือกลุ่มประสพการณ์ การบริหารหลักสูตรประกอบด้วย การวางแผนหลักสูตร การจัดครูเข้าสอน การจัดกลุ่มผู้เรียน การจัดตารางสอน ตารางสอบ รวมทั้งการจัดทำแผนการสอน เอกสารประกอบการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประชาสัมพันธ์

1.2 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแผนการบริหารหลักสูตร คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาท โดยมีส่วนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดหา เลือกใช้ ทำและพัฒนาสื่อ จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับรุจิรี ภูสาระ, และจันทร์ธานี สงวนนาม (2545, หน้า 149) ได้กล่าวว่า แผนการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องแสดงบทบาท โดยมีส่วนในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดหา เลือกใช้ ทำ และพัฒนาสื่อ จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.3 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการเตรียมความพร้อม คือ การเตรียมความพร้อมในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีบทบาทในการสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ให้เป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับข้าราชการ บัณฑิต (2542, หน้า 305) ได้กล่าวว่า การนำเอาหลักสูตรใหม่เข้าแทนที่หลักสูตรเดิมจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ก็ต่อเมื่อได้มีการเตรียมการที่จำเป็นอย่างอื่นควบคู่กันไปด้วย จึงจำเป็นที่ต้องเตรียม ได้แก่ การประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเตรียมบุคลากร การเตรียมวัสดุอุปกรณ์การเตรียมอาคารสถานที่ การเตรียมระบบการบริหารของสถานศึกษาการเตรียมงบประมาณค่าใช้จ่ายการเตรียมปรับปรุงหลักสูตร การฝึกหัดครูและการเตรียมชุมชนและสังคม

1.4 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล คือ สภาพปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาดำเนินการหลังจากการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละภารกิจ ไปได้ช่วงระยะเวลาหนึ่ง (ประมาณ 2 เดือน) ก็ดำเนินการประเมินผล โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการ ต้องกลับมาสำรวจสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับบุรีจิří ภูสาระ และจันทรานี สงวนนาม (2545, หน้า 169) ได้กล่าวว่า การนิเทศติดตามผลเป็นหน้าที่ ของผู้บริหารในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรซึ่งเป็นลักษณะการร่วมมือ มีใช้การจับผิด สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ทุกชั้นตอนตลอดเวลา

1.5 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแสดงบทบาทในการดำเนินการจัดให้มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ในโรงเรียน ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายนอก และให้มีการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้

ทราบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 68) กล่าวถึงการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องแสดงบทบาทในการดำเนินการจัดให้มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ในโรงเรียน ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายนอก และให้มีการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

1.6 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร คือ การปรับแก้ไข ทำความเจริญขึ้น และการปรับปรุง หรือการพัฒนาหลักสูตร หมายถึงการจัดทำขึ้นใหม่ หรือการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ สอดคล้องกับวิทยา ประชากุล (2548, หน้า 28) ได้กล่าวว่า การปรับปรุงและการพัฒนาหลักสูตร คือการจัดทำขึ้นใหม่ หรือการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

1.7 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนในการสรุปผลการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยชี้ให้เห็นถึงสภาพการดำเนินงานในภารกิจต่างๆ มีประเด็นใดบ้างที่ดำเนินการ และมีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่ดำเนินการ รวมทั้งชี้ให้เห็นจุดเด่นจุดด้อยในการดำเนินงานของสถานศึกษา สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2545, หน้า 43) ได้กล่าวว่า การสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนในการสรุปผลการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยชี้ให้เห็นถึงสภาพการดำเนินงานในภารกิจต่างๆ มีประเด็นใดบ้างที่ดำเนินการ และมีประเด็นใดบ้างที่ยังไม่ดำเนินการ รวมทั้งชี้ให้เห็นจุดเด่นจุดด้อยในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดำเนินงานได้ 2 ลักษณะ ได้แก่ การรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำกับการใช้หลักสูตร การรายงานคุณภาพการศึกษาเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สาระรายงานอาจมีได้อย่างตามความเหมาะสม เป็นการรายงานคุณลักษณะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะ เช่น ทุกสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่

สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศิริพงษ์ พุ่มภักดี (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของข้าราชการครูชายกับข้าราชการครูหญิงต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ไม่แตกต่างกันความพึงพอใจของข้าราชการครูใน

2.2 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานและสอดคล้องกับปราณี ธีรทอง (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับวิชิณ รัตนคุณ (2542, หน้า 50-56) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดระยอง ผลการวิจัยปรากฏว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง จำแนกตามอายุของครู โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับศิริพงษ์ พุ่มภักดี (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระแก้ว พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของข้าราชการครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.5 ความพึงพอใจในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนร่วม ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับทวน เทียงเจริญ (2546, บทคัดย่อ) ที่ได้

ดำเนินการศึกษาสภาพและปัญหาในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้างานมีสภาพการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแตกต่างกันในด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร และมีปัญหาต่างกันในการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรและด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในรายการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

1.2 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในรายการที่จัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ทำรูปแบบในการนิเทศภายในให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

1.3 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาในรายการที่ส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย การจัดการศึกษา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.2 ควรศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีเปรียบเทียบกับเขตการศึกษาอื่นๆ ไกล่เคียง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี