

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- แบบสอบถามสำหรับงานวิจัยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- แบบสัมภาษณ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

แบบสอบถามสำหรับงานวิจัย

เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อ
 - 1.1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
 - 1.2 เพื่อแสวงหาแนวทางและวิธีการพัฒนา และดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
 - 1.3 เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี
2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี จำนวน 14 คน
3. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 5 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 สภาพกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
 - ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
 - ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียน
 - ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 1 สภาพกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความและเติมคำในช่องว่างตามความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน

1. เพศ
 - () ชาย () หญิง

2. นักเรียนเคยทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ หรือไม่
 เคย (โปรดระบุ.....) (ตอบข้อ 3 – 8)
 ไม่เคย (ไม่ต้องตอบข้อ 3 – 8)
3. นักเรียนมีโอกาสทำงานรวมกันเป็นกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 มากที่สุด มาก ปานกลาง
 น้อย น้อยที่สุด
4. นักเรียนเคยทำหน้าที่ใดบ้างในกลุ่มของนักเรียน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)
 เป็นหัวหน้ากลุ่ม เป็นรองหัวหน้ากลุ่ม
 เป็นเลขานุการกลุ่ม เป็นสมาชิกกลุ่ม.
5. นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มอยู่ในระดับใด
 ดีมาก ดี ปานกลาง
 ยังไม่ค่อยดี ต้องปรับปรุงอีกมาก
6. นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อการทำงานเป็นกลุ่ม
 ชอบมาก ชอบ ปานกลางหรือเฉยๆ
 ไม่ค่อยชอบ ไม่ชอบเลย
7. ในการทำงานกลุ่มนักเรียนมีโอกาสเปลี่ยนกลุ่มบ่อยเพียงใด
 บ่อยมาก บ่อย บ่อยพอสมควร
 นานๆ ครั้ง ไม่เคยเลย
8. กลุ่มที่นักเรียนทำงานมักเป็นกลุ่มขนาดใด
 10 คนขึ้นไป 7 – 10 คน 5 – 6 คน
 2 – 4 คน
9. นักเรียนคิดว่ากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ประโยชน์อะไรกับ
 นักเรียนบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่แสดงถึงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตามความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนมากที่สุด โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

- ใช่ หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นถูกต้อง
 ไม่ใช่ หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นผิด
 ไม่แน่ใจ หมายถึง ผู้ตอบไม่มั่นใจว่าข้อความนั้นถูกหรือผิด

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. ในการทำงานกลุ่มให้ได้ผลดีขึ้นอยู่กับหัวหน้ากลุ่มคนเดียวเท่านั้น			
2. ในการทำงานกลุ่มหัวหน้าควรเอาใจใส่สมาชิกทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน			
3. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือหัวหน้ากลุ่มถือเป็นหลักการสำคัญที่สมาชิกจะต้องปฏิบัติ			
4. ในการทำงานกลุ่มสมาชิกไม่จำเป็นจะต้องมีระเบียบในการทำงานก็ได้			
5. การมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้สมาชิกรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม			
6. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในกลุ่ม สมาชิกกลุ่มทุกคนร่วมกันหาสาเหตุของปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น			
7. การติดตามความเป็นจริงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม			
8. เมื่อมีความขัดแย้งกันเกิดขึ้นในกลุ่มสมาชิกสามารถใช้อารมณ์ของตนเองในการตัดสินใจปัญหาได้			
9. การพิจารณาความคิดเห็นของสมาชิกทุกคนเป็นลักษณะของการประชุมกลุ่มที่ถูกต้อง			
10. ในการตัดสินใจของกลุ่มขึ้นอยู่กับหัวหน้ากลุ่มคนเดียวเท่านั้น			

ตอนที่ 3 เจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
เห็นด้วย	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ผู้ตอบไม่มั่นใจในข้อความนั้นหรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นบางส่วน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีในโรงเรียน					
2. นักเรียนทุกคนในห้องมีความรู้และทักษะในการทำงานกลุ่มเป็นอย่างดี					
3. การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้งานมีคุณภาพมากกว่าการทำงานเดี่ยว					
4. นักเรียนรู้สึกไม่แตกต่างระหว่างการทำงานเดี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม					
5. การทำงานเป็นกลุ่มมีประโยชน์ทำให้นักเรียนในห้องเกิดความสามัคคีกัน					
6. การแบ่งกลุ่มในการทำงานควรเอาเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิดกันเท่านั้น					
7. ถ้าครูให้นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชานักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องน่าเบื่อเสมอ					
8. นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียน					
9. นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากการทำงานเป็นกลุ่มไปใช้ในการทำงานร่วมกันคนอื่นได้					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนเนื้อหาจะครอบคลุมพฤติกรรม 4 ข้อ คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม และการคิดสนใจร่วมกัน ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง สำหรับแนวการตอบมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

- ไม่เคยปฏิบัติ หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความที่ถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติเลย
- ปฏิบัติน้อยครั้ง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความที่ถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติบ้างแต่ไม่ทุกครั้ง
- ปฏิบัติปานกลาง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความที่ถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- ปฏิบัติมากครั้ง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความที่ถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นส่วนมาก แต่ไม่ทุกครั้ง
- ปฏิบัติทุกครั้ง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความที่ถามนั้นเป็นพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	มาก ครั้ง	ปาน กลาง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
การมีเป้าหมายร่วมกัน					
1. ก่อนการทำงานกลุ่มนักเรียนมีการวางเป้าหมายร่วมกันในการทำงาน					
2. ในกลุ่มของนักเรียนมีการตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มแต่ละคนเข้าใจในเป้าหมายของกลุ่มตรงกันหรือไม่					
3. ในกลุ่มของนักเรียนมีการวางแผนทางในการทำงานโดยคำนึงถึงเป้าหมายของกลุ่มเป็นสำคัญ					
4. นักเรียนและเพื่อนสมาชิกร่วมกันวางเป้าหมายในการทำงานกลุ่มร่วมกัน					
5. นักเรียนร่วมกับสมาชิกคนอื่นวางระเบียบในการทำงานของกลุ่ม					
6. ก่อนลงมือทำงานนักเรียนและเพื่อนสมาชิกคนอื่นมีการทบทวนถึงเป้าหมายของกลุ่ม					

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	มาก ครั้ง	ปาน กลาง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
7. นักเรียนทำงานกลุ่มโดยคำนึงถึงเป้าหมายของกลุ่ม					
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานและหน้าที่ ของนักเรียนก่อนลงมือทำงานกลุ่ม					
9. นักเรียนและเพื่อนสมาชิกคนอื่นๆ มีการ ทบทวนถึงงานที่กลุ่มจะทำว่ามีอะไรบ้าง					
10. นักเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายตาม แผนงานที่กลุ่มได้กำหนดไว้					
11. นักเรียนเอาใจใส่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกคน อื่นขณะทำงานโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน					
12. เมื่อกลุ่มมีงานที่ยังไม่มีสมาชิกคนอื่นทำ นักเรียนอาสาทำงานนั้น					
13. ในกลุ่มของนักเรียนสมาชิกกลุ่มแต่ละ คนทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็น สำคัญ					
14. นักเรียนยกย่องหรือชมเชยเพื่อนสมาชิกเมื่อ เพื่อนทำงานสำเร็จ					
15. การติดต่อสื่อสารร่วมกันในกลุ่ม นักเรียนช่วยเตือนเพื่อนสมาชิกคนอื่นไม่ให้ พูดออกนอกเรื่องที่เพื่อนกำลังพูดอยู่					
16. เมื่อนักเรียนได้รับเกียรติให้ออกมาพูด นักเรียนพูดสื่อความหมายให้เพื่อนสมาชิกคนอื่น ฟังอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย					
17. เมื่อนักเรียนได้ออกมาพูด ไม่พูดยืดยาว เกินไปหรือนานจนเกินไป					
18. เมื่อเพื่อนสมาชิกคนอื่นกำลังพูดเราควรมอง และสบตาเพื่อนเพื่อเพื่อนสมาชิกจะรู้ว่าเรา สนใจฟัง					

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	มาก ครั้ง	ปาน กลาง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
19. เมื่อเพื่อนสมาชิกพูดได้ดีเราควรให้เกียรติ ด้วยการปรบมือให้					
20. ขณะที่เพื่อนสมาชิกคนอื่นกำลังพูดอยู่ นักเรียนไม่ควรทำงานอื่นขณะเพื่อนกำลังพูด					
21. ขณะเพื่อนสมาชิกคนอื่นกำลังพูดนักเรียน พยักหน้าแสดงอาการเห็นด้วย					
22. เมื่อนักเรียนฟังเพื่อนสมาชิกคนอื่นพูด ถ้าม เมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่เพื่อนสมาชิกพูด					
23. นักเรียนฟังและทบทวนความเข้าใจให้ตรงกับ สิ่งที่เพื่อนสมาชิกได้พูดไป					
24. เมื่อเพื่อนสมาชิกแสดงความคิดเห็น นักเรียน ควรจับบันทึกไว้เพื่อกันลืม					
25. เมื่อในกลุ่มมีการเข้าใจไม่ตรงกันนักเรียนและ เพื่อนสมาชิกร่วมกันปรับความเข้าใจให้ตรงกัน					
26. เมื่ออยู่ในกลุ่มสถานการณ์กลุ่มไม่ค่อยดี นักเรียนควบคุมอารมณ์ของนักเรียนได้ดี					
การตัดสินใจร่วมกัน 27. ในกลุ่มของนักเรียนเมื่อมีการตัดสินใจในเรื่อง ใดเรื่องหนึ่ง นักเรียนและเพื่อนสมาชิกใช้หลัก เหตุผลในการตัดสินใจ					
28. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในกลุ่มนักเรียนและเพื่อน สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและ ร่วมกันแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น					
29. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนยึด หลักเหตุผลประกอบในการออกความเห็น					

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ				
	ทุกครั้ง	มาก ครั้ง	ปาน กลาง	น้อย ครั้ง	ไม่เคย ปฏิบัติ
30. เมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มมีความเห็นขัดแย้ง กับแนวคิดของนักเรียน นักเรียนรับฟังแนวคิด ของเพื่อนสมาชิก					
31. นักเรียนสนับสนุนเพื่อนสมาชิก เมื่อนักเรียน เห็นด้วยกับแนวคิดของเพื่อนคนนั้น					
33. นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ แก่กลุ่มของนักเรียน					

ตอนที่ 5 สอบถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน () หน้าข้อความและเติมคำในช่องว่างตาม
ความเป็นจริงที่ตรงกับปัญหาและความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการกลุ่ม

1. ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน (ตอบได้
มากกว่า 1 ข้อ)

- () ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม
- () มีเจตคติไม่ดีต่อการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- () ไม่มีการวางแผนเป้าหมายร่วมกันก่อนทำงาน
- () ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกลุ่ม
- () ขาดการสื่อสารที่ดีระหว่างสมาชิก
- () ไม่มีการตัดสินใจร่วมกันในกลุ่ม
- () อื่นๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนเห็นว่าควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนเพียงใด

() มาก () ค่อนข้างมาก () ค่อนข้างน้อย () น้อย

3. ประเด็นต่อไปนี้ประเด็นใดควรนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน

รายการ	มาก	ค่อนข้างมาก	ค่อนข้างน้อย	น้อย
3.1 การมีเป้าหมายร่วมกัน				
3.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
3.3 การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม				
3.4 การตัดสินใจร่วมกัน				

4. ความต้องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

**แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี**

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตการณ์ชุดนี้ ประกอบไปด้วยรายการพฤติกรรมที่สำคัญๆ ในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม รวม 4 ด้าน คือ
 - 1.1 การมีเป้าหมายร่วมกัน
 - 1.2 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
 - 1.3 การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม
 - 1.4 การตัดสินใจร่วมกัน
2. ในการสังเกตการณ์ ควรดำเนินการดังนี้ ให้ตรวจสอบว่ามีพฤติกรรมที่ระบุไว้เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือไม่
 - 2.1 หากมี ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มี" และบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมลงในช่องหมายเหตุว่าใครเป็นผู้แสดงพฤติกรรมนั้น และพฤติกรรมนั้นแสดงออกอย่างไร
 - 2.2 หากไม่มี ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่มี" และเพิ่มเติมข้อสังเกตต่างๆ ลงในช่องหมายเหตุ
3. เมื่อสังเกตการณ์กลุ่มนักเรียนจนครบแล้วให้นำข้อมูลของแต่ละกลุ่มมาวิเคราะห์ให้เห็นภาพรวมแต่ละกลุ่มว่า แต่ละกลุ่มมีพฤติกรรมใดเกิดขึ้น มีพฤติกรรมใดที่ขาดไป และสรุปข้อสังเกตต่างๆ เพื่ออธิบายพฤติกรรมต่างๆ เพิ่มเติม แล้วนำข้อมูลของแต่ละกลุ่มมาสรุปรวมเป็นภาพรวมของนักเรียนทั้งห้องต่อไป

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ (ใครทำ,ทำอย่างไร, ข้อสังเกตต่างๆ)
การมีเป้าหมายร่วมกัน			
1. ร่วมกันวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน			
2. ร่วมกันเสนอแนะระเบียบในการทำงานของกลุ่ม			
3. ทำความเข้าใจในเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน			
4. ร่วมกันปรึกษากับสมาชิกคนอื่นในงานที่จะต้องทำ			
5. มีการแบ่งงานกันทำ			
6. มีการพูดตกลงกันถึงงานที่จะต้องทำ			
7. มีการทบทวนแผนงานที่กลุ่มได้วางไว้			
8. มีการวางกติกาในการทำงาน			
9. มีการทบทวนถึงเป้าหมายของกลุ่ม			
10. มีการทบทวนถึงงานที่กลุ่มจะต้องทำ			
11. ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มเป็นหลัก			
12. มีการปรึกษากันว่าจะทำงานอะไรก่อนหลัง			
การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
13. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานและหน้าที่ของตนเอง			
14. เอาใจใส่ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม			
15. ให้กำลังใจ ยกย่อง หรือชมเชยเพื่อนในกลุ่ม			
16. รักษาระเบียบที่กลุ่มได้วางไว้			
17. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			
18. ให้ความร่วมมือกับกลุ่มด้วยความเต็มใจ			
19. ทำงานตามแผนงานที่กลุ่มกำหนดให้			
20. อาสาทำงานที่ไม่มีสมาชิกคนใดทำ			
21. ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกคนอื่น			
22. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม			
23. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นร่วมกันแก้ไขปัญหา			

พฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ (ใครทำ, ทำอย่างไร, ข้อสังเกตต่างๆ)
การติดต่อสื่อสารร่วมกัน			
24. ช่วยเตือนเพื่อนที่พูดออกนอกเรื่อง			
25. พูดสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย			
26. เกิดความเข้าใจไม่ตรงกันปรับความเข้าใจให้ตรงกัน			
27. แสดงความเคารพและให้เกียรติเพื่อนในกลุ่ม			
31. ให้ความสนใจในขณะที่เพื่อนกำลังพูด			
32. เมื่อเพื่อนกำลังพูดจับบันทึกเพื่อกันลืม			
33. เพื่อนพูดดีควรให้เกียรติด้วยการปรบมือให้			
34. เมื่อเพื่อนกำลังพูดไม่ดัดบทหรือพูดแซะ			
35. ขณะเพื่อนพูดพยักหน้าแสดงอาการเห็นด้วย			
36. ฟังและทบทวนความเข้าใจให้ตรงกับผู้พูด			
37. ขณะคนอื่นพูดไม่ทำงานอื่นไปด้วย			
การตัดสินใจร่วมกัน			
38. ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่กลุ่ม			
39. แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบ			
40. พิจารณาความคิดเห็นของเพื่อนด้วยหลักเหตุผล			
41. สนับสนุนแนวคิดของคนอื่นเมื่อเห็นด้วย			
42. ใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจ			
43. เมื่อไม่เห็นด้วยคัดค้านด้วยเหตุผล			
44. มีการลงมติอย่างไรยอมรับมตินั้นและปฏิบัติตาม			
45. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นวิเคราะห์หาสาเหตุ			
46. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นหาแนวทางในการแก้ไข ปัญหา			
47. แสดงความสนใจต่อการปรึกษาหารือกันของ กลุ่ม			
48. เมื่อมีความเห็นขัดแย้งกับนักเรียนคนอื่นรับฟัง ความเห็นนั้น			

แบบสัมภาษณ์สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้จัดทำในภาพรวมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ใช้สัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ซึ่งการสัมภาษณ์จะยึดหลักข้อคำถามนั้นเกี่ยวข้องกับใครบ้าง ดังนั้น ผู้ถูกสัมภาษณ์อาจไม่ถูกสัมภาษณ์ในบางข้อ

1. โรงเรียนมีแผนจัดการศึกษาให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่ชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. เมื่อให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มนักเรียนมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้างและมีผลตอบกลับจากนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. เมื่อจัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีการวางแผนเป้าหมายร่วมกันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. เมื่อจัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของกลุ่มหรือไม่ อย่างไร

.....

6. เมื่อจัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มหรือไม่ อย่างไร

.....

7. เมื่อจัดนักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนมีการตัดสินใจร่วมกันหรือไม่ อย่างไร

.....

8. มีกิจกรรมใดบ้างที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

.....

9. ปัญหาและอุปสรรคในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนคืออะไร

.....

10. ความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

11. ท่านมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน อย่างไรบ้าง

.....

ภาคผนวก ข

- ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- โครงการกลุ่ม

ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ชุดที่ 1

เรื่อง การมีเป้าหมายร่วมกัน
วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2551

เวลา 3 คาบ
เวลา 12.30 – 15.30 น.

คำชี้แจง

กิจกรรม “การมีเป้าหมายร่วมกัน” เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในการทำงานให้ชัดเจน รวมทั้งการทำความเข้าใจเป้าหมายนั้นให้เพื่อนสมาชิกรับรู้และเข้าใจตรงกันโดยให้นักเรียนได้ร่วมทำงานชิ้นหนึ่ง (ของปริศนา) ซึ่งจะทำให้นักเรียนเห็นผลดี ผลเสียของการเข้าใจหรือไม่เข้าใจเป้าหมายร่วมกัน

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายของการทำงานร่วมกัน

1.2 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมกำหนดเป้าหมายก่อนทำงานกลุ่มทุกครั้ง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หลังจากจบบทเรียนแล้วนักเรียนจะสามารถทำงานโดยมีการวางแผนเป้าหมายร่วมกันก่อนทำงานทุกครั้ง และเข้าใจเป้าหมายร่วมกัน

แนวคิด

1. ในการทำงานร่วมกันหลาย ๆ คน การกำหนดเป้าหมายของการทำงานให้ชัดเจนเป็นที่เข้าใจง่ายแก่ผู้ร่วมงาน รวมทั้งการชี้แจงให้ผู้ร่วมงานรับรู้และเข้าใจเป้าหมายตรงกัน เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น เป็นการช่วยป้องกันไม่ให้เกิดคนทำไปคนละทิศคนละทาง ทำให้งานบรรลุผลช้าหรือผลงานที่ได้ไม่ตรงกับเป้าหมายที่ต้องการ

2. หัวหน้ากลุ่มต้องตระหนักถึงความสำคัญของการตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนได้รับรู้แล้วเข้าใจเป้าหมายของการทำงานตรงกันก่อนที่จะลงมือปฏิบัติงาน เพราะความเข้าใจไม่ตรงกัน อาจจะเป็นสาเหตุก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงานภายหลัง ดังนั้น หัวหน้าต้องตรวจสอบความเข้าใจของสมาชิกก่อนการปฏิบัติงานทุกครั้ง

สื่อ

1. บัตรคำสั่งชุดที่ 1 (เป้าหมายการทำงานไม่ชัดเจน)

2. บัตรคำสั่งชุดที่ 2 (เป้าหมายการทำงานชัดเจน)

“งาทำของลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 7 นิ้ว ยาว 12 นิ้ว จำนวน 1 ของ
เพื่อใส่วุ้นบัตร”

3. บัตรแข็งที่ทำเป็นวุ้นบัตร 6 X 10 นิ้ว จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่ม

4. ของวัสดุ อุปกรณ์ จำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่ม ประกอบด้วย

- กระดาษสีน้ำตาล (ทำของ) 1 แผ่น

- กรรไกรหรือใบมีดตัดกระดาษ 1 อัน

- ไม้บรรทัด 1 อัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชำนาญ

ถามนักเรียนว่า เคยได้รับคำสั่งให้ทำอะไรอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนักเรียนทำผิด
จากคำสั่ง ให้นักเรียนยกตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ว่า เป็นเพราะเหตุใด

2. ขั้นรวมกิจกรรมกลุ่ม

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มให้มีสมาชิกกลุ่มละ 7 คน (โดยให้จับฉลากชื่อ
ดอกไม้ 2 ชนิด คือ ทานตะวัน มะลิ แล้วให้นักเรียนที่ได้ชื่อดอกไม้เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน) แต่
ละกลุ่มขออาสาสมัครเป็นผู้สังเกตการณ์ 1 คน อีก 6 คน ให้เป็นผู้ปฏิบัติงาน โดยให้กลุ่มเลือก
ประธานกลุ่ม 1 คน

2.2 ให้นักเรียนช่วยกันจัดสถานที่นั่งของกลุ่มให้ห่างกันพอสมควร เมื่อนักเรียนนั่ง
ประจำที่แล้วครูชี้แจงว่าจะให้ช่วยกันทำงานชิ้นหนึ่ง โดยครูจะให้บัตรคำสั่งแก่ประธาน
ดำเนินการและดูแลกลุ่มทำงานให้สำเร็จและให้ผู้สังเกตการณ์บันทึกการทำงานของกลุ่มลงใน
แบบสังเกต

2.3 ให้ประธานกลุ่มทานตะวันมารับบัตรคำสั่งชุดที่ 1 พร้อมของวัสดุ อุปกรณ์
ประธานกลุ่มมะลิมารับบัตรคำสั่งชุดที่ 2 พร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ และแจกแบบสังเกตให้แก่ผู้
สังเกตการณ์ทุกกลุ่ม

2.4 ให้นักเรียนเริ่มทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในบัตรคำสั่ง ถ้ามีประธานกลุ่มใด
มาซักถามครู ครูบอกว่าจะให้ช่วยกันทำงานชิ้นหนึ่ง โดยครูจะให้บัตรคำสั่งแก่ประธานให้
ประธานดำเนินการและดูแลกลุ่มทำงานให้สำเร็จ และให้ผู้สังเกตการณ์บันทึกการทำงานของ
กลุ่มลงในแบบสังเกต

2.5 เมื่อครบตามกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในบัตรคำสั่ง ครูให้แต่ละกลุ่มหยุดทำงาน
แล้วแจกวุ้นบัตร (ขนาด 6 X 10 นิ้ว) ให้กลุ่มละ 1 บัตร ให้นำวุ้นบัตรใส่ในของที่กลุ่มช่วยกันทำ

2.6 ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มใหญ่ เพื่ออภิปราย สรุป ข้อเรียนรู้

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้ประธานกลุ่มที่ได้บัตรคำสั่งชุดที่ 1 (เฉพาะทำของออกมาไม่เหมาะสมกับ วุฒิบัตร) นำผลงานออกมาแสดงหน้าชั้น (พร้อมวุฒิบัตร) และครูนำอภิปรายโดยใช้คำถามตาม ประเด็นต่อไปนี้

- ให้ประธานอ่านบัตรคำสั่งให้เพื่อนๆ ฟัง และครูซักถามประธานว่าเมื่อได้คำสั่ง เพียงเท่านั้น เกิดความรู้สึกอย่างไร ต้องการคำอธิบายเพิ่มเติมหรือไม่ เพราะเหตุใด จึงทำของ ไม่เหมาะสมกับวุฒิบัตร

- ให้ผู้สังเกตการณ์ของกลุ่ม เล่าถึงข้อมูลที่สังเกตได้ (ใช้แบบสังเกตประกอบ)

- ซักถามประธานว่า ในกลุ่มเข้าใจว่าให้ทำของไปใส่อะไร จึงทำของลักษณะ และขนาดอย่างทำออกมานั้น

3.2 ให้ประธานกลุ่มที่ได้รับบัตรคำสั่งชุดที่ 2 นำผลงานออกมาแสดงหน้าชั้น (พร้อมวุฒิบัตร) และครูนำอภิปรายโดยใช้คำถามประเด็นเดียวกับการอภิปรายในข้อ 3.1 (แต่ เปลี่ยนรายละเอียดของการถามให้เห็นผลของการมีเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจน)

3.3 ครูซักถามถึงข้อคิดที่ได้จากการทำกิจกรรมจากบัตรคำสั่งทั้งสองชุด (ชี้ให้เห็น ผลดีของการมีเป้าหมายที่ชัดเจน และสมาชิกเข้าใจเป้าหมายนั้นตรงกัน และให้เห็นผลเสียของ ความไม่ชัดเจนของเป้าหมาย ซึ่งทำให้ไขว้เขว ทำงานไม่ตรงกับเป้าหมาย)

4. ชั้นสรุป

4.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปตามสาระสำคัญ ดังนี้

การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่ดี ต้องมีการวางเป้าหมายร่วมกันให้ ชัดเจน และเฉพาะเจาะจงง่ายต่อการเข้าใจ และต้องแจ้งให้สมาชิกทุกคนรับรู้และเข้าใจ เป้าหมายนั้นอย่างแจ่มแจ้ง ตรงกัน กล่าวคือ สมาชิกทุกคนต้องเข้าใจตรงกันว่ากลุ่มจะต้องทำ อะไร มีขอบเขตแค่ไหนงานนั้นทำไปเพื่ออะไร ไม่เช่นนั้นผลงานอาจไม่ตรงกับเป้าหมายที่ ต้องการหรือบรรลุผลช้าหรือเกิดความสับสนเปลี่ยนแปลงทั้งวัสดุ งบประมาณ และเวลาโดยใช่เหตุ

ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มใดๆ ก็ตาม ก่อนลงมือ ปฏิบัติงานหัวหน้าควรดูแล และตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนเข้าใจเป้าหมายตรงกันหรือไม่ และสมาชิกทุกคนควรซักถาม เพื่อให้ตนเองมีความเข้าใจสิ่งที่จะทำอย่างชัดเจน เพื่อป้องกัน ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

4.2 ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านคำกร่อนต่อไปนี้ และจดบันทึกลงในสมุดงาน

ศึกษางานให้รอบรู้ดูขอบข่าย

วางเป้าหมายความเข้าใจจุดประสงค์

สื่อความคิดพิจารณาอย่างซื่อตรง

งานมั่งคองบรรลุหวังที่ตั้งใจ

แบบทดสอบเรื่อง การมีเป้าหมายร่วมกัน

คำสั่ง : จงเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. สิ่งใดที่ช่วยให้กำหนดแผนงานได้ดี

ก. ूरายละเอียดโดยทั่วไป	ข. รู้จักผู้ร่วมงาน
ค. รู้จุดประสงค์ของงาน	ง. รู้จักใช้เหตุผล
2. การที่เรารู้เป้าหมายและขอบเขตของงาน มีผลอย่างไร

ก. ทำงานได้รวดเร็ว	ข. มีเหตุผลในการทำงาน
ค. แบ่งงานได้เหมาะสม	ง. ทำงานได้ตรงตามเป้าหมาย
3. เมื่อหัวหน้าสั่งงานไม่ชัดเจนเราควรทำอย่างไร

ก. ชักถามหัวหน้า	ข. ลองทำกันต่อไป
ค. ปรึกษาตนเอง	ง. ทำตามที่ตนเองเห็นว่าถูกต้อง
4. ใครคือผู้ที่ควรรู้และเข้าใจเป้าหมายของการทำงานมากที่สุด

ก. หัวหน้ากลุ่ม	ข. ทุกคนในกลุ่ม
ค. สมาชิกกลุ่ม	ง. เลขานุการกลุ่ม
5. ข้อใดคือพื้นฐานสำคัญอันดับแรกสุดของประสิทธิภาพของผลงาน

ก. มีวัสดุครบถ้วน	ข. รู้จักเพื่อร่วมงาน
ค. มีงบประมาณพอเพียง	ง. รู้และเข้าใจเป้าหมายของงาน

๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕ ๑๕

แบบสังเกตการณ์การทำงานกลุ่ม
กิจกรรม “ช่องปริศนา” กลุ่มที่.....

คำสั่ง : จงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อความที่สังเกตได้ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างท้ายข้อความ

1. หัวหน้าได้ชี้แจงเป้าหมายของการทำงานก่อนลงมือทำหรือไม่

- แจ่ม
 ไม่แจ่ม

2. หัวหน้าได้มีการซักถามสมาชิกว่าเข้าใจเป้าหมายของการทำงานหรือไม่

- ซักถาม
 ไม่ได้ซักถาม

3. มีสมาชิกซักถามหรือขอให้ประธานบอกเป้าหมายและขอบข่ายของงานเพิ่มเติมให้ชัดเจนขึ้นหรือไม่

- มี
 ไม่มี

4. หัวหน้าได้มีการพูดคุยขยายความ หรือตอบข้อซักถามเพื่อให้สมาชิกเข้าใจเป้าหมายของงานอย่างชัดเจนและถูกต้องตรงกันหรือไม่

- มี
 ไม่มี

5. พฤติกรรมอื่นๆ ที่หัวหน้าหรือสมาชิกแสดงออกมีอะไรบ้าง

- ปรึกษาหารือกันถึงขนาดของช่อง
 ปรึกษาหารือกันถึงรูปร่างลักษณะของช่อง
 มีการพูดที่แสดงความลังเล ไม่แน่ใจในงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ

ตัวอย่างคำพูด เช่น

.....
.....

มีการพูดแสดงความต้องการให้เป้าหมายหรือขอบข่ายของงานชัดเจนกว่าที่มีในบัตรคำสั่ง

ตัวอย่างคำพูด เช่น

.....
.....

สื่อ บัตรคำการมีเป้าหมายร่วมกัน

1. บัตรคำสั่งชุดที่ 1 (เป้าหมายการทำงานไม่ชัดเจน)

จงทำของลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดกว้าง 7 นิ้ว
ยาว 12 นิ้ว จำนวน 1 ช่องเพื่อใส่รูปบัตร

2. บัตรคำสั่งชุดที่ 2 (เป้าหมายการทำงานชัดเจน)

จงทำของลักษณะสี่เหลี่ยมผืนผ้า

ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ชุดที่ 2

เรื่อง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

เวลา 3 คาบ

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2551

เวลา 12.30 – 15.30 น.

คำชี้แจง

กิจกรรมนี้มุ่งสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการให้ความร่วมมือของสมาชิกในการทำงานให้แก่กลุ่มโดยการให้นักเรียนเห็นถึงผลเสียที่เกิดขึ้นจากการที่กลุ่มขาดความร่วมมือในเกมสามเหลี่ยมมหัศจรรย์

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานร่วมกัน

1.2 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของกลุ่มทุกครั้ง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนทุกคนจะมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของกลุ่ม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองในการทำงานร่วมกัน

แนวคิด

ในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มให้สำเร็จ องค์ประกอบที่มีความสำคัญมากก็คือ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่ม หากสมาชิกกลุ่มทุกคนให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ งานไม่ว่าจะใหญ่หรือยากเพียงใด ก็ย่อมมีทางสำเร็จได้ ตรงกันข้ามหากสมาชิกกลุ่มต่างก็เกี่ยงกัน ไม่ช่วงเหลือกลุ่ม หรือไม่เสียสละให้แก่กลุ่ม จะเอาแต่ประโยชน์ของตนเป็นหลัก งานของกลุ่มก็ย่อมกระทบกระเทือนไปด้วย

สื่อ

1. ชิ้นส่วนสามเหลี่ยมด้านเท่าจำนวนชุดเท่ากับจำนวนกลุ่มที่แบ่ง (ชุดละ 5 ของ ของ ละ 4 ชิ้น รวม 20 ชิ้น)

2. แบบสังเกตการณ์กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินการ

1. ชำนาญ

แบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน (โดยให้จับฉลากชื่อสัตว์ 2 ชนิด คือ ช้าง เสือ แล้วให้นักเรียนที่ได้ชื่อสัตว์เดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน) โดยกำหนดให้ 5 คน เป็นผู้เล่นเกม อีก 2 คน เป็นผู้สังเกตการณ์

2. ขั้นร่วมกิจกรรม

2.1 ครูให้คำสั่งดังนี้

"สำหรับผู้ปฏิบัติงาน 5 คน จะได้รับของบรรจุชิ้นส่วนของรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าคนละ 1 ของ ซึ่งชิ้นส่วนทั้งหมดเมื่อนำมารวมกันจะสามารถต่อเป็นรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าขนาดเท่าๆ กันได้ 5 รูป งานที่กลุ่มจะต้องปฏิบัติคือ การนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าให้ได้ งานของกลุ่มจะถือว่าสำเร็จก็ต่อเมื่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าขนาดเท่าๆ กัน ตรงหน้าคนละ 1 รูป และจำนวนเลขบนสามเหลี่ยมนั้นนับรวมกันได้เป็นจำนวน 18 โดยตัวเลขในรูปสามเหลี่ยมนั้นจะไม่ซ้ำกันเลย"

ในการร่วมกิจกรรมนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกติกาดังนี้คือ

ก. ห้ามพูด

ข. ห้ามขอหรือแบ่งชิ้นส่วนของคนอื่น

ค. ให้ชิ้นส่วนแก่คนอื่นได้ แต่ต้องส่งให้กันตัวต่อตัว (เขียนกติกาทั้ง 3 ข้อไว้บนกระดานดำให้นักเรียนเห็นโดยทั่วกัน)

2.2 แจกแบบสังเกตการณ์ให้ผู้สังเกตการณ์ศึกษาและทำความเข้าใจ ครูตอบข้อซักถามต่างๆ

2.3 เมื่อไม่มีนักเรียนคนใดซักถามแล้วครูแจกของบรรจุชิ้นส่วนของสามเหลี่ยมให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ในซองอุปกรณ์นั้นจะประกอบด้วยชิ้นส่วนของรูปสามเหลี่ยมด้านเท่าคนละ 4 รูป โดยชิ้นส่วนในซองนั้นไม่อาจนำมาต่อเป็นรูปสามเหลี่ยมได้ ตลอดจนตัวเลขบนชิ้นส่วนของสามเหลี่ยมก็ไม่อาจรวมกันได้ตามจำนวนที่กำหนดไว้ การทำงานจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกทุกคนต่างก็สังเกตกันและกัน ว่าใครต้องการอะไรและเสียสละชิ้นส่วนของตนให้แก่ผู้อื่น หากมีใครที่ไม่ยอมเสียสละชิ้นส่วนของตนบ้างแล้ว งานก็จะไม่สามารถสำเร็จได้

2.4 ให้สัญญาณนักเรียนลงมือทำงานตามกติกาได้ และครูเดินสังเกตการณ์พฤติกรรมของกลุ่ม

2.5 กลุ่มใดที่ทำงานเสร็จก่อนให้ร้อง "ไชโย" หากมีเวลาเหลืออีกมาก ครูอาจให้กลุ่มนั้นลองทำเป็นครั้งที่ 2 โดยนำชิ้นส่วนทั้งหมดมาสลับรวมกันและแจกให้ใหม่คนละ 4 ชิ้น หรือครูจะอนุญาตให้กลุ่มที่เสร็จแล้วเดินไปดูกลุ่มที่ยังไม่เสร็จก็ได้แต่ต้องไม่เข้าไปรบกวนการทำงานของกลุ่ม

2.6 เมื่อทุกกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ครูเก็บอุปกรณ์แล้วจัดโต๊ะเตรียมสำหรับการอภิปรายต่อไป

3. ชั้นอภิปราย

3.1 ให้ผู้สังเกตการณ์ของแต่ละกลุ่มรายงานผลการสังเกตตามประเด็นในแบบสังเกตการณ์

3.2 ครูถามความรู้สึกของนักเรียน ให้นักเรียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง ความรู้สึกที่มีต่อนักเรียนคนอื่นๆ ในกลุ่มตลอดจนความรู้สึกต่อผลงานของกลุ่ม ครูอาจถามความรู้สึกของนักเรียนที่ละกลุ่มโดยถามกลุ่มที่ทำงานเร็วที่สุด กลุ่มที่ทำงานเร็วช้าที่สุด ตามด้วยกลุ่มอื่นๆ หรืออาจจะถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีพฤติกรรมน่าสนใจเป็นรายบุคคลก็ได้

3.3 ครูนำการอภิปราย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ในการทำงานครั้งนี้ มีผู้ทำงาน 5 คนต่อกลุ่ม ในจำนวน 5 คนนี้ใครสำคัญที่สุด (ไม่มีใครสำคัญกว่ากันทุกคนสำคัญทั้งหมด เพราะทุกคนมีผลทำให้งานสำเร็จ หรือไม่สำเร็จ หากมีนักเรียนเสนอว่าใครสำคัญที่สุด ให้ครูถามว่าเพราะอะไร คาดว่าคงเป็นเพราะบุคคลนั้นช่วยเหลือกลุ่มมากที่สุด)

- อะไรเป็นอุปสรรคทำให้กลุ่มต่อรูปสามเหลี่ยมไม่สำเร็จ (การไม่ยอมให้ชิ้นส่วนของตนเองแก่ผู้อื่น การไม่ได้พูดกัน การไม่รู้ว่าคุณอื่นต้องการอะไร การไม่ได้ช่วยคิด)

- อะไรทำให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ (การเสียสละ การช่วยคิด การให้ความช่วยเหลือ)

4. ชั้นสรุป

4.1 ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่การสรุป ตามสาระสำคัญดังนี้

ถ้าเราทำงานเดี่ยว เมื่อใดที่เราทำงานตามหน้าที่ของเราสำเร็จก็เรียกว่างานสำเร็จ แต่เมื่อทำงานเป็นกลุ่มการที่เราทำส่วนของเราสำเร็จนั้นยังไม่เพียงพอเพราะงานกลุ่มจะสำเร็จมิได้ขึ้นอยู่กับงานส่วนของเราเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับงานของทุกๆ คนด้วย ดังนั้น ครูจึงควรช่วยย้ำเตือนให้นักเรียนตระหนักในเรื่องนี้อยู่เสมอว่า ในการทำงานกลุ่มนั้น นอกจากเราจะต้องรับผิดชอบงานส่วนของเราให้สำเร็จแล้ว เราจำเป็นต้องให้ความร่วมมือแก่สมาชิกคนอื่นในกลุ่มด้วย การให้ความร่วมมือในที่นี้ หมายถึง การดูแลเอาใจใส่ผู้อื่น สังเกตดูว่า เขาต้องการความช่วยเหลืออะไร และให้ความช่วยเหลือแก่เขาเท่าที่จะทำได้ หากทุกคนในกลุ่มทำได้เช่นนี้ งานของกลุ่มก็จะประสบความสำเร็จอย่างดี และสมาชิกทุกคนจะมีความรู้สึกและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

- 4.2 ครูให้นักเรียนอ่านบทกลอนต่อไปนี้ร่วมกัน และจดบันทึกลงในสมุดจดงาน
- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| ทำงานเอ๋ยทำงาน | ทุกทุกท่านมีส่วนช่วยอำนวยความสะดวก |
| ถ้าต่างทำมุ่งประโยชน์เพียงของตน | ก็ไม่พ้นผลที่ได้คงไม่ดี |
| ถ้าร่วมมือร่วมใจหลายความคิด | สิ่งถูกคิดพินิจถ้วนให้ควรที่ |
| เสียสละระวางอย่างถูกวิธี | ถึงจะมีอุปสรรคไม่หนักเอ๋ย. |

แบบประเมินตนเอง

ในด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในการทำงานกลุ่มครั้งนี้ ฉันให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม ดังนี้

- ทำตามระเบียบข้อตกลงของกลุ่ม
- ทำงานที่กลุ่มมอบหมายอย่างเรียบร้อย
- ช่วยหัวหน้าทำงานบางอย่างสำหรับกลุ่ม
- ช่วยเพื่อนบางคนทำงานสำหรับกลุ่ม
- ช่วยแก้ปัญหาบางอย่างให้แก่กลุ่ม
- ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่กลุ่ม
- อื่นๆ เช่น.....

แบบสังเกตการณ์
กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

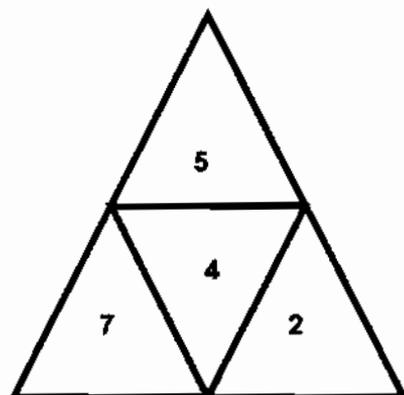
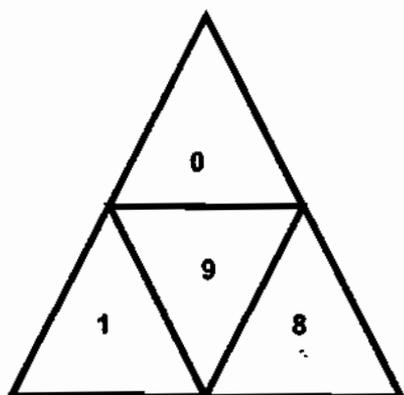
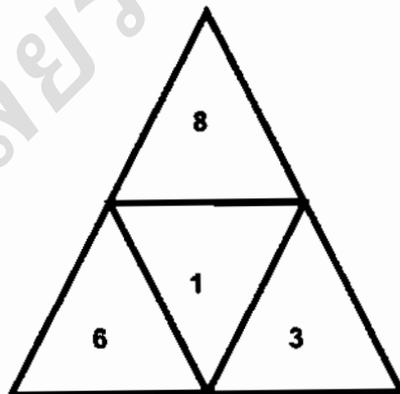
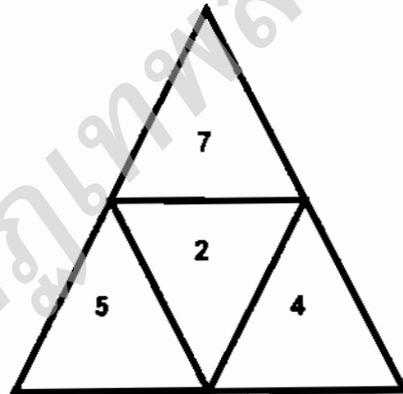
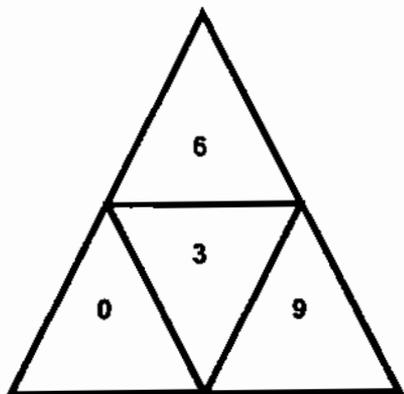
คำชี้แจง : นักเรียนได้รับมอบหมายให้เป็นผู้สังเกตการณ์ มีหน้าที่ในการปฏิบัติงานดังนี้

1. ขณะทำหน้าที่ผู้สังเกตการณ์ ให้นักเรียนยืนอยู่ใกล้ๆ กลุ่มปฏิบัติงานที่นักเรียนจะสังเกตการณ์ทำงานของเขา โดยยืนอยู่ในตำแหน่งที่นักเรียนจะสามารถมองเห็นหรือสังเกตการทำงาน ตลอดจนกริยาท่าทางของสมาชิกทุกคนในกลุ่มได้ถนัด
2. ในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้สังเกตการณ์ นักเรียนจะไม่เข้าไปพูดหรือสนับสนุนการทำงานของกลุ่มปฏิบัติงานแต่อย่างไร

ผลการสังเกต

1. กลุ่มใช้เวลาการทำงาน นาที
2. ใครผิดกติกาบ้าง ผิดอย่างไร.....
.....
.....
3. ใครช่วยให้กลุ่มทำงานได้สำเร็จ เขาช่วยอย่างไร.....
.....
.....
.....
.....
.....
4. พฤติกรรมอะไรที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานครั้งนี้.....
.....
.....
.....
.....

สี่ ชั้นส่วนสามเหลี่ยมด้าน



หมายเหตุ สามเหลี่ยมทุกรูปมีขนาดเท่ากัน ชั้นส่วนทั้งหมดคือ รูปสามเหลี่ยมด้านเท่า ขนาดด้านกว้าง 4 นิ้ว มีจำนวน 20 ชั้น เลขในรูปสามเหลี่ยมแต่ละรูปรวมกันได้ 18

ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ชุดที่ 3

เรื่อง การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม

เวลา 3 คาบ

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2551

เวลา 12.30 – 15.30 น.

คำชี้แจง

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม โดยการให้นักเรียนได้เล่นเกมพรายกระซิบซึ่งเป็นเกมแข่งขันเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม และทำแบบฝึกหัดร่วมกันเพื่อเลือกหาแนวทางในการปฏิบัติตนให้มีลักษณะของการติดต่อสื่อสารกันที่ดี เพื่อให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดมุ่งหมาย

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม

1.2 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

1.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมในการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มในการทำงานทุก

ครั้ง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะทำงานกลุ่มโดยมีการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มทุกครั้ง เข้าใจความหมายเดียวกัน

แนวคิด

1. การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มมีความสำคัญต่อการทำงาน การสื่อสารไม่ชัดเจนจะเกิดผลเสีย เกิดการสื่อสารผิดพลาดทำให้ความเข้าใจไม่ตรงกัน และอาจทำงานไม่ตรงตามเป้าหมาย

2. การติดต่อสื่อสารที่ดีในกลุ่มนั้นต้องประกอบด้วยทักษะการพูดและทักษะการฟังที่มีประสิทธิภาพ

สื่อ

1. แบบประเมินลักษณะของการติดต่อสื่อสารในกลุ่ม

2. บัตรข้อความ (นางสร้อยนึ่งเต้าสร้อย เชนั่งสอยเสื่ออยู่บนเสื่อลายเสือที่ทำเรือนำบ้าน)

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 7 คน (โดยให้จับฉลากชื่อกีฬา คือ ฟุตบอล , วอลเลย์บอล แล้วให้นักเรียนที่ได้ชื่อกีฬาเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน)

1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งเรียงกันตามกลุ่มของตน ระยะห่างระหว่างกลุ่มห่างกันพอสมควร

2. ขั้นร่วมกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนที่นั่งอยู่คนแรกของแต่ละกลุ่มออกมาอ่านข้อความในกระดาษที่เตรียมไว้ โดยพยายามจำข้อความต่างๆ ให้ได้มากที่สุด ให้เวลาอ่าน 3 นาที

2.2 ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มที่เป็นคนออกมาอ่านคนแรกนั้นกลับไปยังกลุ่มของตน โดยยังคงนั่งเฉยๆ อยู่ก่อน เมื่อให้สัญญาณกระซิบบ้าง ก็ให้คนแรกของแต่ละกลุ่มนั้นกระซิบข้อความที่ได้อ่านให้เพื่อนคนที่ 2 ฟังแล้วตนเองก็หมดหน้าที่ เป็นหน้าที่ของคนที่ 2 ที่จะกระซิบต่อไปยังคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบต่อไปยังคนที่ 4 คนที่ 4 กระซิบต่อไปยังคนที่ 5 ดำเนินการเช่นนี้เรื่อยไปจนครบทุกคนในกลุ่ม

2.3 ให้คนสุดท้ายของแต่ละกลุ่มออกมาเขียนข้อความที่ตนได้ฟังมาบนกระดาษ

2.4 ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่ากลุ่มใดเขียนข้อความได้ใกล้เคียงกับข้อความเดิมก็จะเป็นผู้ชนะ

3. ขั้นอภิปราย

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและวิเคราะห์ตามประเด็นต่อไปนี้

3.1.1 ทำไมข้อความสุดท้ายจึงเปลี่ยนไปจากข้อความเดิม (เพราะผู้ฟังฟังมาไม่ชัดเจนบ้าง จำไม่ได้บ้าง คนพูดพูดไม่ชัดเจนบ้าง ฟังแล้วสับสนบ้าง คนพูดพูดผิดบ้าง)

3.1.2 การฟังที่ไม่ชัดเจน การพูดไม่ชัดเจนเกิดผลเสียอย่างไร (ได้รับข้อมูลเรื่องราวต่างๆ ไม่ถูกต้อง ได้รับสาระต่างๆ ไม่ครบ ทำให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพ)

3.3 แจกแบบประเมินลักษณะของการติดต่อสื่อสารที่ดีในการทำงานร่วมกัน

4. ขั้นสรุป

ให้นักเรียนช่วยกันสรุปแล้วครูเพิ่มเติมให้ได้สาระสำคัญดังนี้

ในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือที่ช่วยทำให้เกิดความเข้าใจกัน ในการสื่อความหมายกัน ถ้าผู้พูดพูดไม่ชัดเจน คลาดเคลื่อนไปจะทำให้ผู้ฟังรับสารที่ผิดๆ มา ทำให้ความเข้าใจไม่ตรงกัน การทำงานก็ไม่อาจเป็นไปตามเป้าหมายได้

แบบทดสอบเรื่อง
การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม

คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง
คำตอบเดียว

1. ข้อใดแสดงถึงการสื่อสารที่ดี
 - ก. สมาชิกทุกคนตั้งใจฟังเหมือนกัน
 - ข. สมาชิกทุกคนอดทนฟังจนจบเรื่อง
 - ค. สมาชิกทุกคนซักถามในเรื่องเดียวกัน
 - ง. มีการทบทวนความเข้าใจระหว่างผู้ฟังและผู้พูด
2. ข้อใดคือการป้องกันเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาการสื่อสารด้วยการพูด
 - ก. ตรวจสอบว่าผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจตรงกันหรือไม่
 - ข. ปรับความเข้าใจกันเมื่อเกิดการเข้าใจผิด
 - ค. พูดแล้วไม่ควรพูดซ้ำอีกจะทำให้เสียเวลา
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. กิริยาข้อใด ไม่เหมาะที่จะใช้เมื่อกำลังฟังผู้อื่นพูด

ก. นั่งเรียบร้อยสงบเสงี่ยม	ข. ทำท่าล้อเลียน ยกคิ้วหลีดตา
ค. พยักหน้าแสดงความเห็นด้วย	ง. วางท่าเคร่งขรึมและตั้งใจฟัง
4. การซักถามเมื่อฟังแล้วไม่เข้าใจ จะทำให้ผู้ฟังได้ประโยชน์ในข้อใดมากที่สุด
 - ก. มีมารยาทที่ดีในการฟัง
 - ข. ได้รับความเชื่อถือจากสมาชิกคนอื่น ๆ
 - ค. เกิดความเข้าใจเรื่องที่ฟังมากยิ่งขึ้น
 - ง. ได้ชื่อว่าเป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการฟัง
5. ข้อใดแสดงถึงทักษะในการพูดที่ดี

ก. พูดโดยใช้วาจาสุภาพ	ข. พูดได้คล่องและไม่ตกหล่น
ค. ยกตัวอย่างเรื่องที่พูดได้เหมาะสม	ง. พูดโดยให้ข้อมูลในรายละเอียดต่าง ๆ

แบบประเมินลักษณะของการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม

คำสั่ง : ให้นักเรียนใส่รูป ★ หน้าข้อความที่เป็นลักษณะของการฟังที่ดีในการทำงาน
ร่วมกันเป็นกลุ่ม

-1. ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มขณะที่เพื่อนพูดเราควรมองสบตาเขาเพื่อให้เขารู้สึกว่าเราสนใจเขา
-2. ในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ขณะที่เพื่อนพูดถ้าเราเห็นว่าไม่ถูกต้องเราควรตะโกนบอก
-3. ในการอภิปรายกลุ่ม ถ้าผู้ที่กำลังอภิปรายนั้นพูดไม่ถูก หรือมีข้อบกพร่อง เราควรกระซิบ วิจารณ์เขากับเพื่อนข้างๆ เบาๆ หรือไม่ก็เขียนวิจารณ์เขาให้เพื่อนข้างเคียงอ่าน
-4. ในการอภิปรายกลุ่ม การมองหน้าผู้ที่กำลังพูด อาจทำให้เขาเก้ออายจึงไม่ควรมอง
-5. ในการฟังเพื่อนๆ แสดงความคิดเห็นในกลุ่ม เราควรจดบันทึกไว้เพื่อกันลืม
-6. ถ้าเพื่อนในกลุ่มพูดได้ดี เราควรให้เกียรติเขาโดยการปรบมือให้
-7. ในการอภิปรายกลุ่ม ถ้าเป็นเรื่องที่นักเรียนทราบที่อยู่แล้ว นักเรียนอาจฟังไปทำงานอื่นไปพลางเพื่อไม่ให้เสียเวลา
-8. ในการทำงานกลุ่มรวมกัน ถึงแม้ว่าเพื่อนจะพูดไม่ถูกต้อง เราก็ไม่ควรขัดแย้งจะทำให้เขายายและเสียกำลังใจ

สื่อ บัชรข้อความ

นางสร้อยหนึ่งเศร้าสร้อย เธอหนึ่งสอยเสื่ออยู่บน
เสื่อลายเสื่อที่ทำเรือหน้าบ้าน

ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ชุดที่ 4

เรื่อง การตัดสินใจร่วมกัน

เวลา 3 คาบ

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2551

เวลา 12.30 – 15.30 น.

คำชี้แจง

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ต้องการให้นักเรียนได้เห็นถึงวิธีการในการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่ม นอกเหนือไปจากวิธีการลงคะแนนเสียง การตัดสินใจที่ตื้นนั้นควรตั้งอยู่บนหลักของเหตุผลซึ่งกลุ่มเห็นพ้องต้องกัน นักเรียนจะได้เห็นวิธีการและผลของการตัดสินใจจากการร่วมกันคิดตัดสินใจในโจทย์ปัญหาที่กำหนดให้

วัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดสินใจร่วมกันในกลุ่ม
- 1.2 เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 1.3 เพื่อให้นักเรียนได้มีพฤติกรรมการตัดสินใจร่วมกันในการทำงานทุกครั้ง

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะทำงานกลุ่มโดยมีการตัดสินใจร่วมกันในการทำงาน โดยยึดหลักเหตุผลในการร่วมกันตัดสินใจ

แนวคิด

1. ในการทำงานเป็นกลุ่มนั้น ผู้ร่วมงานทุกคนจะต้องปรึกษาหารือกัน ช่วยกันคิดตัดสินใจในงานทั้งหลายของกลุ่ม

2. เนื่องจากคนเรามีความคิดเห็นแตกต่างกัน จึงเป็นสาเหตุทำให้เกิดความยากลำบากในการตัดสินใจวิธีที่นิยมใช้กันคือ การลงคะแนนเสียง ความคิดใดได้คะแนนเสียงส่วนใหญ่อีกชนะไป วิธีนี้เป็นวิธีที่ตกลงกันได้ง่าย ใช้เวลารวดเร็ว ไม่ยุ่งยากลำบาก แต่มีข้อเสียตรงที่ว่าเสียงส่วนใหญ่อาจไม่ใช่เสียงที่ถูกต้องเสมอไป และการตกลงกันด้วยวิธีแพ้ – ชนะ อาจจะทำให้คนที่แพ้คะแนนเสียงเกิดไม่พอใจและไม่ให้ความร่วมมือ

3. หากกลุ่มสามารถใช้วิธีในการตัดสินใจ ที่ตั้งอยู่บนหลักเหตุและผล โดยพิจารณาร่วมกันถึงเหตุและผลและยอมรับในเหตุและผลร่วมกัน ก็จะทำให้กลุ่มได้ผลการตัดสินใจที่ดีรอบคอบ เหมาะสมและผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากกว่า

สื่อ

บัตรคำสั่ง สำหรับหน้าหน้ากลุ่ม 3 ชุด

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 ครูเล่าเรื่องให้นักเรียนฟังดังนี้ “แม่ให้เงินเป็นของขวัญวันเกิดแก่ มานะ 40 บาท ให้ มานะ ไปหาซื้อของที่ถูกใจ มานะ รีบเอาไปซื้อลูกดิ่งที่อยากได้มานานแล้ว ลูกดิ่งอันนั้นมีลักษณะพิเศษที่ มานะ ชอบมาก เป็นลูกดิ่งของเพื่อนชื่อ สมชาย สมชายขายลูกดิ่งให้ มานะ ไปในราคา 20 บาท มานะได้ลูกดิ่งก็ดีใจมาก นึกกลับไปเล่นที่บ้าน เพื่อนสนิทของ มานะอีกคนหนึ่งชื่อ สมศักดิ์ ก็มาขอซื้อต่อ มานะจึงขายลูกดิ่งให้สมศักดิ์ไปในราคา 30 บาท ต่อมา มานะไปหาซื้อลูกดิ่งอีกก็ไม่มีอันไหนที่ถูกใจจึงมาขอซื้อคืนจากสมศักดิ์ สมศักดิ์จึงขายคืนให้ในราคา 40 บาท มานะได้ลูกดิ่งคืนมา แต่เล่นไปได้ไม่เท่าไรก็มีเพื่อนมาขอซื้อไปอีก มานะจึงขายไปอีก มานะจึงขายไปอีกในราคา 50 บาท จากเรื่องนี้ขอถามว่า มานะได้กำไรหรือขาดทุนเท่าไร หรือเสมอตัว”

2. ชี้นำร่วมกิจกรรม

2.1 ให้นักเรียนแต่ละคนคิดเงียบๆ สัก 3 นาที โดยไม่ให้ปรึกษากันเลย

2.2 ครูถามนักเรียนว่า ใครคิดได้คำตอบอะไรบ้าง แล้วจึงให้ทุกคนตัดสินใจว่าใครเห็นด้วยกับคำตอบใดแล้วจดจำนวนคะแนนเสียงของแต่ละคำตอบไว้บนกระดาน

2.3 ครูให้คำสั่งว่า “ให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ 3 กลุ่ม (โดยให้จับฉลาก เลข คือ 1 ,2 ,3 แล้วให้นักเรียนที่ได้เลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน) แล้วให้กลุ่มปรึกษากันว่า คำตอบที่กลุ่มเห็นว่าถูกที่สุด 1 คำตอบนั้น เป็นคำตอบใด ให้กลุ่มตั้งหัวหน้า และดำเนินการอภิปรายปรึกษาหารือกันภายใน 10 นาที โดยมีกติกาว่า คำตอบจะต้องมาจากมติเอกฉันท์ คือทุกคนในกลุ่มต้องเห็นด้วย โดยให้กลุ่มทำตามที่บัตรคำสั่งแนะนำ”

2.4 ครูแบ่งกลุ่มแล้วแจกบัตรคำสั่งให้ทุกกลุ่ม และให้ดำเนินการได้

2.5 เมื่อครบเวลาแล้ว ครูให้ทุกกลุ่มออกมารายงานผล ซึ่งส่วนใหญ่แล้วหลังจากปรึกษากันแล้วกลุ่มมักจะได้คำตอบที่ถูก แต่คำตอบเดิมที่ได้คะแนนเสียงส่วนใหญ่ที่ลงไว้แต่ต้น บางครั้งก็ถูก บางครั้งก็ผิด (คำตอบที่ถูกคือ ได้กำไร 20 บาท)

3. ชี้นำอภิปราย

3.1 ครูนำการอภิปราย โดยซักถามนักเรียนดังนี้

- การใช้วิธีลงคะแนนเสียงในครั้งแรก มีส่วนดีอย่างไร มีส่วนเสียอย่างไร (ส่วนดี คือ ตัดสินใจได้รวดเร็ว ไม่ยุ่งยาก ส่วนเสีย คือ คำตอบอาจไม่ถูก สมาชิกที่แพ้คะแนนเสียงมีความสงสัยว่าทำไมคำตอบของตนจึงผิด และอาจไม่พอใจในการตัดสินใจ)

- การได้คำตอบในครั้งที่ 2 ทำได้อย่างไร (ได้มาจากการเปิดโอกาสให้ผู้มีความคิดเห็นได้แสดงความคิดเห็นอธิบายความคิดของตน มีการรับฟังกัน นำความคิดของแต่ละคนมาพิจารณาดูว่า ของใครมีเหตุผลดีกว่ากัน มีการแสดงและพิสูจน์ความคิดของกันและมีการยอมรับในความคิดที่มีเหตุผลและผลดีกว่า)

4. ขั้นสรุป

4.1 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความคิดที่ได้จากกิจกรรม โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อท้ายประโยคว่า “นิทานเรื่องลูกตั้งเจ้าปัญหานี้ สอนให้รู้ว่า.....”

4.2 ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปย่อสาระสำคัญ ดังนี้

ในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กลุ่มจำเป็นต้องปรึกษาหารือกัน เพื่อให้ได้ข้อยุติที่จะนำไปใช้ในการตัดสินใจว่าจะอะไรจะเป็นข้อยุติของกลุ่มนั้น ทำได้หลายวิธี วิธีที่นิยมกันก็คือการให้ผู้ร่วมงานลงคะแนนเสียง ความคิดใดได้คะแนนเสียงมากที่สุด ความคิดนั้นเป็นข้อยุติของกลุ่ม วิธีนี้เป็นวิธีที่สะดวกรวดเร็วไม่ยุ่งยากลำบาก แต่อาจไม่ได้ความคิดที่ถูกต้องและรอบคอบเสมอไป นอกจากนั้นผู้ร่วมงานที่แพ้คะแนนเสียงอาจยังความสงสัย ไม่เชื่อในความคิดที่เป็นเสียงส่วนใหญ่ทำให้ไม่ยอมให้ความร่วมมือแก่กลุ่ม วิธีที่กลุ่มควรพยายามใช้เพราะได้ผลดีกว่า ถึงแม้จะเสียเวลามากขึ้นก็คือ การให้โอกาสทุกคนได้อธิบายความคิดของตนรับฟังกันและพิจารณากันโดยดูว่าของใครมีเหตุผลดีกว่ากัน และยอมรับในความคิดที่มีเหตุผลและผลดีกว่า วิธีนี้จะทำให้กลุ่ม ได้ความคิดที่รอบคอบและเหมาะสมกว่า และผู้ร่วมงานมีความพึงพอใจมากกว่าด้วย

4.3 ครูให้นักเรียนอ่านกลอน แล้วจดบันทึกลงในสมุดงาน

การตัดสินใจเพื่อยุติอย่างเร่งคิด	ถูกหรือผิดควรฟังความขยาย
สมาชิกทุกคนร่วมอภิปราย	และรับฟังซึ่งกันอย่างเปิดใจ
ใช้ความคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ	ประกอบด้วยเหตุผลที่ชัดเจน
สมาชิกทุกคนต่างพอใจ	ข้อยุติที่ได้โดยทั่วกัน.

แบบทดสอบเรื่อง การตัดสินใจร่วมกัน

คำสั่ง : เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง และเขียน
เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่เห็นว่าผิด

-1. วิธีการตัดสินใจที่ดีของกลุ่ม คือ การให้สมาชิกลงคะแนนเสียง หากความคิดใดได้
คะแนนเสียงมากที่สุดกลุ่มก็จะปฏิบัติตามความคิดนั้น
-2. ผลการตัดสินใจที่ดีควรมาจากการพิจารณาาร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มโดยคำนึงถึง
เหตุและผลเป็นสำคัญ
-3. ผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจในงานของกลุ่ม คือ หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่มที่เรียนเก่ง
เท่านั้น
-4. ลักษณะของผลการตัดสินใจที่ดี คือ เป็นผลการตัดสินใจที่รอบคอบ เหมาะสม และ
ผู้ร่วมงานทุกคนมีความพึงพอใจ
-5. การตัดสินใจในงานทั้งหลายของกลุ่ม ควรคำนึงถึงคำกล่าวที่ว่า "เสียงส่วนใหญ่ อาจ
ไม่ใช่เสียงที่ถูกต้องเสมอไป"

บัตรคำสั่ง สำหรับหน้าหน้ากลุ่ม

ให้แต่ละกลุ่มดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้ เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นมติเอกฉันท์

1. ให้เลือกเลขานุการกลุ่ม 1 คน
2. ให้หัวหน้ากลุ่มถามกลุ่มว่า "ใครคิดได้คำตอบอะไรบ้าง"
3. ให้หัวหน้ากลุ่มให้สมาชิกที่ได้คำตอบต่าง ๆ กันอธิบายความคิดของตนว่าคิดอย่างไรจึงได้คำตอบนั้น
4. ให้ทุกคนอภิปรายว่า ความคิดใดมีเหตุและผลกว่ากัน ถ้าตัดสินใจไม่ได้ควรหาทางพิสูจน์ เช่น ลองให้ซื้อขายกันโดยใช้กระดาษสมมติเป็นเงิน
5. ให้รายงานคำตอบให้กลุ่มอื่นฟังว่าได้คำตอบอะไร ด้วยเหตุผลอะไร

โครงการกลุ่ม

เรื่อง การดูแลรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน

ผู้จัดทำ

- | | |
|---------------------|------------|
| 1. เด็กชายพายุ | ทองคำ |
| 2. เด็กชายรุ่งตะวัน | ศรีวิไลสุข |
| 3. เด็กหญิงสุกัญญา | เวียนทอง |
| 4. เด็กชายอำพล | ศรีธิ |
| 5. เด็กหญิงสุพรรณษา | คำผิว |

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์สมเกียรติ กิจนาวิ

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

เนื่องจากคณะผู้จัดทำโครงการได้ทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนๆ ส่วนใหญ่แล้วจะมีปัญหาเรื่องฟันผุ จึงทำให้ปวดฟันซึ่งเป็นสาเหตุของการขาดเรียนบ่อย ทำให้เรียนไม่ทันเพื่อนๆ คณะผู้จัดทำคิดว่า การดูแลรักษาความสะอาดช่องปากและฟันเป็นสิ่งที่สำคัญมาก เพราะนอกจากจะยิ้มสวยอย่างมั่นใจแล้วความสะอาดก็เป็นส่วนหนึ่งของการมีสุขภาพที่ดีของนักเรียนด้วย

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

เมื่อเพื่อนๆ ได้ดูแลความสะอาดช่องปากและแปรงฟันอย่างถูกวิธีแล้วจะทำให้เพื่อนๆ มีสุขภาพฟันที่แข็งแรง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
2. ทำการศึกษาการดูแลรักษาความสะอาดช่องปากและฟัน ระหว่างวันที่ 5 - 10

มีนาคม พ.ศ. 2551

อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการศึกษา

1. แปรงสีฟัน
2. ยาสีฟัน
3. แก้วน้ำหรือขันน้ำ

วิธีการแปรงฟัน

การแปรงฟันที่ถูกวิธีนั้น มีขั้นตอนในการแปรง ดังนี้

1. บีบยาสีฟันใส่พู่ประมาณ
2. แปรงฟันบนให้บิดขนแปรงลง
3. แปรงฟันล่างให้บิดขนแปรงขึ้น
4. แปรงฟันกรามให้แปรงถูไปถูมา
5. ควรแปรงลิ้นเบาๆ ทุกครั้งที่แปรงฟัน
6. หลังจากแปรงฟันเสร็จต้องบ้วนปากด้วยน้ำสะอาดทุกครั้ง

อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จะทำให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดในช่องปากและฟัน เพื่อนๆ เข้าใจถึงการดูแลรักษาความสะอาดในช่องปากและฟันที่ถูกต้อง ไม่ประสบปัญหาฟันผุ มีสุขภาพฟันที่แข็งแรงขึ้นและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นเพราะฟันสะอาดไม่มีกลิ่นปาก

สรุปผลการศึกษา

จากการสังเกตการณ์แปรงฟันของเพื่อนๆ ปรากฏว่าเพื่อนๆ ส่วนใหญ่เริ่มมีความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดในช่องปาก และเพื่อนเริ่มแปรงฟันอย่างถูกวิธี และมีอุปกรณ์ครบทุกคน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อนๆ มีฟันที่สะอาดแข็งแรงขึ้นกว่าเดิม
2. เพื่อนๆ มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธี
3. เพื่อนๆ จะมีความมั่นใจมากขึ้น
4. เพื่อนๆ จะไม่มีปัญหาฟันผุอีกต่อไป

ข้อเสนอแนะ

การแปรงฟันจะต้องแปรงอย่างน้อยวันละ 2 ครั้ง คือ ก่อนเข้านอน และในตอนเช้า

หนังสืออ้างอิง

วิชาการ. กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). สารการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ช่วงชั้นที่ 2. อักษรเจริญทัศน์. กรุงเทพมหานคร ๙.

โครงการกลุ่ม เรื่อง เพชรฆาตกำจัดกลิ่นรักแร้

ผู้จัดทำ

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. เด็กชายสมมิตร | ชาติ |
| 2. เด็กชายปริญญา | ประสม |
| 3. เด็กชายสรวิศ | ศรีจันทร์นวน |
| 4. เด็กหญิงวาสนา | น้อยเกตุ |
| 5. เด็กหญิงวิลนจง | ลายทอง |

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ทัศนีย์ มีทิน

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ประเทศไทยตั้งอยู่ในเขตที่มีลักษณะภูมิอากาศร้อน ส่งผลให้ร่างกายขับเหงื่อ น้ำ และของเสียออกนอกร่างกายได้โดยง่าย กลิ่นตัวเป็นปัญหาที่พบมากในปัจจุบัน คณะผู้ทำโครงการก็ประสบปัญหาในเรื่องนี้อยู่ด้วยและพบว่าผู้ปกครองประสบปัญหาเช่นเดียวกัน และได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าน่าจะมีการนำเอาใบน้อยหน่าและปูนแดงมาศึกษาและแก้ปัญหา ใบน้อยหน่าเป็นพืชที่ขึ้นง่ายและหาได้ง่ายในท้องถิ่น ปูนแดงเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่ขาดมิได้ในการเด็ยหอมมากของคนรุ่นก่อนๆ ซึ่งวัสดุทั้งสองต่างหาได้ง่ายและมีราคาถูก คณะผู้ทำโครงการจึงมีความสนใจที่จะศึกษาในเรื่องนี้

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ใบน้อยหน่ามีคุณสมบัติที่มีกลิ่นฉุนสามารถกลบกลิ่นฉุนได้ ส่วนปูนแดงมีสมบัติเป็นเบสเมื่อนำมาผสมกันจะมีประสิทธิภาพในการดับกลิ่นได้ดี

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. สถานที่ในเขตตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี
2. ทำการศึกษาเรื่องเพชรฆาตกำจัดกลิ่นรักแร้ ระหว่างวันที่ 5 - 10 มีนาคม พ.ศ.

อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการศึกษา

1. ไบน้อยหน้า
2. ปูนแดง
3. น้ำ
4. ครกหรือเครื่องบดสาร
5. บีกเกอร์
6. เครื่องชั่ง
7. กระดาษลิตมัส

วิธีการทดลอง

1. เตรียมวัสดุอุปกรณ์
2. นำไบน้อยหน้าประมาณ 12 ไบมาล้างให้สะอาด หั่นและนำมาบดให้ละเอียดพอประมาณ แล้วมาชั่งน้ำหนัก
3. วัดค่า PH ของปูนแดงนำไบน้อยหน้าที่บดผสมกับปูนแดง 10 ซ้อนเบอร์ 2 หรือ 2 ซ้อนโต๊ะ จะได้อัตราส่วน ดังนี้ ไบน้อยหน้า 12 ไบ : ปูนแดง 2 ซ้อนโต๊ะ
4. เติมน้ำปริมาตร 20 ลูกบาศก์มิลลิเมตร (ประมาณ 2 ซ้อนโต๊ะ) ลงไปในบีกเกอร์ คลุกเคล้าให้เข้ากัน วัดค่า PH
5. นำมาทำรึกแร่ให้ทั่ว ทิ้งไว้และบันทึกผลการทดลองทุก 5 นาที

อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่องเพชรฆาตกำจัดกลิ่นรึกแร่ในครั้งนี้ทำให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น คือ ไบน้อยหน้าและปูนแดง เราสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการทำเป็นยากำจัดกลิ่นรึกแร่ของคนได้ เป็นของที่มีราคาถูกหาได้โดยทั่วไปไม่ต้องหาซื้อของที่มีราคาแพงตามท้องตลาด

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาโครงการนี้พบว่า ไบน้อยหน้า ปูนแดงและน้ำที่ผสมกันในอัตราส่วนไบน้อยหน้า 12 ไบ : ปูนแดง 2 ซ้อนโต๊ะ น้ำ 2 ซ้อนโต๊ะ ส่วนผสมที่ได้วัดค่า PH ได้เท่ากับ 10 มีสมบัติเป็นเบส สามารถนำมาดับกลิ่นรึกแร่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อปล่อยทิ้งไว้ประมาณ 30 นาที

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถกำจัดกลิ่นรักแร้ที่ไม่พึงประสงค์ได้
2. เราสามารถนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ได้
3. ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อน้ำหอมดับกลิ่นกายได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำใบไม้หน้าหลายๆ สายพันธุ์มาศึกษาว่าพันธุ์ไหนที่จะมีประสิทธิภาพดีในการรักษากลิ่นรักแร้
2. ควรมีการนำพืชหรือสมุนไพรชนิดอื่นมาศึกษาเพิ่มเติมในการรักษากลิ่นรักแร้

โครงการกลุ่ม เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต (หมวดการคบมิตร)

จัดทำโดย

- | | |
|----------------------|-----------|
| 1. เด็กชายวุฒิพงษ์ | ชั้นกลาง |
| 2. เด็กหญิงอัญชลี | ยอดจันทิก |
| 3. เด็กหญิงยุพิน | กุหลาบ |
| 4. เด็กชายนิติศาสตร์ | จันทร์โท |

อาจารย์ที่ปรึกษา

พระอาจารย์ยุทธนา อัจฉิตฺต

ที่มาและความสำคัญของโครงการ

ทุกวันนี้คนเรามีทั้งคนดีและไม่ดี การคบเพื่อนเราจึงต้องดูลักษณะนิสัยของคนเราซึ่งถือเป็นเรื่องที่ทำไต่ยาก เพราะเราไม่รู้ว่คนไหนดีหรือไม่ดีอย่างไรจึง ในพระพุทธรศาสนาซึ่งถือเป็นศาสนาประจำชาติไทยของเรา มีคำสอนที่พระพุทธรเจ้าทรงตรัสไว้ถึงเรื่องการคบมิตรไว้มากมาย เราสามารถนำคำสอนที่เรียกว่าพุทธรศาสนาสุภาษิตนั้นมาเป็นแบบอย่างในการคบเพื่อนหรือคบมิตรของเรา คณะผู้วิจัยจึงได้ทำโครงการกลุ่ม พุทธรศาสนาสุภาษิต (หมวดการคบมิตร) ขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อรวบรวมพุทธรศาสนาสุภาษิต ที่กล่าวถึงเรื่องการคบมิตรไว้
2. เพื่อหาความหมายของพุทธรศาสนาสุภาษิตที่แปลเป็นภาษาไทย
3. เพื่อเผยแพร่ให้ความรู้แก่บุคคลผู้สนใจทั่วไป

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

พุทธรศาสนาสุภาษิตในหมวดการคบมิตร ถือเป็นคำสั่งสอนของพระพุทธรเจ้าที่สอนพวกเราให้รู้ตามและปฏิบัติตามได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาจากหนังสือพุทธรศาสนาสุภาษิต เล่ม 1

2. ทำการศึกษาเรื่องพุทธศาสนาสุนัขาคิต (หมวดการคอบมิตร) ระหว่างวันที่ 5 - 10 มีนาคม พ.ศ. 2551

อุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา

1. หนังสือ
2. หนังสือ
3. เครื่องเขียน

วิธีการศึกษา

1. ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน
2. สอบถาม สัมภาษณ์ พระในวัดชัยบอน (เขาวงนอก) จังหวัดสระบุรี
3. รวบรวมข้อมูล บันทึกผล สรุป

สรุปผลการศึกษา

1. ย้ เว เสวติ คาทิส. แปลว่า คบคนเช่นใด ย่อมเป็นคนเช่นนั้น
2. ภเชต มิคเต กลยาณ. แปลว่า ควรคอบมิตรที่ดี
3. มิคตสุมิปิ น วิสุตเส. แปลว่า แม้นมิตรก็ไม่ควรไว้ใจ
4. โหติ ปานสา นาม. แปลว่า เป็นเพื่อน เพียงเพื่อค้มเหล้าก็มี
5. นิหียติ ปุริโส นิหีนเสวี. แปลว่า ผู้คอบคนเลว ย่อมพลอยเลวไปด้วย
6. อเปคจิตเตน น สมภเชย. แปลว่า เมื่อเขาไม่มีเชื้อโย ป่วยการอยู่กับค้ด้วย
7. มาสสุ พาเลน สงคจฉฉิ อมิคเตเนว สหุพทา. แปลว่า อย่าสมาคมกับคนพาลซึ่ง
เป็นดั่งศัตรูทุกเมื่อ
8. ยคต เวรี นิวีสติ น วเส คคต ปณคิโต. แปลว่า โจรพาลอยู่ในที่ใด บัณฑิตไม่ควร
คอบอยู่ในที่นั้น
9. เสยยโส เสยยโส โหติ โย เสยยมุปเสวติ. แปลว่า คบคนดี ก็พลอยมีส่วนดีด้วย
10. เสฎฐมุปคมณจ อุเทติ ชิปปิ. แปลว่า เมื่อคอบคนที่ค้กว่า ตัวเองก็ค้ขึ้นมา
ฉับพลัน

อภิปรายผลการศึกษา

พุทธศาสนาสุนัขาคิต ที่พระพุทเจ้าได้ตรัสไว้เพื่อสั่งสอนแก่มนุษย์โลก จะเป็นภาษาบาลี เมื่อเข้ามาสู่ประเทศไทยจึงได้แปลโดยนักภาษาเป็นภาษาไทยไว้ เช่น ย้ เว เสวติ คาทิส. แปลว่า คบคนเช่นใด ย่อมเป็นคนเช่นนั้น ภเชต มิคเต กลยาณ. แปลว่า ควรคอบมิตรที่ดี นอกจากพุทธศาสนาสุนัขาคิตจะมีหมวดการคอบมิตรแล้ว ยังมีอีกหลายหมวดที่น่าศึกษามากมาย

สรุปผลการศึกษา

1. ได้พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 10 ข้อ
2. ได้ทราบความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต จำนวน 10 ข้อ

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ได้ทราบพุทธศาสนสุภาษิต หมวดว่าด้วยการคบมิตร
2. สามารถนำพุทธศาสนสุภาษิตที่ศึกษา มาปฏิบัติตามในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ทำโครงเรื่องนี้ต่อไป โดยเก็บรวบรวมพุทธศาสนสุภาษิต หมวดการคบมิตรให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
2. ควรแปลให้เป็นภาษาต่างๆ อีก เช่นภาษาอังกฤษ จีน

หนังสืออ้างอิง

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส. (2542). พุทธศาสนสุภาษิต เล่ม 1. พิมพ์ครั้งที่ 33. มหามกุฏราชวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- แบบประเมินเจตคติกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- แบบประเมินโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่ม

**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ
กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี**

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่แสดงถึงกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตามความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนมากที่สุด โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้

ใช่ หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นถูกต้อง

ไม่ใช่ หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้นผิด

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
1. การทำงานกลุ่มทุกครั้งไม่จำเป็นต้องมีการวางแผนเป้าหมายของสมาชิกร่วมกันก่อนทำงานก็ได้		
2. หัวหน้ากลุ่มเพียงคนเดียวเท่านั้นที่เป็นผู้กำหนดเป้าหมายของกลุ่ม		
3. การวางแผนเป้าหมายร่วมกันก่อนทำงานกลุ่มมีผลต่อประสิทธิภาพของงานที่ออกมาเป็นอย่างมาก		
4. สมาชิกในกลุ่มต้องเข้าใจในเป้าหมายร่วมกัน		
5. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มที่ดีต้องมีการวางแผนเป้าหมายร่วมกันก่อนทำงาน		
6. หัวหน้าหรือคนที่เก่งที่สุดในกลุ่มเป็นผู้ทำงานเท่านั้น		
7. สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความสำคัญที่สุดในการที่จะให้งานออกมาอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่วางไว้		
8. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานที่ดีสมาชิกในกลุ่มทุกคนต่างคนต่างทำงานโดยไม่คำนึงถึงสมาชิกคนอื่นในกลุ่ม		
9. ความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับความร่วมมือในการดำเนินงานของสมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกัน		
10. การมีส่วนร่วมในการทำงานทำให้สมาชิกรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม		
11. การทำงานกลุ่มสมาชิกทุกคนต้องเข้าใจในความหมายของสิ่งที่พูดออกมาร่วมกัน		

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
12. ขณะเพื่อนสมาชิกกำลังพูดเราไม่จำเป็นต้องสนใจในเรื่องที่เพื่อนพูดก็ได้		
13. ขณะเพื่อนกำลังพูดถ้าเราไม่เข้าใจตรงไหนควรถามให้เข้าใจ		
14. มานะขอบพูดแซวเพื่อนสมาชิกคนอื่นในกลุ่มเมื่อเพื่อนกำลังพูด		
16. วิธีการตัดสินใจที่ดีของกลุ่ม คือ การให้สมาชิกลงคะแนนเสียง หากความคิดใดได้คะแนนเสียงมากที่สุดกลุ่มก็จะปฏิบัติตามความคิดนั้น		
17. ผลการตัดสินใจที่ดีควรมาจากการพิจารณาร่วมกันของสมาชิกในกลุ่มโดยคำนึงถึงเหตุและผลเป็นสำคัญ		
18. ผู้ที่มีหน้าที่ตัดสินใจในงานของกลุ่ม คือ หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกกลุ่มที่เรียนเก่งเท่านั้น		
19. การตัดสินใจในงานทั้งหลายของกลุ่ม ควรคำนึงถึงคำกล่าวที่ว่า "เสียงส่วนใหญ่ อาจไม่ใช่เสียงที่ถูกต้องเสมอไป"		
20. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นในกลุ่มสามารถใช้อารมณ์ของตนเองในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่		

แบบประเมินเจตคติ
กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึก
 ของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด
เห็นด้วย	หมายถึง	ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ผู้ตอบไม่มั่นใจในข้อความนั้นหรือเห็นด้วยกับ ข้อความนั้นเป็นบางส่วน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นเป็นส่วนใหญ่
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ผู้ตอบไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้นทั้งหมด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีในโรงเรียน					
2. นักเรียนทุกคนในห้องมีความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มเป็นอย่างดี					
3. การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้งานมีคุณภาพมากกว่าการทำงานเดี่ยว					
4. นักเรียนรู้สึกไม่แตกต่างระหว่างการทำงานเดี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม					
5. การทำงานเป็นกลุ่มมีประโยชน์ทำให้นักเรียนในห้องเกิดความสามัคคีกัน					
6. การแบ่งกลุ่มในการทำงานไม่ควรควรเอาเฉพาะเพื่อนที่ใกล้ชิดกันเท่านั้น					
7. ถ้าครูให้นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นกลุ่มในรายวิชานักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องสนุกสนาน					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. นักเรียนคิดว่าการทำงานเป็นกลุ่มเป็นประโยชน์อย่างมากสำหรับนักเรียน					
9. นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้จากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มไปใช้ในการทำงานร่วมกันคนอื่นได้					
10. นักเรียนคิดว่าในการทำงานกลุ่มทุกครั้งต้องมีการวางแผนเป้าหมายของกลุ่มร่วมกันก่อนลงมือทำงาน					
11. สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการร่วมกันดำเนินงานของกลุ่ม					
12. สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องเข้าใจความหมายตรงกันถึงจะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
13. การตัดสินใจของกลุ่มที่ดีที่สุดคือการร่วมกันของสมาชิกกลุ่มทุกคน					
14. กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มช่วยให้งานที่ออกมามีคุณภาพกว่าการศึกษาแบบปกติ					
15. นักเรียนชอบการทำงานแบบกลุ่มมากกว่าการทำงานเดี่ยว					

แบบประเมินพฤติกรรม
กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

ให้ตรวจสอบว่ามีพฤติกรรมที่ระบุไว้เกิดขึ้นในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม หรือไม่

1. หากมี ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มี" และบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมลงในช่องหมายเหตุว่าใครเป็นผู้แสดงพฤติกรรมนั้น และพฤติกรรมนั้นแสดงออกอย่างไร
2. หากไม่มี ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่มี" และเพิ่มเติมข้อสังเกตต่างๆลงในช่องหมายเหตุ

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
การมีเป้าหมายร่วมกัน			
1. ร่วมกันวางเป้าหมายในการทำงานร่วมกัน			
2. ทำความเข้าใจในเป้าหมายของกลุ่มร่วมกันก่อนทำงาน			
3. มีการทบทวนถึงเป้าหมายของกลุ่มร่วมกัน			
4. มีการตรวจสอบว่าสมาชิกกลุ่มแต่ละคนเข้าใจในเป้าหมายของกลุ่มตรงกันหรือไม่			
5. มีการวางแผนงานในการทำงานโดยคำนึงถึงเป้าหมายของกลุ่มเป็นสำคัญ			
การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน			
6. มีการพูดคุยตกลงกันถึงงานที่จะต้องทำ			
7. ทำงานโดยคำนึงถึงความสำเร็จของกลุ่มตามเป้าหมายเป็นหลัก			
8. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับงานและหน้าที่ของตนเอง			
9. รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ			
10. ให้ความร่วมมือกับกลุ่มด้วยความเต็มใจ			

พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
การติดต่อสื่อสารร่วมกัน			
11. พูดสื่อความหมายชัดเจนเข้าใจง่าย			
12. แสดงความเคารพและให้เกียรติเพื่อนในกลุ่ม			
13. ทามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในสิ่งที่เพื่อนพูด			
การตัดสินใจร่วมกัน			
16. แสดงความคิดเห็นโดยให้เหตุผลประกอบ			
17. มีการลงมติอย่างโรยอรับมตินั้นและปฏิบัติตาม			
18. พิจารณาความคิดเห็นของเพื่อนด้วยหลักเหตุผล			
19. แสดงความสนใจต่อการปรึกษาหารือกันของกลุ่ม			
20. ตัดสินใจร่วมกันด้วยความคิดเห็นของสมาชิกทุกคน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมิน
โครงการกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่ม

.....

ข้อความ	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม			
1. กลุ่มมีเป้าหมายร่วมกันในการทำงานครั้งนี้			
2. ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน			
3. ในกลุ่มมีการติดต่อสื่อสารที่ดีร่วมกัน			
4. การตัดสินใจของกลุ่มเกิดจากทุกคนร่วมกัน			
ด้านเนื้อหา			
1. เป็นประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วมชม			
2. สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
3. สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้			
ด้านการนำเสนอ			
1. เข้าใจง่าย			
2. ได้เตรียมการมาเป็นอย่างดี			
3. ผู้นำเสนอเสียงดังฟังชัด			
4. เข้าใจในเนื้อหาที่นำเสนอเป็นอย่างดี			
ด้านสถานที่			
1. เหมาะสมกับการจัดในครั้งนี้			
2. สะอาดเรียบร้อย			
3. พอเหมาะกับจำนวนผู้เข้าร่วมงาน			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอบคุณนะ
โหมที่ช่วย



ภาคผนวก ง

- รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน
- รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน
- รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม
- รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี จำนวน 14 คน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1.	เด็กชายพายุ ทองคำ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2.	เด็กชายสมมิตร ชาทิ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3.	เด็กชายรุ่งตะวัน ศรีวิไลสุข	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4.	เด็กชายอำพล ศรีธิ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5.	เด็กชายปริญญา ประสม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
6.	เด็กชายสรวิต ศรีจันทร์นวน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
7.	เด็กชายวุฒิพงษ์ ชื่นกลาง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
8.	เด็กชายนิติศาสตร์ จันทรโท	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
9.	เด็กหญิงวาสนา น้อยเกตุ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10.	เด็กหญิงवलินจง ลายทอง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
11.	เด็กหญิงอัญชลี ยอดจันทีก	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
12.	เด็กหญิงยุพิน กุหลาบ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
13.	เด็กหญิงสุพรรณษา คำมิว	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
14.	เด็กหญิงสุกัญญา เวียนทอง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี จำนวน 18 คน

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ศึกษานิเทศก์
2.	นางพูลทรัพย์ จันทร์กระจ่าง	ศึกษานิเทศก์
3.	นายสุชน อ่อนศรี	นายก อบต. เขาวง
4.	นายอานนท์ ตะวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวง
5.	นายสมเกียรติ กิจนาวิ	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
6.	นางทัศนีย์ มิกิน	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
7.	นางนงลักษณ์ กองทอง	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
8.	นางเพยาร์ว คตินทพงษ์	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
9.	นางสมทรง อ่อนอิม	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
10.	นายอุดม ดั่งเงิน	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
11.	นายอำนาจ พิมสอน	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
12.	นายถวิล โพธิ์สัย	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
13.	นายคำ มารยาท	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
14.	พระครูภาวนาพิลาศ	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
15.	นายสมบูรณ์ สุรัตน์	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
16.	นางกัลยา บ่อมเกิด	คณะกรรมการสถานศึกษา ฯ
17.	ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง	ผู้เชี่ยวชาญ
18.	นายสหัส อมรรัตนานนท์	ผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมกลุ่มเพื่อหาแนวทาง
ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี จำนวน 16 คน

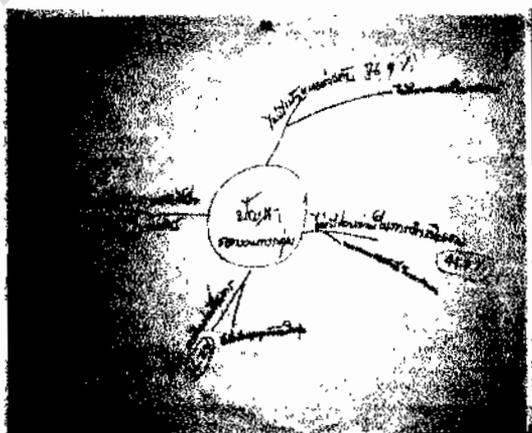
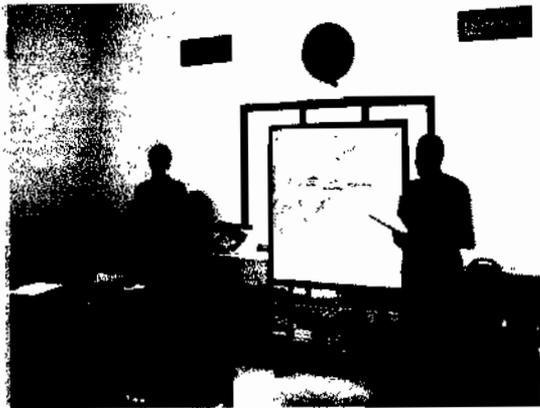
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1.	นายสหัส อมรรัตนานนท์	ผู้เชี่ยวชาญ
2.	นางพูลทรัพย์ จันทรกระจ่าง	ศึกษานิเทศก์
3.	นางสาวแหวนไพลิน เย็นสุข	ศึกษานิเทศก์
4.	นายสุชน อ่อนศรี	นายก อบต. เขาวง
5.	นายอานนท์ ตะวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวง
6.	นายสมเกียรติ กิจนาวิ	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
7.	นางทัศนีย์ มิติน	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
8.	นางนงลักษณ์ กองทอง	อาจารย์โรงเรียนวัดเขาวง
9.	นายอุดม ดำรงเงิน	คณะกรรมการสถานศึกษา ๙
10.	นายอำนาจ พิมสอน	คณะกรรมการสถานศึกษา ๙
11.	นายถวิล โพธิ์สัย	คณะกรรมการสถานศึกษา ๙
12.	เด็กชายสรวิต ศรีจันทร์นวน	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
13.	เด็กหญิงवलินจง ลายทอง	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
14.	เด็กชายอำพล ศรีธิ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
15.	เด็กชายปริญญา ประสม	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
16.	เด็กหญิงวาสนา น้อยเกตุ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี จำนวน 5 คน

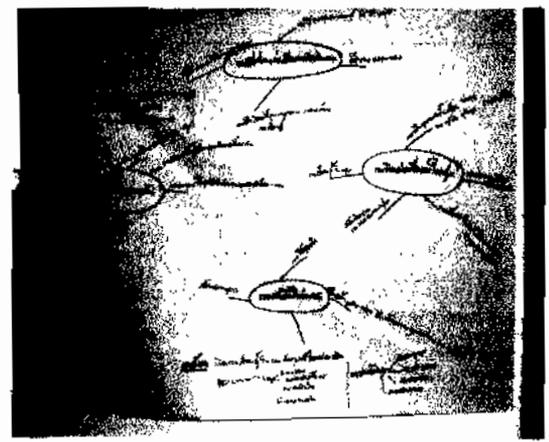
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง
1.	นายสหัส อมรรัตนานนท์	ศึกษานิเทศก์
2.	นางพูลทรัพย์ จันทร์กระจ่าง	ศึกษานิเทศก์
3.	นางสาวหวานไพลิน เย็นสุข	ศึกษานิเทศก์
4.	ดร.ทรงศรี คู่หนอง	อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย
5.	นายอานนท์ ตะวันนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวง



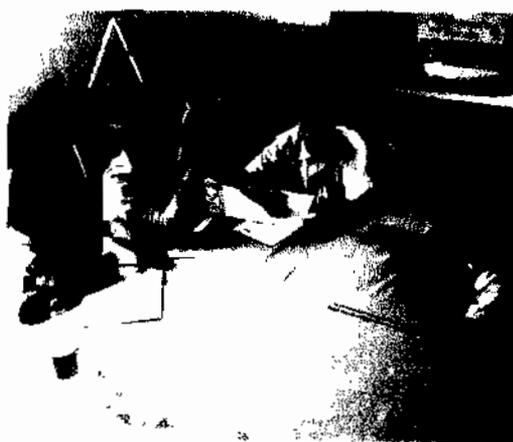
ภาพ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ระหว่างวันที่ 25 - 30 พฤศจิกายน 2550



ภาพ 2 การประชุมประชาพิจารณ์ตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ในการพัฒนาวันที่ 30 มกราคม 2551 เวลา 09.30 – 11.30 น.



**ภาพ 3 การจัดประชุมระดมความคิดตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาแนวทาง วิธีการและตัวชี้วัดร่วมกัน
วันที่ 30 มกราคม 2551 เวลา 13.00 - 15.30 น.**



ภาพ 4 การใช้ชุดฝึกกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี ณ ห้องสมุดโรงเรียน
วัดเขาวงระหว่างวันที่ 5 - 28 กุมภาพันธ์ 2551



ภาพ 5 เตรียมจัดแสดงโครงการกลุ่มและนิทรรศการการเรียนรู้
วันที่ 11 - 12 มีนาคม 2551



ภาพ 6 แสดงโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการ ณ โรงเรียนวัดเขาวง
จังหวัดสระบุรี วันที่ 13 มีนาคม 2551 เวลา 13.00 - 15.00 น.



ภาพ 7 แสดงโครงการกลุ่มและการแสดงนิทรรศการ ณ โรงเรียนวัดเขาวง
จังหวัดสระบุรี วันที่ 13 มีนาคม 2551 เวลา 13.00 – 15.00 น. (ต่อ)



ภาพ 8 ผลงานโครงงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี