

**การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี**

ยุทธนา อาจศัตรู

**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา**

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2550

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี เสนอโดยนายยุทธนา อาจศัตรู เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์)

.....กรรมการ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะจันทร์)

| | |
|-------------------|--|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ |
| ชื่อนักศึกษา | ยุทธนา อาจศัตรู |
| สาขาวิชา | ยุทธศาสตร์การพัฒนา |
| ปีการศึกษา | 2550 |

บทคัดย่อ

การวิจัยและพัฒนาเรื่องนี้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ใน 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพของกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 2) แสวงหาแนวทาง วิธีการและดัชนีชี้วัดการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ประชากรในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จำนวน 14 คน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ ผู้อำนวยการ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา นายกองัดการบริหารส่วนตำบลเขาวง ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เข้าชมนิทรรศการ รวม จำนวน 118 คน

กรอบในการวิจัยที่ใช้พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มมี 4 ด้าน คือ การมีเป้าหมายร่วมกัน การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม และการตัดสินใจร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีโอกาสดำเนินงานร่วมกันเป็นกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนใหญ่การทำหน้าที่เป็นสมาชิกกลุ่ม ความสามารถในการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี ความรู้สึกต่อการทำงานกลุ่มส่วนใหญ่ชอบมาก ส่วนโอกาสในการเปลี่ยนกลุ่มนานๆ ครั้ง ขนาดของกลุ่มอยู่ที่ 5 - 6 คน

1.2 นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับน้อย

1.3 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยมีเป้าหมายร่วมกัน พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพฤติกรรมติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มอยู่ในระดับน้อยครั้ง พฤติกรรมการตัดสินใจร่วมกันในระดับปานกลาง

2. แนวทางและวิธีการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ

2.1 ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำนวน 4 ชุด คือ 1) ชุดการมีเป้าหมายร่วมกัน 2) ชุดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 3) ชุดการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม 4) ชุดการตัดสินใจร่วมกัน

2.2 โครงการกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่ม

3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ดังนี้

3.1 นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ตอบถูกต้องร้อยละ 80 มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 75 และมีพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในแต่ละด้านร้อยละ 75

3.2 นักเรียนสามารถใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จัดทำโครงการกลุ่มและนำเสนอโดยการจัดนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก

4. ผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนตามแนวทางและวิธีการพัฒนาที่ได้จากการแสวงหาร่วมกันของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีดังนี้

4.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด และมีพฤติกรรมการมีเป้าหมายร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 80 นักเรียนทั้งหมดมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของกลุ่ม การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มและการตัดสินใจร่วมกัน

4.2 ผลการประเมินโครงการกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่มส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก

Thesis Title Learning Process Development Using the Group Process for Prathomsuksa 5 Students, Wat Khao Wong School, Phra Phutthabat District, Saraburi Province

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Chomnad Mansamrit
Dr. Suphot Kerdsuwan

Name Yuthana Atsatru

Concentration Development Strategy

Academic Year 2007

ABSTRACT

This research and development aims to 1) study the state of the learning process using the group process, 2) work out guidelines, method and key performance indicators for learning process development using the group process, 3) develop the learning process using the group process. The 118 population employed consisted of 2 groups: the insiders for development, i.e. 14 Prathomsuksa 5 students of Wat Khao Wong School, and others involved: director, teachers, school board members, Chief Executive of the Khao Wong District Administrative Organization, experts, and exhibition visitors.

The research frame employed consisted of 4 aspects: having the same target, management participation, group communication, and participatory decision making.

The findings indicated that:

1. current state, problems, and needs for learning process development using the group process for students were concluded as follows:

1.1 most students worked in groups moderately; they were group members; their ability for group work was at a good level. They liked working in groups and rarely changed their group. The group size was 5-6 persons.

1.2 most students had knowledge, understanding and a good attitude towards the learning process using group processes at a low level.

1.3 most students have never had a shared target before; their management participation and their communication behavior in group was at a low level. Their participatory decision making behavior was rated moderately.

2. the guidelines, methods and key performance indicators for learning process development using the group process for students comprised 2 activities:

2.1 learning process training set using the group process consisted of 4 sets: 1) having the same target set, 2) management participation set, 3) in-group communication set, and 4) participation decision set.

2.2 group project and group learning exhibition

3. the key performance indicators for group learning development using group process of students comprised:

3.1 students had knowledge and understanding in the learning process at 80 percent; their attitude towards the learning process was at the highest level, 75 percent and each individuals learning process behavior using the group process was also at 75 percent.

3.2 students were able to implement the aforementioned learning process, design a group project, and present their project in group learning exhibition at an excellent level.

4. the aforementioned learning process resulted in:

4.1 students had knowledge, understanding in the learning process at a high level; their attitude towards the learning process was at the highest level. Their behavior towards having a shared target was at 80 percent. All students participated in group management, in-group communication and participatory decision making.

4.2 the group project evaluation result and most of the group learning exhibitions were rated at an excellent level.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นผลงานที่มุ่งสนองงานด้านการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนวัดเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ตามปณิธานของพระธรรมปิฎก (ชวลิต อภิวิมลฺ) เจ้าอาวาสวัดพระพุทธบาท ราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะจังหวัดสระบุรี กราบขอบพระคุณพระเดชพระคุณที่ได้เมตตาอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา จนจบการศึกษา

ขออนุโมทนาความร่วมมือร่วมใจที่ได้รับจากผู้มีส่วนสำคัญ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน นายอานนท์ ตะวันนา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาวง และอาจารย์ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เจริญพรขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชมนาด มั่นสัมฤทธิ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์สหัส อมรรัตนานนท์ ดร.ทรงศรี คู่ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาสัก เตชะขันทมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริเพ็ญ มากบุญ อาจารย์พูลทรัพย์ จันทร์กระจ่าง อาจารย์แหวนไพสิน เย็นสุข ที่ให้คำปรึกษา ตลอดทั้งคณาจารย์ เจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ทุกท่านที่ให้ความรู้และอำนวยความสะดวกในการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัย เพื่อนร่วมห้องเรียน สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา รุ่น 7 ที่ให้คำปรึกษาและเป็นแรงใจเสมอมา

สุดท้าย คุณค่าและประโยชน์แก่ส่วนร่วมอันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบคุณความดีแด่ พ่อสำเนียง อาจศัตรู ผู้เป็นบิดา และแม่ประเทือง อาจศัตรู ผู้เป็นมารดา ที่สร้างแรงบันดาลใจในการศึกษา เป็นเสาหลักคำจุนคอยช่วยเหลือเกื้อหนุนและเป็นกำลังใจเสมอมา งานวิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ยุทธนา อาจศัตรู

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย..... | 1 |
| คำถามการวิจัย..... | 5 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| บริบทโรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี ... | 8 |
| นโยบายโรงเรียน..... | 9 |
| ภารกิจ..... | 10 |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์..... | 10 |
| ทิศทางและเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน..... | 10 |
| หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน..... | 10 |
| การจัดการเรียนการสอน..... | 12 |
| กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน..... | 13 |
| กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 13 |
| หลักการเรียนรู้..... | 13 |
| หลักการสอนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม..... | 14 |
| การนำกระบวนการกลุ่มไปใช้ในการเรียนการสอน..... | 14 |
| รูปแบบการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน..... | 16 |
| บทบาทของครูในการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม..... | 20 |
| บทบาทของนักเรียนในการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม..... | 21 |
| การแบ่งกลุ่ม..... | 21 |
| หลักกระบวนการกลุ่ม..... | 24 |
| การมีเป้าหมายร่วมกัน | 26 |
| การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน..... | 30 |

| | หน้า |
|--|------|
| บทที่ 2 (ต่อ) | |
| การติดต่อสื่อสารกันในกลุ่ม..... | 36 |
| การตัดสินใจร่วมกัน..... | 41 |
| การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 46 |
| องค์ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 46 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 46 |
| ปรัชญาของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 47 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 48 |
| วิธีการวิจัยของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 49 |
| ระเบียบวิธีวิจัยของการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 49 |
| บทบาทของนักวิจัยในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 50 |
| บทที่ 3 สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ | |
| กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง | |
| อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี..... | 53 |
| คำถามการวิจัย..... | 53 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย..... | 53 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 53 |
| กรอบการวิจัย..... | 54 |
| ประชากร..... | 54 |
| วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 54 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 57 |
| การตรวจสอบข้อมูล..... | 58 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 59 |
| เกณฑ์การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 60 |
| ผลการวิจัย..... | 61 |
| สภาพกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 61 |
| ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 63 |
| เจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 65 |
| พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 67 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 3 (ต่อ) | |
| ปัญหาและในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 77 |
| ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 78 |
| บทที่ 4 แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสระบุรี..... | 83 |
| คำถามการวิจัย..... | 83 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย..... | 83 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 83 |
| กรอบการวิจัย..... | 84 |
| ประชากร..... | 84 |
| วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 84 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 85 |
| ผลการวิจัย..... | 85 |
| แนวทางและวิธีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียน..... | 85 |
| ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มของนักเรียน..... | 89 |
| บทที่ 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดสระบุรี..... | 91 |
| คำถามการวิจัย..... | 91 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย..... | 91 |
| วิธีดำเนินการวิจัย..... | 91 |
| กรอบการวิจัย..... | 92 |
| ประชากร..... | 92 |
| วิธีการพัฒนา..... | 92 |
| เครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล..... | 95 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 96 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 (ต่อ) | |
| เกณฑ์การแปลความผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 97 |
| ผลการวิจัย..... | 98 |
| ด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียน..... | 98 |
| ด้านเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียน..... | 100 |
| ด้านพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียน..... | 103 |
| โครงการกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่ม..... | 106 |
| บทที่ 6 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... | 112 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 112 |
| อภิปรายผลการวิจัย..... | 116 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 118 |
| บรรณานุกรม..... | 120 |
| ภาคผนวก..... | 123 |
| ภาคผนวก ก | 124 |
| แบบสอบถามสำหรับงานวิจัยการพัฒนากลุ่มการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 125 |
| แบบสังเกตการณ์พฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดย ใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 134 |
| แบบสัมภาษณ์การพัฒนากลุ่มการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 137 |
| ภาคผนวก ข | 139 |
| ชุดฝึกกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 140 |
| โครงการกลุ่ม..... | 163 |

| | หน้า |
|--|------|
| ภาคผนวก (ต่อ) | |
| ภาคผนวก ค | 171 |
| แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้โดย | |
| ใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 172 |
| แบบประเมินเจตคติกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 174 |
| แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 176 |
| แบบประเมินโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของกลุ่ม..... | 178 |
| ภาคผนวก ง | 179 |
| รายชื่อผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ | |
| กระบวนการกลุ่มของนักเรียน..... | 180 |
| รายชื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ | |
| กระบวนการกลุ่มของนักเรียน..... | 181 |
| รายชื่อตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมประชุมกลุ่ม..... | 182 |
| รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดย | |
| ใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 183 |
| ภาคผนวก จ | 184 |
| ภาพ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการพัฒนา | |
| กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ระหว่าง | |
| วันที่ 25 – 30 พฤศจิกายน 2550..... | 185 |
| ภาพ 2 การประชุมปรึกษาหารือตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและตัวแทน | |
| ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาวันที่ 30 มกราคม 2551 | |
| เวลา 09.30 – 11.30 น..... | 186 |
| ภาพ 3 การจัดประชุมระดมความคิดตัวแทนผู้มีส่วนสำคัญและ | |
| ตัวแทนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อแสวงหาแนวทางวิธีการ | |
| และตัวชี้วัดร่วมกัน..... | 187 |
| ภาพ 4 การใช้ชุดฝึกกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ | |
| กระบวนการกลุ่มของนักเรียน..... | 188 |
| ภาพ 5 เตรียมจัดแสดงโครงงานกลุ่มและนิทรรศการการเรียนรู้..... | 189 |
| ภาพ 6 แสดงโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการ | |
| ณ โรงเรียนวัดเขาวง..... | 190 |

| | หน้า |
|---|------|
| ภาคผนวก (ต่อ) | |
| ภาพ 7 แสดงโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการ ณ โรงเรียนวัดเขาวง (ต่อ)..... | 191 |
| ภาพ 8 ผลงานโครงงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง | 192 |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์..... | 193 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี ปีการศึกษา 2550..... | 11 |
| ตาราง 2 ข้อมูลสถิตินักเรียนจำแนกตามลำดับชั้นประจำปีการศึกษา 2550 โรงเรียนวัดเขาวง ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธรบาท จังหวัดสระบุรี..... | 12 |
| ตาราง 3 ผลกระทบของช่องทางติดต่อสื่อสารแบบต่าง ๆ..... | 38 |
| ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลสภาพกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 61 |
| ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม..... | 63 |
| ตาราง 6 ร้อยละของข้อมูลเจตคติต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 65 |
| ตาราง 7 พฤติกรรมการมีเป้าหมายร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 67 |
| ตาราง 8 พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 70 |
| ตาราง 9 พฤติกรรมการติดต่อสื่อสารร่วมกันในกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 72 |
| ตาราง 10 พฤติกรรมการตัดสินใจร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 75 |
| ตาราง 11 ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 77 |
| ตาราง 12 ความจำเป็นในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวงจังหวัดสระบุรี..... | 78 |
| ตาราง 13 สรุปปัญหาและความต้องการในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 80 |

| | หน้า |
|--|------|
| ตาราง 14 สรุปแนวทาง วิธีการพัฒนา และกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 90 |
| ตาราง 15 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ตอบถูกต้องและระดับความรู้ เรื่องกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี หลังการพัฒนา..... | 98 |
| ตาราง 16 ร้อยละเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง ต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มหลังการพัฒนา..... | 101 |
| ตาราง 17 จำนวนร้อยละและระดับพฤติกรรมการมีเป้าหมายร่วมกันในกลุ่มของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง หลังการพัฒนา..... | 103 |
| ตาราง 18 จำนวนร้อยละและระดับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง หลังการพัฒนา..... | 104 |
| ตาราง 19 คำร้อยละและระดับพฤติกรรมการติดต่อสื่อสารกันในกลุ่มของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง หลังการพัฒนา..... | 105 |
| ตาราง 20 คำร้อยละและระดับพฤติกรรมการตัดสินใจร่วมกันของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง หลังการพัฒนา..... | 106 |
| ตาราง 21 คำร้อยละของการประเมินโครงงานกลุ่มและการแสดงนิทรรศการการเรียนรู้ของ กลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 107 |
| ตาราง 22 สรุปผลการวิจัยตามดัชนีชี้วัดความสำเร็จกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเขาวง จังหวัดสระบุรี..... | 110 |

สารบัญภาพ

| | หน้า |
|---|------|
| ภาพ 1 องค์ประกอบของการสื่อสารกันในกลุ่ม..... | 37 |
| ภาพ 2 กระบวนการตัดสินใจ..... | 42 |
| ภาพ 3 เปรียบเทียบโลกทัศน์ของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการวิจัย..... | 47 |
| ภาพ 4 การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม..... | 51 |