

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะงานวิจัยเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลดังนี้

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกตาม ระดับการศึกษา อาชีพ การเลี้ยงดูบุตร ความคาดหวังต่อบุตร ความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร และการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนของผู้ปกครอง

สมมติฐานในการวิจัย

ผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี ที่มีสถานภาพ ระดับการศึกษา อาชีพ การเลี้ยงดูบุตร ความคาดหวังต่อบุตร ความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร และการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนของผู้ปกครอง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จากประชากรทั้งหมดจำนวน 5,826 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 375 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งจะครอบคลุมขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (numerical rating scale) มี 5 ระดับ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บแบบสอบถามจำนวน 375 ฉบับ ที่ให้กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 375 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาทำการคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ ค่าสถิติทดสอบที (t - test) ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

ผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 375 คน ส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าคิดเป็นร้อยละ 57.07 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 33.60 การเลี้ยงบุตรโดยอยู่กับพ่อ แม่ คิดเป็นร้อยละ 58.13 ความคาดหวังต่อบุตรให้รับราชการ คิดเป็นร้อยละ 45.06 ความเข้มงวดต่อบุตรแบบเอาใจใส่ คิดเป็นร้อยละ 71.20 การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนของผู้ปกครอง โดยเข้าร่วมเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 94.13

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนจัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและชุมชน 2) โรงเรียนมีการพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน และในรายการชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) โรงเรียนจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความถนัดของผู้เรียน 3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และในรายการ โรงเรียนจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูวัดผล ประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินตามสภาพจริงจากกระบวนการ การปฏิบัติ และผลงานของนักเรียน 2) โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน 3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และสาระการเรียนรู้ และในรายการโรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ

- 1) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน 3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทางการศึกษา และในรายการโรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.5 ด้านการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน และเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานสถานศึกษา 2) มีการจัดระบบโครงสร้างของโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3) มีการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และในรายการโรงเรียนประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.6 ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการแนะแนวการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนมีการใช้กระบวนการให้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจปรับปรุงตนเองให้เหมาะสม 2) โรงเรียนมีการใช้กระบวนการส่งเสริม ให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนให้สามารถตัดสินใจ ปรับปรุงตนเองให้เหมาะสม และในรายการโรงเรียนมีการให้บริการแนะนำให้ความรู้โดยที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองถึงความต้องการ ความคิด พฤติกรรมที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.7 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย ชุมชนองค์กรหน่วยงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรกคือ 1) โรงเรียนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคลครอบครัวย ชุมชน และท้องถิ่น 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ 3) โรงเรียนสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อพัฒนางานวิชาการกับ องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ และในรายการโรงเรียนให้ความรู้ และทักษะทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการแก่ชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ารายการอื่น

2.8 ผลการวิเคราะห์ ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายการอื่น ๆ คือ ด้านการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีโดยจำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ การเลี้ยงดูบุตร ความคาดหวังต่อบุตร ความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร และการเข้าร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียนของผู้ปกครอง ใน 7 ด้าน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้านและภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

3.2 จำแนกตามอาชีพ พบว่าอาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ที่ตั้งไว้

3.3 จำแนกตามการเลี้ยงดูบุตร พบว่าการเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองต่างกันมี ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวม ทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้

3.4 จำแนกตามความคาดหวังต่อบุตร พบว่าความคาดหวังต่อบุตรของ ผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.5 จำแนกตามความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร พบว่า ความเข้มงวดในการ เลี้ยงดูบุตร ของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3.6 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน พบว่า การเข้าร่วม กิจกรรมกับทางโรงเรียน ของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากกว่าเมื่อพิจารณา เป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือชุมชนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่คาดหวังไว้ และในด้านหลักสูตรมีความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียน สถานศึกษาจึงต้องทำหลักสูตรสถานศึกษาใช้เองอย่างอิสระ ความกรอบของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งกรมวิชาการได้จัดทำขึ้น และมีหลักสูตรแกนกลางเป็นกรอบให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรของแต่ละสถานศึกษาโดยต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทโดยรวมของท้องถิ่น เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวข้างต้น ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในมาตรา 28 กำหนดให้หลักสูตรการศึกษาระดับต่างๆ ต้องมีหลากหลาย ทั้งนี้ให้จัดตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ โดยมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลให้เหมาะสมกับวัย และศักยภาพ สาระของหลักสูตรทั้งที่เป็นวิชาการและวิชาชีพ ต้องมุ่งพัฒนาให้คนมีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สอดคล้องกับจรัส มีกุล (2542, หน้า 39) ได้กล่าวว่าหลักการของหลักสูตรที่จะสร้างขึ้น จำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสนองต่อความต้องการของสังคมที่ใช้หลักสูตรนั้นๆ ในสภาพความเป็นจริงของปัจจัยพื้นฐานทางวัฒนธรรม ทางสังคม เศรษฐกิจ สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ส่วนการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา

และครูผู้ปฏิบัติการสอนนำความรู้ ความเข้าใจจากการพัฒนาเกี่ยวกับหลักสูตรไปปฏิบัติในสถานศึกษาโดยพิจารณาจากรายงานต่างๆ เช่น แบบบันทึกสังเกตการสอน แผนการสอน บันทึกผลหลังสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2546, หน้า 24) ได้ศึกษาและสรุปปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายว่า ปัญหาด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีสาเหตุมาจากมีเวลาในการจัดทำน้อยมาก ไม่มีเวลาศึกษาอย่างเพียงพอ รีบเร่งเกินไปไม่มีเวลาได้ทบทวน ตรวจสอบ ทำให้หลักสูตรไม่สมบูรณ์ ขาดคุณภาพ และไม่มีโอกาสปรับปรุงแก้ไข จึงส่งผลให้มีศักยภาพในระดับต่ำสุด สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 41) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่า เป็นเรื่องที่ต้องการตัดสินใจหลายขั้นตอน ตั้งแต่การเริ่มตั้งวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ การเลือกเนื้อหาให้ตรงและครอบคลุมชนิดของประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และวัตถุประสงค์

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า กระบวนการเรียนรู้เป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของสถานศึกษาเพราะเป็นกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง การเรียนการสอนที่มีคุณภาพย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หวังไว้ เช่นเดียวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

ตามศักยภาพ มาตรา 27 ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการ ประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของ หลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การ พัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ที่มี ประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนใน แต่ละระดับการศึกษา สอดคล้องกับ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 40) ได้กล่าวว่าในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีแนวความคิดตลอดจนข้อเสนอทางเทคนิคการสอนหลายประการ ทั้งที่เกิดขึ้นในอดีต แต่ยังมีผลดี และที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอันเป็นผลจากการศึกษาค้นคว้าใน เรื่องนี้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผลดี ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มี ความสามารถ ความคิด ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมตามที่คาดหวังไว้ สอดคล้องกับ ปญฺญ นันทวงศ์ (2545, หน้า 153) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามการปฏิรูปการ เรียนรู้ ครูจะต้องปรับบทบาทจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้ชี้แนวทางในการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ คู่คุณธรรม โดยมีความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมกับ เวลาสภาพผู้เรียนและการจัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจากนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า 94) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลคือ เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียน เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและชีวิตจริงทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน โดยครูจะต้องมีวิทยาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ และออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมของกลุ่ม ตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการวัดผล

ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน ของนักเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า ในการจัดการศึกษานั้นการวัดผลและประเมินผลมีความสำคัญเพราะสามารถนำมาเป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ว่าได้ทำมาประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้ เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 26 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 40 – 42) ได้กำหนดการเทียบโอนผล การศึกษาเนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัด การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ได้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในขณะที่กำหนดให้การศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมีระยะเวลาตลอดหลักสูตร 12 ปี โดยการศึกษาในช่วงเวลา 9 ปีแรก เป็น การศึกษามาก่อนบังคับซึ่งผู้ที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จะต้องเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุ ย่างเข้าปีที่ 16 เว้นแต่จะสอบได้ชั้นปีที่ 6 ของการศึกษามาก่อนบังคับก่อนครบเกณฑ์อายุดังกล่าว ข้อกำหนดข้างต้นส่งผลให้ผู้ที่ศึกษาตามรูปแบบต่างๆ จะต้องมีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับรองผลการเรียนตามเกณฑ์ของหลักสูตร ดังกล่าวด้วย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปิดโอกาสให้ผู้ศึกษาในระบบ นอกระบบ และศึกษา ตามอัธยาศัยได้รับการเทียบระดับการศึกษา และรับรองความรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน โดยการเทียบระดับการศึกษา ในขณะเดียวกันก็เปิดโอกาสให้ผู้เรียนจากรูปแบบ การศึกษาต่าง ๆ สามารถเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ของคนจากการศึกษาในระบบอื่น ไป ใช้เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนในระบบที่กำลังศึกษาอยู่ได้และให้ผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา สามารถใช้การเรียนจากสถานศึกษาเดิม ไปเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษาของตน จึงกำหนดให้ มีการเทียบโอนการศึกษา ดังนี้ 1) การเทียบระดับการศึกษา การเทียบระดับการศึกษาในระบบ ในการนำผลการเรียน ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในระบบ ทั้งการศึกษาจากต่างประเทศและ ภายในประเทศ ประเภทสามัญศึกษา และประเภทอาชีวศึกษา การศึกษาเฉพาะทาง มา เทียบเท่ากับการศึกษาในระบบในระดับใด ระดับหนึ่ง โดยเป็นการพิจารณาเทียบระดับ จาก หลักฐานการศึกษาที่แสดงระบบ การศึกษาตามหลักสูตรหนึ่ง ในระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา เป็นการเทียบเคียงหลักสูตร และสิ่งที่กำหนด เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่สำคัญกับหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ หลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ที่อยู่ในระดับเดียวกัน ตามกรอบ หลักสูตรที่กำหนดหน่วยงานกลางเป็นผู้พิจารณาเทียบระดับการศึกษาในระบบ และเป็น ศูนย์กลางข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์ประกาศ แนวปฏิบัติ

เอกสารและข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ให้ทราบทั่วกันผู้ขอเทียบระดับการศึกษาในระบบ ได้แก่ บุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา สถาบันการศึกษาผู้ที่ได้รับการยอมรับให้เทียบระดับการศึกษา จะได้รับเอกสาร / หลักฐานแสดงผลการเทียบระดับการศึกษา การเทียบระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการนำผลการเรียน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ที่ได้รับจากการศึกษาที่ไม่แบ่งระดับ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเพื่อเทียบเท่าการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง แนวดำเนินการเทียบระดับการศึกษาที่ให้เป็นไปตามที่กฎกระทรวง และระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลเทียบระดับการศึกษา ซึ่งมีแนวดำเนินการ ดังนี้คือการเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาที่รัฐมนตรีกำหนดให้เป็นหน่วยงานเทียบระดับการศึกษา ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการจำนวนไม่เกิน 5 คน โดยเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในสาขาวิชาการศึกษาในระดับนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน และเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการวัดผลประเมินผล จำนวน 1 คน ผู้ขอเทียบระดับการศึกษา ต้องไม่เป็นผู้ที่กำลังศึกษาที่ต่ำกว่าระดับที่จัดการศึกษาในระบบ หรือการศึกษานอกระบบที่แบ่งระดับเช่นเดียวกับการศึกษาในระบบ ผู้ขอเทียบระดับการศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาในระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับที่ประสงค์จะขอเทียบหนึ่งระดับ ยกเว้นการขอเทียบระดับประถมศึกษาสถานศึกษาต้องกำหนดระยะเวลาที่ให้มีการเทียบระดับการศึกษา โดยประกาศเป็นการทั่วไปอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การประเมินเทียบระดับการศึกษา ให้ประเมินให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามมาตรฐานของหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ผลการประเมินจะได้เป็น “ผ่าน – ไม่ผ่าน” หากไม่ผ่านการประเมินสามารถเก็บสะสมผลการประเมินไว้ได้ 5 ปี ผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับการศึกษา จะได้รับประกาศนียบัตรเป็นหลักฐานแสดงการเทียบระดับการศึกษา 2) การเทียบโอนผลการเรียนการเทียบโอนผลการเรียน เป็นการนำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย มาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรใด หลักสูตรหนึ่ง แนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้คือ ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียน หรือนักศึกษาของสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง โดยสถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาคเรียนแรก ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนหรือนักศึกษา ยกเว้นกรณีมีเหตุผลจำเป็น จำนวนหมวดวิชา รายวิชา จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จะรับเทียบโอน และอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้ เมื่อเทียบโอนแล้วผู้ขอเทียบโอนต้องมีเวลาเรียนอยู่ใน สถานศึกษาที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน ในกรณีมีเหตุจำเป็นระหว่างเรียน ผู้เรียนสามารถแจ้งความจำนงค์ขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษาอื่น แล้วนำผลมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน ให้ดำเนินการในรูปคณะกรรมการเทียบ

โอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน เทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้คือ กรณีผู้ขอเทียบโอน มีผลการเรียนมาจากหลักสูตรต่างๆ ให้มหาวิทยาลัย รายวิชา หรือหน่วยการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนได้ และพิจารณา ให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน กรณีการเทียบโอน ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้พิจารณาเอกสารหลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วย เครื่องมือที่หลากหลายและให้ระดับผลการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของหลักสูตร ที่รับเทียบโอน

1.4 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือโรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการใช้แหล่งการเรียนรู้ร่วมกันทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้เป็นเรื่องใหม่ สำหรับสถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษายังไม่มีความชำนาญในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาซึ่งเป็นอีกกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 25 ได้กำหนดไว้ว่ารัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงาน และการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูล และแหล่งการเรียนรู้ อื่นๆ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โรงเรียนทุกแห่งซึ่งมีหน้าที่ดำเนินงานให้สนองนโยบาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาดังกล่าว จึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และดำเนินการเพื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ขึ้นในโรงเรียนสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 35) ได้เสนอแนวทางการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้คือ 1) สำรวจแหล่งการเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียงเพื่อศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียน

การสอน และงานวิชาการกับบุคคล ครอบครัว สถานศึกษา องค์กรหน่วยงานและสถาบันอื่น

4) จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และประสานความร่วมมือ สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในการ จัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน เช่นเดียวกับ กมล ภูประเสริฐ (2545, หน้า 85) ได้กล่าวไว้ว่า การวิจัยและพัฒนาเป็นเรื่องที่พูดกันมานาน แต่อาจเป็นเรื่องใหม่สำหรับสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เหตุผลที่ว่าเป็นเรื่องใหม่นั้นเพราะว่ามีผู้ทำกันน้อย การวิจัยจึงเป็น การะหนักสำหรับฝ่ายบริหาร แต่ในยุคของการปฏิรูปการศึกษา การวิจัยเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำ การบริหารการวิจัยและพัฒนาควรที่จะดำเนินการดังนี้ คือ การกระตุ้นความสนใจ หรือการสร้าง ความตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัย โดยเฉพาะการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้บุคลากรใน สถานศึกษาเกิดความตื่นตัวที่จะเริ่มทำ การพัฒนาความสามารถของบุคลากรในการวิจัย โดย การจัดหาสื่อต่าง ๆ ให้บุคลากรได้ศึกษา หรือการจัดประชุมเชิงวิชาการ เชิงปฏิบัติการ การ ประชุมปรึกษาเพื่อวิเคราะห์ปัญหาของสถานศึกษาในด้านวิชาการ กำกับดูแลและส่งเสริมให้ ดำเนินการแก้ปัญหาในลักษณะของงานวิจัย สนับสนุนให้มีการแสดงผลงานการวิจัยของ สถานศึกษา และการวิจัยในชั้นเรียน

1.5 ด้านการนิเทศการศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการนิเทศ การศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความ คิดเห็นในด้านการนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียนประสานงาน เพื่อขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่าการ นิเทศการศึกษา พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความสำคัญในการจัดการ เรียนการสอน จึงควรที่จะให้ความสำคัญกับสิ่งต่างๆ เหล่านี้ เพื่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนี้ คือ มาตรา 47 ให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 จึงได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในขึ้น และให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน

คุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนที่ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน มาตรา 50 ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่า เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานั้น มาตรา 51 ในกรณีที่ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้ สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษาสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพทางการศึกษา จัดทำข้อเสนอและการปรับปรุงแก้ไข ภายในระยะเวลาที่กำหนดหากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐาน ประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2544, หน้า 24 – 27) ได้กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องประกอบด้วย 1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8) การผุดงระบบการประกันคุณภาพ เช่นเดียวกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 31) กล่าวว่า การประกันคุณภาพภายในคือ กระบวนการบริหารที่มีการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรการบริหาร พี ดี ซี เอ (P D C A) มาช่วยในการบริหาร เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความมั่นใจว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเริ่มตั้งแต่ขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และรายงาน โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

1.6 ด้านการแนะแนวการศึกษาโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่าความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการแนะแนวการศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการให้บริการแนะแนวให้ความรู้โดยที่ให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง ถึงความต้องการ ความคิด พฤติกรรมที่เหมาะสมทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า กระบวนการช่วยเหลืออย่างมีแบบแผนและต่อเนื่อง โดยกลุ่มบุคคลที่ผ่านการฝึกฝนมาแล้วเป็นอย่างดี ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้บุคคลในสังคมได้มีการพัฒนาการไปในทุกๆ ด้าน และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นกรรมวิธีที่ต้องทำอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2535, หน้า 310 - 311) ได้กำหนดแนวทางของการแนะแนวการศึกษาประกอบด้วย 1) ศึกษาความต้องการและความจำเป็นในการจัดบริการแนะแนว 2) ศึกษาบริการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีอยู่แล้ว 3) วางแผนการดำเนินการโดยเริ่มด้วยการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้ความรู้และความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้อง 4) วางแผนโดยพิจารณาจากความจำเป็นก่อนหลัง โดยคำนึงถึงจำนวนและคุณภาพของบุคลากรฝ่ายแนะแนว 5) กำหนดบทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายแนะแนว 6) พิจารณากำหนดผู้ทำหน้าที่ประสานและหัวหน้าของแต่ละฝ่าย 7) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ รวมถึงจัดสำนักงานที่ตั้งเหมาะสมถูกต้องตามหลักการด้วย 8) จัดระบบการจัดทำรายงานต่างๆ 9) จัดให้มีโปรแกรมอบรมครูประจำการแก่บุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับงานแนะแนว 10) ศึกษาแหล่งวิทยาการที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในงานแนะแนวตามวัตถุประสงค์และแผนงานที่กำหนดไว้ 11) จัดตั้งงบประมาณสำหรับใช้จ่ายในการบริการแนะแนว เช่นเดียวกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 37) ได้กล่าวถึงแนวทางการแนะแนวการศึกษา ดังนี้คือ 1) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน 2) ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากครูภายในสถานศึกษา 3) ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา 4) ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษาหรือเครือข่ายแนะแนวกายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 ด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นโดยภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างพบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครอง ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรหน่วยงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า รายการที่ผู้ปกครองมีความคิดเห็นในด้านการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กร หน่วยงาน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือโรงเรียนให้ความรู้ และทักษะทางวิชาการเพื่อสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการแก่ชุมชน ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะผู้ปกครองเห็นว่า การแลกเปลี่ยนข่าวสารทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อให้ประชาชนเข้าใจในความสำคัญของการศึกษา และเกิดความรู้สึกว่าเป็นหน้าที่ของตนที่จะเข้ามามีส่วนร่วมดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางชุมชน ศูนย์การศึกษาและวัฒนธรรม และเป็นตัวนำในการนำความเจริญมาสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอื่นในชุมชน เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากชุมชน และเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 ให้ สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชน สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 38) ได้กล่าวว่าแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นในการจัดการศึกษามีดังนี้ คือ สสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา อาชีพ การเลี้ยงดูบุตร ความคาดหวังต่อบุตร ความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร และการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนของผู้ปกครอง

2.1 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นเดียวกับงานวิจัยของ บุญพร้อม สุดใจ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดสมุทรปราการ ด้านวิชาการมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน ด้านการบริหารงานงบประมาณ มี

ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินและการดำเนินงานของกิจกรรมและการจัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย อย่างถูกต้อง ด้านการบริหารงานบุคคลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การคัดสรรครูเพื่อความเหมาะสมกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ ด้านการบริหารงานทั่วไป มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ข้อที่มีปัญหาคือ การวางแผนประชาสัมพันธ์สถานศึกษา โดยชุมชน องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วม จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษา ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าคิดเป็นร้อยละ 30.91 สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ วงษ์สอาด (2547, หน้า 83) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของครูและผู้บริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ผลการวิจัยการเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนโดยจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียนในตำบลวังข่อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวม 4 ด้าน และรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับคันสนีย์ สาธุ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นในภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารโรงเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน และเมื่อจำแนกตามอายุและระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 จำแนกตามอาชีพ พบว่า อาชีพของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยรายด้านและภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อภิชัย กุลชา (2536, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการจัดการบริหารโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจต่อการบริหารโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระบบในการจัดการศึกษาเอกชน หรือระบบในการบริหาร

โรงเรียนเอกชนนั้นเป็นการบริหารโดยเจ้าของโรงเรียน บริหารในรูปแบบของธุรกิจการศึกษา โดยได้รับเงินอุดหนุนเป็นรายหัวจากรัฐ ทำให้การดำเนินการบริหารค่อนข้างซับซ้อน และผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 33.06 จึงพอที่จะมีความเข้าใจในการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนทั้งนี้ การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีความก้าวหน้า ล้ำสมัย มีภาวะแห่งการแข่งขันที่สูงมาก ดังนั้นผู้ปกครองจึงมีความมุ่งหวังอยู่เสมอว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน มีความก้าวหน้า มีการพัฒนา การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถอบรม สั่งสอนให้บุตรหลานเป็นเด็กดี มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตในอนาคตได้ จึงได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองให้โรงเรียนเอกชนจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานด้วยความเต็มใจ และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกุล ฉวีวรรณ (2546, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองที่นักเรียนที่ประกอบอาชีพต่างกันมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาการจัดการศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียนบำรุงปัญญา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ศันสนีย์ สานุ่ม (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี พบว่า ความคิดเห็นในภาพรวม 8 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามรายด้านพบว่า 1) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 5) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ 6) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้น 2 รายด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ 2) การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 จังหวัดลพบุรี ในรายด้านทุกด้านและภาพรวมทั้ง 8 ด้าน และเมื่อจำแนกตามอายุและระดับการศึกษา และเมื่อจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.3 จำแนกตามการเลี้ยงดูบุตร พบว่าการเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในรายด้าน และภาพรวม ทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้ปกครองมีความเห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูบุตรนั้นควรที่จะเอาใจใส่ ดูแล ให้ความรัก ความอบอุ่น เป็นอย่างมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของนภัสสร กองสกุล (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานของโรงเรียน

ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนกรณีศึกษาโรงเรียนสมิทธิพงษ์ เขต บางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่าผู้ปกครองมีทรรศนะว่าโรงเรียนสมิทธิพงษ์บริหารงานอยู่ในระดับดีทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคลากรในประเด็นครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามความประพฤติของนักเรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน และด้านความ สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ในประเด็นโรงเรียนเชิญผู้ปกครองที่มีความชำนาญในบางอาชีพสอนนักเรียนและโรงเรียนขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครองเรื่องเงินและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เมื่อถึงคราวจำเป็น ผู้ปกครองมีทรรศนะว่า โรงเรียนบริหารงานได้ในระดับปานกลางทั้งสองด้านเหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนประถมศึกษาให้บุตรหลานที่สำคัญที่สุดคือ มีความสามารถในการสอน มีความประพฤติดีรับผิดชอบงานในหน้าที่ มีความรักและเมตตาเด็กสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ แยมเยื่อน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า 1) การบริหารโรงเรียนตามทรรศนะของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 2) การบริหารโรงเรียนตามทรรศนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 3) การเปรียบเทียบทรรศนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.4 จำแนกตามความคาดหวังต่อบุตร พบว่า ความคาดหวังต่อบุตรของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าบุตรในปกครองควรที่จะได้รับการศึกษาในระบบอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ยืนยง จิรัฐติกาล (2538, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาทรรศนะของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาของเอกชน จังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 370 คน นักเรียนจำนวน 378 คน ผลการวิจัยพบว่า ทรรศนะของผู้ปกครองที่ต้องการได้จากโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนได้ครบตามหลักสูตรและเหมาะสมกับวัยของเด็ก นักเรียนมีความ

รับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม มีความเป็นประชาธิปไตย เคารพพรตและความสามารถของผู้อื่น โรงเรียนเข้มงวดระเบียบวินัยแก่นักเรียน แต่งกายและร่างกายสะอาด จัดการเรียนการสอนโดยครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูง มีประสบการณ์และความชำนาญในการสอนโดยตรงและต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นพิเศษในด้านจรรยาบรรณ และศีลธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร ยิ้มย่อง (2539, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพรตและของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา กรณีศึกษาโรงเรียนศิริวัฒน์วิทยา จากกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนคิดเห็นว่าโรงเรียนบริหารโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้งนี้ขอให้เน้นความสำคัญต่อวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ มีครูที่เอาใจใส่ มีคุณธรรม มีสวัสดิการสำหรับนักเรียนและโรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับนักเรียนเป็นความสัมพันธ์กับชุมชน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณ แยมเย็น (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามพรตและของผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า 1) การบริหารโรงเรียนตามพรตและของผู้ปกครองโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 2) การบริหารโรงเรียนตามพรตและของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 3) การเปรียบเทียบพรตและของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.5 จำแนกตามความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร พบว่า ความเข้มงวดในการเลี้ยงดูบุตร ของผู้ปกครองต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าการเลี้ยงดูบุตรนั้นควรที่จะเข้มงวด เอาใจใส่ สนใจดูแลเป็นพิเศษ เช่นเดียวกับงานวิจัยของละไม ชูเทียน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ใน 5

ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยมีด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 2) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรีโดยจำแนกตามตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับช่วงชั้นของบุตร จำนวนบุตร ผู้ประกอบการเลี้ยงดู ช่วงเวลาที่พบบุตร การใช้เวลาว่างของบุตร การช่วยทำงานบ้านของบุตร การเดินทางมาโรงเรียน ลักษณะนิสัย ความประหยัดและออม และการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุวรรณ แยมเยื่อน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโรงเรียนเทศบาล ตามพรรณนะของครู และผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า 1) การบริหารโรงเรียนตามพรรณนะของครูโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมิได้ด้านการบริหารงานทั่วไปมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 2) การบริหารโรงเรียนตามพรรณนะของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีด้านการบริหารงานงบประมาณมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 3) การเปรียบเทียบพรรณนะของครูและผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดสิงห์บุรี โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังที่มีต่อบุตร การเลี้ยงดูบุตร ความเข้มงวดต่อการใช้เวลาว่างของบุตร ระดับการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน ช่วงเวลาสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองและแหล่งค้นคว้าที่ใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.6 จำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน ของผู้ปกครองต่างกันมีความคิดเห็นต่อการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีในรายด้าน และภาพรวมทั้ง 7 ด้าน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้ปกครองมีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับโรงเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเกิดประโยชน์กับตนเองและบุตรหลาน เช่นเดียวกับงานวิจัยของชลธิชา นาทมนศรี (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียน ที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู นักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ในด้านงานวิชาการ กิจกรรมนักเรียน บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีบุตรหลานอยู่ใน

ระดับชั้นต่างกัน พบว่า ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ บุคลากร อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจการนักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 1 – 10 ปี 11 – 20 ปี และ 20 ปีขึ้นไป มีความพึงพอใจต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้านวิชาการ และอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 4) เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานโรงเรียนศรีวิกรม์ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 4 ด้าน เมื่อมาพิจารณาผู้ปกครองนักเรียนในระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานที่ตอบแบบสอบถามพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง 36 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.41 ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ในระหว่างการทำงานเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว มีการเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานของตนเองอย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ ความเข้าใจ และให้ความสนใจในระบบการจัดการศึกษาชั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี มีความพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาและเต็มใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละไม ชูเทียน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี พบว่า 1) ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรี ใน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา และ ด้านการประกันคุณภาพ โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยมีด้านการนิเทศภายในมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าด้านอื่น 2) การเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสิงห์บุรีโดยจำแนกตามตามเพศ อาชีพ ระดับการศึกษาสูงสุด ระดับช่วงชั้นของบุตร จำนวนบุตร ผู้อุปการะเลี้ยงดู ช่วงเวลาที่พบบุตร การใช้เวลาว่างของบุตร การช่วยทำงานบ้านของบุตร การเดินทางมาโรงเรียน ลักษณะนิสัย ความประพฤติและอ้อม และการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน โดยภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จะเห็นได้ว่าการบริหารงานทางด้านวิชาการมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การพัฒนาทั้ง 3 ส่วนนี้มีความสัมพันธ์ต่อกันต่างก็เป็นตัวการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงซึ่งกันและกัน การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจทำให้ประชาชนมีรายได้เพิ่มเป็นผลทำให้มีการพัฒนาสังคมและการเมืองการพัฒนาทางด้านสังคมก็มีผลทำให้การพัฒนา

เศรษฐกิจและการเมืองเปลี่ยนแปลงไปได้เช่นกัน ในขณะที่เดียวกันการพัฒนาทางด้านการเมืองก็ทำให้การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนแปลง การพัฒนาในแต่ละด้านจะมีความสัมพันธ์ต่อกันและมีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาด้วย กล่าวคือ การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมือง ต่างเป็นตัวการทำให้การศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกัน การศึกษาก็เป็นตัวการทำให้การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเมืองเกิดการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาหรือร่วมกันก้าวเดินสู่สังคมแห่งการเรียนรู้จะเป็นการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง รูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และระบบสนับสนุนต่างๆ ไม่ว่าด้านงบประมาณ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีที่สำคัญ คือการเปลี่ยนวิธีคิดใหม่ให้สอดคล้องรับกับสังคมใหม่ สาเหตุที่ต้องปฏิรูปการศึกษา ก็เพราะสถานการณ์ที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และระบบการจัดการศึกษาไทยไม่สามารถปรับตัวได้ทัน จึงจำเป็นต้องเร่งรัดปฏิรูปการศึกษา ซึ่งเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษา คือ พัฒนาให้เด็ก เยาวชน คนไทย เป็นคนดี มีคุณธรรม เป็นคนเก่ง คิดดี ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกและสังคมที่เปลี่ยนแปลง คุณภาพของคนไทยเป็นทรัพยากรที่สำคัญสำหรับการอยู่รอด และต้องเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต สอดคล้องกับงานวิจัยของมงคล อินทสิทธิ์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ นั่นคือมีส่วนร่วมบริหารงานหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนกำหนดนโยบายทำความเข้าใจโครงการส่งเสริมให้ครูได้เข้าใจหลักสูตร การจัดให้มีเอกสารหลักสูตรการเสนอแนะจัดชั้นเรียน จัดสถานที่อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เสนอแนะการจัดตารางสอน เสนอแนะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่วนด้านงานวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถทางการประเมินผล ร่วมในการจัดตารางสอน ประเมินข้อบกพร่องในการสอน การนำผลสัมฤทธิ์มาปรับปรุงการสอน เสนอแนะ การประเมินตามเกณฑ์มาตรฐาน การจัดหาสื่อในด้านการนิเทศ มีส่วนร่วมเสนอแนะในที่ประชุม การให้คำปรึกษาหารือกับคณะครู และได้เสนอแนะให้ครูอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตร เนื่องจากครูขาดเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐาน ขาดความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินผลและให้มีการใช้แบบทดสอบ มาตรฐานและมีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระศักดิ์ รัชชไพวงศ์ (2544, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้บริหารได้พัฒนาการบริหารงานวิชาการในภาพรวม อยู่ในเกณฑ์มากทั้ง 7 ด้าน ซึ่งได้แก่ 1) หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) การเรียนการสอน 3) วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน 4) การวัดผลและการประเมินผล 5) ห้องสมุด 6) การนิเทศภายในและ 7) การประชุมอบรมทางวิชาการ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ข้อที่มีคะแนนสูงสุดในแต่ละด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาบุคลากรให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) การส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย 3) การส่งเสริมบริการวัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน 4) การส่งเสริมให้มีการเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) การส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้เด็กรักการอ่าน 6) การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู และ 7) การสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสร่วมประชุมอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ไม่พบที่มีความแตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ศึกษาวิเคราะห์ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ควรให้ความสำคัญอย่างจริงจัง ในการพัฒนาการวางแผนในการดำเนินงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพราะเป็นสิ่งสำคัญในการดำเนินการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยสถานศึกษาต้องศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อันแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เผยแพร่ผลงานการวิจัยหรือคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น โดยเป็นการประยุกต์เอาเทคนิค วิธีการ แนวความคิด อุปกรณ์ และเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหาทางการศึกษาทั้งในด้านการขยายงานและด้านการปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอน ครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ 3 ด้าน คือ การนำเอาเครื่องมือใหม่ ๆ มาใช้ใน การเรียนการสอน การผลิตวัสดุการสอนแนวใหม่ รวมถึงการใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ศึกษาวิเคราะห์ กลุ่มส่งเสริม กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้การสนับสนุนด้าน งบประมาณ และจัดหาวิทยากรที่มี

ความรู้ความสามารถใน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เพื่อฝึกอบรม สัมมนาให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ควรที่จะให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ในการจัดการเรียน การสอน พัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น

2.ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาความคิดเห็นที่นอกเหนือจากผู้ปกครอง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการอำนวยการสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อได้ความคิดเห็นที่หลากหลายอันจะนำมาซึ่งการพัฒนาในด้านการบริหารวิชาการของสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ที่ส่งผลต่อการพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา เอกชน เช่น การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปัจจัยในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน เป็นต้น

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบปัจจัยต่าง ๆ กับโรงเรียนทุกขนาด ทุกสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนและเห็นผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น