

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนด
สัญลักษณ์ต่างๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพ โดยใช้การแจกแจงความถี่ และ
ค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 3 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 4 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและทดสอบ
นัยสำคัญด้วย การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงใน ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน(ก = 186คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	93	50.00
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	93	50.00
เพศ		
ชาย	178	95.70
หญิง	8	4.30
อายุ		
45 ปีหรือต่ำกว่า	30	16.13
สูงกว่า 45 ปี	156	83.87
ระยะเวลาปฏิบัติงานหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา/ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนนี้		
10 ปี หรือต่ำกว่า	102	54.84
11 - 30 ปี	46	24.73
31 ปี หรือมากกว่า	38	20.43
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	56	30.11
ปริญญาตรี	85	45.70
สูงกว่าปริญญาตรี	45	24.19
ขนาดโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน ต่ำกว่า 121 คน)	86	46.24
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 – 550 คน)	58	31.18
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 550 คน)	42	22.58

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นทั้งผู้บริหารสถานศึกษา 93 คน(ร้อยละ 50) และเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 93 คน(ร้อยละ 50) เมื่อพิจารณาแยกเพศพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย (ร้อยละ 95.70) เมื่อพิจารณาตามอายุ พบว่าส่วนใหญ่อายุสูงกว่า 45 ปี (ร้อยละ 83.87) เมื่อพิจารณาระยะเวลาการปฏิบัติงานหน้าที่ผู้บริหาร/ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาพบว่าส่วนใหญ่อายุมีระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ 10 ปี หรือต่ำกว่า (ร้อยละ 54.84) เมื่อพิจารณาระดับการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่อายุมีระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 45.70) และเมื่อ

พิจารณาขนาดโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียน ขนาดเล็ก (ร้อยละ 46.24)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารในแต่ละด้าน เป็นดังนี้

ตาราง 3 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การสร้างบารมี	4.20	0.630	สูง
2. การกระตุ้นปัญญา	4.19	0.647	สูง
3. การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	4.24	0.631	สูง
4. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.21	0.635	สูง
รวม	4.21	0.632	สูง

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ สูง ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ สูง ในทุก ด้าน เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล ($\bar{X} = 4.24$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการสร้างบารมี ($\bar{X} = 4.20$) และ ด้านการกระตุ้นปัญญา ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการ สร้างบารมี จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

การสร้างบารมี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน	4.14	0.634	สูง
2. มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนในการทำงาน	4.16	0.651	สูง

ตาราง 4 (ต่อ)

การสร้างบารมี	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3. เป็นผู้มีลักษณะเป็นมิตร ใจดี และเป็นกันเองกับ ผู้ร่วมงานทุกคน	4.32	0.616	สูง
4. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนโดยยึดหลักคุณธรรม	4.34	0.682	สูง
5. เป็นผู้มีศีลธรรมอันดีงาม	4.27	0.709	สูง
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	4.31	0.639	สูง
7. ผู้ร่วมงานทุกคนเชื่อฟังและปฏิบัติตาม	4.06	0.717	สูง
8. ผู้ร่วมงานทุกคนให้ความเคารพนับถืออย่างจริงใจ	4.10	0.686	สูง
9. ทำให้ผู้ร่วมงานรู้สึกผูกพันที่จะทำงานในโรงเรียน	4.13	0.639	สูง
10. เป็นบุคคลที่ผู้ร่วมงานมีความเลื่อมใสและผูกพัน	4.12	0.666	สูง
11. เป็นบุคคลที่ผู้ร่วมงานอุทิศตนทำงานโดยไม่ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตน	4.15	0.702	สูง
12. ยกย่องและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมงานทุกคน	4.33	0.655	สูง
13. ทำให้ผู้ร่วมงานทุ่มเทความพยายามในการทำงาน เพื่อให้ผู้ร่วมงานสำเร็จตามที่คาดหวังไว้	4.22	0.679	สูง
รวม	4.20	0.630	สูง

จากตาราง 4 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างบารมี โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ สูง
($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อต่างอยู่ในระดับสูงเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานทุกคนโดยยึดหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.34$) ยก
ย่องและเห็นคุณค่าของผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.33$) เป็นผู้มีลักษณะเป็นมิตร ใจดี และเป็น
กันเองกับผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.32$)

ตาราง 5 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการ
กระตุ้นปัญญา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

การกระตุ้นปัญญา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นใน สถานศึกษา	4.10	0.650	สูง
2. ชี้แนะให้ผู้ร่วมงานรู้ปัญหาที่สถานศึกษากำลังเผชิญอยู่	4.18	0.678	สูง
3. ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้ร่วมงาน	4.20	0.659	สูง
4. กระตือรือร้นที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมีความใฝ่รู้มากขึ้น	4.30	0.685	สูง
5. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหาวิธีแก้ปัญหาเดิมด้วยวิธีการใหม่	4.20	0.698	สูง
6. ชี้แนะให้ผู้ร่วมงานมองเห็นว่าจุดอ่อนในการพัฒนางาน บริการของสถานศึกษา	4.17	0.643	สูง
7. มีแนวคิดที่จะทำให้ผู้ร่วมงานรู้ว่าต้องเปลี่ยนแปลง วิธีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพงานบริการ	4.17	0.689	สูง
8. แนะนำหลักการให้ผู้ร่วมงานทุกคนหาแนวทางปฏิบัติ ร่วมกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.20	0.659	สูง
9. แนะนำให้เข้าใจถึงการศึกษาค้นหาความต้องการของ ผู้บริการเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนางานบริการ	4.17	0.681	สูง
10. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมองเห็นความสำคัญในการพัฒนา คุณภาพงานบริการ	4.23	0.662	สูง
11. บอกวิธีการและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ผู้รับบริการ	4.13	0.656	สูง
รวม	4.19	0.647	สูง

จากตาราง 5 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นปัญญา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับสูง ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับสูง เรียงอันดับตาม
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กระตือรือร้นที่จะทำให้ผู้ร่วมงานมีความใฝ่รู้มากขึ้น
($\bar{X} = 4.30$) กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมองเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพงานบริการ ($\bar{X} =$
4.23) ส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานหาวิธีแก้ปัญหา

เดิมด้วยวิธีการใหม่ และแนะนำหลักการให้ผู้ร่วมงานทุกคนหาแนวทางปฏิบัติร่วมกันเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 6 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แสดงออกต่อผู้ร่วมงานอย่างมีความนับถือในความ เป็นบุคคล	4.28	0.639	สูง
2. ให้ความเอาใจใส่กับผู้ร่วมงานทุกคน	4.34	0.672	สูง
3. ปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.20	0.664	สูง
4. คำนึงความต้องการของแต่ละคน	4.06	0.702	สูง
5. หาทางตอบสนองความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละ บุคคลตามความเหมาะสม	4.13	0.677	สูง
6. แสดงออกถึงความชื่นชมในความสามารถและ ผลงานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.24	0.650	สูง
7. ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับการปฏิบัติงานแก่ ผู้ร่วมงานทุกคน	4.29	0.642	สูง
8. ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง	4.38	0.641	สูง
9. หาวิถีทางพัฒนาผู้ร่วมงานตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	4.23	0.651	สูง
10. ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการ แก้ปัญหาสถานศึกษา	4.23	0.686	สูง
11. คอยให้คำแนะนำและฝึกฝนด้านการบริหารจัดการ แก่ผู้ร่วมงาน	4.18	0.646	สูง
12. แจ้งข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหว และเหตุการณ์ ต่าง ๆ ที่ทันสมัยให้ผู้ร่วมงานทราบอยู่เสมอ	4.28	0.664	สูง
13. คอยถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ แก่ ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.691	สูง

ตาราง 6 (ต่อ)

การคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
14.มอบหมายงานพิเศษแก่ผู้ร่วมงานทำให้ผู้ร่วมงานมี โอกาสได้แสดงความสามารถและความรับผิดชอบ	4.25	0.654	สูง
15.ให้ความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานทุกคน	4.39	0.642	สูง
16.จัดกิจกรรมและส่งเสริมบรรยายกาศที่ทำให้ร่วมงาน เกิดความอบอุ่นและคุ้นเคย	4.22	0.682	สูง
รวม	4.24	0.631	สูง

จากตาราง 6 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นเอกบุคคคล โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อต่างอยู่ในระดับสูงเรียงอันดับข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้แก่ ให้ความเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.39$) ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้พัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) ให้ความเอาใจใส่กับผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.34$)

ตาราง 7 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

การสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แสดงให้ผู้ร่วมงานแต่ละคนรู้ว่ามีความสามารถ	4.22	0.615	สูง
2. กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานได้มากกว่าที่ผู้ร่วมงาน คิดไว้ตั้งแต่ต้น	4.16	0.646	สูง
3. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานสม่ำเสมอ	4.22	0.630	สูง
4. แสดงให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่างานที่ทำอยู่เป็น สิ่งสำคัญและน่าภูมิใจ	4.30	0.654	สูง
5. ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีความกระตือรือร้นในการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย	4.25	0.652	สูง
6. ใช้คำพูดแรงเร้าให้ผู้ร่วมงานอยากออกุทิศตนทำงาน	4.17	0.684	สูง

ตาราง 7 (ต่อ)

การสร้างแรงบันดาลใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
7. ทำให้ผู้ร่วมงานอยากทุ่มเทความพยายามมากเป็นพิเศษ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวังไว้	4.23	0.651	สูง
8. สามารถพูดให้ผู้ร่วมงานที่รู้สึกท้อแท้หมดกำลังใจ เกิดกำลังใจในการปฏิบัติงานขึ้นมาใหม่	4.15	0.678	สูง
9. แสดงออกถึงการเอื้ออาทรต่อความเหนื่อยยากของผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.21	0.661	สูง
10. ทำให้ผู้ร่วมงานทดลองปฏิบัติเพื่อค้นหาริธีใหม่ๆในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.22	0.641	สูง
11. สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทดลองปฏิบัติเพื่อค้นหาริธีใหม่ๆในการแก้ปัญหาของสถานศึกษา	4.20	0.670	สูง
12. ให้โอกาสผู้ร่วมงานอาสาสมัครทำงานที่ต้องแสดงความสามารถ	4.25	0.678	สูง
รวม	4.21	0.655	สูง

จากตาราง 7 พบว่าภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อต่างอยู่ในระดับสูง เรียงอันดับข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ แสดงให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกว่างานที่ทำอยู่เป็นสิ่งสำคัญและน่าภูมิใจ ($\bar{X} = 4.30$) ทำให้ผู้ร่วมงานทุกคนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และให้โอกาสผู้ร่วมงานอาสาสมัครทำงานที่ต้องแสดงความสามารถ ($\bar{X} = 4.25$) ทำให้ผู้ร่วมงานอยากทุ่มเทความพยายามมากเป็นพิเศษ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่ท่านคาดหวังไว้ ($\bar{X} = 4.23$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในแต่ละด้าน เป็นดังนี้

ตาราง 8 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของชุมชน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนก เป็น
รายด้าน และโดยรวม

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	3.92	0.839	สูง
2. เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.87	0.862	สูง
3. วิธีการในการมีส่วนร่วม	4.11	0.765	สูง
รวม	3.95	0.821	สูง

จากตาราง 8 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงเรียงอันดับดังนี้
ด้านวิธีการในการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.11$) ด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.92$) และด้านเรื่อง
ที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 9 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านผู้ที่เข้ามา
มีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้นำศาสนา	3.96	0.853	สูง
2. ผู้นำชุมชน	4.17	0.800	สูง
3. กรรมการของหมู่บ้าน	4.08	0.815	สูง
4. สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.83	0.831	สูง
5. ผู้มีชื่อเสียงในชุมชน	4.01	0.778	สูง
6. ผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี	3.90	0.793	สูง
7. ผู้มีความรู้ประสบการณ์ทางการศึกษา	3.91	0.881	สูง
8. อาสาสมัครกลุ่มต่างๆของชุมชน องค์กรเอกชน	3.75	0.896	สูง

ตาราง 9 (ต่อ)

ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. ข้าราชการ	3.88	0.907	สูง
10.ข้าราชการเกษียณอายุ	3.58	1.142	สูง
11.ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น(ภูมิปัญญาชาวบ้าน)	4.08	0.857	สูง
12.ผู้ปกครองนักเรียน	4.24	0.755	สูง
13.หน่วยงานราชการ	3.90	0.892	สูง
14.หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ	3.54	1.101	สูง
รวม	3.92	0.839	สูง

จากตาราง 9 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($X = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อต่างมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เรียงอันดับข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับดังนี้ ผู้ปกครองนักเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ผู้นำชุมชน ($\bar{X} = 4.17$) กรรมการของหมู่บ้าน และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น(ภูมิปัญญาชาวบ้าน) ($\bar{X} = 4.08$)

ตาราง 10 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	X	S.D.	ระดับ
1. สสำรวจความต้องการด้านการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.884	สูง
2. กำหนดนโยบายการศึกษาของสถานศึกษา	3.91	0.884	สูง
3. การวางแผนและจัดทำโครงการทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.95	0.849	สูง
4. กำหนดสื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.63	0.922	สูง
5. กำหนดหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา	3.85	0.924	สูง
6. เป็นวิทยากรให้กับสถานศึกษา	3.79	0.903	สูง
7. ควบคุมติดตามการดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.909	สูง

ตาราง 10 (ต่อ)

เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	3.90	0.895	สูง
9. ร่วมตัดสินใจในเรื่องต่างๆของสถานศึกษา	3.83	0.918	สูง
10. ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา	4.00	0.864	สูง
11. กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.84	0.846	สูง
12. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.89	0.884	สูง
รวม	3.87	0.862	สูง

จากตาราง 10 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ สสำรวจความต้องการด้านการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) การวางแผนและจัดทำโครงการทางการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 11 ระดับค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิธีการในการมีส่วนร่วม จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวม

วิธีการในการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	4.32	0.758	สูง
2. เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษา	4.22	0.792	สูง
3. เป็นทีมงานกับบุคลากรในสถานศึกษาในการตัดสินใจเรื่องต่างๆของสถานศึกษา	4.07	0.806	สูง
4. ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้นำชุมชน และประชาชนให้ตระหนักถึงความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.05	0.821	สูง
5. บริจาคเงินหรือทรัพย์สิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือแรงงาน	4.12	0.783	สูง

ตาราง 11 (ต่อ)

วิธีการในการมีส่วนร่วม	\bar{X}	S.D.	ระดับ
6. เชิญชวนประชาชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.743	สูง
7. ส่งเสริมเยาวชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา	4.07	0.764	สูง
8. จัดตั้งกลุ่ม ชมรม เครือข่ายการศึกษาในชุมชน	4.01	0.879	สูง
9. สร้างความเข้มแข็งด้านปัจจัยพื้นฐานเพื่อจูงใจ ประชาชนให้เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา	4.06	0.786	สูง
รวม	4.11	0.765	สูง

จากตาราง 11 พบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านวิธีการในการมีส่วนร่วม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง เรียงอันดับข้อตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับได้แก่ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$) เป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) บริจาคเงินหรือทรัพย์สิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือแรงงาน ($\bar{X} = 4.12$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษากับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เป็นดังนี้

ตาราง 12 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยรวม

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหาร	r_{xy}	ระดับ
1. การสร้างบารมี	0.971**	สูงมาก
2. การกระตุ้นปัญญา	0.956**	สูงมาก
3. การคำนึงถึงเอกบุคคคล	0.977**	สูงมาก
4. การสร้างแรงบันดาลใจ	0.948**	สูงมาก
รวม	0.979**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.979 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 องค์ประกอบด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคลมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเป็น 0.977 รองลงมา คือด้านการสร้างบารมีมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.971 และด้านการกระตุ้นปัญญามีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.956

ตาราง 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบารมี กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	r_{xy}	ระดับ
1. ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	0.970**	สูงมาก
2. เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	0.957**	สูงมาก
3. วิธีการในการมีส่วนร่วม	0.983**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างบารมี มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่าองค์ประกอบด้านวิธีการในการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ กับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างบารมี โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.983 รองลงมาคือด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.970 และด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.957

ตาราง 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นปัญหา กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	r_{xy}	ระดับ
1. ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	0.957**	สูงมาก
2. เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	0.942**	สูงมาก
3. วิธีการในการมีส่วนร่วม	0.965**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นปัญหามีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่า องค์ประกอบด้านวิธีการในการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการกระตุ้นปัญหา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเป็น 0.965 รองลงมาคือ ด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.957 และด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.942

ตาราง 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคล กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	r_{xy}	ระดับ
1. ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	0.972**	สูงมาก
2. เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	0.961**	สูงมาก
3. วิธีการในการมีส่วนร่วม	0.990**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคล มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่าองค์ประกอบด้านวิธีการในการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการคำนึงถึงเอกบุคคคล โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเป็น 0.990 รองลงมาคือด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.972 และด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.961

ตาราง 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนกรายด้าน

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	r_{xy}	ระดับ
1. ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม	0.950**	สูงมาก
2. เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	0.936**	สูงมาก
3. วิธีการในการมีส่วนร่วม	0.964**	สูงมาก

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 แต่ละด้านพบว่าองค์ประกอบด้านวิธีการในการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนแปลงสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดเป็น 0.964 รองลงมาคือด้านผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.950 และด้านเรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0.936