

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ช่วงระยะเริ่มตั้งแต่ประกาศให้มีการใช้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ที่เป็นกฎหมายสูงสุดของชาติ เป็นต้นมา ทำให้ทุกคนเฝ้ามองว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในส่วนต่างๆ ของประเทศชาติทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมโดยเฉพาะในด้านสังคมนั้นประชาชนมุ่งการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ จนมีนักวิชาการใช้คำว่าปฏิรูปการศึกษาคงจะเห็นจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 บัญญัติไว้ใน "มาตรา 43 "บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย..."

จนประมาณ 2 ปีต่อมาคือพุทธศักราช 2542 ได้มี พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ขึ้นใช้และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม พุทธศักราช 2542 ซึ่งในพระราชบัญญัติได้กำหนดหลักในการจัดการศึกษาไว้ในหมวด 1 มาตรา 8 ซึ่งมีอยู่ 3 หลักคือ

1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระ กระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และยังได้บัญญัติเกี่ยวกับการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาในมาตรา 9 ให้ยึดหลัก 6 หลัก ซึ่งจำนวนหนึ่งในหกหลักได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาไว้ว่า "การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น"

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในฐานะเป็นหน่วยงานปฏิบัติระดับสูงในการจัดการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วม โดยได้มีการกำหนดโครงสร้าง ภาระงานของโรงเรียนในเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ในงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และยังได้มีการบรรจุเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนไว้ในรายการประเมินด้านการบริหารจัดการตามเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้(สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2541, หน้า 25)

ดังนั้นจะเห็นว่าการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานั้นมีความสำคัญทั้งในเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ หลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (education for all) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (all for education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547, หน้า 3) นับว่าเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีแนวคิดและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของประชากรและองค์กรต่างๆ ไว้ 1 ใน 7 ข้อ ได้แก่ "6. บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น"

(กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป., ไม่ปรากฏเลขหน้า) สำหรับการมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น ปรีตินา โกลละสุต (2534, หน้า 52) กล่าวถึงความสำคัญไว้ดังนี้

1. จะช่วยให้ประชาชนยอมรับโครงการมากขึ้นเนื่องจากเป็นโครงการที่ตรงกับปัญหาและความต้องการของประชาชน
2. ประชาชนจะมีความรู้สึกผูกพันและมีความรู้สึกเป็นเจ้าของโครงการมากขึ้น
3. การดำเนินโครงการจะราบรื่น ได้รับความร่วมมือจากประชาชนมากขึ้น
4. จะช่วยพัฒนาขีดความสามารถของประชาชนมากขึ้น
5. โครงการจะเห็นประโยชน์แก่ประชาชนมากขึ้น และมีภาวะตระหนักรู้เพื่อการดำเนินโครงการมากขึ้น

จากความจำเป็นและความสำคัญของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษานี้ แต่กลับพบว่าชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2541 หน้า 94 และสัมพันธ์ อุปลา, 2541, หน้า 115) ดังนั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับ และโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพราะผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะเชื่อมโยงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนกับโรงเรียน (ชูชาติ พวงสมจิตร์, 2540, หน้า 281) โดยเฉพาะคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ (เมตต์ เมตต์การุณจิต, 2541, หน้า 94)ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องแสดงภาวะผู้นำออกมา เพื่อให้ชุมชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนได้เห็น และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา กับสถานศึกษาและยังเป็นการแสดงความโปร่งใสในการบริหารงานของผู้บริหารด้วยโดยเฉพาะภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพตามแนวคิดของแบส (Bass) และ อะโวลีโอ (Avolio) (Hoy & Miskel, 2001, p. 414) จากความสำคัญ สภาพ และปัจจัยสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนดังกล่าวนี้เอง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนตัวเองให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนเพราะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญต่อประสิทธิผลทุกอย่างในโรงเรียน โดยเฉพาะสมรรถนะในการนำ ภาวะผู้นำในการปรับเปลี่ยน และพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น (Stewart, 1985, p 62) ตัวผู้บริหารเอง ต้องมีภาวะผู้นำที่จะอำนวยความสะดวกให้เกิดความร่วมมือของชุมชน ในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพราะภาวะผู้นำของผู้บริหารสามารถที่จะเปลี่ยนสภาพ (transformational leader) ให้เหมาะสมกับการที่จะเป็นปัจจัยเสริมในการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มากขึ้น เพราะลักษณะเด่นของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (transformational leadership) เป็นผู้นำแบบเสริมสร้าง (leadership as building) เป็นผู้นำที่มุ่งปลูกเร้าศักยภาพของการเป็นมนุษย์ ที่จะทำงานเพื่อสถานศึกษาโดยส่วนรวม ส่งเสริมชื่อเสียง ศักดิ์ศรี เกียรติยศ และความสำนึกของบุคคล ส่งเสริมสมรรถภาพ และความเป็นอิสระในการทำงาน มุ่งพัฒนาคน เพื่อประสิทธิภาพของงานใช้อำนาจเชิงสร้างสรรค์ ยอมรับความคิดเห็นคนอื่น เป็นผู้สร้างความผูกพัน บริหารโดยมีส่วนร่วม (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, 2536, หน้า 67) เป็นการเปลี่ยนแปลงผลประโยชน์ของแต่ละคน ให้เป็น

ผลประโยชน์ที่ดีของสถานศึกษา เป็นการช่วยพัฒนาในแนวใหม่ แก้ปัญหาแนวใหม่ กล้าทำการเปลี่ยนแปลง ผู้ปฏิบัติงานเปลี่ยนแปลงตัวเองในทางที่ดีขึ้น เพราะผู้นำเป็นแบบอย่างของความดี ถ้ามองในแง่ผลงานผู้นำการเปลี่ยนแปลง จะทำให้งานของสถานศึกษา บรรลุผลมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ (เสนาะ ตีเขาว์, 2543, หน้า 204 – 205) เลธวูด แจนซีและเฟอร์นันเดซ (Leithwood , Jantzi, & Fernandez, 1994. pp. 77 - 98) และยู (Yu, 2001. Abstract) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ และความผูกพันต่อการเปลี่ยนแปลงของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในออนตาริโอประเทศแคนาดา พบว่า ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารโรงเรียนสัมพันธ์กับความผูกพันต่อการเปลี่ยนแปลงของครู

จากเหตุผลดังกล่าว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษาน่าจะเป็นรูปแบบอันเหมาะที่จะส่งเสริมกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาในเรื่องนี้โดยมุ่งประเด็นการศึกษาไปที่ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการกำหนดแนวทาง วิธีการ และกลวิธีในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้อย่างเหมาะสม ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถยังใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือจากชุมชนมุ่งหวังไปสู่คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งหวังการปฏิรูปการศึกษาของชาติ ต่อไป

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลจากการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แนวทางสำหรับสถานศึกษาในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป
2. ทำให้ได้ข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาได้ตรงกับยุคปฏิรูปการศึกษา

3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาใช้ในการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานร่วมกับชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อเป็นองค์ความรู้ใหม่ในวงการศึกษ

### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำนวน 174 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 174 คน รวมเป็น 348 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ในการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สูตรของ ทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) (วิไล ทองแผ่, 2542, หน้า 97) เพราะเนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน โดยมีระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับร้อยละ 5 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน จากกลุ่มตัวอย่างนำไปคำนวณหาขนาดความพอดีของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การกำหนดสัดส่วนคิดจากสูตรการคำนวณกำหนดขนาดตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร ในการสุ่มใช้ชื่อโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม และใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน และสุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับฉลากโรงเรียนให้ได้ตามสัดส่วนที่กำหนดเป็นกลุ่มตัวอย่าง

#### 3. ตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรที่ 1 สถานภาพผู้บริหารสถานศึกษา คือ เพศ อายุ ระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ระดับการศึกษา ขนาดโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่ง

2) ตัวแปรที่ 2 แบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (transformational leadership) ของแบส และอะโวลิโอ (Bass & Avolio, 1990a, p. 326) ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 4 ประการ คือ

- (1) การสร้างบารมี (charisma)
- (2) การกระตุ้นปัญญา (intellectual – stimulation)
- (3) การคำนึงถึงเอกบุคคล (individualized consideration)
- (4) การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation)

3) ตัวแปรตัวที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน ประกอบด้วย 3 ด้าน (ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2540, หน้า 80) คือ

- (1) ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วม

- (2) เรื่องที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- (3) วิธีการในการมีส่วนร่วม

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ (transformational leadership) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการยกระดับแรงจูงใจของผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบงานเกิดความต้องการอย่างแรงกล้า และยกระดับความต้องการของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นตามลำดับขั้นของความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) และทำให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงความต้องการจะอุทิศตนเพื่อส่วนรวมโดยไม่คิดถึงประโยชน์ส่วนตน ซึ่งมี 4 องค์ประกอบคือ

1. การสร้างบารมี (charisma) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการทำงานที่มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนในการทำงานและมีลักษณะเป็นมิตร ใจดีและเป็นกันเอง มีการปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยยึดคุณธรรมและจริยธรรมเป็นแบบแก่ผู้ร่วมงานทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อฟังผูกพันรักและจงรักภักดีอยากที่จะทำงานเพื่องาน

2. การกระตุ้นปัญญา (intellectual – stimulation) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการทำงานที่กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักถึงปัญหา และส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้ร่วมงาน กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความสงสัยและใคร่รู้มากขึ้น และหาแนวทางที่ดีกว่าเดิมในการแก้ปัญหา และการทำงาน

3. การคำนึงถึงเอกบุคล (individualized – consideration) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีการทำงานที่มีความสัมพันธ์ที่ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจ ของผู้ตามแต่ละคนอย่างใกล้ชิด เป็นพี่เลี้ยงให้กับผู้ตามในการพัฒนาตนเองตามความสนใจ ความต้องการ และความสามารถ

4. การสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational motivation) หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการทำงานที่มีการปลุกปลอบ ให้กำลังใจ เร่งรัด และกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำหน้าที่ทุ่มเทความพยายามให้กับงานของสถานศึกษาเพื่อเพียงหวังความเชื่อมั่นและความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเป็นผลดี

การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่สมาชิกของชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานจัดการศึกษาในสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน หมายถึง สภาพการณ์ที่ประชาชน องค์การของรัฐ องค์การเอกชน ที่แวดล้อมสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานของสถานศึกษา ครอบคลุมประเด็นสำคัญ 3 เรื่อง ได้แก่ 1) ผู้ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้นำศาสนา ผู้นำชุมชน กรรมการหมู่บ้าน สมาชิกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ผู้มีชื่อเสียงของชุมชน ผู้มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้มีความรู้ประสบการณ์ทางการศึกษา อาสาสมัครกลุ่มต่างๆ ของชุมชน องค์การเอกชน ข้าราชการ ข้าราชการเกษียณอายุ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 2) เรื่องที่เข้ามามีส่วนร่วม ประกอบด้วย

สำรวจความต้องการด้านการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดนโยบายของสถานศึกษา การวางแผน และจัดทำโครงการการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดสื่อการเรียนของสถานศึกษา กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา เป็นวิทยากรให้สถานศึกษา ควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา ตัดสินใจในเรื่องต่างๆของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3) วิธีการในการมีส่วนร่วมของชุมชน ประกอบด้วย เข้ามามีส่วนร่วมโดยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษากับบุคลากรในสถานศึกษาในการตัดสินใจเรื่องต่างๆของสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ ผู้นำชุมชน และประชาชนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการบริจาคเงิน หรือทรัพย์สิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือแรงงาน เข้ามามีส่วนร่วมเป็นที่ปรึกษาให้กับสถานศึกษา เชิญชวนประชาชนเข้ามาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ส่งเสริมเยาวชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา จัดตั้งองค์กร เครื่องข่ายเพื่อการศึกษาในชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ สร้างความเข้มแข็งด้านปัจจัยพื้นฐานให้แก่ชุมชนที่สถานศึกษาดังอยู่ เพื่อจูงใจประชาชนให้เข้ามาร่วมมือกับสถานศึกษา

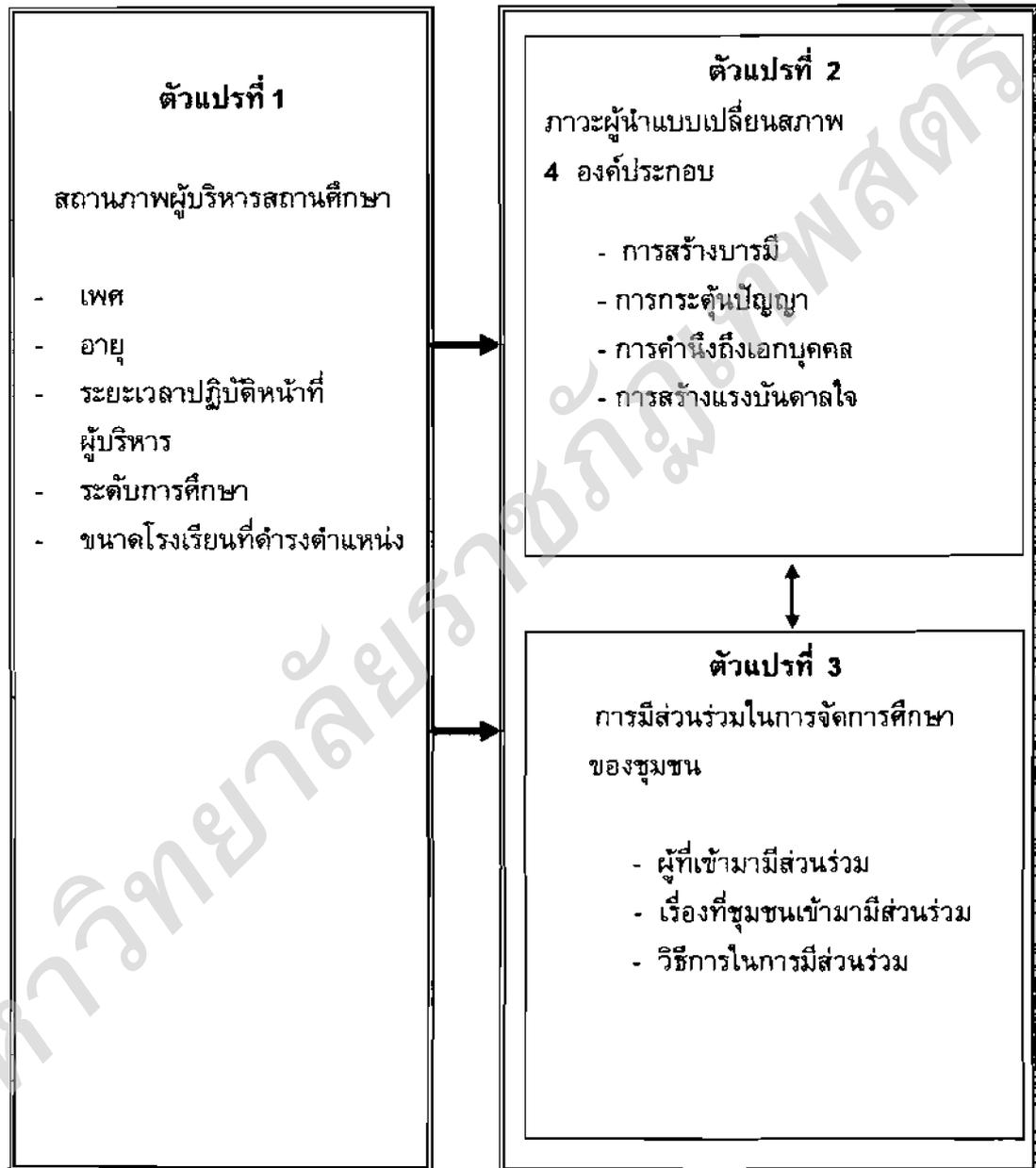
ชุมชนในสถานศึกษา หมายถึง กลุ่มคน องค์กรภาคเอกชน และภาครัฐ ที่อยู่อาศัยในอาณาบริเวณที่ล้อมรอบสถานศึกษา และอยู่ในเขตการให้บริการทางการศึกษาของสถานศึกษาแห่งนั้น

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ(transformational leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 องค์ประกอบของ แบล และอโวลิโอ (Bass & Avolio, 1990a, P. 326) กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนใน 3 ส่วน (ชูชาติ พ่วงสมจิตร, 2540, หน้า 80) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานในการวิจัย

ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน