

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารคณาจารย์และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งผู้วิจัยจัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t – test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F – test)
$P^* \leq .05$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
$P^{**} \leq .01$	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย และสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี สรุปเป็นรายด้านและภาพรวม คือ 1) ด้านการทำงานเป็นทีม 2) ด้านมนุษยสัมพันธ์ และ 3) ด้านการสื่อสาร

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกตาม สถานภาพในการปฏิบัติงาน เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตำแหน่งสถานภาพ การปฏิบัติงาน เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และระดับการศึกษา ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n=359)	ร้อยละ
1. สถานภาพการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหาร	19	5.29
ครูผู้สอน	202	56.27
กรรมการสถานศึกษา	238	38.44
2. เพศ		
ชาย	213	59.33
หญิง	146	40.67
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	40	11.14
30 - 39 ปี	122	33.98
40 - 49 ปี	132	36.77
มากกว่า 49 ปีขึ้นไป	65	18.11

ตาราง 2 (ต่อ)

รายการ	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน(n=359)	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
การปฏิบัติงานไม่เกิน 15 ปี	55	15.32
การปฏิบัติงานตั้งแต่ 15-25 ปี	125	34.82
การปฏิบัติงาน 25 ปีขึ้นไป	179	49.86
5. ขนาดโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	216	60.17
ขนาดกลาง	101	28.13
ขนาดใหญ่	42	11.70
6. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	286	79.67
สูงกว่าปริญญาตรี	73	20.33

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 359 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนคิดเป็นร้อยละ 56.27 เป็นชายคิดเป็นร้อยละ 59.33 มีอายุระหว่าง 40 - 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.67 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 25 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 49.68 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 60.71 และ เป็นผู้มีการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 79.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีดังแสดงในตาราง 3 - 5 ส่วนตาราง 6 นำเสนอภาพรวมทั้ง 3 ด้าน

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร  
ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี  
ด้านการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีความเข้าใจต่อระบบการทำงานเป็นทีม	3.61	0.71	มาก
2. ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกันภายในหมู่คณะ	3.48	0.88	ปานกลาง
3. ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย	3.31	0.94	ปานกลาง
4. มีความไว้วางใจต่อผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา	3.48	0.78	ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.36	0.92	ปานกลาง
6. มีวิธีการบริหารความขัดแย้งภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.35	0.85	ปานกลาง
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แนวทางของความคิด เรื่องระบบการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มให้มีความเหมาะสมกับองค์การ	3.18	0.99	ปานกลาง
8. ส่งเสริมการใช้ทักษะความสามารถของบุคคลในกลุ่มให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การ	3.37	0.86	ปานกลาง
9. พัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.79	มาก
10. มีความรอบรู้เข้าใจในระบบการทำงาน และมีความสามารถที่หลากหลาย	4.11	0.74	มาก
11. มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการทำงานอย่างชัดเจน	4.12	0.77	มาก
12. แสดงความคิดเห็นในการทำงานที่รับผิดชอบ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.78	0.72	มาก
13. ให้ความสำคัญอิสระในการปฏิบัติงานในส่วนที่บุคลากรรับผิดชอบและให้คำปรึกษาเมื่อต้องการ	4.18	0.71	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.63</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการทำงาน เป็นทีมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.63$ , S.D.=0.59) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 3 อันดับแรก คือ ให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานในส่วนที่บุคลากรรับผิดชอบและให้คำปรึกษาเมื่อต้องการ ( $\bar{X}=4.18$ , S.D.= 0.71) มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการทำงานของกลุ่มอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=4.12$ , S.D.= 0.77) และมีความรอบรู้เข้าใจในระบบการทำงาน และมีความสามารถที่หลากหลาย ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.= 0.74) ตามลำดับ ส่วนภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แนวทางของความคิดเรื่องระบบการทำงานเป็นทีม หรือกลุ่มให้มีความเหมาะสมกับองค์กร ( $\bar{X}=3.18$ , S.D.=0.99)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์

มนุษยสัมพันธ์	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. มีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กร	3.47	0.84	ปานกลาง
2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กร	3.91	0.79	มาก
3. ให้เกียรติและเคารพในสิทธิและเสรีภาพของผู้ร่วมงาน	3.87	0.79	มาก
4. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรทั้งภายในและภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.82	0.75	มาก
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	3.44	0.93	ปานกลาง
6. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีศิลปะและมีประสิทธิภาพ	4.20	0.72	มาก
7. เป็นผู้นำที่มีอารมณ์ขัน และยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.82	3.82	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

มนุษย์สัมพันธ์	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
8. เป็นผู้นำที่มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กร	3.57	0.85	มาก
9. เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ และรู้จักใช้เหตุผลในการแก้ไขปัญหา	2.83	2.83	ปานกลาง
10. เป็นผู้ที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	3.17	0.90	ปานกลาง
11. สามารถจำชื่อบุคคลสำคัญและบุคลากรภายในองค์กรได้อย่างมั่นคงและแม่นยำ	3.78	0.83	มาก
12. เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมต่อมตน ไม่ถือตัว และวางอำนาจ	3.86	0.87	มาก
13. เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบากต่อลภกิจวิยาท่าทางและการกระทำของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	3.74	0.08	มาก
14. เป็นผู้ที่มีปฏิภาณไหวพริบเฉลียวฉลาดในการพูดคุยและเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.88	0.79	มาก
15. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กร	3.75	0.82	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.67</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านมนุษย์สัมพันธ์ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.67$ , S.D.= 0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 3 อันดับแรกคือ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.20$ , S.D.=0.72) ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กร ( $\bar{X}=3.91$ , S.D.= 0.79) และ เป็นผู้ที่มีปฏิภาณไหวพริบเฉลียวฉลาดในการพูดคุยและเสนอความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ( $\bar{X}=3.88$ , S.D.= 0.79) ตามลำดับ

ส่วนภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ และรู้จักใช้เหตุผลในการ แก้ไขปัญหา ( $\bar{X}$  =2.83 , S.D.=1.11)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสื่อสาร

การสื่อสาร	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความกระจ่างใน เรื่องที่จะถ่ายทอดก่อนที่จะทำการสื่อสาร	3.80	0.78	มาก
2. มีความรอบคอบในการตรวจสอบวัตถุประสงค์ที่ แท้จริงของการสื่อสารแต่ละครั้ง	3.80	0.76	มาก
3. มีการวางแผนและเตรียมการเมื่อจะติดต่อสื่อสาร	3.77	0.81	มาก
4. ปรึกษาหารือกับผู้อื่นตามความเหมาะสมเพื่อหา แนวทางในการวางแผนการติดต่อสื่อสาร	3.35	1.14	ปานกลาง
5. รู้จักควบคุมและระมัดระวังพฤติกรรมในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.71	0.76	มาก
6. เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการสื่อสารและสร้าง ผลประโยชน์ให้กับผู้รับสารในการสื่อสารแต่ละครั้ง	3.59	0.75	มาก
7. ติดตามผลการติดต่อสื่อสารแต่ละครั้งและประมวล ความคิดเพื่อให้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา	3.90	0.74	มาก
8. มีความมั่นใจต่อการกระทำเพื่อสนับสนุนสาระที่ ติดต่อ	3.82	0.80	มาก
9. รู้จักใช้ข้อมูลและเนื้อหาในการสื่อสารที่มีความ กระชับและชัดเจนเพื่อให้ผู้รับสารและผู้ส่งสารมี ความเข้าใจ ตรงกัน	3.69	0.84	มาก
10. เป็นผู้ที่สร้างระบบการสื่อสาร ให้มีความเที่ยงตรง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	3.54	0.85	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การสื่อสาร	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
11. รู้จักเลือกใช้ข้อความในการสื่อสารที่มีความถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.01	1.06	ปานกลาง
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.64</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสื่อสารในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.64$ , S.D.=0.62) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า 3 อันดับแรก คือติดตามผลการติดต่อสื่อสารแต่ละครั้งและประมวลความคิดเพื่อให้ทราบปัญหาและแนวทางแก้ปัญหา ( $\bar{X}=3.90$ , S.D.=0.74) มีความรอบคอบในการตรวจสอบวัตถุประสงค์ที่แท้จริงของการสื่อสารแต่ละครั้ง ( $\bar{X}=3.96$ , S.D.=0.76) มีความมั่นใจต่อการกระทำเพื่อสนับสนุนสาระที่ติดต่อสื่อสาร ( $\bar{X}=3.82$ , S.D.=0.08) ตามลำดับ ส่วนภาวะผู้นำที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายคือ รู้จักเลือกใช้ข้อความในการสื่อสารที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{X}=3.01$ , S.D.=1.06)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร		ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.63	0.59	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.67	0.62	มาก
3. ด้านการสื่อสาร	3.64	0.62	มาก
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.65</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี รายด้านในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายด้าน 3 อันดับแรก คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{X} = 3.67$ , S.D. = 0.62) ด้านการสื่อสาร ( $\bar{X} = 3.64$ , S.D. = 0.62) ด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.95) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี โดยจำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียนและระดับการศึกษา

3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามอายุในรายด้านและภาพรวมดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามอายุ

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	P
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2.46	5	0.82	2.33	0.77
	ภายในกลุ่ม	115.51	354	0.35		
	รวม	117.97	359			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.69	5	0.23	0.59	0.61
	ภายในกลุ่ม	127.74	354	0.38		
	รวม	128.00	359			
ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	1.73	5	0.57	1.48	0.21
	ภายในกลุ่ม	128.01	354	0.38		
	รวม	129.74	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.40	5	0.46	1.40	0.24
	ภายในกลุ่ม	109.72	354	0.33		
	รวม	111.12	359			

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการทำงานเป็นทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสื่อสารเมื่อจำแนกตามอายุในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในรายด้านและภาพรวมดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	1.00	5	0.50	1.14	0.24
	ภายในกลุ่ม	116.97	354	0.35		
	รวม	117.97	359			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.84	5	0.42	1.09	0.33
	ภายในกลุ่ม	127.59	354	0.38		
	รวม	128.43	359			
ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.58	5	0.29	0.74	0.47
	ภายในกลุ่ม	129.16	354	0.39		
	รวม	129.74	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.71	5	0.35	1.07	0.34
	ภายในกลุ่ม	110.41	354	0.33		
	รวม	111.12	359			

จากตาราง 8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสื่อสาร เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนในรายด้านและภาพรวมดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	0.79	5	0.39	1.11	0.32
	ภายในกลุ่ม	117.18	354	0.35		
	รวม	117.97	359			
ด้านมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.69	5	0.84	2.21	0.11
	ภายในกลุ่ม	126.74	354	0.38		
	รวม	128.43	359			
ด้านการสื่อสาร	ระหว่างกลุ่ม	0.93	5	0.46	1.19	0.30
	ภายในกลุ่ม	128.81	354	0.39		
	รวม	129.74	359			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.09	5	0.54	1.63	0.19
	ภายในกลุ่ม	110.03	354	0.33		
	รวม	111.12	359			

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการทำงานเป็นทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านการสื่อสาร เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียนในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในรายด้านและภาพรวมดังแสดงในตาราง 10 – 12 ส่วนตาราง 13 นำเสนอภาพรวมทั้ง 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการทำงานเป็นทีมเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการทำงานเป็นทีม	ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. มีความเข้าใจต่อระบบการทำงานเป็นทีม	3.60	0.70	3.63		
2. ส่งเสริมความรับผิดชอบร่วมกันภายในหมู่คณะ	3.48	0.90	3.49	0.81	0.02	0.98
3. ส่งเสริมให้มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย	3.34	0.93	3.19	0.98	1.09	0.27
4. มีความไว้วางใจต่อผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	3.48	0.80	3.47	0.70	0.08	0.93
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานเป็นทีม	3.40	0.92	3.21	0.93	1.52	0.13
6. มีวิธีการบริหารความขัดแย้งภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.36	0.84	3.32	0.90	0.31	0.75
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้แนวทางของความคิดเรื่องระบบการทำงานเป็นทีมหรือกลุ่มให้มีความเหมาะสมกับองค์กร	3.17	0.99	3.21	0.97	0.24	0.80
8. ส่งเสริมการใช้ทักษะความสามารถของบุคคลในกลุ่มให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร	3.42	0.88	3.18	0.77	2.24	0.02*
9. พัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.80	3.90	0.75	0.73	0.46
10. มีความรอบรู้เข้าใจในระบบการทำงานและมีความสามารถที่หลากหลายอย่างชัดเจน	4.12	0.74	4.04	0.72	0.81	0.41
11. มีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายการทำงานของกลุ่มอย่างชัดเจน	4.14	0.72	4.06	0.92	0.65	0.51

ตาราง 10 ( ต่อ )

ด้านการทำงานเป็นทีม	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	12. แสดงความคิดเห็นในการทำงานที่รับผิดชอบ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.79	0.71	3.74		
13. ให้ความเป็นอิสระในการปฏิบัติงานในส่วนที่ บุคลากรรับผิดชอบและให้คำปรึกษาเมื่อ ต้องการ	4.17	0.73	4.21	0.65	0.39	0.69
รวม	3.64	0.60	3.58	0.56	0.80	0.42

$p^* \leq .05$

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนของผู้บริหาร ครู และ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการทำงาน  
เป็นทีม เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ด้าน  
ส่งเสริมการใช้ทักษะความสามารถของบุคคลในกลุ่มให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กร แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู และ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้าน  
มนุษยสัมพันธ์เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 286 )		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. มีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรภายในองค์กร	3.48	0.83	3.43		

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	2. ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และบุคลากรภายในองค์กร	3.92	0.78	3.87		
3. ให้เกียรติและเคารพในสิทธิและเสรีภาพของ ผู้ร่วมงาน	3.87	0.80	3.85	0.77	0.17	0.86
4. สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรทั้ง ภายในและภายนอกองค์กรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.83	0.76	3.78	0.73	0.50	0.61
5. สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและ บุคลากรภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม	3.50	0.91	3.19	0.98	2.36	0.02
6. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร กับผู้อื่นได้อย่างมีศิลปะและมีประสิทธิภาพ	4.19	0.73	4.25	0.67	0.61	0.54
7. เป็นผู้มีอารมณ์ขัน และยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่เสมอ	3.82	0.83	3.84	0.76	0.18	0.85
8. เป็นผู้ที่มีความจริงใจต่อเพื่อนร่วมงานและ บุคลากรภายในองค์กร	3.58	0.84	3.51	0.90	0.54	0.58
9. เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ และรู้จักใช้เหตุผลใน การแก้ไขปัญหา	2.87	1.12	2.66	1.10	1.37	0.17
10. เป็นผู้ที่มีความคิดเห็นที่หลากหลายและ เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงาน	3.21	0.90	3.03	0.91	1.46	0.14
11. สามารถจำชื่อบุคคลสำคัญและบุคลากร ภายในองค์กรได้อย่างมั่นคงและแม่นยำ	3.78	0.82	3.81	0.88	0.26	0.79
12. เป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมต่อมคน ไม่ถือตัว และวางอำนาจ	3.83	0.87	3.94	0.86	0.91	0.36
13. เป็นผู้ที่มีความอดทนต่อความยากลำบาก ต่อกริยาท่าทาง และการกระทำของผู้อื่น ได้เป็นอย่างดี	3.77	0.78	3.65	0.87	1.05	0.29

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	14. เป็นผู้ที่มิมีปฏิภาณไหวพริบเฉียบพลัดใน การพูดคุยและเสนอความคิดเห็นที่เป็น ประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.92	0.79	3.74		
15. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้าง บรรยากาศเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในองค์กร	3.78	0.77	3.63	0.99	1.18	0.24
รวมเฉลี่ย	3.69	0.62	3.61	0.59	0.95	0.34

$P^* \leq .05$

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านมนุษย  
สัมพันธ์เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ด้าน  
สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและบุคลากรภายในองค์กรได้อย่างเหมาะสม แตกต่าง  
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และ  
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี  
ด้านการสื่อสารเมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา

ด้านการสื่อสาร	ปริญญาตรี หรือ เทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. เป็นผู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความกระจ่าง ในเรื่องที่จะถ่ายทอดก่อนที่จะทำการสื่อสาร	3.85	0.73	3.60		
2. มีความรอบคอบในการตรวจสอบวัตถุประสงค์ ที่แท้จริงของการสื่อสารแต่ละครั้ง	3.81	0.74	3.85	0.86	0.13	0.89
3. มีการวางแผนและเตรียมการเมื่อจะติดต่อสื่อสาร	3.80	0.79	3.69	0.89	1.31	0.19
4. ปรึกษาหารือกับผู้อื่นตามความเหมาะสมเพื่อหา แนวทางในการวางแผนการติดต่อสื่อสาร	3.35	1.15	3.32	1.12	0.20	0.84
5. รู้จักควบคุมและระมัดระวังพฤติกรรมในการ ติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี	3.70	0.77	3.75	0.72	0.48	0.63
6. เป็นผู้ที่เห็นความสำคัญของการสื่อสารและสร้าง ผลประโยชน์ให้กับผู้รับสารในการสื่อสารแต่ละ ครั้ง	3.61	0.74	3.51	0.76	0.89	0.37
7. ติดตามผลการติดต่อสื่อสารแต่ละครั้งและ ประมวลความคิดเพื่อให้ทราบปัญหาและ แนวทางแก้ปัญหา	3.94	0.72	3.78	0.82	1.42	0.15
8. มีความมั่นใจต่อการกระทำเพื่อสนับสนุนสาระที่ ติดต่อสื่อสาร	3.83	0.78	3.81	0.88	0.14	0.88
9. รู้จักใช้ข้อมูลและเนื้อหาในการสื่อสารที่มีความ กระชับและชัดเจนเพื่อให้ผู้รับสารและผู้ส่งสารมี ความเข้าใจตรงกัน	3.71	0.84	3.60	0.83	0.93	0.35
10. เป็นผู้สร้างระบบสื่อสารให้มีความเที่ยงตรง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	3.59	0.82	3.35	0.94	1.91	0.05*
11. รู้จักเลือกใช้ข้อความในการสื่อสารที่มีความ ถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.04	1.04	2.91	1.14	0.82	0.42
<b>รวมเฉลี่ย</b>	<b>3.66</b>	<b>0.61</b>	<b>3.55</b>	<b>0.66</b>	<b>1.16</b>	<b>0.24</b>

$P^* \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการสื่อสาร เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน รายด้านพบว่า ด้านเป็นผู้ที่ศึกษาชั้นกว่าและแสวงหาความกระจ่างในเรื่องที่จะถ่ายทอดก่อนที่จะทำการสื่อสาร และด้านเป็นผู้ที่สร้างระบบสื่อสารให้มีความเที่ยงตรง รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในรายด้านและภาพรวม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของ ผู้บริหารครู และกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี	ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า (n = 286)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 73)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	1. ด้านการทำงานเป็นทีม	3.64	0.60	3.58		
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	3.69	0.62	3.61	0.59	0.95	0.34
3. ด้านการสื่อสาร	3.66	0.61	3.55	0.66	1.16	0.24
รวมเฉลี่ย	3.66	0.57	3.58	0.57	1.04	0.29

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในด้านการทำงานเป็นทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านการสื่อสาร เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน และในรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันทุกด้าน