

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

สมมติฐานการวิจัย

สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งหมด 2,039 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 138 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,901 คน จากจำนวนโรงเรียน 138 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การหากลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามวิธีการของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) จากจำนวนประชากรทั้งหมด 2,373 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 334 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (check list) มีจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีเนื้อหารวมทั้งหมด 9 ด้าน ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2548 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scales) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ซึ่งวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา ซึ่งจะคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ในช่วง 0.6 – 1.00 ระหว่างวันที่ 1 - 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2551 และมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) เป็นรายด้านและทั้งฉบับ ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือให้มีค่า เท่ากับ 0.9773 ขึ้นไป ระหว่างวันที่ 3 - 7 มิถุนายน พ.ศ. 2551

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

3.1 ขออนุญาตและแนะนำตัวผู้วิจัย จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามโดยบรรจุใส่ซองพร้อมด้วยหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อช่วยจัดเก็บข้อมูลและส่งแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด และแบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บด้วยตนเองระหว่างวันที่ 1 กรกฎาคม – 31 กรกฎาคม 2551

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำข้อมูลที่ได้มากำหนดรหัสและ ลง

รหัสข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation: S.D.) โดยมีการแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยที่กำหนด
3. การเปรียบเทียบจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance: one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)

สรุปผล

ในการวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งเป็นครูปฏิบัติงานสอน คิดเป็นร้อยละ 93.1 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 83.8 มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.7 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.8
2. สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
 - 2.1 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและเมตตาศิษย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความปรารถนาดี ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับศิษย์ รองลงมาคือตั้งใจอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้แก่ลูกศิษย์ทุกคนอย่างทัดเทียมกัน และอบรมสั่งสอนนักเรียนเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
 - 2.2 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ รับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อหน้านักเรียน เช่น ดื่มสุรา มั่วสุม อบรมขมุข พุดจาไม่สุภาพ ฯลฯ รองลงมาคือปลุกฝัง ฝึกฝน ให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม

มีวาจาสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อมถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง และสนใจ และเอาใจใส่ในพฤติกรรมของศิษย์ ไม่ปล่อยศิษย์ให้ปฏิบัติและประพฤติผิดโดยไม่ว่ากล่าวตักเตือน

2.3 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ รองลงมาคือ ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ มั่วสุมอบายมุข เล่นการพนัน มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนครูหรือชุมชน และมีความ เป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

2.4 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ศิษย์ เมื่อ ศิษย์มีปัญหาขอคำแนะนำ หรือมาปรึกษา รองลงมาคือ ฝึกให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม ร่วมกันเพื่อให้รู้จักปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์ เจริญก้าวหน้าเมื่อมีโอกาส

2.5 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่นำผลงานของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ หากำไร รองลงมาคือ ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่าง เต็มใจโดยไม่ปิดบัง และส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และไม่ตัดสินผล การเรียนของนักเรียนโดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน

2.6 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนา ทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับ แรก ดังนี้ ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น รองลงมาคือ มีความสุภาพไม้อ้อวดว่ามี ความรู้ความสามารถเหนือผู้อื่น และมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนและร่วมกับ ผู้อื่น

2.7 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและศรัทธา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับมากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่ พุดจาจุกจิก ดูหมิ่นวิชาชีพครูและบุคคลผู้ประกอบอาชีพครู รองลงมาคือ รักษาชื่อเสียงของ ตนเองและของส่วนรวม และมีความรัก ภูมิใจ ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนเป็น “ครูมืออาชีพ

2.8 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ต้อนรับผู้ปกครองหรือชุมชน ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ร่องลงมาคือ รักความยุติธรรม ความถูกต้อง และกล้าหาญที่จะส่งเสริม เพื่อสังคมส่วนรวมให้ดำรงอยู่อย่างสันติ และมีความรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนครู

2.9 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริม ยกย่อง ผู้มีความสามารถในด้านอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยในชุมชน ร่องลงมาคือ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปฏิบัติได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

2.10 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี รายด้านและภาพรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 รายการ ระดับมากที่สุด 3 รายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านรักและศรัทธา ร่องลงมาคือ ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง

3. การทดสอบสมมติฐาน

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านรักและเมตตาศิษย์ , ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างและด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนในด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ด้านรักและศรัทธา และด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์

ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและเมตตาศิษย์ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถโดยความบริสุทธิ์ใจ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและศรัทธา เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม และด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ด้านรักและศรัทธา ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ส่วนด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และวินัยที่ถูกต้อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและเมตตาศิษย์ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านไม่กระทำตนเป็น

ปฏิบัติต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและศรัทธา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ภาพรวม เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี

1.1 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและเมตตาศิษย์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ด้านรักและเมตตาศิษย์ อยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการ ศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง อยู่ ในระดับมาก

1.3 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พิทยาพล เสนาไชย (2542, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัด สกลนคร พบว่า ฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณครู ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมาก

1.4 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พิทยาพล เสนาไชย (2542, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครูตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า ฝ่ายบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา มีทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณครู ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อยู่ในระดับมาก

1.5 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง อยู่ในระดับมาก

1.6 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก

1.7 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและศรัทธา พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ด้านรักและศรัทธา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ กมลทรรศน์ แซ่เฮง (2542, หน้า 93) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราชด้านรักและศรัทธา อยู่ในระดับมาก

1.8 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมาก

1.9 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กมลทรรศน์ แซ่เฮง (2542, หน้า 93) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งยังสอดคล้องกับสมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับมาก

1.10 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานีพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ซึ่งยังสอดคล้องกับ อาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับ สมบัติ บุตรเพชร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงาน

สามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2539 ของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับจักรินทร์ ปัจฉิมมะ (2545, หน้า 87) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของข้าราชการครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การเปรียบเทียบการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของข้าราชการครู ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการ พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับอาคม สุขสม (2542, บทคัดย่อ) ได้ดำเนินการศึกษาการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีการปฏิบัติพฤติกรรมเชิงจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความรับผิดชอบต่อวิชาชีพและความรับผิดชอบต่อสมาชิกวิชาชีพ ไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับพิทยาพล เสนาไชย (2542, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า ฝ่ายบริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีทัศนะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู โดยส่วนรวมเป็นรายด้าน 9 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยฝ่ายบริหารโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีทัศนะดังกล่าวมากกว่าฝ่ายบริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ยกเว้นในด้านรักและเมตตาศิษย์ และด้านรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีทัศนะมากกว่าฝ่ายบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีพบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4 ด้านที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างเร่งด่วนคือ

1.1 ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง พบว่าในรายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูต่ำที่สุดคือ ปรับและพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยสอน ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีการปรับและพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยสอนให้กับครูผู้สอนเป็นประจำ

1.2 ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ พบว่าในรายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูต่ำที่สุดคือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก

1.3 ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย พบว่าในรายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูต่ำที่สุดคือ เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และพัฒนา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีและผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการนำเอาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการสอนให้มากขึ้น

1.4 ด้านรักและเมตตาศิษย์ พบว่าในรายการที่มีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูต่ำที่สุดคือ ไม่ดูต่ำกว่ากล่าว เบื่อหน่ายนักเรียนที่เรียนอ่อน ควรให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ศิษย์ ซึ่งในรายการนี้ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีสำหรับนักเรียนแล้ว

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาปัญหาในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน