

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่องสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสองค่าเบี่ยงเบน
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
***	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 334 ตัวอย่าง ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
- ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาครั้งนี้เป็นผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 334 คน จำแนกตามสถานภาพด้านต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n=334)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	23	6.9
ครูปฏิบัติงานสอน	311	93.1
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	15	4.5
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	280	83.8
สูงกว่าปริญญาตรี	39	11.7
อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	23	6.9
10 – 20 ปี	64	19.2
21 – 30 ปี	101	30.2
มากกว่า 30 ปี	146	43.7
ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	80	24.0
โรงเรียนขนาดกลาง	173	51.8
โรงเรียนขนาดใหญ่	81	24.3

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีตำแหน่งเป็นครูปฏิบัติงานสอน คิดเป็นร้อยละ 93.1 วุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 83.8 มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.7 ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 51.8

ตอนที่ 2 สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แสดงดังตาราง 3 - 12

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและเมตตาศิษย์

ด้านรักและเมตตาศิษย์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. อบรมสั่งสอนนักเรียนเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร	4.59	.53	มากที่สุด
2. ตั้งใจอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้แก่ลูกศิษย์ทุกคนอย่างทัดเทียมกัน	4.73	.48	มากที่สุด
3. มีความปรารถนาดี ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับศิษย์	4.77	.46	มากที่สุด
3. ติดตามสอดส่องความประพฤติ และให้ความช่วยเหลือให้กำลังใจแก่ศิษย์ที่มีปัญหา	4.40	.51	มาก
5. ไม่ดูด่าว่ากล่าว เบื่อหน่ายนักเรียนที่เรียนอ่อน ควรให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ศิษย์	4.07	.80	มาก
6. เป็นที่ปรึกษาให้นักเรียนใช้สื่อต่างๆ ในการเรียนรู้ และเป็นผู้นำให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกัน	4.32	.63	มาก
7. ร่วมมือประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหา และพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน	4.18	.63	มาก
8. ยกย่องชมเชยให้รางวัล ใจแก่แก่นักเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ	4.44	.62	มาก
9. เอาใจใส่ ดูแล แก้ไขพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของสังคมสร้างความรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.43	.54	มาก
รวมเฉลี่ย	4.46	.53	มาก

จากตาราง 3 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและเมตตาศิษย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. =

0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีความปรารถนาดี ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับศิษย์ ($\bar{X}=4.77$, S.D. = .46) รองลงมาคือตั้งใจอบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้แก่ลูกศิษย์ทุกคนอย่างทัดเทียมกัน ($\bar{X}=4.73$, S.D. = .48) อบรมสั่งสอนนักเรียนเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ($\bar{X}=4.59$, S.D. = .53) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ไม่ดูตำราท้วงท้วง เมื่อหนายนักเรียนที่เรียนอ่อน ควรให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ศิษย์ ($\bar{X}=4.07$, S.D. = .80)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง

ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เตรียมตัว วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.25	.59	มาก
2. ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ ในเนื้อหาที่จะสอนศิษย์อย่างเต็มความสามารถ	4.35	.55	มาก
3. สอน แนะนำเนื้อหาความรู้ด้วยความรักและเมตตา	4.42	.62	มาก
4. แนะนำแหล่งความรู้ที่ส่งเสริมในเนื้อหาวิชาให้ลูกศิษย์สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	4.22	.68	มาก
5. อบรมสั่งสอนคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหา ทุกครั้ง	4.55	.53	มากที่สุด
6. ปรับและพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยสอน	4.07	.69	มาก
7. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักเรียนด้วยความจริงใจส่งเสริมให้ศิษย์คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา	4.31	.62	มาก
8. ใช้การสื่อการสอน และมีรูปแบบในการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ศิษย์เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	4.07	.73	มาก
9. ปลุกฝัง ฝึกฝน ให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม มีวาจาสุภาพ เรียบร้อย อ่อนน้อมต่อครูบาอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.58	.54	มากที่สุด
10. ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อหน้านักเรียน เช่น ดื่มสุรา มั่วสุม อบายมุข พุดจาไม่สุภาพ ฯลฯ	4.64	.70	มากที่สุด
11. สนใจ และเอาใจใส่ในพฤติกรรมของศิษย์ ไม่ปล่อยศิษย์ให้ปฏิบัติและประพฤติผิดโดยไม่ว่ากล่าวตักเตือน	4.57	.54	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ ถูกต้อง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
12. ปลุกฝังนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานตลอดเวลา	4.52	.54	มากที่สุด
13. วิเคราะห์ข้อบกพร่องของนักเรียน และหาสาเหตุและแก้ไข ข้อบกพร่องนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.18	.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.32	.47	มาก

จากตาราง 4 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่ปฏิบัติสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อหน้านักเรียน เช่น ดื่มสุรา มั่วสุม อบายมุข พุดจาไม่สุภาพ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = .70) รองลงมาคือปลุกฝัง ฝึกฝน ให้นักเรียนมีจริยธรรมที่ดีงาม มีวาจาสุภาพเรียบร้อย อ่อนน้อม ถ่อมตนต่อครูบาอาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = .54) สนใจ และเอาใจใส่ในพฤติกรรมของศิษย์ ไม่ปล่อยศิษย์ให้ปฏิบัติและประพฤติผิดโดยไม่วางกล่าวตักเตือน ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = .54) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือปรับและพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ช่วยสอน ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .69) และ ใช้การสื่อการสอน และมีรูปแบบในการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ศิษย์เรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = .73)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.68	.50	มากที่สุด
2. มีจิตใจว่าเรง แจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม เยือกเย็น และมีอารมณ์ ขันเป็นนิจ	4.48	.58	มาก
3. มีความเสียสละ เวลา ทรัพย์สินของแก่ศิษย์และส่วนรวม	4.52	.55	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. มีความรับผิดชอบในการสอนและการปฏิบัติงาน เช่น เข้าสอนตรงเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า	4.56	.53	มากที่สุด
5. มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน เช่น มีการวางแผน ปฏิบัติงาน และประเมินผลปฏิบัติงานเพื่อแก้ไข	4.15	.66	มาก
6. ใช้วาจาสุภาพ มีเหตุผล และความหนักแน่น นุ่มนวล	3.67	1.33	มาก
7. เอาใจใส่ต่องานในหน้าที่ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อศิษย์และทางราชการ	4.54	.56	มากที่สุด
8. ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ มั่วสุมอบายมุข เล่นการพนัน มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนครูหรือชุมชน	4.59	.89	มากที่สุด
9. ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีหนี้สินรุงรัง	4.31	.77	มาก
10. มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.56	.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.48	.54	มาก

จากตาราง 5 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.54) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ แต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = .50) รองลงมาคือ ไม่ดื่มสุรา สูบบุหรี่ มั่วสุมอบายมุข เล่นการพนัน มีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเพื่อนครูหรือชุมชน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = .89) มีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .52) มีความรับผิดชอบในการสอนและการปฏิบัติงาน เช่น เข้าสอนตรงเวลา มาโรงเรียนแต่เช้า ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = .53) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ใช้วาจาสุภาพ มีเหตุผล และความหนักแน่น นุ่มนวล ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 1.33)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เปิดโอกาสให้ลูกศิษย์แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและสร้างสรรค์	4.45	.52	มาก
2. ให้ความร่วมมือ ประสานกับผู้ปกครองและชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาศิษย์	4.36	.58	มาก
3. ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีประสบการณ์ตรงที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและชุมชน	4.42	.59	มาก
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างความรู้	4.40	.54	มาก
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬานันทนาการ เพื่อเสริมสร้างความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์และความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนักเรียน	4.50	.59	มากที่สุด
6. เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ศิษย์ เมื่อศิษย์มีปัญหาขอคำแนะนำหรือมาปรึกษา	4.57	.50	มากที่สุด
7. ฝึกให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันเพื่อให้รู้จักปรับพฤติกรรมให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้	4.51	.59	มากที่สุด
8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์เจริญก้าวหน้าเมื่อมีโอกาส	4.51	.59	มากที่สุด
9. วิเคราะห์จุดอ่อน สาเหตุการเกิดปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง	4.12	.65	มาก
10. ส่งเสริมความสามารถของศิษย์ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลตามศักยภาพด้วยความจริงใจ	4.35	.68	มาก
รวมเฉลี่ย	4.49	.53	มาก

จากตาราง 6 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิบัติต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้

เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ศิษย์ เมื่อศิษย์มีปัญหาขอคำแนะนำ หรือมาปรึกษา ($\bar{X}=4.57$, S.D. = .50) รองลงมาคือ ฝึกให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันเพื่อให้รู้จักปรับตัวกิจกรรมให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้ ($\bar{X}=4.51$, S.D. = .59) ส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์เจริญก้าวหน้าเมื่อมีโอกาส ($\bar{X}=4.51$, S.D. = .59) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเล่นกีฬานันทนาการ เพื่อเสริมสร้างความเจริญทางด้านร่างกาย อารมณ์และความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนนักเรียน ($\bar{X}=4.50$, S.D. = .59) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ วิเคราะห์จุดอ่อน สาเหตุการเกิดปัญหา เพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง ($\bar{X}=4.12$, S.D. = .65)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง

ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มใจโดยไม่ปิดบัง และส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	4.48	.67	มาก
2. สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนและสอนเสริมความรู้กับนักเรียน	4.23	.64	มาก
3. ส่งคืนผลงานหรือชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติเมื่อตรวจพิจารณาผลงานแล้ว	4.46	.53	มาก
4. ไม่ใช้นักเรียนเป็นลู่อูทางในการประกอบธุรกิจ เช่น บังคับให้เรียนพิเศษ ให้ขายสินค้า นำสื่ออุปกรณ์มาขายให้ศิษย์โดยหวังกำไรสูง	4.46	1.11	มาก
5. ไม่ใช้อำนาจบังคับ ชูเชิญเมื่อศิษย์ไม่สามารถสนอง ตอบความต้องการทางวิชาการ หรืองานอื่นใดในหน้าที่	4.41	1.06	มาก
6. บริจาคสิ่งของที่เป็นประโยชน์ หรือทุนการศึกษาแก่ศิษย์	4.27	.73	มาก
7. ไม่ใช้แรงงานนักเรียน เพื่อผลประโยชน์ตนเอง	4.41	1.01	มาก
8. ไม่แนะนำนักเรียนให้กระทำผิดกฎหมาย เช่น ขายสารเสพติด	4.46	1.11	มาก
9. ไม่ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนโดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน	4.47	1.09	มาก
10. ไม่นำผลงานของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ หากทำไร	4.49	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	.84	มาก

จากตาราง 7 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่นำผลงานของนักเรียนไปหาผลประโยชน์ หากำไร ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 1.09) รองลงมาคือ ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มใจโดยไม่ปิดบัง และส่งเสริมให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .67) ไม่ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนโดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 1.09) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ สอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่อ่อนและสอนเสริมความรู้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = .64)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนางานในหน้าที่	4.41	.56	มาก
2. สนใจศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนงานในหน้าที่ และช่วยเหลือผู้อื่นได้	4.28	.69	มาก
3. มีความรู้ความสามารถ มั่นยำในเนื้อหาที่สอน และศึกษาเพิ่มเติมความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.34	.61	มาก
4. มีความสุภาพไม่อวดตัวมีความรู้ความสามารถเหนือผู้อื่น	4.49	.65	มาก
5. มีความสามารถในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม	4.30	.69	มาก
6. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนและร่วมกับผู้อื่น	4.45	.65	มาก
7. สนใจ ติดตามข่าวสาร จากสื่อต่างๆ อย่างทันเหตุการณ์	4.28	.66	มาก
8. ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.50	.54	มากที่สุด
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	4.15	.74	มาก
รวมเฉลี่ย	4.38	.57	มาก

จากตาราง 8 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ ระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = .54) รองลงมาคือ มีความสุภาพไม้อ้ออวดว่ามีความรู้ความสามารถเหนือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .65) มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนและร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = .65) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = .74)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและศรัทธา

ด้านรักและศรัทธา	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรัก ภูมิใจ ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนเป็น "ครูมืออาชีพ"	4.69	.48	มากที่สุด
2. ร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับครูในการปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและศิษย์	4.58	.52	มากที่สุด
3. มีความเคารพความสามารถของบุคคลในการสร้างสรรค์สิ่งดีงามและเป็นประโยชน์บุคคล	4.67	.51	มากที่สุด
4. มีความอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ เต็มใจ ไม่ทุจริตในหน้าที่	4.69	.49	มากที่สุด
5. ไม่พูดจาดูถูก ดูหมิ่นวิชาชีพครูและบุคคลผู้ประกอบอาชีพครู	4.75	.48	มากที่สุด
6. พัฒนาตนเองในวิชาชีพให้เจริญก้าวหน้าทางวิชาการ	4.64	.49	มากที่สุด
7. รักษาชื่อเสียงของตนเองและของส่วนรวม	4.74	.45	มากที่สุด
8. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นต่อชุมชน	4.31	.71	มาก
9. รักษาความลับของศิษย์และเพื่อนร่วมงาน	4.60	.54	มากที่สุด
10. ให้การสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ เช่น การเลือกตั้งองค์กรครูในระดับต่างๆ	4.64	.52	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.69	.48	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านรักและศรัทธา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ระดับมากที่สุด 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ไม่พูดจาตู่ถูก ดูหมิ่นวิชาชีพครูและบุคคลผู้ประกอบอาชีพครู ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = .48) รองลงมาคือ รักษาชื่อเสียงของตนเองและของส่วนรวม ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = .45) มีความรัก ภูมิใจ ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนเป็น “ครูมืออาชีพ” ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .48) มีความอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติหน้าที่และปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ เต็มใจ ไม่ทุจริตในหน้าที่ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .49) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานที่ดีเด่นต่อชุมชน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = .71)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ให้ความร่วมมือสนับสนุนการทำงานของเพื่อนครูและองค์การอย่างเต็มกำลังความสามารถ	4.50	.57	มากที่สุด
2. ให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติต่อส่วนรวมชุมชน อย่างเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ	4.43	.61	มาก
3. ให้กำลังใจ ช่วยเหลือเพื่อครู เมื่อเพื่อนครูมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและเรื่องส่วนตัว	4.45	.59	มาก
4. มีความจริงใจ เข้าใจปัญหาร่วมกัน และร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน	4.53	.58	มากที่สุด
5. รับรู้และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูที่เดือดร้อน	4.40	.64	มาก
6. สนใจและให้ความร่วมมือกับเพื่อนครูเมื่อมีกิจกรรมในหน่วยงานหรือชุมชน	4.43	.62	มาก
7. มีความรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนครู	4.60	.57	มากที่สุด
8. ด้อนรับผู้ปกครองหรือชุมชน ด้วยกิริยามารยาทที่ดี	4.67	.55	มากที่สุด
9. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน	4.47	.63	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10. รักความยุติธรรม ความถูกต้อง และกล้าหาญที่จะส่งเสริม เพื่อสังคมส่วนรวมให้ดำรงอยู่อย่างสันติ	4.65	.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.55	.56	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ คือ 1. รักความยุติธรรม ความถูกต้อง และกล้าหาญที่จะส่งเสริม เพื่อสังคมส่วนรวมให้ดำรงอยู่อย่างสันติ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = .51) 2. มีความรักความสามัคคีต่อเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = .57) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ 3. ให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูที่เดือดร้อน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = .64)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพฤติตน เป็นผู้ นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

ด้านประพฤติตน เป็นผู้ นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.32	.70	มาก
2. ส่งเสริม ยกย่อง ผู้มีความสามารถในด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในชุมชน	4.46	.63	มาก
3. ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่เกียรติคุณ ให้ศิษย์ทราบถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองอย่างภาคภูมิใจ	4.35	.62	มาก
4. ให้ความร่วมมือในการส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.44	.63	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านประพตติคน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ส่งเสริม สนับสนุนให้ศิษย์มีความรู้ ฝึกปฏิบัติ เผยแพร่เกียรติ คุณ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.35	.62	มาก
6. เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ และพัฒนา ภูมิปัญญา และ วัฒนธรรมไทย	3.98	.80	มาก
7. เป็นผู้สามารถสืบทอด ปลุกฝังแนวคิดแนวปฏิบัติ ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยแก่ศิษย์และผู้สนใจ	4.22	.70	มาก
8. ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดี งามของไทย	4.43	.65	มาก
9. ห่วงหาเนให้ความร่วมมืออนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น ตลอดจน ทรัพยากรธรรมชาติ	4.41	.61	มาก
รวมเฉลี่ย	4.39	.59	มาก

จากตาราง 11 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านประพตติคน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และ
วัฒนธรรมไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริม ยกย่อง ผู้มี
ความสามารถในด้านอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในชุมชน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .63) รองลงมาคือ ให้
ความร่วมมือในการส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
($\bar{X} = 4.44$, S.D. = .63) ปฏิบัติได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของ
ไทย ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = .65) และค่าเฉลี่ยในลำดับสุดท้าย คือ เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม
อนุรักษ์ และพัฒนา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = .80)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี รายด้านและภาพรวม

ภาพรวม	ระดับการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	4.46	.53	มาก
2. ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง	4.02	.47	มาก
3. ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	.54	มาก
4. ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.49	.53	มาก
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง	4.53	.84	มากที่สุด
6. ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	4.38	.57	มาก
7. ด้านรักและศรัทธา	4.69	.48	มากที่สุด
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.55	.56	มากที่สุด
9. ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	4.39	.59	มาก
รวมเฉลี่ย	4.42	.53	มาก

จากตาราง 12 พบว่าสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้าน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อยู่ในระดับมาก 6 รายการ ระดับมากที่สุด 3 รายการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านรักและศรัทธา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = .48) รองลงมาคือ ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = .56) ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = .84) ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = .53) ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = .54) ด้านรักและเมตตาศิษย์ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = .53) ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = .59) ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = .57) และค่าเฉลี่ยในลำดับ

สุดท้าย คือด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ($\bar{X}=4.02$, S.D. = .47)

ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามสถานภาพ วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบที (t-test) สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพแบ่งเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance: One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู

รายการ	ผู้บริหาร (n=23)		ครู (n=334)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	4.78	.42	4.43	.53	3.747	.001***
2. ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง	4.17	.39	4.01	.48	1.587	.114
3. ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.65	.49	4.46	.54	1.640	.102
4. ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	4.62	.50	4.49	.53	1.076	.283
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง	4.91	.29	4.50	.86	5.357	.000***
6. ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ	4.83	.39	4.34	.57	5.540	.000***
7. ด้านรักและศรัทธา	4.83	.39	4.68	.48	1.436	.152
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	4.74	.45	4.54	.56	1.690	.092

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (n=23)		ครู (n=334)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	4.65	.49	4.37	.59	2.610	.015*
ภาพรวม	4.61	.50	4.41	.53	1.743	.082

* $p \leq .05$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 13 พบว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านรักและเมตตาศิษย์, ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	.039	2	.019	.069	.933
	ภายในกลุ่ม	94.873	331	.287		
	รวม	94.913	333			
2. ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และวินัยที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	3.024	2	1.512	7.071	.001***
	ภายในกลุ่ม	70.784	331	.214		
	รวม	73.808	333			
3. ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	.060	2	.030	.104	.901
	ภายในกลุ่ม	95.248	331	.288		
	รวม	95.308	333			

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
4. ด้านไม่กระทำตนเป็น ปฏิบัติกิจต่อ ความเจริญทาง กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.285	2	.143	.506	.603
	ภายในกลุ่ม	93.203	331	.282		
	รวม	93.488	333			
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	12.254	2	6.127	9.095	.000***
	ภายในกลุ่ม	223.003	331	.674		
	รวม	235.257	333			
6. ด้านพัฒนาตนเองทั้งใน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	6.664	2	3.332	10.834	.000***
	ภายในกลุ่ม	101.803	331	.308		
	รวม	108.467	333			
7. ด้านรักและศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	.356	2	.178	.783	.458
	ภายในกลุ่ม	75.261	331	.227		
	รวม	75.617	333			
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและ ชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.672	2	.836	2.741	.066
	ภายในกลุ่ม	100.963	331	.305		
	รวม	102.635	333			
9. ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ระหว่างกลุ่ม	2.036	2	1.018	2.966	.053
	ภายในกลุ่ม	113.584	331	.343		
	รวม	115.620	333			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.474	2	.237	.844	.431
	ภายในกลุ่ม	92.829	331	.280		
	รวม	93.303	333			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 14 พบว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า

ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ด้านไม่แสวงหาประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้างและด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .001 ส่วนในด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สภาพการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ ของครู	วุฒิการศึกษา	\bar{x}	ต่ำกว่า	ปริญญาตรี	สูงกว่า
			ปริญญาตรี	หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี
			4.40	4.03	3.87
ด้านอบรม สั่งสอน	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.40	-	.38*	.53*
ฝึกฝน สร้างเสริม	ปริญญาตรีหรือ	4.03		-	.15
ความรู้ ทักษะและ	เทียบเท่า				
วินัยที่ถูกต้อง	สูงกว่าปริญญาตรี	3.87			-
			3.73	4.53	4.79
ด้านไม่แสวงหา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.73	-	.80*	1.06*
ประโยชน์อันเป็น	ปริญญาตรีหรือ	4.53		-	.27
อามิสสินจ้าง	เทียบเท่า				
	สูงกว่าปริญญาตรี	4.79			-
			5.00	4.33	4.46
ด้านพัฒนาตนเอง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	5.00	-	.67*	.54*
ทั้งในวิชาชีพ	ปริญญาตรีหรือ	4.33		-	.13
บุคลิกภาพ และ	เทียบเท่า				
วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อ	สูงกว่าปริญญาตรี	4.46			-
การพัฒนาทาง					
วิชาการ เศรษฐกิจ					
สังคมและการเมือง					
อยู่เสมอ					

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีแตกต่างกับผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2.807	3	.936	3.353	.019*
	ภายในกลุ่ม	92.106	330	.279		
	รวม	94.913	333			
2. ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และวินัยที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	2.362	3	.787	3.636	.013*
	ภายในกลุ่ม	71.447	330	.217		
	รวม	73.808	333			
3. ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.474	3	.491	1.729	.161
	ภายในกลุ่ม	93.834	330	.284		
	รวม	95.308	333			
4. ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ระหว่างกลุ่ม	.965	3	.322	1.147	.330
	ภายในกลุ่ม	92.523	330	.280		
	รวม	93.488	333			

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	25.996	3	8.665	13.665	.000***
	ภายในกลุ่ม	209.262	330	.634		
	รวม	235.257	333			
6. ด้านพัฒนาตนเองทั้งใน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	7.153	3	2.384	7.766	.000***
	ภายในกลุ่ม	101.314	330	.307		
	รวม	108.467	333			
7. ด้านรักและศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	2.391	3	.797	3.591	.014*
	ภายในกลุ่ม	73.226	330	.222		
	รวม	75.617	333			
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและ ชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.483	3	1.161	3.865	.010**
	ภายในกลุ่ม	99.151	330	.300		
	รวม	102.635	333			
9. ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิ ปัญญา และวัฒนธรรมไทย	ระหว่างกลุ่ม	2.955	3	.985	2.885	.036*
	ภายในกลุ่ม	112.665	330	.341		
	รวม	115.620	333			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.803	3	.601	2.168	.092
	ภายในกลุ่ม	91.500	330	.277		
	รวม	93.303	333			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 16 พบว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุราชการ ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง ด้านรักและศรัทธา และด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครู

และชุมชนในทางสร้างสรรค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้วยวิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method)

สภาพการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ ของครู	อายุราชการ	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
		\bar{x}	4.17	4.39	4.53	4.48
ด้านรักและเมตตา ศิษย์	น้อยกว่า 10 ปี	4.17	-	.21	.36*	.36
	10 – 20 ปี	4.39		-	.14	.08
	21 – 30 ปี	4.53			-	.05
	มากกว่า 30 ปี	4.48				-
		\bar{x}	4.04	3.91	4.14	3.99
ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริม ความรู้ ทักษะและ วินัยที่ถูกต้องดีงาม ให้แก่ศิษย์อย่าง เต็มความสามารถ โดยความบริสุทธิ์ใจ	น้อยกว่า 10 ปี	4.04	-	.13	.09	.05
	10 – 20 ปี	3.91		-	.23*	.08
	21 – 30 ปี	4.14			-	.14
	มากกว่า 30 ปี	3.99				-
		\bar{x}	4.00	4.70	4.85	4.31
ด้านไม่แสวงหา ประโยชน์อันเป็น อามิสสินจ้าง	น้อยกว่า 10 ปี	4.00	-	.70*	.85*	.30
	10 – 20 ปี	4.70		-	.14	.39*
	21 – 30 ปี	4.85			-	.54*
	มากกว่า 30 ปี	4.31				-

ตาราง 17 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ ของครู	อายุราชการ	\bar{x}	น้อยกว่า 10 ปี	10 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
			\bar{x}			
			4.17	4.39	4.53	4.48
ด้านพัฒนาตนเอง		\bar{x}	4.65	4.28	4.54	4.26
ทั้งในวิชาชีพ	น้อยกว่า 10 ปี	4.65	-	.37	.10	.39*
บุคลิกภาพ และ	10 – 20 ปี	4.28		-	.26*	.02
วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อ	21 – 30 ปี	4.54			-	.28*
การพัฒนาทาง	มากกว่า 30 ปี	4.26				-
วิทยาการ						
เศรษฐกิจ สังคม						
และการเมืองอยู่						
เสมอ						
ด้านรักและศรัทธา		\bar{x}	4.65	4.56	4.80	4.67
	น้อยกว่า 10 ปี	4.65	-	.02	.14	.01
	10 – 20 ปี	4.56		-	.23*	.10
	21 – 30 ปี	4.80			-	.13
	มากกว่า 30 ปี	4.67				-
ด้านช่วยเหลือ		\bar{x}	4.61	4.56	4.68	4.45
เกื้อกูลครูและ	น้อยกว่า 10 ปี	4.61	-	.04	.07	.16
ชุมชนในทาง	10 – 20 ปี	4.56		-	.12	.11
สร้างสรรค์	21 – 30 ปี	4.68			-	.23*
	มากกว่า 30 ปี	4.45				-
ด้านประพฤติตน		\bar{x}	4.43	4.23	4.51	4.38
เป็นผู้นำ ในการ	น้อยกว่า 10 ปี	4.43	-	.20	.07	.05
อนุรักษ์และพัฒนา	10 – 20 ปี	4.23		-	.27*	.14
ภูมิปัญญา และ	21 – 30 ปี	4.51			-	.12
วัฒนธรรมไทย	มากกว่า 30 ปี	4.38				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและเมตตาศิษย์ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้องดีงามให้แก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถโดยความบริสุทธิ์ใจ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการ และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี และ ระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านรักและศรัทธา เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการมากกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 10 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่มีอายุราชการระหว่าง 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
1. ด้านรักและเมตตาศิษย์	ระหว่างกลุ่ม	2.180	2	1.090	3.891	.021*
	ภายในกลุ่ม	92.733	331	.280		
	รวม	94.913	333			
2. ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและ วินัยที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	1.070	2	.535	2.436	.089
	ภายในกลุ่ม	72.738	331	.220		
	รวม	73.808	333			
3. ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	2.590	2	1.295	4.623	.010**
	ภายในกลุ่ม	92.718	331	.280		
	รวม	95.308	333			
4. ด้านไม่กระทำตนเป็น ปฏิบัติต่อ ความเจริญทาง กาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.929	2	.964	3.486	.032*
	ภายในกลุ่ม	91.559	331	.277		
	รวม	93.488	333			
5. ด้านไม่แสวงหาประโยชน์ อันเป็นอามิสสินจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	9.371	2	4.686	6.866	.001***
	ภายในกลุ่ม	225.886	331	.682		
	รวม	235.257	333			
6. ด้านพัฒนาตนเองทั้งใน วิชาชีพ บุคลิกภาพ และ วิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการ พัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและ การเมืองอยู่เสมอ	ระหว่างกลุ่ม	2.099	2	1.050	3.266	.039*
	ภายในกลุ่ม	106.368	331	.321		
	รวม	108.467	333			
7. ด้านรักและศรัทธา	ระหว่างกลุ่ม	3.213	2	1.607	7.345	.001***
	ภายในกลุ่ม	72.403	331	.219		
	รวม	75.617	333			
8. ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและ ชุมชนในทางสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	3.476	2	1.738	5.802	.003**
	ภายในกลุ่ม	99.158	331	.300		
	รวม	102.635	333			

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p.
9 ด้านประพัตติคน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนา ภูมิปัญญา และวัฒนธรรม ไทย	ระหว่างกลุ่ม	7.642	2	3.821	11.714	.000***
	ภายในกลุ่ม	107.977	331	.326		
	รวม	115.620	333			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.441	2	1.221	4.446	.012*
	ภายในกลุ่ม	90.862	331	.275		
	รวม	93.303	333			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 18 พบว่าการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ในภาพรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม และด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านประพัตติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง ด้านรักและศรัทธา ด้านประพัตติคน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย ส่วนด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะ และวินัยที่ถูกต้อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's Method) ดังตาราง 19

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's Method)

สภาพการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณ ของครู	ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
			4.59	4.45	4.36
ด้านรักและเมตตา ศิษย์	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.59	-	.14	.22*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.45		-	.08
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.36			-
			4.62	4.45	4.38
ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.62	-	.17	.24*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.45		-	.06
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.38			-
			4.61	4.49	4.40
ด้านไม่กระทำตน เป็นปฏิบัติยกย่อง ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.61	-	.12	.21*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.49		-	.09
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.40			-
			4.78	4.38	4.60
ด้านไม่แสวงหา ประโยชน์อันเป็น อามิสสินจ้าง	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.78	-	.39*	.17
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.38		-	.22
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.60			-

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพการปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของครู	ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
			\bar{x}	\bar{x}	\bar{x}
ด้านพัฒนาตนเองทั้ง ในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทัน ต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่ เสมอ		\bar{x}	4.51	4.35	4.30
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.51	-	.15	.21*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.35	-	-	.05
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.30	-	-	-
ด้านรักและศรัทธา		\bar{x}	4.78	4.73	4.52
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.78	-	.04	.25*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.73	-	-	.20
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.52	-	-	-
ด้านช่วยเหลือเกื้อกูล ครูและชุมชนในทาง สร้างสรรค์		\bar{x}	4.69	4.56	4.40
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.69	-	.12	.29*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.56	-	-	.16
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.40	-	-	-
ด้านประพฤติตน เป็น ผู้นำ ในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย		\bar{x}	4.64	4.36	4.21
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.64	-	.27*	.42*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.36	-	-	.15
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.21	-	-	-
ภาพรวม		\bar{x}	4.56	4.41	4.32
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4.56	-	.15	.24*
	โรงเรียนขนาดกลาง	4.41	-	-	.08
	โรงเรียนขนาดใหญ่	4.32	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีของผู้บริหารและครู ด้านรักและเมตตาศิษย์ เมื่อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และ สังคม เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน ขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่ม ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านรักและศรัทธา เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติ หน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาพรวม เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ใน โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับกลุ่มผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05