

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การสอนเป็นงานที่ท้าทายความสามารถ และเป็นอาชีพชั้นสูงมาตั้งแต่สมัยพุทธกาล ผู้ประกอบอาชีพครูต้องมีความผูกพันกับศิษย์ ที่ยังมีสภาพจิตใจเหมือนผ้าขาวสะอาด สิ่งที่คุณมอบให้แก่ศิษย์ทั้งทางตรงโดยการสอน และทางอ้อมโดยการประพฤติตนเป็นตัวอย่าง ซึ่งจะฝังลึกลงไปในชีวิตจิตใจของเด็กนานเท่านาน และเด็กเหล่านี้คืออนาคตของประเทศชาติ ครูคือผู้หล่อหลอมจิตใจ อารมณ์ สังคม และความสามารถของศิษย์ ครูเป็นผู้พัฒนาศักยภาพของศิษย์ให้เด่นดังและดีที่สุดในสิ่งที่เขาทำได้ ผลงานของครูในวันนี้จะเป็นดัชนีชี้วัดว่าอนาคตของประเทศชาติจะเป็นอย่างไร บทบาทของครูในวันนี้ก็คือบทบาทของผู้สร้างประเทศชาติในอนาคต โดยผ่านทางศิษย์ซึ่งเป็นผู้ใหญ่ในวันหน้า อาชีพครูต้องการคนที่มีความสามารถมากทุกด้าน (สุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2541, คำนำ) วิชาชีพครูควรเป็นวิชาชีพของคนเก่ง คนดีในสังคม และ ผู้ประกอบวิชาชีพนี้ควรเป็นต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรม การประพฤติตน การดำรงชีวิตและสามารถชี้นำสังคมไปในทางที่เหมาะสม (ดิเรก พรสีมา, และคนอื่นๆ, 2541, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กล่าวถึง การส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิต และการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ในมาตรา 52 และยังระบุให้มีการพัฒนามาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการบริหารงานบุคคล ในมาตรา 56 โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เป็นข้าราชการหรือพนักงานของรัฐในสถานศึกษาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของสถาบันนั้นๆ

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาประเทศไทยได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเห็นได้ชัดเจนทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง สภาพแวดล้อม รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับประชาคมโลก แนวโน้มแห่งการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันทำให้เห็นว่าโลกกำลังพัฒนาเจริญก้าวหน้าในอัตราที่รวดเร็วมาก ระบบการศึกษาจำเป็นต้องเตรียมเด็กและเยาวชนให้พร้อมต่อการเข้าเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม สร้างสรรค์พัฒนาคนให้มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการมัธยมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาระดับกลางที่เชื่อมระหว่าง การประถมศึกษาและการอุดมศึกษา นับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง (กรมสามัญศึกษา, 2540, หน้า 68)

ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับครู ครูจะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการ ด้านการอบรมบ่มนิสัยแก่ศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้และความประพฤติที่ดี การทำหน้าที่ครูจะต้องทำแต่ความดี ครูที่ทำแต่ความดีก็คือครู ที่แท้

ดั่งที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ทรงมีพระราชดำรัสพระราชทาน แก่ครูอาวุโสประจำปี 2522 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2540, หน้า 6 – 7)

“...ครูที่แท้จริง เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาหัสพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดทน อดกลั้น ต้องรักษาวินัย สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ตั้งงาม ต้องปลื้มด้วยปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นรื่นไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ ต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลางไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ทั้งด้านวิชาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล...”

ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับกันว่า เศรษฐกิจและสังคมของประเทศสามารถแข่งขันในสังคมโลกได้ดีเพียงใด ขึ้นอยู่กับคุณภาพของประชากร คุณภาพแรงงานและคุณภาพของผู้นำในวงการต่างๆ และคุณภาพคนขึ้นอยู่กับคุณภาพการศึกษา คุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับคุณภาพครูเป็นหลัก (สรวิฐ ศิลปอนันต์, 2540, หน้า 30)

ครูมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบสำคัญอย่างยิ่งต่อบุคคล สังคมและประเทศชาติ ครูเป็นผู้ที่ได้รับความเคารพยกย่องอย่างสูงจากสังคม และขณะเดียวกันสังคมมีความคาดหวังต่อครูว่าจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีความสามารถประพฤติปฏิบัติตนดีในทุกด้านดังกล่าวถึง “ครู” ว่าเป็น “บุชเนียบุคคล” คือบุคคลที่ควรเคารพบูชา

ผู้บริหารสถานศึกษาคือคนสำคัญ เพราะถือว่าเป็นผู้นำความสำเร็จมาสู่โรงเรียน เป็นผู้ที่มีอำนาจ หน้าที่รับผิดชอบสูงสุดในโรงเรียนเป็นผู้ตัดสินใจสั่งการกิจต่างๆ ของโรงเรียน เป็นผู้กำกับเอื้ออำนวยในการเรียนรู้ เป็นผู้ใช้อำนาจในการดำเนินการต่างๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นผู้จัดการให้งานต่างๆ เป็นไปด้วยดี เป็นผู้พัฒนา สร้างสรรค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง วัฒนธรรมของโรงเรียน เป็นผู้สร้างความรัก ความศรัทธา ความเสียสละ ความสามัคคี ความผูกพันตลอดจนความดีงามต่างๆ ให้กับบุคลากรในโรงเรียน เป็นผู้สร้างสภาพและบรรยากาศให้ครูได้สอนและ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข เป็นผู้สร้างผู้นำในระดับต่างๆ เป็นภาพลักษณ์ และศักดิ์ศรีของโรงเรียน เป็นต้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จของโรงเรียนการดำเนินงานต่างๆ ภายในโรงเรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลได้นั้น ขึ้นอยู่กับ คุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ (กรมสามัญศึกษา, 2540, หน้า 69)

ในสภาวะปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ค่านิยม รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมต่างๆ ทำให้สถานภาพของข้าราชการครูมีความเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวโน้มไปในทางไม่พึงประสงค์ ทั้งในด้านอุดมการณ์และพฤติกรรมของความเป็นครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ดังจะเห็นได้จากข้อมูลกรณีการกระทำผิดวินัยของข้าราชการครูของกองวินัยและนิติการ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ซึ่งได้กล่าวถึงประเภทความผิดและการกระทำผิดของข้าราชการครูในกรณีต่างๆ

ที่ได้มีการกล่าวโทษ การร้องเรียนและถูกลงโทษแล้วเป็นจำนวนมาก ตามลำดับดังต่อไปนี้ 1) ความผิดเกี่ยวกับการปฏิบัติคนเสื่อมเสีย 2) ความผิดเกี่ยวกับผู้บังคับบัญชา 3) ความผิดเกี่ยวกับผู้ร่วมงาน มีการแสดงความประพฤติ กิริยาอาการ และวาทะที่ไม่เหมาะสมต่างๆ ต่อผู้ร่วมงาน 4) ความผิดเกี่ยวกับนักเรียนมีการแสดงความประพฤติ กิริยา อาการ และวาทะที่ไม่เหมาะสมต่างๆ กับนักเรียน และ 5) ความผิดเกี่ยวกับผู้ปกครองและประชาชน มีการแสดงความประพฤติ กิริยาอาการและวาทะที่ไม่เหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2541, หน้า 13 – 18) จากการข้อมูลข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า มีข้าราชการครูถูกลงโทษทางวินัย ปี 2546 – 2548 ดังนี้ กระทำผิดกรณีชู้สาว 1 ราย ผิดสัญญาจ่ายเงิน กู้แล้วไม่ใช้หนี้ 4 ราย บอกรับสอนนักเรียน 1 ราย ลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุ 2 ราย จากการกระทำผิดดังกล่าวมีผู้บริหารสถานศึกษา กระทำผิดวินัยโดยลงโทษนักเรียนเกินกว่าเหตุและไม่เป็นไปตามระเบียบ 1 ราย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2549)

การปฏิบัติตนและประพฤติตามจรรยาบรรณครูเป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่จะกระทำด้วยสำนึกจากใจตน ปัจจัยอื่นภายนอก เช่น ผู้บริหาร เพื่อนร่วมงานและบุคคลภายนอกเป็นเพียงผู้สังเกต ประเมินค่า เสริมแรง ชี้ทาง แนะนำ และให้คุณให้โทษตามครรลองแห่งระเบียบและกติกาสังคม (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2540, คำนำ) แต่จากการศึกษาสภาพปัญหาพบว่าคุณชาดคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ และที่สำคัญยิ่งคือครูไม่พัฒนาตนเอง (ติเรก พรสีมา, และคนอื่นๆ, 2541, บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) และยังพบว่าครูตกเป็นข่าวหน้าหนึ่งของหนังสือพิมพ์ต่างๆ เช่น ครูค้ายาเสพติด ครูล่วงเกินทางเพศเด็ก ซึ่งปัญหาเรื่องครูนั้นเป็นปัญหาในระดับประเทศที่ทางรัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการพัฒนาอาชีพครู เพื่อให้ได้ครูที่รักในอาชีพครู ศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งเป็นพื้นที่ทำงานของผู้วิจัย เพื่อนำข้อค้นพบจากการศึกษาวิจัยมาประกอบการพัฒนาจรรยาบรรณของครูให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นข้อเสนอเทศในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางพิจารณากำหนดแนวปฏิบัติการพัฒนาจรรยาบรรณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปประกอบการพิจารณา ในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมจรรยาบรรณครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (survey research) มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2549 จำนวนทั้งหมด 2,039 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 138 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,901 คน จากจำนวนโรงเรียน 138 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็น ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ใน ปีการศึกษา 2549 จำนวน 334 คน ได้จากการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2547, หน้า 119) สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นหลักในการจัดชั้น ในแต่ละชั้นภูมิ จำแนกจำนวนประชากรตามขนาดของโรงเรียนแล้วคำนวณขนาดความพอดีของกลุ่มตัวอย่างตามลักษณะการเป็นตัวแทน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มี 4 ด้าน คือ

2.1.1 ตำแหน่ง แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูปฏิบัติงานสอน

2.1.2 วุฒิการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- 3) วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

2.1.3 อายุราชการ แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

- 1) น้อยกว่า 10 ปี

- 2) 10 – 20 ปี
- 3) 21 – 30 ปี
- 4) มากกว่า 30 ปี

2.1.4 ขนาดโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พุทธศักราช 2548 ตามกรอบแนวคิด 9 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านรักและเมตตาศิษย์

2.2.2 ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง

2.2.3 ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

2.2.4 ด้านไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม

2.2.5 ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง

2.2.6 ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ

2.2.7 ด้านรักและศรัทธา

2.2.8 ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์

2.2.9 ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการปฏิบัติ หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริงหรือสภาพที่เป็นจริงของการดำเนินงานนั้นๆ ซึ่งในที่นี้คือการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณครู พุทธศักราช 2548

จรรยาบรรณ หมายถึง หลักความประพฤติปฏิบัติอันเหมาะสมแสดงถึงคุณธรรมจริยธรรมในการประกอบอาชีพที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ยึดถือปฏิบัติเพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพตน

การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครู หมายถึง การปฏิบัติตามแบบแผนความประพฤติอันดีงามของครู ตามจรรยาบรรณครู พ.ศ.2548 ใน 9 ด้าน ดังนี้

1. **ด้านรักและเมตตาศิษย์** หมายถึง การอบรมสั่งสอนนักเรียนเต็มความสามารถ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร ถ่ายทอดความรู้แก่ลูกศิษย์ทุกคนอย่างทัดเทียมกัน ให้ความใกล้ชิดเป็นกันเอง ติดตามสอดส่องความประพฤติ ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ศิษย์ ร่วมมือประสานงานกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ยกย่องชมเชย ให้รางวัลแก่นักเรียนที่ปฏิบัติตน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ

2. **ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยที่ถูกต้อง** หมายถึง เตรียมตัว วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ในเนื้อหาที่สอนศิษย์อย่างเต็มความสามารถ สอนแนะนำเนื้อหาความรู้ด้วยความรักและเมตตา แนะนำแหล่งความรู้ที่ส่งเสริมในวิชา เนื้อหาให้ลูกศิษย์สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อบรมสั่งสอนคุณธรรมจริยธรรมคู่กับเนื้อหา พัฒนาวิธีสอนให้ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ให้คำปรึกษาด้านวิชาการ ใช้สื่อการสอนและมีรูปแบบในการถ่ายทอดความรู้อย่างหลากหลาย สนใจและเอาใจใส่ในพฤติกรรมของศิษย์ ปลูกฝังนักเรียนให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. **ด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี** หมายถึง การแต่งกายสะอาด สุภาพ เรียบร้อย และเหมาะสมกับกาลเทศะ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส เบิกบาน ยิ้มแย้ม เยือกเย็น มีอารมณ์ขัน เสียสละเวลา ทรัพย์สินสิ่งของแก่ศิษย์และส่วนรวม มีความรับผิดชอบในการสอนและการปฏิบัติงาน มีขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ไม่มั่วสุมอบายมุข ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มีความเป็นประชาธิปไตย

4. **ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม** หมายถึง เปิดโอกาสให้ลูกศิษย์แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและสร้างสรรค์ ให้ความร่วมมือ ประสานกับผู้ปกครองและชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาศิษย์ ให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เล่นกีฬา ส่งเสริมสนับสนุนให้ศิษย์เจริญก้าวหน้า วิเคราะห์จุดอ่อน สาเหตุการเกิดปัญหา ส่งเสริมความสามารถของศิษย์

5. **ด้านไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้าง** หมายถึง ถ่ายทอดความรู้แก่ศิษย์อย่างเต็มใจ โดยไม่ปิดบัง โดยไม่คิดค่าตอบแทน ส่งผลงานหรือชิ้นงานที่นักเรียนปฏิบัติ คืบ เมื่อตรวจพิจารณาแล้ว ไม่ใช้นักเรียนเป็นสื่อทางการประกอบธุรกิจ ไม่ใช้แรงงานนักเรียน เพื่อผลประโยชน์ของตนเอง ไม่แนะนำนักเรียนให้กระทำผิดกฎหมาย ไม่ตัดสินผลการเรียนของนักเรียนโดยมีสิ่งแลกเปลี่ยน

6. **ด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์** ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ หมายถึง ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนความรู้ความสามารถเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางานในหน้าที่ สนใจศึกษาเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มีความรู้ความสามารถ แม่นยำในเนื้อหาที่สอน มีความสุภาพ ไม่โอ้อวดว่ามีความรู้ความสามารถเหนือผู้อื่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม กระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนและร่วมกับผู้อื่น สนใจติดตามข่าวสารจากสื่อต่างๆ อย่างมั่นคงต่อเหตุการณ์ ใจกว้าง กล้าแสดงออก

7. **ด้านรักและศรัทธา** หมายถึง มีความรักความภูมิใจ ศรัทธาในอาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นครูมืออาชีพ ร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้องกับครูในการปฏิบัติเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองและศิษย์ เคารพความสามารถของบุคคลในการสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม และเป็นปราชญ์บุคคล มีความอดทน อดกลั้นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ เต็มใจ ไม่ท้อถอยในหน้าที่ ไม่พุดจาจุกคุดคูหมิ่นอาชีพครู พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิชาการ รักษาชื่อเสียงของตนเองและของส่วนรวม รักษาความลับของศิษย์และเพื่อนร่วมงาน ให้การสนับสนุนองค์กรวิชาชีพ

8. **ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์** หมายถึง การให้ความร่วมมือ สนับสนุน การทำงานกับเพื่อนครูและองค์กรอย่างเต็มกำลังความสามารถ แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติต่อส่วนรวมและชุมชนอย่างเต็มใจ ให้กำลังใจช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเพื่อนครูมีปัญหา อุปสรรคในการปฏิบัติราชการและเรื่องส่วนตัว มีความรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนครูต้อนรับผู้ปกครองและชุมชนด้วยกิจกรรมารยาทที่ดี ส่งเสริมการดำรงชีวิตตามวิถีทางในระบบประชาธิปไตยแก่ชุมชน

9. **ด้านประพฤติตน เป็นผู้นำ ในการอนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย** หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ สนใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริม ยกย่องผู้มีความสามารถในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยในชุมชน ประชาสัมพันธ์เผยแพร่เกียรติคุณให้นักเรียนทราบถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองอย่างภาคภูมิใจ ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนมีความรู้ ฝึกปฏิบัติเผยแพร่เกียรติคุณศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติจนได้ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ห่วงแหนงให้ความร่วมมืออนุรักษ์ประเพณีในท้องถิ่น ตลอดจนทรัพยากรธรรมชาติ

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งดังกล่าวในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2549

ครู หมายถึง บุคคลซึ่งปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในปีการศึกษา 2549

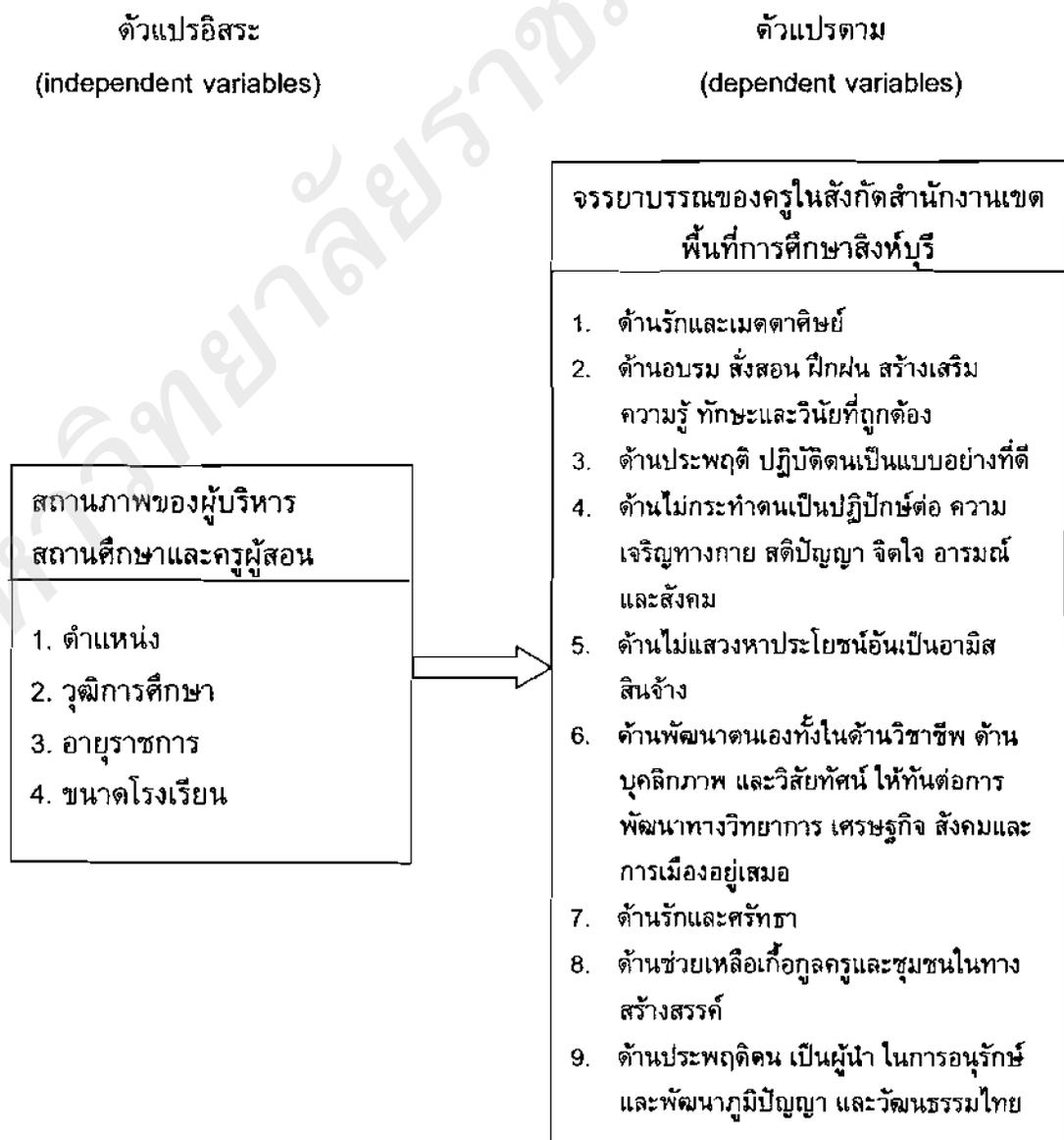
ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณครูตามสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งปรับใช้เพื่อสะดวกต่อการจดจำโดยอ้างอิงจากระเบียบคุณสุภภาว่าด้วยจรรยาบรรณครู พ.ศ.2548 จำนวน 9 ข้อ เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

สภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดของโรงเรียนของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี