

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ วุฒิการศึกษา อายุราชการ และขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 334 คน ปีการศึกษา 2549 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 รายการ ดังนี้ 1) ด้านรักษาและศรัทธาในวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพครู 2) ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ 3) ด้านไม่แสวงหาผลประโยชน์จากศิษย์ ไม่ใช่ศิษย์ให้หาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ และระดับมาก 6 รายการ ดังนี้ 1) ด้านครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 2) ด้านครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ 3) ด้านรักและเมตตาศิษย์ เอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 4) ด้านพึงประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ พัฒนาภูมิปัญญาและวัฒนธรรม 5) ด้านการพัฒนาตนเองในด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ วิสัยทัศน์ให้ทันต่อวิทยาการ เศรษฐกิจและการเมือง 6) ด้านอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและวินัยแก่ศิษย์อย่างเต็มความสามารถโดยบริสุทธิ์ใจ

2. การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ ด้านรักและเมตตาศิษย์ ด้านไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อ ความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม และด้านพัฒนาตนเองทั้งในวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอยู่เสมอ และด้านประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และอายุราชการ พบว่าไม่แตกต่างกัน

This research aims to 1) study the operational state according to the ethics of teachers under the Sing Buri Educational Service Area Office, and 2) compare the aforementioned operational state as classified by position, educational level, length of service, and school size. The 334 samples comprised administrators and teachers working in schools under the Sing Buri Educational Service Area Office during the 2006 academic year. The instrument used was a questionnaire with a reliability value of .98. The data was analyzed to calculate mean (\bar{X}), standard deviation (S.D.), t-test, one way ANOVA and Scheffe's method.

The findings were as follows:

1. overall said operation was rated at a high level, when considering each individual aspect, the following 3 aspects were rated at the highest level, i.e. 1) maintaining the status and respect of the vocation and being a good member of the teacher vocational organization, 2) helping teachers and the community creatively, 3) not getting any benefit from students, not using a student as a tool or obtaining any improper benefits from them. The following 6 aspects were rated at a high level as follows: 1) teachers must not display any improper behavior against the body, intelligence, mind, temper, and the overall socialization of the students, 2) teachers must behave as a good model for students, 3) love, kind-hearted, care, pay attention to and help encourage the education of students equally, 4) behave as a leader in conservation, develop intellect and culture, 5) develop themselves in the sense of the teaching vocation, personality, vision to improve knowledge, economy, and politics, and 6) train, instruct, reinforce knowledge, skills, and the discipline of all students fully and earnestly.

2. regarding the comparison of the operation overall according to the ethics showed significant difference at a level of .05 as classified by school size, namely affection and care, not doing anything that hinders students' body growth, intellect, mind, emotion, socialization, and self-development in the aspect of vocation, personality, vision in order to improve with the development of knowledge, economy, social and politics; behave as a good role model, help support teachers and the community creatively; however, when classified by position, level of education, and length of service, it showed no difference.