

การวิจัยและพัฒนาเรื่องนี้ดำเนินการมีวัตถุประสงค์ใน 3 ข้อ คือ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม 2) แสวงหาแนวทาง วิธีการและดัชนีชี้วัดการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม 3) การพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประชากรในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้มีส่วนสำคัญในการพัฒนา คือ พระนิสิตวัดศรีบูรรัตนาราม จำนวน 10 รูป และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คือ เจ้าอาวาสวัดศรีบูรรัตนาราม เจ้าคณะอำเภอเมืองสระบุรี ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดศรีบูรรัตนาราม สามเณรผู้ช่วยการฝึกอบรม อาจารย์ นักศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม รวมจำนวน 20 รูป / คน กรอบในการวิจัยที่ใช้พัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม มี 2 ด้าน คือ ความรู้ที่ใช้ในการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม เทคนิคที่ใช้ในการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของพระนิสิต สรุปได้ดังนี้

1.1 พระนิสิตส่วนใหญ่เคยทำหน้าที่เป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ส่วนใหญ่มีอายุ 20-25 ปี พระนิสิตทุกรูปจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีทุกรูป และจบกิจกรรมชั้นเอกทุกรูป เหตุที่ทำหน้าที่เป็นพระวิทยากรต้องการเผยแพร่พระธรรมคำสอนขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้าไปสู่กลุ่มนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป

1.2 พระนิสิตส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก

1.3 พระนิสิต มีการปฏิบัติต่อสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก

2. แนวทางและวิธีการในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของพระนิสิต ประกอบด้วย 1 โครงการ 5 กิจกรรม คือ

โครงการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 5 กิจกรรม คือ

1. รูปแบบและกระบวนการอบรมที่ดี
2. เทคนิคการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้เข้ารับการอบรม
3. การใช้สื่อและการผลิตสื่อเพื่อการอบรม
4. คุณสมบัติของการเป็นพระวิทยากรที่ดี
5. สารธรรมจากพุทธสุภาสิต

3. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของพระนิสิต ดังนี้

พระนิสิตมีความรู้ ความเข้าใจถึงสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมตอบถูกต้องร้อยละ 80 มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีระดับการปฏิบัติต่อสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกรายการหรือคิดเป็นร้อยละ 80

4. ผลการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของพระนิสิตตามแนวทางและวิธีการพัฒนาที่ได้จากการแสวงหาร่วมกันของผู้มีส่วนสำคัญและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีดังนี้

4.1 พระนิสิตมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากหรือคิดเป็นร้อยละ 86.67 มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีการปฏิบัติต่อสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 93.33 พระนิสิตทุกรูปมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่เป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

4.2 ผลการประเมินโครงการพัฒนาสมรรถนะการเป็นพระวิทยากรฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับดีมาก

This research and development aims to 1) study the current state of the efficiency development of becoming specialized monks in training and teaching morality, 2) pursue guidelines, methods, and key indicators for the efficiency development of becoming specialized monks, and 3) develop an efficiency for becoming specialized monks in training and teaching morality. A population of two groups were employed in this research: the developmental insiders, i.e. 10 Wat Sriburirattanaram students, monks, and 20 others-involved-that is the abbot of Wat Srirattanaram and his assistants, the local chief Buddhist monk from Mueang District, Saraburi Province, training assistant novices, teachers, students, experts, and project participants. The research frame comprised 2 aspects: The knowledge, and techniques used in training morality.

The findings showed that:

1. current state, problems, and needs of said development could be concluded as follows:

1.1 most student monks becoming specialized monks in training and teaching morality were aged 20-25 years and all monk students graduated with Bachelor's Degree and as first class dharma scholars. They did their duty as specialized monks because they wanted to disseminate the dharma teachings of the Buddha to students and people.

1.2 most student monks knows, understood and had positive attitude in said development at a high level.

1.3 student monks practiced towards the efficiency in becoming specialized monks for training and teaching morality at a high level.

2. guidelines and methods in said development comprised 1 project with 5 activities as follows:

- 2.1 good form and good process in training
- 2.2 motivational techniques for participants
- 2.3 media usage and media production for training.
- 2.4 qualities for becoming specialized monks.
- 2.5 dharmma information from Buddhism maxims.

3. key indicators for success in said development were as follows:

students monk knew and understood the efficiency of becoming specialized monks for training and teaching morality at 80 percent. They had opinion towards said efficiency at the highest level. Their practice levels towards said efficiency were at 80 percent.

4. the result of said development according to the guidelines and developmental methods received from the cooperation of said insiders and others involved were as follows:

4.1 86.67 percent of the student monks knew and understood regarding said efficiency at a high level. Their opinion towards said efficiency was at the highest level. Their practices towards said efficiency were at 93.33 percent. All student monks participated in their duties as specialized monks for training and teaching morality and worked efficiently.

4.2 said developmental project evaluation results were rated at a high level.