

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดจนช่วยให้ชีวิตมีความสมบูรณ์ขึ้น ตั้งแต่การวางรากฐานการพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพอย่างมีความสุขเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาว่าประเทศไทยจะต้องเข้าสู่วงจรกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันสูง พลังอำนาจของชาติจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น การศึกษาจึงมีความสำคัญสูงสุดในการสร้างชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2540 ก, หน้า 6)

ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนเป็นอย่างมาก โดยถือเป็นจุดเน้นที่ต้องพัฒนา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544) (กรมวิชาการ, 2541, หน้า1) การศึกษาจึงเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม และเป็นการสร้างภูมิปัญญาให้แก่สังคม โรงเรียนจึงเป็นสถาบันการศึกษาที่มีหน้าที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของสังคม ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม คนในสังคมจึงมีความคาดหวังว่าถ้าสถาบันศึกษามีคุณภาพ สังคมก็จะดีและรุ่งเรืองตามไปด้วย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จะต้องปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์แห่งสรรพวิชาการและมวลประสบการณ์ที่มีค่าต่อนักเรียน การจัดการศึกษาในประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน โดยโรงเรียนจะรับผิดชอบเป็นผู้จัดการศึกษา และให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ เช่น การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้บัญญัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาไว้ในมาตรา 43 ดังนี้ “การจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ” และได้กล่าวในมาตรา 289 ว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม การฝึกอาชีพตามความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่นนั้นๆ และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ แต่ต้องไม่ขัดต่อมาตรา 43 และ 81 ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติ (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540, 2540, หน้า 15 – 24 ) ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2535 ที่ได้กล่าวถึงการมี

ส่วนร่วมของชุมชนไว้ว่า “ปรับปรุงระบบบริหารการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งให้กระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่น และสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหาร และจัดการภายในของสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้บุคคลและองค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และจัดการศึกษาของชุมชน” (สมเดช สีแสง, 2543, หน้า 15)

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นความสำคัญของบุคคลในชุมชนและต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะได้มีตัวแทนแจ้งข่าวความเคลื่อนไหวของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ให้ประชาชนทั้งหลายได้รับทราบ เป็นผู้ประสานงานช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียน รวมทั้งได้เข้าไปร่วมดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน และช่วยแก้ไขปัญหาของโรงเรียน ต่อมากระทรวง ศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 เมื่อวันที่ 30 ธันวาคม 2546 เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับมาตรา 5 และมาตรา 40 วรรคสามแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กับมาตรา 8 และมาตรา 38 วรรคสองและวรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546, หน้า 1 - 5) โดยให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ กำกับ การดำเนินกิจการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจของสถานศึกษา หน้าที่เกี่ยวกับการบริหารบุคคล หน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด จะเห็นได้ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะบุคคลที่มีความตั้งใจ เสียสละ อุทิศตน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา ประกอบกับมีความสำคัญในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี หากขาดกลุ่มบุคคลดังกล่าวแล้ว อาจทำให้การจัดการศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ทำงานเป็นและครองชีวิตอย่างสงบสุข (สมเดช สีแสง, 2543, หน้า 124)

อุทัย บุญประเสริฐ (2538, หน้า 74) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่เป็นหัวใจของโรงเรียนโดยมีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญ สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535, หน้า15) ที่กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา มาตรฐาน และคุณภาพของ

สถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางวิชาการ และสอดคล้องกับ เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2537, หน้า 151) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญมากที่สุดในการบริหารงานของโรงเรียน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนต้องรับผิดชอบในการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแนวทางที่สังคมต้องการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี (2549, หน้า 23) ได้ประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548 ซึ่งผลการประเมินเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ระดับจังหวัด พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี กำหนดไว้ทุกกลุ่มประสบการณ์ ยกเว้นกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ที่ได้ตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีกำหนด และร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลการเรียนระดับที่น่าพอใจ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) ต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีกำหนด ยกเว้นกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับสมบัติ สิงห์คำ (2550, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม พบว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานวิชาการของโรงเรียน มีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานงบประมาณของโรงเรียน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานบุคคลของโรงเรียนและมีปัญหาน้อยที่สุดคือ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงานบริหารทั่วไปของโรงเรียน ตามลำดับ

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นข้อมูลวางแผน ปรับปรุงพัฒนาให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา, ขนาดของโรงเรียน และกลุ่มผู้มีส่วนร่วม

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามบทบาทและหน้าที่ของงานวิชาการดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2544, หน้า 4)

1. งานหลักสูตร
2. งานการจัดการเรียนการสอน
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานห้องสมุด
5. งานวัดผลและประเมินผล
6. งานนิเทศภายใน

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 28,916 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี, 2551, หน้า 51 - 57)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite population) ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 395 คน และดำเนินการสุ่มเป็นชั้นภูมิ คำนวณหาสัดส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ที่คำนวณได้มาคำนวณหาความพอดีของกลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด โดยใช้สูตรการคำนวณ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของขนาดประชากร (proportional allocation) หลังจากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายในแต่ละกลุ่ม

#### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 2.1 ตัวแปรอิสระ (independent variable) ได้แก่

###### 2.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

## 2.1.2 อายุ

- 1) น้อยกว่า 40 ปี
- 2) 41 – 50 ปี
- 3) 51 – 60 ปี
- 3) 61 ปีขึ้นไป

## 2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

## 2.1.4 ขนาดโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง (นักเรียน 121 – 300 คน)
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)

## 2.1.5 กลุ่มผู้มีส่วนร่วม

- 1) ครูผู้สอน
- 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3) ผู้ปกครองนักเรียน

## 2.2 ตัวแปรตาม (dependent variable) ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ คือ

## 2.2.1 งานหลักสูตร

## 2.2.2 งานการจัดการเรียนการสอน

## 2.2.3 งานสื่อการเรียนการสอน

## 2.2.4 งานห้องสมุด

## 2.2.5 งานวัดผลและประเมินผล

## 2.2.6 งานนิเทศภายใน

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

การศึกษาครั้งนี้ได้ให้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

**การมีส่วนร่วม** หมายถึง การเปิดโอกาสให้ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

**ครูผู้สอน** หมายถึง ข้าราชการครูซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสิงห์บุรี

**ผู้ทรงคุณวุฒิ** หมายถึง ผู้แทนที่มาจากผู้ทรงภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของ หรือผู้ประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

**ผู้ปกครองนักเรียน** หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามบทบาทที่กำหนดไว้ในขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

**งานหลักสูตร** หมายถึง การศึกษาหลักสูตรเกี่ยวกับ การนำไปใช้ ตามกระบวนการจัดการ การศึกษา การติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

**งานการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง การจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน จัดห้องเรียน จัดครูเข้าสอน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอน

**งานสื่อการเรียนการสอน** หมายถึง สิ่งที่เป็นตัวกลางในการเชื่อมโยงความรู้จาก บทเรียนไปสู่ผู้เรียน ให้เห็นเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้เร็ว ไม่ว่าจะ เป็นสิ่งมีชีวิตหรือไม่ก็ตาม อันจะส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนครั้งนั้น

**งานห้องสมุด** หมายถึง การจัดเตรียมสถานที่สำหรับการค้นคว้าหาความรู้ของบุคคล เป็นที่รวมของหนังสือ แบบเรียน วัสดุอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี อันเป็นข้อมูล ข้อเท็จจริงให้ นักเรียน นักศึกษาใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนการสอน

**งานวัดผลและประเมินผล** หมายถึง การวางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนในการวัดผล ประเมินผล จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการวัดผลและประเมินผล การสังเกต การตรวจผลงาน การสอบถาม หรือการสัมภาษณ์และการใช้แบบสอบถาม เป็นต้น แต่การประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่นำเอาผลของการวัดผลมาพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างใดอย่าง หนึ่งแล้ว ดัดสินออกมาว่าสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์หรือเก่ง อ่อนปานกลาง เป็นต้น

**งานนิเทศภายใน** หมายถึง เป็นการสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้บริหารโรงเรียน และครูเพื่อการยอมรับซึ่งกันและกัน ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ จัดหาเครื่องมือ วัสดุ และเอกสารสำหรับการนิเทศให้พอเพียง และมีผลการประเมินผลการนิเทศ ภายใน

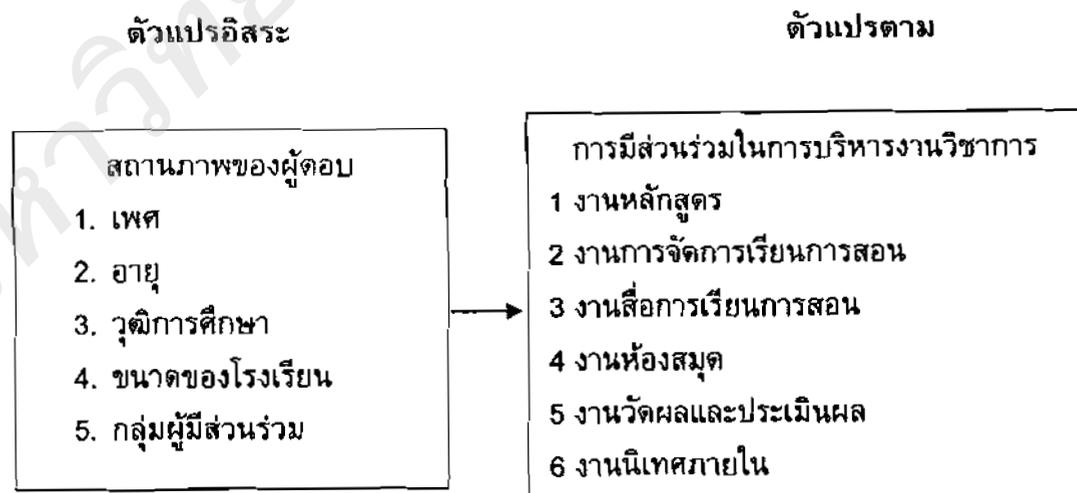
**ขนาดของโรงเรียน** หมายถึง ขนาดของโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ ขนาดเล็ก นักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา ขนาดกลาง มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน และขนาดใหญ่ มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป

**อายุ** หมายถึง อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครอง โดยการแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอายุต่ำกว่า 40 ปี กลุ่มอายุระหว่าง 41 – 50 ปี และกลุ่มอายุตั้งแต่ 51 – 60 ปี และกลุ่มอายุที่มากกว่า 61 ปีขึ้นไป

**วุฒิการศึกษา** หมายถึง วุฒิต่างทางการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนโดยการแบ่งเป็น 3 กลุ่มระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีทางการศึกษา และระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการของครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544, หน้า 4) ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพ 1



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

ครูผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ปกครองนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรีมีส่วนร่วมในบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิต่างการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และกลุ่มผู้มีส่วนร่วม