

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทจรัส มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน โรงเรียนโกวิทจรัส เขตราชเทวีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชุด คะแนนเต็ม 24 คะแนน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 1 ชุด

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังนี้

นำคะแนนจากกรรมกรทั้งสามคนมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาวิเคราะห์หาความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยค่าสถิติ Paired t-test

2. ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำมาแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, น.105 – 106)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน

จากการศึกษาผลคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากผู้ประเมิน 3 คน มาหาค่าเฉลี่ยและวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยค่าสถิติ Paired t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ดังปรากฏใน ตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4. 1 แสดงผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

| กลุ่ม | N | คะแนนเต็ม | \bar{x} | S.D. | t | Sig. (2-tailed) |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|-----------------|
| ก่อนเรียน | 24 | 24 | 14.00 | 3.24 | 15.044 | .000** |
| หลังเรียน | 24 | 24 | 17.88 | 2.40 | | |

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 14.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.24 และคะแนนเฉลี่ยทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเรียนเท่ากับ 17.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.40 เมื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ค่าสถิติ t มีค่า 15.044 และค่า Sig. (2-tailed) มีค่า .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันและนักเรียนได้รับการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้แล้วมีคะแนนหลังสอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) หลังการเรียนลดลงจากก่อนเรียนทุกด้าน แสดงว่านักเรียนมีคะแนนทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเกาะกลุ่มกันมากขึ้น ลักษณะนี้แสดงถึงวิธีการสอนของครูสามารถพัฒนานักเรียนส่วนใหญ่ได้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนจากกรรมการทั้ง 3 คน โดยแบ่งออกมาเป็นรายด้าน

| เกณฑ์การประเมิน | ก่อนเรียน | | หลังเรียน | | t | Sig. (2-tailed) |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|-----------------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | |
| ความคล่องแคล่ว (Fluency) | 3.54 | 0.83 | 4.49 | 0.67 | 10.104 | .000** |
| ความเข้าใจง่าย (Comprehensibility) | 3.56 | 0.93 | 4.51 | 0.62 | 8.525 | .000** |
| ปริมาณการสื่อสาร (Amount of communication) | 3.51 | 0.88 | 4.39 | 0.66 | 8.592 | .000** |
| คุณภาพของการสื่อสาร (Quality of communication) | 3.54 | 0.86 | 4.47 | 0.65 | 8.592 | .000** |

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละด้าน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนทุกด้าน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงที่สุด คือ ด้านความเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.51$ S.D. = 0.62) รองลงมา คือ ด้านความคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.49$ S.D. = 0.67) และด้านคุณภาพของการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.47$ S.D. = 0.65) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือด้านปริมาณการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.39$ S.D. = 0.66) เมื่อเปรียบเทียบทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละด้าน พบว่า ทั้ง 4 ด้าน ค่า Sig. (2-tailed) มีค่า .000 แสดงว่าคะแนนหลังสอบเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนจากเกณฑ์การประเมินทั้ง 4 ด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในแต่ละด้านมีระดับคะแนนที่ใกล้เคียงกัน โดยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแสดงการเกาะกลุ่มระดับความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 คน

ตารางที่ 4.3 แสดงระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน โกวิททวารัง

| หัวข้อ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน | แปลความหมาย |
|--|-----------|---------------------|-------------|
| ด้านบรรยากาศการเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ | 4.54 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษ | 4.38 | 0.48 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ | 4.33 | 0.62 | มาก |
| รวม | 4.42 | 0.11 | มาก |

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

| หัวข้อ | ค่าเฉลี่ย | ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน | แปล ความหมาย |
|---|-------------|-------------------------|-----------------|
| ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน | | | |
| 1. กิจกรรมการเรียนส่งเสริมการสื่อสารโต้ตอบ ระหว่างคู่สนทนา | 4.58 | 0.64 | มากที่สุด |
| 2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกสนทนากับ เพื่อนร่วมชั้น | 4.58 | 0.57 | มากที่สุด |
| 3. เนื้อหา และความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสม กับนักเรียน | 3.88 | 0.67 | มาก |
| รวม | 4.35 | 0.41 | มาก |
| ด้านพัฒนาการเรียนของนักเรียน | | | |
| 4. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษดีขึ้น | 4.75 | 0.52 | มากที่สุด |
| 5. นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการ สื่อสาร ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ | 4.21 | 0.64 | มาก |
| 6. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ คล่องแคล่วขึ้น | 4.13 | 0.73 | มาก |
| 7. นักเรียนสามารถนำบทสนทนาการสื่อสาร ภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.50 | 0.71 | มากที่สุด |
| รวม | 4.40 | 0.29 | มาก |
| รวมเฉลี่ย | 4.39 | 0.29 | มาก |

จากตารางที่ 4.3 แสดงระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทจรัส จำนวน 24 คน ในภาพรวมของ ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$ S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบรรยากาศในเรียน โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$ S.D. = 0.11) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (\bar{X} (Mean = 4.35 S.D. = 0.41) และด้านพัฒนาการเรียนของ นักเรียน ($\bar{X} = 4.40$ S.D. = 0.29) มีรายละเอียดดังนี้

ด้านบรรยากาศในการเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.54$ S.D. = 0.50) และในระดับมาก ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.38$ S.D. = 0.48) และช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.33$ S.D. = 0.62)

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมการเรียนส่งเสริมการสื่อสารโต้ตอบระหว่างคู่สนทนา ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.64) และ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกสนทนากับเพื่อนร่วมชั้น ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.57) และในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาและความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียน ($\bar{X} = 3.88$ S.D. = 0.67)

ด้านพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ นักเรียนเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษดีขึ้น ($\bar{X} = 4.75$ S.D. = 0.52) และนักเรียนสามารถนำบทสนทนาการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.71) และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.21$ S.D. = 0.64) และนักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วขึ้น ($\bar{X} = 4.13$ S.D. = 0.73)