

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้
สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Giving direction วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้สอน นางสาวรวงคณา คำอ้น

โรงเรียนโกวิทจำรง

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์เพื่อพูดบอกทิศทางได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง

2. ถามและตอบเกี่ยวกับการบอกทิศทางได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Excuse me, Could you tell me the way to the (ชื่อสถานที่), please?

B: Turn left/ Turn right/ Keep going straight/ opposite / next to/ between/ behind

A: Thank you very much.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. แผนที่จำลอง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

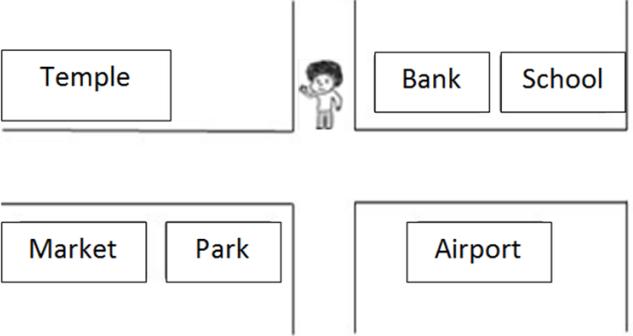
1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ โดยชูรูปภาพสถานที่ต่างๆ และให้นักเรียนบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของสถานที่นั้นๆ เช่น school, hospital, market, bank, temple 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูภาพและบอกชื่อสถานที่ที่เป็นภาษาอังกฤษ
<p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนคำบุพบท (preposition) เกี่ยวกับการพูดบอกทิศทาง <ul style="list-style-type: none"> - opposite / next to/ between/ behind 2. ครูยกตัวอย่างการใช้คำศัพท์บอกทิศทาง โดยให้นักเรียนดูแผนที่จำลอง เช่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์และจดจำความหมายของคำศัพท์ 2. นักเรียนฝึกใช้คำศัพท์บอกทิศทาง 3. นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา

<div style="text-align: center;">  </div> <p>Ex. <i>The bank is opposite the airport.</i></p> <p>3. ครูคิด Chart บทสนทนาบนกระดานให้นักเรียนดู และให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาการบอกทิศทาง ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: Excuse me, Could you tell me the way to the temple, please? B: You can turn right. The temple is opposite the market. A: Thank you very much <p>4. ให้นักเรียนจับคู่สนทนาการบอกทิศทางตามตัวอย่าง</p>	<p>4. นักเรียนจับคู่สนทนาตามตัวอย่าง</p>
<p>Presentation</p> <p>1. ครูจำลองสถานการณ์การบอกทิศทางไว้ในห้องเรียน โดยใช้รูปภาพสถานที่ต่างๆ ที่มีขนาดใหญ่พอเหมาะ ไว้ในทิศทางต่างๆของห้องเรียน และจำลองเส้นทางไว้สำหรับการบอกทิศทาง หลังจากนั้นครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทการบอกทิศทางตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>1. นักเรียนแต่ละคู่แสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้</p>
<p>Discussion and Conclusion</p> <p>1. ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยคต่าง ๆ</p>

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เค้าอิน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง At the market วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอัน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจำรง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์เพื่อพูดเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของ

ภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

Fruit shop

- A: Good morning. Can I help you?
- B: Yes, please. I want to buy some apples.
- A: How many do you want?
- B: I want 2 kilos. How much is it?

- A: Thirty Baht.
 B: Here you are.
 A: Thank you very much.

5. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. สื่อของจริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการไปซื้อของที่ตลาด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเวลาไปซื้อของที่ตลาด
<p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนดูป้ายราคาสินค้าต่างๆ และให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกราคาสินค้าเป็นอังกฤษ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกราคาสินค้าเป็นอังกฤษ 2. นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา

<p>2. ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของ</p> <p>A: Good morning. Can I help you?</p> <p>B: Yes, please. I want to buy some apples.</p> <p>A: How many do you want?</p> <p>B: I want 2 kilos. How much is it?</p> <p>A: Thirty Baht.</p> <p>B: Here you are.</p> <p>A: Thank you very much.</p>	
<p><u>Presentation</u></p> <p>1. ครูจำลองสถานการณ์การให้ห้องเรียนเปรียบเสมือนตลาดแห่งหนึ่ง โดยการจัดมุมแต่ละมุมของห้องเรียนให้เป็นร้านขายผลไม้ และแบ่งนักเรียนกลุ่มหนึ่งเป็นแม่ค้าหรือพ่อค้า กำหนดให้แม่ค้าหรือพ่อค้าอยู่ตามร้านค้าคอยบริการลูกค้าที่เข้ามาซื้อผลไม้ และนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นลูกค้า โดยครูจะนำเงินที่เป็นธนบัตรปลอมมาให้แก่นักเรียนไว้สำหรับจ่ายเงินให้แก่ร้านที่นักเรียนเลือกเข้าไปซื้อผลไม้</p>	<p>1. นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้</p>
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <p>1. ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ</p>

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

แนวทางในการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เค้าอิน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Clothes shop วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอัน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจรัส

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ในร้านขายเสื้อผ้าได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านขายเสื้อผ้าได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Good morning. Can I help you?

B: Yes please. I want a (ซื้อเสื้อผ้า).

A: What size?

B: I want (big, medium, small) size.

A: What color?

B: I want ((สิ่งที่ต้องการ)).

A: This way, please. Try it on.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูถามถึงเสื้อผ้าที่นักเรียนชอบใส่ และสีเสื้อผ้าที่นักเรียนชอบ และสนทนาเกี่ยวกับการไปซื้อเสื้อผ้าของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเวลาไปซื้อเสื้อผ้า
<p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนคำศัพท์หมวดเสื้อผ้าโดยการให้นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฝึกอ่านและจดจำคำศัพท์หมวดเสื้อผ้า

<p>รูปภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo คำศัพท์หมวดเสื้อผ้า เพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ ครูสอนคำคุณศัพท์ที่ใช้ในการบอกลักษณะของเสื้อผ้า โดยใช้รูปภาพของเสื้อผ้าชนิดต่างๆ ประกอบการสอน ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายเสื้อผ้า <p>A: Good morning. May I help you?</p> <p>B: Yes please. I want a (ชื่อเสื้อผ้า).</p> <p>A: What size?</p> <p>B: I want (big, medium, small) size.</p> <p>A: What color?</p> <p>B: I want ((สีที่ต้องการ).</p> <p>A: This way, please. Try it on.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเล่นเกม Bingo เพื่อทบทวนคำศัพท์หมวดเสื้อผ้า นักเรียนฝึกใช้คำคุณศัพท์ในการบอกลักษณะของเสื้อผ้า นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา
<p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำลองสถานการณ์การในห้องเรียนให้เป็นร้านขายเสื้อผ้า โดยนำเสื้อผ้าชนิดต่างๆ มาจัดวางไว้ในร้าน และให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
<p>Discussion and Conclusion</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เก้าอิน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Restaurant วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา เค้าอัน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจรัส

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ในร้านอาหารได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในร้านอาหารได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Hello sir/madam, would you like to order now?

B: Yes please.

A: What would you like to eat?

B: I'd like to have (ชื่ออาหาร).

A: What would you like to drink?

- B: I'd like to have (ชื่อเครื่องดื่ม).
- A: Would you like anything else?
- B: Nothing else, thank you.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ
2. สื่อของจริง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเวลาไปรับประทานอาหารที่ร้านอาหาร

<p><u>Practice</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอาหารและบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนด้วยการถามเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนอยากรับประทาน <ul style="list-style-type: none"> - What would you like to eat? - What would you like to drink? ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับร้านอาหาร <p>A: Hello sir/madam, would you like to order now?</p> <p>B: Yes please.</p> <p>A: What would you like to eat?</p> <p>B: I'd like to have (ชื่ออาหาร).</p> <p>A: What would you like to drink?</p> <p>B: I'd like to have (ชื่อเครื่องดื่ม).</p> <p>A: Would you like anything else?</p> <p>B: Nothing else, thank you.</p> 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูรูปภาพและบอกชื่อเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนตอบชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่นักเรียนอยากรับประทาน นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา
<p><u>Presentation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูจำลองสถานการณ์การในห้องเรียนให้เป็นร้านอาหาร โดยการจัดโต๊ะและมีเมนูสำหรับบริการสั่งอาหาร และให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาแสดงสถานการณ์ในร้านอาหาร 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เก้าอิน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Make an Appointment วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอัน

โรงเรียนโกวิทจำรง

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์การนัดหมายได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์การนัดหมายได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Good morning. I would like to make an appointment to see you for do homework.

B: When do you want to meet?

A: On Sunday at 8 am.

B: And where would you like to meet?

A: At your home.

A: Alright, See you on Sunday at 8 am.

B: Ok see you bye.

A: Bye.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์การนัดหมายเพื่อนที่เคยเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นเวลานัดหมายเพื่อน
<p>Practice</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฝึกการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ

<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อใช้ในการนัดหมายเวลา โดยใช้สื่อรูปภาพ นาฬิกาและให้นักเรียนฝึกพูดประโยคการบอกเวลาเป็นภาษาอังกฤษ 2. ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการนัดหมาย 3. A: Good morning. I would like to make an appointment to see you for do homework. B: When do you want to meet? A: On Sunday at 8 am. B: And where would you like to meet? A: At your home. A: Alright, See you on Sunday at 8 am. B: Ok see you bye. A: Bye. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา
<p><u>Presentation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจำลองสถานการณ์การในห้องเรียน โดยให้นักเรียนออกมาสนทนาการนัดหมายกับเพื่อนตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยคต่าง ๆ

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เก้าอิน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Cooking วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอิน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจำรง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์การทำอาหารได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์การทำอาหารได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: What are you cooking?

B: I'm cooking papaya salad.

A: How to make it.

B: The first put chili, garlic into mortar and crush them.

A: What do you do after that?

B: Then Put papaya chopped, tomato, long bean, sugar, fish sauce and lime juice. Mix it to combine.

A: Is there anything else you need to do?

B: Serve to a dish with vegetables.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. รูปภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบทำ 2. ครูแนะนำส้มตำที่เป็นอาหารขึ้นชื่อของไทยให้นักเรียนฟัง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนชอบทำ

<p><u>Practice</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบในการทำส้มตำเป็นภาษาอังกฤษ เช่น chili, garlic, papaya chopped ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการทำอาหาร <p>A: What are you cooking?</p> <p>B: I'm cooking papaya salad.</p> <p>A: How to make it.</p> <p>B: The first put chili, garlic into mortar and crush them.</p> <p>A: What do you do after that?</p> <p>B: Then Put papaya chopped, tomato, long bean, sugar, fish sauce and lime juice. Mix it to combine.</p> <p>A: Is there anything else you need to do?</p> <p>B: Serve to a dish with vegetables.</p> ครูสาธิตการทำส้มตำและอธิบายขั้นตอนการทำเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนดูโดยใช้สื่อของจริง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบในการทำส้มตำเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา
<p><u>Presentation</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม ให้นักเรียนช่วยกันเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ในการทำส้มตำ และออกมาสนทนาโต้ตอบกันเกี่ยวกับขั้นตอนการทำส้มตำเป็นภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้นักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยคต่าง ๆ

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นางสาวรวงคณา เก้าอัน)
ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

เรื่อง Telephone วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอัน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจำรง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์การพูดคุยทางโทรศัพท์ได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์การพูดคุยทางโทรศัพท์ได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Good morning. This is (ชื่อตัวเอง) speaking. May I help you?

B: I'm (ชื่อตัวเอง). Could I speak to (ชื่อผู้ที่ต้องการพูดคุย) please?

A: Please hold the line.

A: (He/She) isn't here. Would you like to leave a message?

B: Please tell (him/her) call me back.

A: OK. I will tell (him/her) when (he/she) gets back.

B: Thank you.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. สื่อโทรศัพท์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยทางโทรศัพท์ 2. ครูแนะนำมารยาทในการพูดคุยทางโทรศัพท์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดคุยทางโทรศัพท์
<p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับการพูดคุยทาง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา

<p>โทรศัพท์ ตัวอย่างเช่น</p> <p>A: Good morning. This is Manee speaking. May I help you?</p> <p>B: I'm Ladda. Could I speak to Somsak?</p> <p>A: Please hold the line.</p> <p>A: He isn't here. Would you like to leave a message?</p> <p>B: Please tell him call me back.</p> <p>A: OK. I will tell him when he gets back.</p> <p>B: Thank you.</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบทสนทนาการพูดคุยทางโทรศัพท์</p>	
<p><u>Presentation</u></p> <p>1. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทการพูดคุยทางโทรศัพท์หน้าชั้นเรียน โดยใช้สื่อโทรศัพท์มาจำลองในการสนทนา ให้นักเรียนแสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p>	<p>1. นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้</p>
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <p>1. ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ</p>

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เก้าอัน)

ครูผู้สอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

เรื่อง Birthday party วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้สอน นางสาวรวงคณา แก้วอัน

เวลา 2 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนโกวิทจรัส

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

สาระสำคัญ

นักเรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์ในงานวันเกิดได้

มาตรฐานการเรียนรู้

3.1 สาระที่ 1: ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต.1.2.1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต.1.2.3 พูดเขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

3.2 สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต.2.1.1 พูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม/และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
2. ถามและตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ในงานวันเกิดได้

สาระการเรียนรู้

Conversation

A: Hello, welcome to my birthday party.

B: Happy birthday to you. This is a gift for you.

A: Thank you so much and thank you for coming.

B: I wish you always be healthy. / I wish you always be happy in your life. /I wish you achieve your goal. /

I wish you have a wonderful day and get everything you want.

A: Thank you so much.

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. กล้องของขวัญ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความกระตือรือร้น
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน
<p>Warm up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอบถามนักเรียนว่าเดือนนี้มีวันเกิดใครบ้าง พร้อมให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “Happy birthday” ให้กับเพื่อน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “Happy birthday”
<p>Practice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูสอนประโยคการอวยพรวันเกิดให้กับ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนฟังและฝึกพูดบทสนทนา

<p>นักเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - I wish you always be healthy. - I wish you always be happy in your life. - I wish you achieve your goal. - I wish you have a wonderful day and get everything you want. <p>2. ครูสอนบทสนทนาเกี่ยวกับงานวันเกิด ตัวอย่างเช่น</p> <p>A: Hello, welcome to my birthday party.</p> <p>B: Happy birthday to you. This is a gift for you.</p> <p>A: Thank you so much and thank you for coming.</p> <p>B: I wish you always be healthy</p> <p>A: Thank you so much.</p> <p>3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดบทสนทนาเกี่ยวกับงานวันเกิด</p>	
<p><u>Presentation</u></p> <p>1. ครูจำลองห้องเรียนให้ป็นงานเลี้ยงวันเกิด ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทในงานวันเกิด โดยนักเรียนคนหนึ่งรับบทบาทเป็นเจ้าของงานวันเกิดพูดกล่าวต้อนรับผู้มาเยือน และนักเรียนอีกคนหนึ่งเป็นแขกนำของขวัญวันเกิดมาให้พร้อมทั้งกล่าวคำอวยพรให้กับเพื่อน</p>	<p>1. นักเรียนแสดงแสดงบทบาทโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้</p>
<p><u>Discussion and Conclusion</u></p> <p>1. ครูสรุปเนื้อหาและแก้ไขข้อบกพร่องให้แก่ นักเรียน</p>	<p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ประโยชน์ต่าง ๆ</p>

7. สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....

8. แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวรวงคณา เก้าอิน)

ครูผู้สอน

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน

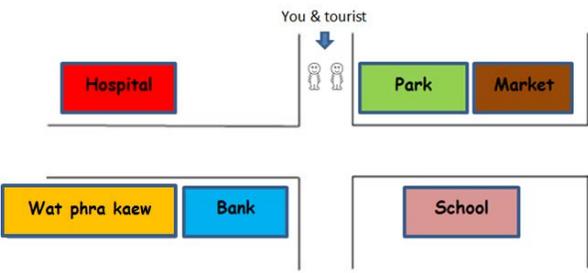
แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้

คำชี้แจง จากจำนวน 8 สถานการณ์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเลือกเพียง 1 สถานการณ์ โดยใช้วิธีจับฉลาก
2. นักเรียนมีเวลาเตรียมตัวเพื่อซักซ้อมก่อนเริ่มสอบ 5 นาที
3. สนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนดในเอกสารของ Student A และ Student B
4. กำหนดเวลาสถานการณ์ละ 3 นาที
5. นักเรียนที่ทำแบบทดสอบแล้วจะถูกแยกออกจากกลุ่มเพื่อนเพื่อป้องกันการสอบถามข้อมูลกันซึ่ง

เป็นการหล่อมล้ำในการทำแบบทดสอบ

Role plays cards

Situation 1 Giving directions (การพูดบอกทิศทาง)	
<p>Student A</p> <p>You are a tourist from England. You want go to Wat Phra Kaew but you don't know how to set there. You ask for directions.</p>	<p>Student B</p> <p>A tourist from England ask you directions to Wat Phra kaew. You give the directions.</p> 

Situation 2	
At the market (การพูดซื้อของ)	
<p>Student A</p> <p>You are a fruit seller at the market. You sell many fruits such as oranges, mangoes, durians, apples.</p> <p> = 20 Baht / kilogram</p> <p> = 25 Baht / kilogram</p> <p> = 40 Baht / kilogram</p> <p> = 15 Baht / kilogram</p>	<p>Student B</p> <p>You are a customer. You go to the market. You want to buy one kilogram of apples and one kilogram of mangoes.</p>

Situation 3	
At the restaurant (ห้องอาหาร)	
<p>Student A</p> <p>You are a customer. You go to Ricky's Restaurant for dinner.</p>	<p>Student B</p> <p>You are a waiter/waitress at Ricky's Restaurant. You are taking an order from a customer. Use this menu to make the conversation.</p> <p style="text-align: center;"><i>Menu of Ricky's Restaurant</i></p> <p>Food:</p> <p> = steak  = salad</p> <p> = hamburger  = pizza</p> <p> = fried chicken</p> <p>Drink:</p> <p> = coke  = orange juice</p> <p> = coffee  = tea</p>

Situation 4 At the clothes shop (ร้านเสื้อผ้า)	
Student A You are a shopkeeper in the shop. There are many clothes such as :  = T-shirt  = dress  = sweater  = swimsuit  = pants  = skirt  = shorts  = jacket	Student B You are a customer. You want to buy some clothes for yourself.

Situation 5 Making an Appointment (การนัดหมาย)	
Student A You want to make an appointment with your friend to do homework on Saturday at 8 am.	Student B You are free on Saturday and your friend want to make an appointment. You should ask: <ul style="list-style-type: none"> - appointment time - place

Situation 6	
Cooking (การทำอาหาร)	
Student A	Student B
<p>You want to make papaya salad for lunch with your friend. Your friend asks you how to make papaya salad. You should explain:</p> <ul style="list-style-type: none"> - its ingredients - How to make papaya salad 	<p>You want to make papaya salad with your friend but you don't know how to make it. You should ask your friend for a process to make papaya salad.</p>

Situation 7	
Telephone (การโทรศัพท์)	
Student A	Student B
<p>You call Maria because you have some question about homework.</p>	<p>As Maria's mother, you answer the telephone. Maria is at the supermarket.</p>

Situation 8	
Birthday party (งานวันเกิด)	
Student A	Student B
<p>You are the host and today is your birthday. You invite your friends to a birthday party at night.</p>	<p>You go to a birthday party. You give a gift and say birthday wishes to your friend.</p>

เกณฑ์การประเมินทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

การประเมิน	คะแนน	ระดับความสามารถ
ความคล่องแคล่ว (Fluency)	1	พูดไม่เป็นธรรมชาติ หยุดชะงักบ่อย ตะกุกตะกักจนไม่สามารถเข้าใจได้
	2	พูดค่อนข้างไม่เป็นธรรมชาติ หยุดชะงักบ่อย ตะกุกตะกักไม่สามารถพูดต่อเนื่องได้
	3	พูดเป็นธรรมชาติเล็กน้อย หยุดชะงักและตะกุกตะกักเป็นบางครั้ง
	4	พูดค่อนข้างเป็นธรรมชาติ มีความราบรื่น สามารถเข้าใจได้
	5	พูดเป็นธรรมชาติ มีความราบรื่น สามารถเข้าใจได้ แต่ไม่ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
	6	พูดเป็นธรรมชาติ มีความราบรื่น สามารถเข้าใจได้ง่าย และใกล้เคียงกับเจ้าของภาษา
ความเข้าใจง่าย (Comprehensibility)	1	ไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่พูดได้
	2	เข้าใจเป็นบางคำ ไม่สามารถปะติดปะต่อได้
	3	เข้าใจเป็นบางวลี หรือกลุ่มคำ
	4	เข้าใจเป็นประโยคสั้นๆ ง่ายๆ
	5	เข้าใจเกือบทั้งหมดที่ผู้พูดกล่าวถึง
	6	เข้าใจทั้งหมดที่ผู้พูดกล่าวถึง
ปริมาณการสื่อสาร (Amount of communication)	1	ไม่สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้
	2	สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้น้อยมาก
	3	สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้เป็นบางครั้ง
	4	สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้พอประมาณ
	5	สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้เกือบทั้งหมด
	6	สามารถสื่อสารเนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้ทั้งหมด

คุณภาพของการสื่อสาร (Quality of communication)	1	สื่อสารไม่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค
	2	สื่อสารตามโครงสร้างประโยคได้น้อยมาก
	3	สื่อสารได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคเป็นบางส่วน
	4	สื่อสารได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ มีผิดพลาดเล็กน้อย
	5	สื่อสารได้ถูกต้องตามโครงสร้างประโยคเกือบทั้งหมด
	6	สื่อสารถูกต้องตามโครงสร้างประโยคทั้งหมด

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการ
เรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการ

เรียนรู้

ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ โดยเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
2. ระดับคะแนนมี 5 ระดับ ดังนี้
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

หัวข้อ	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
ด้านบรรยากาศในการเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้					
1. ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนภาษาอังกฤษ					
2. ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
3. ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษ					
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน					
4. กิจกรรมการเรียนส่งเสริมการสื่อสารโต้ตอบระหว่างคู่สนทนา					
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกสนทนากับเพื่อนร่วมชั้น					
6. เนื้อหา และความยากง่ายของกิจกรรมเหมาะสมกับนักเรียน					
ด้านพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
7. นักเรียนเข้าใจบทสนทนาภาษาอังกฤษดีขึ้น					
8. นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
9. นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วขึ้น					
10. นักเรียนสามารถนำบทสนทนาการสื่อสารภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					