

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้
ชื่อผู้เขียน	วารางคณา คำอ้วน
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร.ไพทยา มีสัจย์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2559

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 4/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 24 คน โรงเรียนโกวิทจาง โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้การสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าทางสถิติ (Paired t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทจาง พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับเท่ากับ .05 และเมื่อพิจารณาเกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นรายด้าน พบว่า านความเข้าใจง่าย ( $\bar{X} = 4.51$  S.D. = 0.62) ด้านความคล่องแคล่ว ( $\bar{X} = 4.49$  S.D. = 0.67) ด้านคุณภาพของการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.47$  S.D. = 0.65) และด้านปริมาณการสื่อสาร ( $\bar{X} = 4.39$  S.D. = 0.66) 2) ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโกวิทจาง ในภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$  S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านจากมาก

ไปหาน้อย พบว่า ด้านเจตคติต่อการเรียนโดยใช้สถานการณ์เป็นฐานการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.42$  S.D. = 0.11) รองลงมา คือ ด้านพัฒนาการเรียนของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.40$  S.D. = 0.29) และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.35$  S.D. = 0.41) เป็นลำดับสุดท้าย

Thesis Title	Enhancing Communication Skills os Prathomsuksa 4 Students using Situation Based Learning
Author	Warangkana Kha-on
Thesis Advisor	Dr. Paitaya Meesat
Department	Curriculum and Instruction
Academic Year	2016

### ABSTRACT

This study is an experimental research. The purpose of this research were to 1) enhance communication skills of Prathomsuksa 4 students using Situation Based learning 2) explore students' satisfactory level towards Situation Based learning. The sample group was 24 students in Prathomsuksa 4, Class4/1, Kovittumrong School, 1<sup>st</sup> semester, year 2016. The 24 students were selected by purposive sampling. Tools used in the research were 1) 8 Lesson plans using Situation Based learning; 2) Speaking Tests (before and after the treatment) 3) Satisfactory evaluation sheet. The statistics used in the analysis were Mean ( $\bar{X}$ ), Standard Deviation (S.D), Alpha Coefficient, and Paired t-test.

This study found that:

1) The students' score in the speaking post-test could gain statistically significance at .05 ; the students' score in each criteria of speaking assessment shown that Comprehensibility was a highest score ( $\bar{X}$  =4.51 S.D. = 0.62) followed by Fluency ( $\bar{X}$  = 4.49 S.D. = 0.67), Quality of communication ( $\bar{X}$  = 4.47 S.D. = 0.65), and Amount of communication ( $\bar{X}$  = 4.39 S.D. = 0.66) respectively. Moreover, all criteria of in speaking post-test could gain statistically significance at .05.

2) The overview result of students' satisfactory level was in a high level ( $\bar{X}$  =4.39 S.D. = 0.29).