

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัย รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี ผู้วิจัยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1. การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ตัวแปรที่ศึกษา คือ รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปใช้

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปใช้

ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

1. ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.2 ศึกษาและวิเคราะห์ความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 รวมจำนวน 129 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2. 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. วิธีสร้างเครื่องมือ สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร งานวิจัย และเครื่องมือการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการสร้างเครื่องมือตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2 ประมวลสาระและสังเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี สภาพที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ได้จากข้อ 2.1 เพื่อกำหนดเป็นโครงร่างเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม

2.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

2.5 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

2.6 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1

2.7 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1980) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .91

2.8 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณานำไปใช้ต่อไป

3. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยกำหนดค่านำหนักคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นได้นำไปปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นได้นำไปปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นได้นำไปปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นได้นำไปปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นได้นำไปปฏิบัติน้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์ โดยขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยรวบรวมเครื่องมือ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ โดยผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมดร้อยละ 100

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นนำไปปฏิบัติมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นนำไปปฏิบัติมาก

2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นนำไปปฏิบัติปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นนำไปปฏิบัติน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน กำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

1. ผู้บริหาร หรือผู้มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2
2. เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เชี่ยวชาญในการพัฒนาด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

3. มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในการพัฒนาด้านการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า 5 ปี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนนี้ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

2. วิธีสร้างเครื่องมือ สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำผลการวิจัยตามขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

2.2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง เพื่อการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและความถูกต้องของภาษาที่ใช้

2.4 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

3. การดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะด้วยการสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน

3.2 ดำเนินการสนทนากลุ่มตามหลักการสนทนากลุ่ม เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2559 เวลา 13:00-16:00 น. ณ ร้านอาหารบางบัว เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

3.3 ส่งเคราะห์สาระจากการสนทนากลุ่มเพื่อใช้เป็นแนวทางในการร่างรูปแบบ

3.4 ได้ร่างรูปแบบ และเสนอร่างรูปแบบต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

4. การรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์ โดยขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4.2 ส่งข้อมูลและแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างพร้อมด้วยคำถามเกี่ยวกับร่างรูปแบบเพื่อขอความคิดเห็นและขอให้แสดงข้อเสนอแนะด้วยการสนทนากลุ่ม

4.3 นัดหมายผู้ทรงคุณวุฒิ พร้อมกำหนดวัน เวลา และสถานที่เพื่อการสนทนากลุ่ม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อขอความคิดเห็น และขอให้แสดงข้อเสนอแนะเพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ดำเนินการโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

การศึกษาในขั้นตอนนี้ เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปใช้ โดยได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 17 กรกฎาคม-27 สิงหาคม พ.ศ. 2559 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 รวมจำนวน 129 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2. 2559)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 ซึ่งได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie; & Morgan. 1970: 607-610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 97 คน และดำเนินการสุ่มอย่างง่าย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. วิธีสร้างเครื่องมือ สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 สร้างแบบสอบถาม ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ผู้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรผู้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ได้จากผลการวิจัยตามขั้นตอนที่ 2 มาสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

2.3 ปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

2.4 การหาคุณภาพของแบบสอบถาม โดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา แล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยการวิเคราะห์ค่า IOC (Item Objective Congruence Index) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.80 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 99)

2.5 การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยได้นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach. 1990)

2.6 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณานำไปใช้ต่อไป

3. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรผู้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยกำหนดค่านำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ข้อความนั้นมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ
น้อยที่สุด

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยนำเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์ โดยขออนุมัติจากบัณฑิต-
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียน
ขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 รวม
จำนวน 97 คน

4.2 ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยรวบรวมเครื่องมือ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย
ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ และให้คะแนนตาม
เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติมาก

2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติน้อย

1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติน้อยที่สุด

5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยการหาค่าความถี่
ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน