

รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

บทคัดย่อ

ของ

กิ่งนภา ศรีพรหม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2560

กึ่งนภา ศรีพรหม. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และอาจารย์ ดร.พีระพงษ์ สิทธิอมร.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยสอบถามผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 จำนวน 97 คน ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบฯ โดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติของรูปแบบ โดยสอบถามกับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และ 2 จำนวน 97 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาบุคลากรอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง 2) การจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก 3) การพัฒนาวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง 4) การเก็บรักษาความรู้ขององค์กร และแบ่งปันความรู้ 5) การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยี 6) การส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และเรียนรู้ร่วมกัน 7) ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านการเรียนรู้ 8) การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน 9) การกระตุ้นและส่งเสริมให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 10) การจัดการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 11) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเพื่อเปิดใจยอมรับการเรียนรู้ในสิ่งใหม่ๆ
3. รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: รูปแบบ, การบริหารจัดการ, องค์กรแห่งการเรียนรู้, โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดชุมพร

A MODEL OF SMALL-SIZED SCHOOL MANAGEMENT IN CHUMPORN PROVINCE  
TOWARDS THE LEARNING ORGANIZATION

AN ABSTRACT  
BY  
KINGNAPA SRIPROM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Doctor of Philosophy in Educational Administration Program  
at North Bangkok University  
January 2017

Kingnapa Sriprom. (2017). A Model of Small-Sized School Management in Chumporn Province towards the Learning Organization. Bangkok: Graduate School, North Bangkok University. Advisors: Associate Professor Dr.Sowwanee Sikkhabandit and Dr.Peerapong Sithiamorn.

This research aims to develop a model of small-sized school management in Chumporn province towards the learning organization. This research consists of three stages: Stage 1: to study related information of small-sized school management towards the learning organization. The survey technique has been done with 97 small-sized schools under Chumporn's Office of Primary Educational Service Area 1 and 2. Stage 2: to construct a model of small-sized school management which focus group technique was applied with the purposive sampling of 10 experts. Stage 3: an evaluation of the developed model. The survey technique has been done in this stage with 97 small-sized school administrators under Chumporn's Office of Primary Educational Service Area 1 and 2.

The findings revealed as follows:

1. An overall related information of small-sized school management towards the learning organization in Chumporn province was at a "high" level.

2. A model of small-sized school management towards the learning organization in Chumporn province comprises 11 components: 1) continuous and widely development in school personnel, 2) appropriate organizational structure relevant to external organizational coordination, 3) up to date vision and strategy and relevant to change, 4) organization's knowledge keeping and sharing, 5) personnel development in technology, 6) promoting in sharing and exchange in experience and learning, 7) school's administrator shall act as a learning leader, 8) promoting on information sharing and exchange, 9) promoting and encouraging in new creativity, 10) internal supervision to enhance work performance and effectiveness, 11) building work culture in accepting and learning new ideas.

3. The feasibility and appropriateness of the small-sized school management towards the learning organization model was at a "high" level.

Keywords: A model, learning organization, small-sized school in Chumporn province